Хохлова Т.В., Яриков В.Г.

Использование онлайн-презентаций в проектной деятельности на уроках английского языка

*Волгоградский государственный социально педагогический университет
(Россия, Волгоград)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-284

Аннотация

В современном мире все большую популярность набирают информационные технологии. А 2020 год надолго укоренил работу в режиме онлайн. Исходя из этого, возникла необходимость пересмотреть план обучения и приспособить его к новым реалиям. В данной статье мы рассматриваем различные сервисы для создания онлайн-презентаций, которые также можно применить в проектной деятельности на уроках английского языка.

Ключевые слова: онлайн-презентации, проектная деятельность, проектный метод, английский язык, режим онлайн, онлайн ресурсы.

Abstract

In the modern world, information technologies are gaining more and more popularity. And 2020 has taken online work for a long time. Based on this, it became necessary to revise the training plan and adapt it to new realities. In this article, we consider various services for creating online presentations that can also be used in project activities in English lessons.

Keywords: online presentations, project activities, project method, English, online mode, online resources.

«Методы и приемы обучения лишь меняются в зависимости от исторической ситуации. Они видоизменяются, дополняются, и возвращаются в педагогику уже под новыми названиями. Так случилось и с методом проектов. Появившись около ста лет назад в США как метод проблем, сейчас он прочно вошел в нашу деятельность как новая педагогическая технология, стал неотъемлемой частью учебного процесса. Ценность этого метода состоит в том, что дети должны самостоятельно, активно добывать знания, быть лично заинтересованы в приобретаемых знаниях, которые могут и пригодятся им в жизни, в выбранной профессии. То есть, метод помогает применить добытые детьми знания на практике» [2, С. 51].

2020 год внес кардинальные изменения в структуру уроков не только английского языка, но и других предметов. Учителя оказались в такой ситуации, когда было необходимо срочно создать план дистанционных занятий. Такой практики в школах не было, поэтому эта задача оказалась достаточно сложной для современных учителей. Неизвестность дистанционного образования приводила к заминкам на уроках и отсутствию интереса к предмету у учеников.

В режиме офлайн учителя часто использовали презентации на уроках. Это позволяло визуализировать информацию, передать главные идеи предлагаемой темы, а также привлечь внимание учеников к красочной подаче материала. Более того, ученики сами создавали презентации в PowerPoint для представления домашних проектов на уроке.

Однако спустя время учителя адаптировали электронные технологии для проведения уроков в режиме онлайн. С введением новых стандартов на обучение менялись и тенденции использования презентаций. PowerPoint постепенно начал терять свою актуальность, а на его замену вводились онлайн-презентации. «Онлайн-презентации проводятся с помощью средств мультимедиа (передача информации по информационной сети Интернет) в режиме интерактивности. Онлайн-презентация отличается от обычной тем, что студент может непосредственно влиять на ее ход, а преподаватель оперативно корректировать ее в ходе занятия» [4, С. 84]. Они оказались также полезны тем, что учитель мог организовать групповую работу над проектом на расстоянии.

Так как проектная деятельность выполняет большую роль в образовательном процессе, позволяя развивать изобретательность и раскрывать творческий потенциал учеников, данная статья направлена на анализ различных онлайн-сервисов для создания презентаций и возможности их применения на уроках английского языка. Использование данных сервисов способствует повышению учебной мотивации учащихся, развитию их ИКТ – компетенций, более глубокому осмыслению программного материала.

Для анализа сайтов для созданий красочных онлайн-презентаций нами были выделены следующие интернет – ресурсы: Prezi, Canva, Google docs, Haiku deck, SlideRocket, SlideDog, Swipe.

Одним из самых популярных сервисов является Prezi. Применяя данную программу в работе над проектом, мы получаем возможность использовать медиафайлы, векторные и другие графики, а также множество заготовок, стилей, шаблонов.

Среди основных особенностей данного сервиса, упрощающих работу учащихся над проектами, можно выделить следующее: возможность работать с проектом несколькими пользователями одновременно.

Недостатком, который осложняет работу с презентацией, является англоязычный интерфейс. Однако это не так критично, так как вся общая информация интуитивно ясна.

Следующим ресурсом для создания онлайн-презентаций является Canva. Для организации образовательного процесса данный сайт имеет важное преимущество – создание виртуального класса, в котором могут объединиться до 50 человек, включая учителя. Это удобно для того, чтобы с легкостью делиться своими проектами.

У данного ресурса нет ощутимых недостатков, кроме того, что некоторые функции доступны только в платной версии. Однако проект можно создать и без них, но в любом случае предоставляется бесплатный период использования Premium – версии сайта.

Еще один популярный ресурс для работы с презентациями – Google docs. Главным преимуществом данного сервиса в проектной деятельности является возможность обмена промежуточными результатами с коллегами и обучающимися, дальнейшее построение проекта в режиме онлайн, сохранения презентации в файл-менеджере. Использование данного сайта – отличное решение для тех пользователей, у которых не установлен MS Office.

Следующий ресурс, который хотелось бы отметить, - HaikuDeck. Он отличается своей простотой и незамысловатостью, что отлично подходит учащимся школы. Минимализм – подходящее слово для описания данного ресурса. В бесплатной версии программы есть все необходимое для создания презентации: различные типы заголовков, оформления, шаблонов, диаграмм и графиков. Однако здесь не получится вставить музыку или видео, так как макет представлен в виде «картинка + текст». Но мы считаем, что для учебного проекта этого вполне достаточно, а также позволяет следовать главному правилу создания проектов – минимум текста на слайде.

Если же появляется необходимость использовать в своем проекте максимум красочности в виде музыки, видео или анимаций, вам подойдет сервис SlideRocket. Однако для работы над школьными проектами интерфейс программы сложен. Поэтому для упрощения работы мы бы рекомендовали SlideDog. Его функционал схож со SlideRocket. Главное преимущество сервиса в том, что он предоставляет возможность интерактивного взаимодействия с пользователями, то есть представление презентации можно сделать более интересным. Подключаться к общению могут сразу до 100 слушателей. Поэтому для показа своего проекта в классе, на наш взгляд, этот сервис очень удобен. Кроме того, ученики смогут оставить отзывы и комментарии в ходе презентации.

Также в учебном процессе немаловажную роль может сыграть сервис Swipe. Его можно использовать как для проектной деятельности, так и для предоставления материала учителем на уроке. В его функционал входит возможность сделать проект интерактивным: добавить опросы или узнать мнение учащихся на ту или иную тему.

Кроме перечисленных мной сервисов для работы над проектами, Евдокимов Р. Н. приводит следующие:

- PowToon (ссылка на сайт - www.powtoon.com) - облачный сервис, позволяющий создавать анимированные презентации и ролики;
- Knovio (ссылка на сайт - www.knovio.com) - позволяет пользователям легко и просто соединить слайды или картинки с видео- и аудиорядом онлайн.
- Genially (ссылка на сайт - view.genial.ly) – позволяет создавать презентации, видеопрезентации, викторины и многое другое, каждый может создавать невероятные визуальные истории [1].

Обобщая всё вышеперечисленное, проведем сравнительную характеристику сервисов для создания онлайн-презентаций (Таблица 1).

Таблица 1

Сравнение сервисов для создания онлайн-презентаций

Онлайн сервис	Плюсы	Минусы
Prezi	-Много возможностей; -Несколько пользователей могут одновременно работать над проектом; -Есть бесплатный период	-Англоязычный интерфейс
Canva	-Возможность создания виртуального класса; -Простой и понятный интерфейс	-Платная версия и подписка
Google docs	-Возможность делиться разработками с другими в формате онлайн; -Сохранение проекта в двух форматах – pdf и pptx; -Бесплатное использование	-Нет возможности одновременно работать над проектом
Haiku deck	-Простой интерфейс; -Минимализм	-Нет возможности вставить музыку и видеофайлы; -Нет возможности одновременно работать над проектом
SlideRocket	-Возможность использовать музыку и видеофайлы	-Платная версия; -Нет возможности одновременно работать над проектом
SlideDog	-Возможность добавить интерактив в проект	-Нет возможности одновременно работать над проектом
Swipe	-Возможность добавить интерактив в проект	-Нет возможности одновременно работать над проектом
PowToon	-Несколько пользователей могут одновременно работать над проектом;	-Платный ресурс
Knovio	-Возможность делиться проектом	-Англоязычный интерфейс
Genially	-Возможность включить интерактив в свой проект	-Англоязычный интерфейс

Исходя из описанных в таблице 1 плюсов и минусов ресурсов, можно сделать вывод, что наиболее подходящими для работы учеников на проектами являются Prezi, Canva и GoogleDocs.

Если говорить о проектном методе, то он считается самым популярным в применении. Учителя, да и сами ученики, охотно берутся за проекты, ведь это позволяет им выразить творческий потенциал и попробовать себя в роли оратора. Конкретно на уроках английского языка данная методика позволяет окунуться в культуру и традиции страны изучаемого языка.

Традиционно данный метод осуществляется в несколько этапов:

1. выбор темы проекта, формулировка проблемы;
2. распределить обязанности среди участников проекта;
3. работа над проектом: поиск информации, структурирование, объединение, создание презентации;
4. представление проекта.

Именно на третьем и четвертом этапе в условиях современного обучения возможно применение онлайн-презентаций. Учащиеся будут иметь возможность создать проект, не

выходя из дома, но при этом, работая сообща, а затем представить его своим одноклассникам.

Описанная стратегия и была применена мной при прохождении педагогической практики в одной из школ. Учащиеся получили несколько тем для проектов на выбор и объединились в группы по пять человек. Для упрощения работы мы предложили несколько ресурсов для создания онлайн-проектов. Ученики охотно взялись за выполнение задания и изучение новых ресурсов – это еще одно преимущество сайтов для создания онлайн-презентаций, так как новое всегда интересно.

Наблюдая за работой учащихся, было определено, что большинство используют два сервиса для создания презентаций: Canva и GoogleDocs. В конечном итоге у каждой группы получились яркие и интересные проекты. Данное наблюдение позволяет сделать вывод, что из всего перечня описанных ресурсов, наиболее удобными для работы оказались именно эти два.

Для учителей-предметников очень важно включать в свою работу метод проектов, так как это помогает расширить знания учащихся по предметам на более высоком уровне. Через проектное обучение осуществляется развитие творческих потенциалов учеников. Кроме того, проектная деятельность позволяет объединить знания детей по нескольким предметам сразу, например, по английскому языку и информатике. Создавая проекты по английскому языку, учащиеся развивают коммуникативную компетенцию, так как работают сообща, а также культурологическую компетенцию, так как чаще всего проекты направлены на изучение культуры изучаемого языка. При этом учащиеся готовятся к жизни в информационном обществе, к поиску информации в сети Интернет, а также к взаимодействию в режиме онлайн. «В современном мире нужно не просто уметь находить информацию, но и уметь анализировать её и оценивать. Сейчас из-за обилия информации это сделать сложно даже взрослому человеку, не то что ребёнку» [3: С. 175]. Именно поэтому необходимо включить учащихся в процесс освоения интернет ресурсов. Именно для достижения описанных задач и развития данных компетенций мы рекомендуем использовать в проектной деятельности ресурсы для создания онлайн-презентаций.

1. Евдокимов, Р. Н. Интернет сервисы для организации практических занятий студентов / Р. Н. Евдокимов // Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 28 февраля 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 106-108.
2. Панова, В. Н. Проектная деятельность на уроках английского языка / В. Н. Панова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 06 ноября 2020 года / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актобинский региональный государственный университет им. К. Жубанова; Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2020. – С. 51-53.
3. Пичужкина, Д. Ю. Использование сервисов web 2.0 в образовании / Д. Ю. Пичужкина, Е. С. Смекалова, А. В. Поначугин // Вопросы педагогики. – 2019. – № 4-2. – С. 175-178.
4. Полевая, Н. М. Инструменты для активной образовательной онлайн-деятельности в вузе (на примере направления подготовки 39.03.02 "социальная работа") / Н. М. Полевая, В. В. Ситникова // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 92. – С. 81-86.

Чеканова П.О., Яриков В.Г.

Онлайн редактор ментальных карт для изучения простого предложения на уроках русского языка

*Волгоградский государственный социально педагогический университет
(Россия, Волгоград)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-285

Аннотация

Как с помощью ментальных карт помочь развитию творческого мышления, овладению навыками по тому или иному предмету, а также созданию условий для самореализации творческого потенциала учеников? Каким образом ментальные карты