смешанный билингвизм), формированию в зависимости от коммуникативных источников (контактный и неконтактный виды), коммуникативной активности (активный и пассивный билингвизм), по способу связи речи с мышлением (непосредственный и опосредствованный билингвизм).

Очевидно, что знание второго языка приносит в жизнь человека духовное, культурное, интеллектуальное обогащение и значительно расширяет кругозор. Человек учится самостоятельно излагать свои мысли на неродном для него языке, что дает ему множество преимуществ.

1. Аврорин В.А. Проблемы двуязычия и многоязычия // Двуязычие и школа. – 2014. – №6. – С. 38-42.
2. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. – 2-е изд., стер. – М.: УРСС, 2013. – 248 с.
3. Мифтахова О.В. Актуальные проблемы билингвальной коммуникации: Методические рекомендации. — Луганск: Книта, 2019. — 60 с.

Семенов В.А.

Воспитание и социализация студентов в условиях пандемии через вовлечение их в научную работу

*ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-248

Аннотация

В статье рассмотрены основные методы социализации и воспитательной работы со студентами первого курса на факультете непрерывного образования одного из вузов Москвы. Обращено внимание на важность вовлечения студенческого сообщества в научную и публицистическую деятельность. Предложены такие методы и формы воспитания и социализации студентов как участие их в кружковой работе, выступление на онлайн-конференциях, публикация статей, выполнение заданий олимпиад, конкурсов. Отдельно затронут вопрос внеаудиторной учебной деятельности в период пандемических ограничений. В статье использован авторский положительный опыт воспитания и социализации студентов, адресованный кураторам, тьюторам, преподавателям, работникам высшей школы и среднего профессионального образования.

Ключевые слова: воспитание, социализация, саморазвитие, конференция, публикация.

Abstract

The article deals with the main methods of socialization and upbringing work with first-year students at the Faculty of Continuous Education of one of the Moscow's universities. Attention is drawn to the importance of involving the student community in the scientific and publication activities. Such methods and forms of education and socialization of students as their participation in the club work, speaking at online conferences, publishing articles, completing tasks of Olympiads, competitions are proposed. The issue of extracurricular educational activities during the period of pandemic restrictions is separately touched upon. The article uses the author's positive experience of upbringing and socialization of students, addressed to curators, tutors, teachers, employees of higher education and secondary vocational education.

Keywords: upbringing, socialization, self-development, conference, publication.

Глобальное образовательное пространство с 2020 года существует в условиях форс-мажора. Многие виды образовательного процесса перешли в дигитальные (от англ. digital – цифровой) формы или попросту «на удалёнку». И если в обучении посредством

мессенджеров Zoom, Teams и Skype удалось достичь некоторых результатов [1], то вот с воспитательной работой дело обстоит, с нашей точки зрения, куда хуже. Одна из форм воспитания студентов – это их социализация в новых послешкольных условиях в стенах вуза. Формат образования в вузе сильно отличается от того, к чему привыкли обучающиеся в школе, и, чтобы минимизировать или изжить «школярский подход» в вузе, чтобы акклиматизировать «студентов-новобранцев» к новой среде и новым рамкам образовательного процесса, мы предлагаем некоторые практические рекомендации в этой области.

Основной воспитательный потенциал личности, как известно, несут семья, школа и улица, то есть к моменту поступления в вуз, 18-летние абитуриенты уже фактически являются вполне мировоззренчески сформированными, в значительной степени достигшими самоопределения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Однако условия средней и даже старшей школы сильно отличаются от условий, в которые студент попадает в вузе, сталкиваясь с потребностью вновь проходить сложный период социализации в новой для него и необычной среде.

Сам термин «социализация» в большинстве случаев воспринимается как процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду, позволяющий ему успешно функционировать в обществе, процесс адаптации индивида к окружающему миру [8]. По нашему мнению, одним из самых лучших способов скорейшей социализации студентов в новых условиях вузовской реальности служит вовлечение их в научную работу: участие в онлайн-конференциях, научных мероприятиях и научно-публицистической деятельности. В статье будет обращено основное внимание на проблемы воспитания и социализации студентов в рамках географо-туристических направлений подготовки, что является профессиональной специализацией автора, но аналогичные методы и приёмы могут быть использованы в любой области и по любой учебной дисциплине.

Уже пятый год подряд, то есть начали мы в «допандемическое» время, студенты 1-го курса факультета непрерывного образования (ФНО) РГУП под эгидой нашей кафедры общеобразовательных дисциплин участвуют в Международной студенческой конференции «Тенденции развития туризма и гостеприимства в России», проходящей ежегодно в марте. Данное мероприятие проходит на базе ФГБОУВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» в г. Москва [5]. В 2021 году эта конференция проводилась в онлайн-формате (платформа ZOOM, трансляция на YouTube), так же планируется и в 2022 г. Наши студенты участвуют в секции «Основные тенденции и региональные аспекты развития туризма в России». Участие в конференции – бесплатное. Для наших подопечных студентов вышеозначенное мероприятие является прекрасной площадкой для публичного выступления, формирования навыков научной дискуссии, ответов на вопросы незнакомых им людей, ознакомления с опытом и тематикой выступлений других студентов из различных вузов нашей страны и зарубежья. Вовлеченность студентов в данное мероприятие возрастает с каждым годом. Если на первых порах там участвовали 1-2 наших обучающихся в год, то в 2021 г. – 8, а в 2022 г. планируется выступление не менее 10 участников. По мотивам конференции публикуется сборник трудов, который размещается в системе РИНЦ, что даёт возможность нашим студентам не только выступить аудиально, но и выпустить в свет научную статью, оформленную по стандартным требованиям, начать со студенческой скамьи формировать свой Индекс Хирша и Процентиль, что значительно стимулирует их продолжать академическую карьеру, заниматься дальнейшей научной работой уже во взрослой жизни.

Помимо конференции на базе РГУФКСМиТ, наши студенты уже дважды принимали участие в Международной научно-практической конференции «Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы» в стенах ГАОУВО «Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича» (МГИФКСиТ) [9, с. 59-68], но, увы, данное мероприятие проходит нерегулярно и в разные

сроки, а потому и подготовить студентов к ней довольно сложно. Анализируя интернет-контент, можно найти значительное количество возможных для участия студентов конференций по любым направлениям подготовки и срокам проведения, главное здесь «не перегнуть палку», не превысить физические возможности как преподавателей, так и обучающихся, не превратить научную работу в мероприятия «для галочки».

Подготовка к участию к конференциям, посвящённым развитию туризма в различных уголках России, происходит в рамках занятий кружка, а также индивидуальных консультаций, проводимых в условиях COVID-пандемии через мессенджер Zoom. Кружок «Туризм: виды и особенности, перспективы» проводится как элемент Студенческого научного проекта «Развитие туризма в России» (см. табл. 1), где также происходит социализация студентов в рамках субъект-объектных и объект-объектных дискуссий в педагогической среде нашего вуза юридической направленности. К заседаниям кружка, подготовке обучающихся к выступлениям на конференциях и публикации научных статей также привлекаются преподаватели обществознания и культурологии, что делает социализацию и учебно-воспитательную работу со студентами ещё более эффективной, через видение ими общих межпредметных связей, через расширение мировоззренческих знаний.

Таблица 1

Темы, выносимые на рассмотрение студенческого кружка в 2021-2022 уч. году

№ п.п.	Темы, выносимые на рассмотрение кружка	Дата проведения
1.	<i>Понятие туризма. Туристские путешествия. История развития туризма.</i>	<i>19 октября 2021 г.</i>
2.	<i>Виды туризма. Особенности подготовки к путешествию. Личное и групповое снаряжение.</i>	<i>16 ноября 2021 г.</i>
3.	<i>Пешие походы: правила укладки рюкзака, движения, питание и ориентирование на местности, техника безопасности.</i>	<i>21 декабря 2021 г.</i>
4.	<i>Спортивная подготовка туриста. Основные приёмы оказания первой помощи пострадавшему во время похода.</i>	<i>18 января 2022 г.</i>
5.	<i>Организация аутентичной познавательной экскурсии по различным уголкам России.</i>	<i>15 февраля 2022 г.</i>

Участие в научных мероприятиях сторонних учреждений сопровождается подготовкой студентов в рамках конкурса «Священный долг – служить России!» к внутривузовской конференции РГУП «Первые шаги в науке – новый взгляд в будущее». Это мероприятие также является ежегодным, и число участников там исчисляется десятками студентов с 1-2 курсов ФНО [4].

Некоторые студенты, которые хорошо и быстро разбираются в нюансах дисциплины Индивидуальное проектирование, также получают возможность опубликовать материалы собственного проектного исследования. Например, это можно сделать в периодическом журнале РИНЦ «Тенденции развития науки и образования» или других журналах научного центра LJJournal [2, с. 137-141]. Журнал предоставляет не очень технически сложные требования по оформлению, публикация там относительно недорого стоит, проходит обязательное рецензирование и размещается в системе РИНЦ буквально за 2 месяца.

Помимо участия в конференциях и публикации научных статей, мотивированные студенты принимают участие в различных онлайн-конкурсах и олимпиадах. В предметной области «География» к таковым относятся: Источник, Эрудит, Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по географии», Время знаний, Олимпиадам, СтудПортал, Круглый отличник, Солнечный свет, Мыслитель, Моя планета и ряд других.

Отдельной строкой учебно-воспитательной и научно-образовательной работы проходит участие студентов в Международном географическом диктанте [6]. Данное мероприятие всегда проходит в ноябре. В 2020 г. в нём приняли участие 109 стран мира, на 10 языках; Географический диктант-2021, проводимый в нашей стране под патронажем В.В. Путина, главы Попечительского совета Русского географического общества, затронул все

материки Земли, в том числе впервые Антарктиду, а также Международную космическую станцию; в нём приняли с 14.11.2021 по 24.11.2021 участие несколько десятков наших студентов из 7 групп «Право и судебное администрирование». За участие в научной работе по предмету каждый студент премируется повышением баллов годового рейтинга. Задания Географического диктанта-2021 включают не только проверку и закрепление географических знаний, но содержат задания по истории, экологии, культурологии, этнографии, политологии, литературе, что значительно расширяет зону ближайшего развития студентов и их кругозор.

Кроме вышеназванного, в рамках воспитания и социализации обучающихся, наш вуз ежегодно проводит конкурс научно-популярных студенческих видеофильмов «Я познаю мир» [4]. От каждой из 10 групп первого курса ФНО выбираются 3-5 студентов, готовящих короткий видеоролик о каком-либо научном открытии в самых разных областях, например, об открытии и современном статусе Антарктиды, о загадочной девятой планете Солнечной системы, математически открытой в начале 2016 года, об открытии и правовом положении Шпицбергена или Гренландии, и проч. Цель данного видеоконкурса – выявление мотивированных и способных к научной деятельности студентов, развитие творческого и научного потенциала, а также художественных способностей студентов путём коллективного и индивидуального творчества. В ходе работы над подготовкой видеоролика происходит формирование личности путём познавательной активности, самоорганизации, дисциплины, коллективной ответственности, умения определять этические и эстетические нормы научной работы, воспитание патриотических и гражданских чувств. Организаторами конкурса являются преподаватели кафедры общеобразовательных дисциплин и специалисты воспитательного отдела. Конкурс проводится ежегодно в ноябре-декабре, и организовать его проведение можно, в принципе, в стенах любой кафедры любого вуза России.

Таким образом, даже с применением дистанционных технологий и минимального личного общения с преподавателем в тяжёлой обстановке пандемии, вполне можно поспособствовать воспитанию и социализации студентов в новой для них образовательной среде вуза [7, с. 28-29], в том числе через их побуждение к участию в онлайн-конференциях, вовлечение в научно-публицистическую деятельность, участие в различных конкурсах и олимпиадах. Этот процесс всегда сопровождается ростом учебной мотивации и результативности образования, способствует стремлению студентов к личностному росту и саморазвитию [3], овладению ими необходимыми элементами научного мышления, навыками научной работы и, в целом, формирует ощущение успешности и позитивности (эмпатии) в образовательной среде.

1. Анисимов Н.Ю., Васильев В.Н., Волков А.Е. и др. Уроки «Стресс-теста». Вузы в условиях пандемии и после неё // Высшая школа экономики. Раздел «Наука» [Электронный ресурс] URL: https://www.hse.ru/data/2020/07/06/1595281277/003_Доклад.pdf (дата обращения: 29.11.2021).
2. Даева Д.А., Семенов В.А. Современная российская молодёжь: личностные проблемы и возможные пути решения // Тенденции развития науки и образования. 2021. №70 (02.2021). Ч.5. С. 137-141.
3. Путин В.В., Фальков В.Н. Образование в условиях COVID-19: совещание Президента РФ с главой Минобрнауки России // СПбГЭТУ «ЛЭТИ» [Электронный ресурс] URL: <https://etu.ru/ru/universitet/ostorozhno-koronavirus/raboty-po-preduprezhdeniyu/obrazovanie-v-usloviyah-covid-19-soveshhanie-prezidenta-rf-s-glavoj-minobrnauki-rossii> (дата обращения: 29.11.2021).
4. РГУП. Факультет непрерывного образования. Юридический колледж [Электронный ресурс] URL: <https://www.lawcollege.ru/content30-1.html> (дата обращения: 28.11.2021).
5. РГУФКСМиТ. Наука. Конференции [Электронный ресурс] URL: <http://se.sportedu.ru/nearest> (дата обращения: 27.11.2021).
6. Русское географическое общество. Географический диктант-2021 [Электронный ресурс] URL: <https://dictant.rgo.ru/> (дата обращения: 26.11.2021).
7. Семенов В.А. Особенности применения дистанционных образовательных технологий и материалов на учебных занятиях по географии // Russian Journal of Education and Psychology (RJEP). 2021. №2. Том 12. С. 21-38.

8. Симаева И.Н., Бударина А.О. Актуальные задачи систем образования в период пандемии COVID-19 и перспективы развития // Электронная библиотека Балтийского федерального университета имени И. Канта [Электронный ресурс] URL: https://kantiana-old.kantiana.ru/upload/medialibrary/9e7/Simaeva_sektsiya-8.pdf (дата обращения: 19.11.2021).
9. Танарвердиева А.И., Семенов В.А. Ознакомительный автотур по Дагестану: проблемы и перспективы туризма в республике // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы: сборник научных трудов XIII Международной научно-практической конференции – 26 ноября 2020 г. М.: МГИФКСиТ им. Ю.А. Сенкевича, 2020. С. 59-68.

Слободская И.Н.¹, Луканкин А.Г.², Слободская Е.Г.³

Дидактические особенности разработки личностно-ориентированных образовательных технологий в современных условиях

¹Вологодский институт права и экономики ФСИН России
(Россия, Вологда)

²Московский региональный социально-экономический институт
(Россия, Москва)

³Вологодский государственный университет
(Россия, Вологда)

doi: 10.18411/trnio-12-2021-249

Аннотация

В работе предложены к рассмотрению дидактические принципы выбора (разработки) образовательных технологий, направленных на формирование развитие активности личности в учебном процессе, этапы их разработки. Выделены обобщенные образовательные цели, характеризующие личностную направленность обучения, и соответствующие им образовательные технологии.

Ключевые слова: компетенции, личностно-деятельностный подход, технология обучения.

Abstract

The paper proposes to consider the didactic principles of the choice (development) of educational technologies aimed at the formation and development of personal activity in the educational process, the stages of their development. Generalized educational goals characterizing the personal orientation of learning and the corresponding educational technologies are highlighted.

Keywords: competencies, personal-activity approach, learning technology.

Федеральные государственные стандарты высшего образования, принятые в нашей стране, призваны обеспечить единство образовательного пространства государства, требований к усвоению образовательных программ. Вместе с тем, вузам страны предоставлены академические свободы, в том числе при определении частей образовательных программ, формируемых участниками образовательного процесса, что дает возможность выбора в многообразии образовательных путей. Это позволяет создавать условия как для удовлетворения уже сформированных образовательных потребностей личности обучающегося, так и для их развития.

Познавательные способности соответствуют компетенциям будущего специалиста, определяющим активность его образовательной и практической деятельности, возможность выйти за пределы предписанного, заданного, применить имеющийся багаж знаний в новых условиях.

Деятельностная активность является залогом успешности образовательного процесса, имеющего целью формирование комплекса универсальных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, более высокого уровня