выполнения движений, но и в существенном изменении самого восприятия нагрузки организмом. Каждый предмет или орудие стимулирует определенные, заданные движения. Это означает, что из безграничного множества движений, число которых определяется взаимодействием 639 мышц, 206 костей, имеющих приблизительно 150 соединений, предметы и орудия, отбирают совершенно конкретные.

Предметно-орудийная деятельность обеспечивает строгое направление движения и условия, облегчающие осуществление этого движения в определенном направлении, в результате чего включаются новые, не использовавшиеся человеком ранее степени свободы физической деятельности. Есть тренажеры «встраивающиеся» в систему регуляции функций организма с поврежденными звеньями. Они дают возможность реализовать эффекты, которые в естественных условиях не могут осуществляться.

Эффект возрастающего взаимодействия или каскадный эффект.

Развивающийся эффект воздействия физических упражнений означает не просто сохранение или возрастание первичного влияния. Это также усиление слабого воздействия в результате преобразования первоначально действующего стимула. Именно благодаря процессам такого рода «малая или отдаленная причина» приобретает способность проявиться в «огромнейшем влиянии». Основной областью, где реализуется влияние эффекта возрастающего взаимодействия, является закалывание. Именно в условиях профессиональной деятельности сотрудников, кратковременные занятия физическими упражнениями как бы вклиниваются между производственными нагрузками и изменяют характер их влияния на организм.

Исходя из вышеизложенного можно сделать **вывод**, что физическая подготовка сотрудников Росгвардии должна быть направлена на формирование физически и нравственно здоровых специалистов владеющих необходимым объемом специальных знаний, тактико-технических умений и навыков по силовому задержанию и огневому поражению противника, физических и психических качеств позволяющих успешно выполнять профессиональные задачи, а так же способности противостоять влиянию факторов профессиональной деформации и поддержание здорового образа жизни.

1. Баркалов С.Н. Методика служебно-боевой подготовки курсантов вузов МВД России с учетом специфики профессиональной деятельности: Автореф. дисс... канд. пед. наук.- М., 2005.- С. 11-13.
2. Курамшин Ю.Ф. Современные подходы к структуре физической культуры личности // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры: Межвузовский сборник / Под общей ред. В.И. Григорьева.- СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2004.- С. 68-73.
3. Макеева В.С., Куницын А.Д., Вучева В.В. Оздоровительно-рекреативная физическая культура: Учеб. пособие / Под ред. М.Я. Виленского. - Орел: Орел ГТУ, 2004. – 243 с.
4. Орлов В.А., Фудин Н.А. Комплексная программа оценки физического состояния и функциональных возможностей организма человека. – М.: Издательская группа «АриНА», 2003.- 72 с.
5. Полянский В.П. О сущности отношений прикладной физической культуры и служебной (профессиональной) деятельности // Вопросы совершенствования боевой подготовки в современных условиях: Мат. межвуз. науч.-практ. конф.- М.: МА МВД РФ, 2002.- С. 127-137.

Труханова А.В.

Развитие образовательных онлайн-платформ

*Рязанский государственный университет имени С.А.Есенина
(Россия, Рязань)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-254

Аннотация

В данной работе рассматривается развитие образовательных онлайн-платформ, возникших в условиях развития цифровой экономики. Такой вид обучения в настоящий момент набирает свою популярность. Особенно онлайн-платформы помогают не прерывать

образовательный процесс в период пандемии. В работе перечислены наиболее известные образовательные платформы, а также перечислены плюсы и минусы такого обучения. Получать знания таким образом смогут люди разных возрастов, а также появляется возможность для коммуникации и общения между разными городами и странами.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-образование, онлайн-платформы, коммуникация, обучение, образование, цифровизация.

Abstract

This paper examines the development of online educational platforms that have emerged in the context of the development of the digital economy. This type of training is currently gaining popularity. Especially online platforms help not to interrupt the educational process during the pandemic. The paper lists the most well-known educational platforms, as well as the pros and cons of such training. People of different ages will be able to gain knowledge in this way, and there is also an opportunity for communication and communication between different cities and countries.

Keywords: distance learning, online education, online platforms, communication, training, education, digitalization.

С эпохой развития цифровых технологий, а также популяризации дистанционного обучения, стали возникать образовательные онлайн-платформы. Данные платформы являются ключевым звеном в развитии цифровой экономики, а также общества в целом.

Уровень образования характеризует интеллектуальный, творческий, научный, трудовой и образовательный потенциал, возможности инновационного развития страны и регионов. Целью высшего образования должно стать творческое развитие потенциала каждого человека, реализация которого обеспечит непрерывные технические, экономические и организационные инновации. Дистанционные образовательные платформы стараются обеспечить это и дать все возможности для удобного изучения материала через электронные устройства.

При помощи онлайн-платформ можно изучать различные дисциплины абсолютно любой сферы деятельности. Например, изучать основы графического дизайна, либо же изучать английский язык. В настоящее время большинство учебных заведений переходит на дистанционный режим в связи с пандемией, а некоторые учебные заведения и вовсе полностью являются дистанционными : онлайн- школы, университеты. по мере того, как актуальность онлайн-образования будет оставаться и после пандемии, а интерес и количество абитуриентов будут постоянно расти, высшие учебные заведения также будут расширять свои онлайн-программы в качестве стратегического ответа на текущий спрос. [1]

Также в условиях развития цифровизации экономики и перехода в шестой технологический уклад перспективными формами занятости населения становятся дистанционные формы занятости, а также, преимущественно, самостоятельная занятость населения.

В России существует множество образовательных онлайн-платформ и проектов. Несмотря на то, что первые видеозаписи лекций появились еще в 1990 году, массовое внимание онлайн-обучение привлекло к себе только в 2010 году с появлением первых образовательных платформ с доступными уроками. Например, число зарегистрированных пользователей на лидирующей обучающей платформе Coursera достигло 25 миллионов человек в 200 странах мира. [3]

В 2008 году онлайн курсы получили новое развитие, появились первые MOOK (массовые открытые онлайн курсы) – это онлайн курсы, во время проведения которых используются как синхронные, так и асинхронные средства обучения. Синхронное обучение, подразумевает обучение в режиме реального времени с преподавателем (вебинары и другие методы). Долгое время все проекты в этой области заключались в предоставлении доступа к видеозаписям лекций профессоров, либо к электронной версии учебника.

Следующим этапом было добавление возможности в автоматическом режиме проверять знания в виде тестов multiple choice. Все эти проекты изначально были нацелены на использование внутри вуза и получили взрывной рост популярности при развитии их до уровня массовых онлайнкурсов, открытых для пользователей со всего мира. [4]

Некоторые из платформ, например, Высшая школа экономики откроет семь онлайн-курсов на международной образовательной платформе Coursera, подтвердили » в пресс-службе НИУ ВШЭ. За полгода сотрудничества уже было запущено 12 образовательных курсов, на которые подписалось более 100 000 человек. Это в пять раз больше, чем студентов-очников в московском, нижегородском, петербургском и пермском отделениях ВШЭ. [2]

Из популярных онлайн-платформ также можно выделить следующие: Национальный открытый университет ИНТУИТ, платформу онлайн-обучения Нетология, Skillbox, Geekbrains, Coursera, Stepik.

Например, образовательные онлайн-платформы Нетология и Skillbox дает возможность не только получить знания через платные онлайн-курсы, но и через бесплатные. Так, можно получить базовые, ознакомительные знания, а затем уже перейти на более глубокое изучение материала. Также платформы сотрудничают с иностранными и отечественными компаниями, предоставляющими дальнейшее трудоустройство после прохождения того или иного курса. Обучением занимаются преподаватели, имеющие большой практический опыт и с этой школой держат связь реальные заказчики.

Рассмотрим некоторые из них более подробно.

1. Платформа массового образования Coursera предлагает онлайн-курсы престижных университетов мира и ведущих компаний. Здесь есть лекции по бизнесу, информационным технологиям, языковые видеоуроки. Часть образовательных программ бесплатные. Платформа сотрудничает более чем с 200 ведущими университетами и компаниями. Есть возможность получить диплом, сертификат, начать карьеру или же пройти переподготовку, а также послушать ознакомительные бесплатные курсы. Фрагмент онлайн-платформы расположен на рисунке 1.

Рисунок 1. Платформа Coursera

2. В университете Skillbox (Рисунок 2) можно найти программы обучения профессиям программирования, маркетинга, дизайна и управления. Обучение носит комплексный характер и состоит из видеолекций, вебинаров и консультаций, прикладных заданий и проектов для портфолио.

Одним из плюсов данной платформы является наличие центра карьеры с целью объединения специалистов и работодателей. Пользователям платформы помогают найти вакансии и пройти собеседования.

Рисунок 2. Платформа Skillbox

3. Свыше 30 факультетов образовательной платформы Geekbrains (Рисунок 3) готовят дизайнеров, тестировщиков, маркетологов, аналитиков, управленцев, программистов и разработчиков игр. Обучающимся гарантировано трудоустройство. На сайте можно подобрать обучение для себя. Также есть бесплатные интервью с ведущими специалистами, вебинары, открытые практикумы и гайды для ознакомления с профессией.

Рисунок 3. Платформа Geekbrains

4. Онлайн-университет Нетология (Рисунок 4) специализируется на прокачке профессиональных навыков специалистов. Корпоративное обучение диджитал-программам, обучение топ-менеджеров, консультации, стажировки, помощь с подбором вакансий – далеко не полный список возможностей платформы. На сайте также есть бесплатные курсы, лекции и полезные материалы.

Рисунок 4. Платформа Нетология

Пользователям открывается большой выбор образовательных платформ. Каждая из них уникальна набором программ и структурой образовательного процесса. Сделать правильный выбор можно посмотрев отзывы учеников, а также открыв промо-ролики, либо вычитать информацию на сайте или на другой платформе в сети Интернет.

Онлайн-обучение имеет множество преимуществ, среди которых можно выделить:

- связь учителя с учеником через приложения Skype или Zoom;
- возможность записи уроков, к которым в дальнейшем можно вернуться при выполнении домашнего задания;
- сокращение времени на дорогу и путь в образовательное учреждение;
- возможность обучаться людям разных возрастов и возможностей;
- принятие участия в тренингах и веб-конференциях, общение в локальных чатах единомышленников;
- развивает самодисциплину, а также учит планированию времени;
- возможность самостоятельного выбора комфортного места, а также времени для обучения;
- разнообразие курсов;
- обмен опытом с людьми из разных стран и городов.

Тем не менее, существуют и минусы в онлайн-образовании:

- языковой и культурный барьер, вызывающий препятствие к обучению;
- технические трудности, перебои в сети Интернет;
- не все онлайн-платформы обладают выдачей документов об образовании;
- отсутствие мотивации к обучению.

В завершение, следует отметить, что онлайн-образование развивается с колоссальной скоростью и набирают популярность среди пользователей. Люди любых возрастов смогут без труда пройти интересующий их курс, получить доступ к информации, либо же послушать лекцию, используя лишь сеть Интернет, что, несомненно, является большим плюсом в развитии человечества.

1. 10 трендов онлайн образования: 2020/2021 прогнозы, отчеты, аналитика. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/583762/> свободный. (дата обращения 26.11.21)

2. 19 крупнейших российских онлайн-образовательных проектов. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://hr-media.ru/19-krupnejshih-rossijskih-onlajn-obrazovatelnyh-proektov> свободный. (дата обращения 26.11.21)
3. Онлайн-обучение. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e-queo.com/blog/tpost/8io69p9ikt-onlain-obuchenie> свободный. (дата обращения 27.11.21)
4. Российские образовательные онлайн-платформы. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_RusOnline.pdf свободный. (дата обращения 26.11.21)

Чаладзе Е.А., Винтаева Т.Н.

Реализация контекстного обучения в профессиональной подготовке специалистов в области дефектологического образования

*Самарский государственный социально-педагогический педагогический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-255

Аннотация

Статья посвящена одной из инновационных практик высшего образования – технологии контекстного обучения. Рассматриваются преимущества и опыт реализации данного подхода в процессе обучения студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Ключевые слова: инновации, контекстное обучение, контекст, учителя-дефектологи, проблемная ситуация, метод кейс-стади, виртуальная практика.

Abstract

The article is devoted to one of the innovative practices of higher education - contextual learning technology. The advantages and experience of the implementation of this approach in the process of teaching students in the direction of preparation 44.03.03 Special (defectological) education are considered.

Keywords: innovation, contextual learning, context, teacher-defectologists, problem situation, case study method, virtual practice.

На сегодняшний день одной из основных задач, поставленных перед современным образовательным учреждением, является поиск, создание, внедрение образовательных инноваций, направленных на удовлетворение общественно-государственного заказа и потребностей участников образовательного процесса [9, 10]. В качестве одной из наиболее эффективных инновационных практик мы рассматриваем контекстное обучение

В работе А.А. Вербицкого дано следующее определение контекстного обучения - это такое обучение, «в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву этой деятельности» [3].

Психолингвисты считают, что контекст играет основную роль в процессе переработки информации, так как именно благодаря контексту человек знает, чего ему ожидать и как осмысливать продукт восприятия.

Прогнозирование базируется именно на предвосхищении (антиципации) искомого хотя бы на шаг вперед. Следовательно, контекст активизирует мышление субъекта и вводит его в состояние проблемной или творческой ситуации.

Преподаватель в контекстном обучении не столько транслирует знания, сколько актуализирует, стимулирует обучающихся, создаёт условия для их саморазвития. В этом случае возникает приоритет субъектно-смыслового обучения по сравнению с информационным обучением. В таком случае объектом работы студентов становится не