2. 19 крупнейших российских онлайн-образовательных проектов. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://hr-media.ru/19-krupnejshih-rossijskih-onlajn-obrazovatelnyh-proektov> свободный. (дата обращения 26.11.21)
3. Онлайн-обучение. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e-queo.com/blog/tpost/8io69p9ikt-onlain-obuchenie> свободный. (дата обращения 27.11.21)
4. Российские образовательные онлайн-платформы. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_RusOnline.pdf свободный. (дата обращения 26.11.21)

Чаладзе Е.А., Винтаева Т.Н.

Реализация контекстного обучения в профессиональной подготовке специалистов в области дефектологического образования

*Самарский государственный социально-педагогический педагогический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-255

Аннотация

Статья посвящена одной из инновационных практик высшего образования – технологии контекстного обучения. Рассматриваются преимущества и опыт реализации данного подхода в процессе обучения студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Ключевые слова: инновации, контекстное обучение, контекст, учителя-дефектологи, проблемная ситуация, метод кейс-стади, виртуальная практика.

Abstract

The article is devoted to one of the innovative practices of higher education - contextual learning technology. The advantages and experience of the implementation of this approach in the process of teaching students in the direction of preparation 44.03.03 Special (defectological) education are considered.

Keywords: innovation, contextual learning, context, teacher-defectologists, problem situation, case study method, virtual practice.

На сегодняшний день одной из основных задач, поставленных перед современным образовательным учреждением, является поиск, создание, внедрение образовательных инноваций, направленных на удовлетворение общественно-государственного заказа и потребностей участников образовательного процесса [9, 10]. В качестве одной из наиболее эффективных инновационных практик мы рассматриваем контекстное обучение

В работе А.А. Вербицкого дано следующее определение контекстного обучения - это такое обучение, «в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву этой деятельности» [3].

Психолингвисты считают, что контекст играет основную роль в процессе переработки информации, так как именно благодаря контексту человек знает, чего ему ожидать и как осмысливать продукт восприятия.

Прогнозирование базируется именно на предвосхищении (антиципации) искомого хотя бы на шаг вперед. Следовательно, контекст активизирует мышление субъекта и вводит его в состояние проблемной или творческой ситуации.

Преподаватель в контекстном обучении не столько транслирует знания, сколько актуализирует, стимулирует обучающихся, создаёт условия для их саморазвития. В этом случае возникает приоритет субъектно-смыслового обучения по сравнению с информационным обучением. В таком случае объектом работы студентов становится не

«порция информации», а ситуация во всей своей предметной и социальной неопределённости и противоречивости. Обучающийся в этом случае действует в целостном пространственно-временном контексте «прошлое-будущее-настоящее». Он понимает, что было (образцы теории и практики), что есть (выполняемая познавательная деятельность) и что будет (моделируемые ситуации профессиональной деятельности). Это мотивирует его учебную деятельность, делает ее осмысленной и продуктивной [4, 5, 6].

Контекстное обучение ориентируется на то, что знания, умения, навыки даются не как предмет, на который должны быть направлена активность студента, а как средство решения задач деятельности специалиста. Если же быть совсем точным, то контекстное обучение рассматривает учение и труд не как разные виды деятельности, а как этапы развития одной и той же деятельности в генезисе [1, 2, 7]. Воссоздание предметного и социального контекстов профессиональной деятельности добавляет в образовательный процесс ряд новых моментов, дает дополнительные возможности содержательной реализации компетентностного подхода обеспечивает системность и межпредметность знания; позволяет обеспечить динамическую преемственность содержания обучения; позволяет составить сценарный план деятельности специалистов в соответствии с технологией производства; задает пространственно-временной контекст «прошлое-будущее-настоящее». Интеграция объяснительных возможностей теории контекстного обучения и методологии компетентностного подхода позволяет говорить о компетентностно-контекстном подходе как возможном способе реформирования профессионального образования [2, 8, 9, 10].

В процессе реализации ОПОП по специальному (дефектологическому) образованию выпускающая кафедра факультета психологии и специального образования реализует основные идеи контекстного обучения через решение студентами на профильных дисциплинах проблемных ситуаций, использование кейсов.

Основной характеристикой учебно-воспитательного процесса контекстного типа, реализуемого с помощью системы новых и традиционных форм и методов обучения, является моделирование на языке знаковых средств предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности учителя-дефектолога [9, 10].

В дисциплинах профильной подготовки воссоздаются реальные профессиональные ситуации, отношения занятых в нем людей. Таким образом, студенту-дефектологу задаются контуры его профессионального труда. Именно в ходе анализа проблемных ситуаций студент формируется как специалист и член будущего коллектива. Для реализации этой идеи, например, моделируется работа в команде специалистов по проведению мониторинга, по организации коррекционно-развивающей работе, по организации работы с родителями, по работе с профессиональным сообществом и т.д.

В нашей практике решение проблемных ситуаций достаточно широко представлен в процессе изучения таких профильных дисциплин, как «Организация и планирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха», «Обучение и воспитание дошкольников с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи», «Технологии обследования речи», модуль «Логопедия».

Приведем пример проблемной ситуации, которая анализируется в процессе изучения студентами, обучающимися по профилю «Дошкольная дефектология», дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»: «Девочка Настя, 6 лет и 5 месяцев. О ней известно: тяжелое поражение центральной нервной системы в сочетании с аутизмом. Мутична. Не проявляет поведения, свидетельствующего о понимании речи: на имя не откликается, не предложения заняться для нее приятными видами деятельности не реагирует. Нецеленаправленно перемещается по кабинету, берет различные предметы и облизывает их. Фиксирует взгляд на звучащих игрушках, подносит их к уху. Глазной контакт эпизодический, краткий. Нравятся подвижные игры с включением

тактильного контакта. Если не получает желаемого, бьется головой об руку, вскрикивает. Подражает частично».

По данной проблемной ситуации в качестве самостоятельной работы студентам предлагается выполнить следующие задания.

1. Разработайте план диагностических мероприятий.
2. Определите направления и задачи коррекционно-развивающей работы в данном случае. Какие из известных вам форм коррекционно-развивающей работы будет наиболее эффективна в данном случае? Опишите одну из них.
3. Какие рекомендации по вопросам обучения и развития данного ребенка в условиях инклюзии можно предложить родителям?

При проведении итоговой аттестации, на комплексном экзамене в качестве задания выпускникам также предлагается проблемная ситуация. Следует отметить, что структура заданий для итогового оценивания предполагает проверку образовательных результатов по основным видам профессиональной деятельности учителя-дефектолога: коррекционно-педагогический, диагностический, профилактический и консультативный.

Также одним из примеров контекстного обучения учителей-дефектологов является виртуальная практика (видеокейс, виртуальный тренажер), которая реализуется на примере дисциплины «Технологии логопедического обследования».

Данная технология позволяет «погрузить» участников обучения в реальную проблемную ситуацию, являющуюся типичной для их будущей или настоящей профессиональной деятельности; повысить эффективность усвоения учебного материала за счет применения активных методов обучения и визуализации проблемной ситуации; повысить эмоциональную вовлеченность участников занятия в процесс обучения, повысить групповую динамику; вырабатывать практические навыки непосредственно в учебной аудитории; перенести акцент обучения с передачи сухих знаний на выработку конкретных навыков и компетенций.

Компетенции, формируемые посредством виртуальной практики: умение учителя-логопеда соблюдать требования методики в ходе обследования ребенка; умение анализировать поведение ребенка по заданным методикой критериям, выдвигать гипотезу и проверять ее, интегрировать полученные и отраженные в протоколе обследования данные и делать на этом основании заключение о варианте развития ребенка с нарушенной речью.

Таким образом, проанализированные данные и наш опыт свидетельствуют, что реализация технологии контекстного обучения в педагогическом вузе посредством организации комплексного сочетания учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности студентов способствует более эффективному освоению предметных и социальных аспектов профессиональной деятельности будущими учителями-дефектологами, и, следовательно, повышает уровень сформированности их профессиональной компетентности и облегчает процесс адаптации молодого специалиста в профессиональной сфере.

1. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) / В.И. Байденко. - М., 2005.
2. Борисова, Н. В. Выбор образовательных технологий в контексте практической подготовки студентов вузов // Квалитативная культура, образовательная среда и технологии в образовании / Под науч. ред. Н.А. Селезневой, А.И. Субетто. - М., 2002.
3. Вербицкий, А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А. А. Вербицкая. - М., 1999.
4. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. - 2006. - № 11. - С. 39-46.
5. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий. - М., 2004.
6. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие.- М.: Высш. шк., 1991.

7. Лаврентьев, Г. В., Лаврентьева, Н. Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов.- Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2002.- 156 с.
8. Меркулова, С. Проблема оценки качества подготовки: компетентностный подход // Высшее образование в России. - 2007. - № 8. - С. 127-129.
9. Никитина Л., Шагеева Ф., Иванов В. Технология формирования профессиональной компетентности // Высшее образование в России. - 2006. - № 9. - С. 125-127.
10. Селевко, Г. К. Опыт системного анализа современных педагогических систем //Школьные технологии,- 1996.- № 6.- С. 3-43.

Эркенова М.У., Бытдаева Л.И.

Оценка эффективности деятельности работника вуза

ФГОБОУ ВО «Северо-Кавказская Государственная академия»

(Россия, Черкесск)

doi: 10.18411/trnio-12-2021-256

Аннотация

Повышение требований к высшим учебным заведениям отразилось, в том числе, в необходимости повышения эффективности оценки деятельности работников высшей школы. В результате возрастающей конкуренции между вузами, а также динамичности современного рынка труда, требующего от вузов оперативного предоставления населению образовательных услуг, с учетом потребностей быстро меняющейся социальной конъюнктуры.

Скорость изменений во внешней среде обуславливает невозможность адекватных реакций высшей школы на эти изменения без оперативного внедрения информационных технологий, автоматизации деловых процессов и сопровождающего их документооборота.

Ключевые слова: информационная система, вуз, эффективность, образование, результативность.

Abstract

The increase in requirements for higher education institutions was reflected, among other things, in the need to improve the effectiveness of evaluating the activities of higher school employees. As a result of the increasing competition between universities, as well as the dynamism of the modern labor market, which requires universities to promptly provide educational services to the population, taking into account the needs of a rapidly changing social environment.

The speed of changes in the external environment makes it impossible for higher education to respond adequately to these changes without the rapid introduction of information technology, automation of business processes and the accompanying document flow.

Keywords: information system, university, efficiency, education, effectiveness.

Согласного определению Валерия Чемекова к.п.н. Различают две составляющие оценки деятельности работника: результативность и эффективность.

Результативность – это способность человека достигать конкретных целей (результатов) в работе. При ее оценке устанавливают, достиг ли работник запланированного результата. Однако достигать результата можно с разной эффективностью, под которой следует понимать способность получать результат с наименьшими затратами [1].

Для измерения результативности применяют технологии KPI. К сожалению, в деловой литературе с чьей-то легкой руки закрепился неточный перевод термина KPI – «ключевые показатели эффективности», в то время как корректным является дословный перевод – «ключевые показатели выполнения». Также правильно было бы употреблять термин «ключевые показатели результативности». Подобное несоответствие отмечают и некоторые практики. Так, автор книги о мотивации Е. Ветлужских наряду с термином «ключевые показатели эффективности» предлагает использовать термин «ключевые