Ильясова К.Х.¹, Хаджимурадова Б.Х.², Усманова З.С.¹

Влияние образования на экономику России

¹ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

²Чеченский государственный университет имени А.А. имени Кадырова
(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/trnio-12-2021-26

Аннотация

В статье рассматривается роль и влияние национального образования на национальную экономику. Положение России в мире по индексу образования и уровню благосостояния определило факторы, влияющие на снижение уровня образования. Определены необходимые меры, которые необходимо принять для повышения качества образования, а также проанализированы статистические данные о населении, разделенном по уровню образования, и его влиянии на занятость трудовых ресурсов. Ключевые слова: Человеческий капитал, образование, индекс уровня образования, ВВП, валовой внутренний продукт, занятость, средняя заработная плата.

Ключевые слова: образование, обучение, экономика, работодатель, рабочие, знание, навыки, подготовка.

Abstract

The article examines the role and influence of national education on the national economy. Russia's position in the world in terms of the education index and the level of well-being determined the factors influencing the decline in the level of education. The necessary measures to be taken to improve the quality of education are identified, and statistical data on the population divided by level of education and its impact on the employment of labor resources are analyzed. Keywords: Human capital, education, education level index, GDP, gross domestic product, employment, average salary.

Keywords: education, training, economy, employer, workers, knowledge, skills, training.

Знания и навыки работников, имеющиеся в предложении рабочей силы, являются ключевым фактором, определяющим как бизнес, так и экономический рост. Страны со значительным предложением квалифицированной рабочей силы, полученной за счет формального образования, а также профессионального обучения, часто могут извлечь из этого выгоду за счет развития отраслей с более высокой добавленной стоимостью, таких как высокотехнологичное производство. Странам необходимо обеспечить с помощью законодательства и программ занятости, чтобы все их граждане имели доступ к образованию и обучению, которые могут поднять рабочих, компании и всю экономику.

Как система образования страны соотносится с ее экономическими показателями? Почему большинство работников с высшим образованием зарабатывают намного больше, чем те, у кого нет дипломов? Понимание того, как образование и обучение взаимодействуют с экономикой, может помочь объяснить, почему одни работники, предприятия и экономика процветают, а другие колеблются.

По мере увеличения предложения рабочей силы понижающее давление оказывается на ставку заработной платы. Если спрос работодателей на рабочую силу не поспевает за предложением рабочей силы, заработная плата обычно падает. Избыточное предложение рабочих особенно вредно для сотрудников, работающих в отраслях с низкими барьерами для входа новых сотрудников, то есть тех, у кого работа не требует ученой степени или какой-либо специальной подготовки.

И наоборот, в отраслях с высшим образованием и профессиональной подготовкой работникам, как правило, выплачивается более высокая заработная плата. Повышение заработной платы связано с меньшим количеством рабочей силы, способной работать в этих

отраслях, а необходимое образование и профессиональная подготовка сопряжены со значительными расходами.

Глобализация и международная торговля требуют, чтобы страны и их экономики конкурировали друг с другом. Экономически успешные страны будут обладать конкурентными и сравнительными преимуществами перед другими странами, хотя отдельная страна редко специализируется в конкретной отрасли. Типичная развитая экономика будет включать в себя различные отрасли с разными конкурентными преимуществами и недостатками на мировом рынке. Образование и профессиональная подготовка рабочей силы страны является основным фактором, определяющим, насколько хорошо будет работать экономика страны. [2]

В успешной экономике есть рабочая сила, способная управлять отраслями на том уровне, на котором она имеет конкурентное преимущество перед экономикой других стран. Страны могут попытаться стимулировать обучение с помощью налоговых льгот, предоставления помещений для обучения рабочих или множества других средств, предназначенных для создания более квалифицированной рабочей силы. Хотя маловероятно, что экономика будет обладать конкурентным преимуществом во всех отраслях, она может сосредоточиться на ряде отраслей, в которых квалифицированных специалистов легче обучать.

Разница в уровне подготовки - важный фактор, разделяющий развитые и развивающиеся страны. Хотя, безусловно, играют роль другие факторы, такие как географическое положение и имеющиеся ресурсы, наличие более подготовленных работников создает побочные эффекты в экономике и положительные внешние эффекты. Внешние факторы могут положительно сказаться на экономике благодаря хорошо обученной рабочей силе. Другими словами, все компании выигрывают от внешнего фактора, заключающегося в наличии резерва квалифицированной рабочей силы, из которой можно нанимать сотрудников. В некоторых случаях высококвалифицированная рабочая сила может быть сосредоточена в конкретном географическом регионе. В результате аналогичные предприятия могут группироваться в одном и том же географическом регионе из-за этих квалифицированных работников.

В то время как работодатели должны с осторожностью относиться к уходу недавно обученных рабочих, многие работодатели требуют, чтобы работники оставались в фирме в течение определенного времени в обмен на оплачиваемое обучение.

Компании также могут столкнуться с сотрудниками, которые не хотят проходить обучение. Это может происходить в отраслях, где доминируют профсоюзы, поскольку усиление гарантий занятости может затруднить найм обученных специалистов или увольнение менее подготовленных сотрудников. Однако профсоюзы могут также вести переговоры с работодателями, чтобы их члены были лучше обучены и, следовательно, более продуктивны, что снижает вероятность перевода рабочих мест за границу. [1]

Работодатели могут оплатить все или часть расходов на обучение, но это не всегда так. Кроме того, работник может потерять доход, если программа не оплачивается, и он не может работать столько же часов, сколько раньше. [1].

Когда экономисты говорят об «образовании», акцент делается не только на рабочих, получающих высшее образование. Образование часто разбивается на определенные уровни:

- дошкольное образование (детский сад);
- начальное образование (начальные классы);
- среднее образование (гимназия, лицей, средние классы);
- высшее образование - университет, общественный колледж, профессиональные училища. [4]

Экономика страны становится более производительной по мере увеличения доли образованных работников, поскольку образованные работники могут более эффективно выполнять задачи, требующие грамотности и критического мышления. Однако получение более высокого уровня образования также требует определенных затрат. Страна не обязана

иметь разветвленную сеть колледжей или университетов, чтобы получить пользу от образования; он может предоставлять базовые программы обучения грамоте и при этом видеть экономические улучшения.

Коэффициент охвата школьным образованием отличается от расчета расходов на образование в процентах от валового внутреннего продукта (ВВП), который не всегда сильно коррелирует с уровнем образования населения страны. ВВП представляет собой объем производства товаров и услуг для страны. Следовательно, расходование высокой доли ВВП на образование не обязательно гарантирует, что население страны будет более образованным. [3]

Как и любое решение, инвестирование в образование связано с альтернативными издержками для работника. Часы, проведенные в классе, означают меньше времени на работу и получение дохода. Однако работодатели платят более высокую заработную плату, когда задачи, необходимые для выполнения работы, требуют более высокого уровня образования. В результате, хотя доход сотрудника может быть ниже в краткосрочной перспективе, чтобы получить образование, заработная плата, вероятно, будет выше в будущем после завершения обучения.

- Знания и навыки работников, имеющиеся в предложении рабочей силы, являются ключевым фактором как для бизнеса, так и для экономического роста.
- Отрасли с высшим образованием и требованиями к профессиональной подготовке обычно платят работникам более высокую заработную плату.
- Разница в уровне подготовки - важный фактор, разделяющий развитые и развивающиеся страны.
- Производительность экономики повышается по мере увеличения числа образованных рабочих, поскольку квалифицированные рабочие могут выполнять задачи более эффективно.

1. Комарова О. В., Зырянова Н. И. "Экономика образования" Издательство: Инфра-М, 2017
2. Николаев А. В. "Влияние инновационных процессов в высшем образовании на кач. изменения рос. человеческого потенциала" Издательство: Экономика, 2009 г.
3. Столяров Владимир Ильич, Поздняк Светлана Николаевна "Экономика образования. Учебник для студентов вузов" Издательство: ИНФРА-М, 2019 г.
4. Уровень образования [электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. -режим доступа: <https://clck.ru/RSbdt>

Исаева Д.Д., Виноградова В.О., Шаурина О.С.

Влияние пандемии на экспорт стран ЕАЭС: результаты и перспективы

*Калужский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-27

Аннотация

Пандемия мирового масштаба привела к серьезным ограничениям и закрытию границ. В этих условиях значительно снизился объем продаж углеводородов, обрушились цены на сырье и промежуточные товары. Все страны ЕАЭС в 2020 году продемонстрировали отрицательную динамику экспортной деятельности. Ответом на активные и продуманные действия государств-участников ЕАЭС стали позитивные сдвиги в решении вопроса поддержания и развития экспорта в 2021 году. Достижение прогнозируемых показателей роста экономик стран ЕАЭС возможно только при условии целенаправленного развития