8. Симаева И.Н., Бударина А.О. Актуальные задачи систем образования в период пандемии COVID-19 и перспективы развития // Электронная библиотека Балтийского федерального университета имени И. Канта [Электронный ресурс] URL: https://kantiana-old.kantiana.ru/upload/medialibrary/9e7/Simaeva_sektsiya-8.pdf (дата обращения: 19.11.2021).
9. Танарвердиева А.И., Семенов В.А. Ознакомительный автотур по Дагестану: проблемы и перспективы туризма в республике // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы: сборник научных трудов XIII Международной научно-практической конференции – 26 ноября 2020 г. М.: МГИФКСиТ им. Ю.А. Сенкевича, 2020. С. 59-68.

Слободская И.Н.¹, Луканкин А.Г.², Слободская Е.Г.³

Дидактические особенности разработки личностно-ориентированных образовательных технологий в современных условиях

¹Вологодский институт права и экономики ФСИН России
(Россия, Вологда)

²Московский региональный социально-экономический институт
(Россия, Москва)

³Вологодский государственный университет
(Россия, Вологда)

doi: 10.18411/trnio-12-2021-249

Аннотация

В работе предложены к рассмотрению дидактические принципы выбора (разработки) образовательных технологий, направленных на формирование развитие активности личности в учебном процессе, этапы их разработки. Выделены обобщенные образовательные цели, характеризующие личностную направленность обучения, и соответствующие им образовательные технологии.

Ключевые слова: компетенции, личностно-деятельностный подход, технология обучения.

Abstract

The paper proposes to consider the didactic principles of the choice (development) of educational technologies aimed at the formation and development of personal activity in the educational process, the stages of their development. Generalized educational goals characterizing the personal orientation of learning and the corresponding educational technologies are highlighted.

Keywords: competencies, personal-activity approach, learning technology.

Федеральные государственные стандарты высшего образования, принятые в нашей стране, призваны обеспечить единство образовательного пространства государства, требований к усвоению образовательных программ. Вместе с тем, вузам страны предоставлены академические свободы, в том числе при определении частей образовательных программ, формируемых участниками образовательного процесса, что дает возможность выбора в многообразии образовательных путей. Это позволяет создавать условия как для удовлетворения уже сформированных образовательных потребностей личности обучающегося, так и для их развития.

Познавательные способности соответствуют компетенциям будущего специалиста, определяющим активность его образовательной и практической деятельности, возможность выйти за пределы предписанного, заданного, применить имеющийся багаж знаний в новых условиях.

Деятельностная активность является залогом успешности образовательного процесса, имеющего целью формирование комплекса универсальных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, более высокого уровня

интеллектуального развития личности обучающегося, его познавательных потребностей и интересов, роста профессионализма будущих специалистов.

Компетентностная активность личности, выражающаяся в активности познавательной, мыслительной, профессиональной деятельности, в значительной степени может быть сформирована в учебном процессе [1]. Необходимым условием для этого является разработка технологий обучения, ориентированных на личностно-деятельностный подход. Теоретической основой этого являются психологические исследования личности, ее свойств и качеств, особенностей их формирования и развития, деятельности, ее структуры и закономерностях формирования, знания о технологиях обучения как совокупности средств, обеспечивающих достижение поставленной цели.

В процессе разработки технологии обучения, ориентированной на формирование активности личности в учебном процессе, можно выделить следующие этапы. На первом шаге необходимо выявить возможности проявления активности личности на разных стадиях обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося. Далее требуется выявить условия, необходимые для формирования активности личности в обучении. Анализ результатов решения этих задач определяет требования к выбору технологии обучения из имеющихся в арсенале преподавателя или к разрабатываемой технологии, ориентированной на формирование активности личности в учебном процессе [2].

Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренных учебными программами. Она представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей. Рассмотрим структурные составляющие этого понятия.

Под содержанием обучения мы понимаем состав, содержание и структуру учебной информации, предъявляемой обучающимся. Кроме того, в это понятие входит система задач, заданий, упражнений, обеспечивающих формирование комплекса компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, профессиональных и учебных умений и навыков, первоначального опыта профессиональной деятельности. В учебниках, учебных пособиях содержание образования представлено в развернутом виде, в учебных планах (включающих перечень учебных дисциплин, их объем, распределение по семестрам и др.) и учебных программах (включающих состав основных учебных элементов, перечень практических, лабораторных, курсовых и выпускных работ) – в сокращенном виде.

Различные виды учебных занятий являются формами обучения и представляют собой относительно устойчивые формы организации учебной деятельности обучающихся. Для них характерны: постоянство состава, установленная продолжительность, четко определенные дидактические цели занятия, место его проведения, содержание и виды деятельности обучающихся и обучающихся.

Метод обучения – это выбранный способ взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленный на формирование предусмотренных рабочей программой дисциплины компетенций учащихся, их воспитание и развитие в процессе обучения.

Материальные (материализованные) объекты, предназначенные для повышения эффективности учебного процесса, называются средствами обучения.

Разработка или выбор технологии преподавания конкретной дисциплины, раздела, темы во многом зависит от личностных педагогических убеждений преподавателя и, вообще говоря, составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. Вместе с тем, необходимо отметить, что ряд технологий обучения представляет собой самостоятельные дидактические системы, называемые видами обучения, включающие совокупность форм, методов и средств для реализации определенных образовательных задач, к ним относятся, например, проблемное обучение или программированное обучение. Дидактические системы обучения находят свое применение на всех уровнях образования, на всех специальностях и направлениях подготовки вузов [3,4].

В настоящее время особое место занимают технологии дистанционного обучения. В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-19 многократно выросла интенсивность применения дистанционных образовательных технологий, что позволило поддержать непрерывность обучения и всех видов контроля уровня достижений обучаемых. Авторы, как и все преподаватели, столкнулись с необходимостью выбора ресурсов, позволяющих:

- минимизировать потери эффективности образовательного процесса, связанные с временным уходом от очной формы обучения;
- в нужной степени приблизить дистанционные занятия к необходимой степени взаимодействия «преподаватель – обучающийся»;
- в наглядной форме демонстрировать дидактические и методические материалы занятий, примеры использования информационных технологий для достижения целей занятия, что особенно важно в преподавании дисциплин математической направленности;
- готовить и анализировать результат выполнения тестовых заданий, а также самостоятельной работы обучающихся и др.;
- совмещать онлайн обучение с выбранной технологией преподавания дисциплины (темы).

К технологиям дистанционного обучения относятся:

- сетевые образовательные технологии (включающие формы коммуникации – программы для проведения веб-конференций Zoom, Skype и др., электронную почту, чаты, форумы и информационные ресурсы – учебные текстовые, аудио- и видеоматериалы);
- виртуальные (удаленные) лаборатории, программы симуляторы (в настоящее время вузы и IT-компании предлагают для использования более 250 цифровых лабораторий, моделирующие проведение лабораторных работ с использованием традиционного оборудования, цифровых средств измерений, технологии виртуальной реальности);
- технологии виртуальных учебных классов, сочетающих функции видео-конференций, чатов, почты, хранилища данных, программное обеспечение для редактирования документов, таблиц, презентаций и др., например, используемая авторами технология Google Workspace;
- технология электронной учебной среды, например, ЭИОС «Русский Moodle», используемая в ВИПЭ ФСИН России и позволяющая реализовать требования ФГОС к электронно-информационной среде образовательной организации;
- технология электронного учебника и др.

В своей педагогической деятельности при разработке (выборе) технологии преподавания авторы исходят из необходимости учета следующих факторов: приоритетность целей образования; специфика содержания учебного материала занятия; особенности учебной группы – количество, уровень подготовленности и др.; уровня технической оснащенности учебного кабинета, учебного процесса. Важнейшим среди них, безусловно, является первый. Имея конечной целью вузовского образования формирование комплекса компетенций будущего специалиста, на разных этапах обучения, в целом, и в рамках отдельных дисциплин, в частности, тем или иным задачам отдается предпочтение, что и обуславливает выбор технологии обучения, его модернизацию или разработку.

В рабочих программах дисциплин, разработанных в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, преподаваемых в ВИПЭ ФСИН России для каждой формируемой компетенции выделены индикаторы их достижения – перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, сформулированных в виде необходимых знаний, умений и навыков. Их анализ показывает, что можно выделить обобщенные образовательные цели, характеризующие личностную

направленность обучения, для которых в таблице 1 представлены соответствующие им предлагаемые технологии обучения.

Таблица 1

Обобщенные образовательные цели и соответствующие им технологии обучения

Цель	Ориентация при разработке образовательных технологий	Рекомендуемые образовательные технологии
<i>Подготовка специалиста, обладающего стройной системой знаний, владеющего большим запасом информации, с широким кругозором и эрудицией</i>	<i>Формирование системы знаний, максимальное обогащение знаниями, запоминание и свободное оперирование знаниями</i>	<i>Лекционно-семинарский метод, программированное обучение, использование ИТ-технологий для самостоятельного пополнения знаний, в том числе Интернет-ресурсов и др.</i>
<i>Подготовка специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи</i>	<i>Формирование системы профессиональных практических умений, по отношению к которым учебная деятельность выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественного решения профессиональных задач</i>	<i>Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение, профессионально-ориентированная научно-исследовательская работа обучающихся, практики, деловые игры и др.</i>
<i>Подготовка специалиста, способного видеть, формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения</i>	<i>Разработка технологий, направленных на формирование и развитие проблемного, критического мышления, мыслительной активности</i>	<i>Проблемное обучение в разных видах и формах, учебные дискуссии, поисковые лабораторные работы, научно-исследовательская работа, работа в малых группах и др.</i>
<i>Формирование активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебную и профессиональную деятельность</i>	<i>Развитие активности личности и ее самостоятельности в образовательном процессе</i>	<i>Опережающая самостоятельная работа, индивидуализация обучения, программированное обучение, использование автоматизированных обучающих систем, проективное образование, акцент на внеаудиторную самостоятельную работу, элективные курсы.</i>

Применяемые образовательные технологии, направленные на формирование развитие активности личности в учебном процессе, в определенном смысле, являются критериями успешности учебного процесса, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся. Апробация, применение различных технологий и их отбор формируют профессиональный стиль педагога. Разработка (выбор) адекватной технологии, соответствующей образовательным целям и другим факторам учебной деятельности, являются показателем его профессионализма. Сформированная в образовательном процессе деятельная активность личности обучающегося коррелирует с ее активностью в послевузовской профессиональной деятельности.

1. Димитрова, К. А. Прилагане на компетентностен подход за формиране и развитие на функционална грамотност // Образование и технологии. Бургас, Болгария – 2021. – №12. – Т. 1. – с.12-14.
2. Луканкин, А. Г. Профессионализация фундаментальной естественно-математической подготовки учителя в высшем учебном заведении. М., Издательство МГОУ, 2007. – 146 с.
3. Lazarov B. Developing synthetic competence via socratic style teaching in secondary school extracurricular activities. Institute of Mathematics and Informatics, Bulgarian Academy of Sciences. Sofia, 2020. 164p.
4. Погожев, С. Э. Использование метода проблемного обучения в курсе молекулярной физики и термодинамики / С. Э. Погожев // Новации и традиции в преподавании физики: от школы до вуза : Сборник материалов VI международной научно-практической конференции, Тула, 26–27 марта 2020 года / Под общей редакцией В. А. Панина. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2020. – С. 96-97.