Притула О.Ю.

Образовательная среда как фактор формирования личности студента

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»
(ЛНР, Луганск)

doi: 10.18411/trnio-12-2021-245

Аннотация

Одной из актуальных проблем современной педагогики является определение роли образовательной среды в развитии и саморазвитии личности. В статье рассматриваются особенности этого особого социокультурного пространства.

Ключевые слова: личность, образовательная среда, личностно ориентированный подход, технология сотрудничества, методы стимулирования.

Abstract

One of the urgent problems of modern pedagogy is to determine the role of the educational environment in the development and self-development of the individual. The article examines the features of this socio-cultural space.

Keywords: personality, educational environment, personality-oriented approach, cooperation technology, incentive methods.

Одним из факторов формирования личности студента является образовательная среда. В связи с этим мы должны акцентировать внимание на понятиях «личность» и «образовательная среда».

Несмотря на то, что к определению личности существует множество подходов, все они сходятся в одном: личность – это человек как субъект отношений и сознательной деятельности, а также устойчивая система социально значимых черт, которые характеризуют человека как члена общества или общности [1; с. 729]. Необходимо отметить, что всеми этими аспектами определения личности оперирует педагогика: она рассматривает непосредственное окружение человека – семью, учебный и другие коллективы и группы, которое оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности. В широком смысле это и есть образовательная среда. Понятие образовательной среды многозначно. Под средой мы понимаем ближайшее окружение студента, во взаимодействии с которым он проявляет свои лучшие качества. Под влиянием деятельности человека окружение может изменяться, и в процессе этих преобразований изменяются сами люди. Мы понимаем, что в идеале должна быть создана такая среда, которая давала бы возможность самореализации личности студента. Это происходит в условиях личностно ориентированного подхода и технологии сотрудничества. Такая технология, такой подход предусматриваются процессом гуманизации образования.

В современной педагогике активно используются такие термины: «среда человека», «окружение человека», «жизненная среда» и др. В отношениях «человек – среда», на наш взгляд, существуют три варианта.

1. Человек плывет по течению, приспосабливаясь. Если он согласен с установками среды, которая в свою очередь не направлена на его развитие, то сознательно или неосознанно индивид теряет возможность реализации заложенных в нём потенциальных способностей.
2. Человек формируется со взглядами, прямо противоположными окружающему. Это значит, что он не видит смысла в образовании и активно противостоит ему. Такой процесс происходит в силу ряда причин: происхождение из семей с низкой социальной ответственностью; вседоступность и вседозволенность, которая часто приводит к социопатии; недостаточная работа педагогов, не понимающих, что каждое новое

поколение требует новых методов подхода, новых образовательных технологий.

3. Человек, опираясь на опыт и достижения среды, идёт дальше, находя собственные траектории образования. В этом случае образовательная среда является основой, базой для дальнейшего развития и саморазвития личности. Таким образом, человек получает возможность учиться и развиваться всю жизнь, способен к непрерывному самосовершенствованию, постоянному пополнению и расширению спектра своих знаний и умений. Формирование такой личности стало важнейшей задачей образовательной среды. Однако следует отметить, что индивиду часто приходится преодолевать косность среды, которая не даёт человеку возможности свободно выражать свои взгляды и отстаивать свои решения.

Что же образует человека, т.е. делает его интеллектуально, духовно, морально, физически развитым? Какие составляющие социокультурного пространства воздействуют на становление личности?

Во-первых, это, конечно, семья. В беседах со студентами выяснились особенности современной семьи. Результаты такие:

1. Большинство родителей формировалось в условиях перестройки, распада Советского Союза, в атмосфере всеобщей дегуманизации и обесценивания образования.
2. Круг увлечений родителей: матери – цветы, вязание, кулинария; отцы – спорт, машины, техника (50%), 40% не увлекаются ничем; 20% – разнообразные увлечения и стремления. Как видим, в основном круг увлечений невелик.
3. Круг увлечений студентов: компьютер, спорт, музыка, редко чтение – 50%; «ничем» – 50% респондентов.
4. Круг чтения: газет не читает никто, книги читают 20%. Из них фантастика и фэнтези – 15 %, исторические книги – 5%. Личные библиотеки есть только у 10% опрошенных.

Таким образом, семья как образовательная среда детям даёт немного. Но положение это небезнадёжно, поскольку есть социальные институты, которые способны поднять образовательный ценз семьи: кино, театр, литература, клубы по интересам и др.

Во-вторых, студентов формируют СМИ. Сейчас появился такой термин как «постправда», т.е. миф, который дороже правды. Конечно, отсюда идет увлечение фэнтези, а не научной фантастикой, и в целом виртуальной реальностью, отличной от настоящей жизни. Орки, хоббиты, проклятые земли наводнили книги и телевидение. Если мы посмотрим программу телепередач, то увидим, что эфир забит криминалом, детективами, сообщениями о катастрофах и несчастных случаях. Познавательных, развивающих программ мало. Интернет, к сожалению, не выполняет свою великую образовательную функцию, он стал развлечением, всемирной паутиной. Кого могут сформировать такие СМИ? – Потребителя. Если в начале 20 века была ликвидация безграмотности, то сейчас необходима ликвидация духовной безграмотности. Проблема в том, что часть студентов использует ресурсы Интернета неумело, не осваивая всех его развивающих программ и платформ. Задача родителей и учебных заведений – показать образовательные возможности всемирной сети. Студенты, ориентированные на саморазвитие, слушают аудиокниги, пользуются электронными книгами, чертят и рисуют, повышают свои профессиональные знания на различных образовательных площадках. Среди них можно отметить, например, образовательный портал «Арзамас». Пользователи данного веб-сайта могут бесплатно знакомиться с видео-лекциями, статьями, иллюстрациями и мультимедийными продуктами портала. Дают возможность саморазвития такие проекты, как: «Политехнический Музей»,

«ПостНаука», «N + 1» и другие, позволяющие погрузиться в современный мир науки, техники и культуры.

В-третьих, общение и развитие в клубах по интересам. Однако занятия в художественных и спортивных секциях, математических и исторических кружках, школах иностранных языков, интеллектуальных клубах охватывают не такое уж большое количество молодежи. Из группы это приблизительно 40 %.

В-четвертых, ближайшее молодёжное окружение студента: друзья, товарищи, однокурсники. Если в нём преобладает позитивное отношение к жизни, знаниям, развитию, то такая среда оказывает положительное влияние на личность. К сожалению, некоторых студентов затягивает «улица», асоциальные группы, вредные привычки, зависимость от компьютерных игр, которые развивают недостаточно.

Следовательно, при личностно ориентированном подходе в образовании современному педагогу необходимо знать предшествующий опыт студентов, интеллектуальные особенности, внутренние установки и др. Знания служат лишь средством, которое позволяет расширить личный опыт, развить человека.

В связи с этим в образовании личности несомненным является приоритет таких социальных институтов, как учебные заведения. Качественно организованная учебная среда (в том числе уровень профессиональной, интеллектуальной, духовной культуры педагога) поможет студентам получить хорошее образование. Оно реализуется через определенный набор характеристик:

- целостность, т.е. не набор знаний, а скорректированная система учебных дисциплин и межпредметных связей;
- универсальность, позволяющая вооружить студентов универсальными способами получения знаний, которые могут пригодиться для решения неизвестных пока практических задач, например, умение работать со справочной, дополнительной литературой, овладение компьютером и др.;
- лингвистическая ориентация, где средство передачи знаний – язык – рассматривается как объединяющее поле всей образовательной среды [6].

А значит, нужна постоянная борьба за чистоту языка. Не случайно появилось много статей о том, выживет ли русский язык или его заменят компьютерный и молодёжный сленги. С этой проблемой можно справиться только общими усилиями всех субъектов образовательной среды. Поэтому формирование языковой компетенции обязательно у студентов разных направлений подготовки.

В современных условиях образования только технология сотрудничества может дать результат. Сотрудничество – ментальная черта нашего народа, для которого делиться опытом, знаниями, проблемами – это само собой разумеющееся явление.

Образовательная среда обязательно должна обладать эффективными методами стимулирования. Стимулировать – значит, побуждать, давать толчок мысли, чувству и действию. Как стимулировать? В педагогике известны следующие методы: поощрение, наказание, соревнование и субъективно-прагматический. Безусловно, эти методы должны применяться комплексно, при обязательном соблюдении принципов справедливости, товарищества, доброжелательности. Однако нельзя забывать о том, что образовательная среда является стимулом для саморазвития личности. Мотивировать на саморазвитие может в том числе личный пример родителей, педагогов, выдающихся самоучек, таких как М.В. Ломоносов, М. Горький, К.Э. Циолковский, которые обладали обширными знаниями, благодаря постоянному чтению, богатому жизненному опыту, неподдельному интересу к окружающему миру.

Таким образом, влияние образовательной среды учебного заведения будет эффективным, если студенты получают возможность включаться во все виды деятельности,

создающие возможности для раскрытия их интересов и способностей, творческого потенциала, а педагог будет её центром.

1. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Рос. энцикл.; СПб.: Норинт, 1997, 1999, 2001, 2004 – 1456 с. ил.
2. Бухвалов В. А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества / В. А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000 – 144 с.
3. Журавлева С. В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке [Электронный ресурс] // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 3: [сайт]. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1497> (дата обращения: 23.11.2020)/
4. Николаева Н. И., Гуменюк В. И. Критерии эффективности реализации модели формирования организационно-педагогических условий образовательной среды [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4: [сайт]. URL: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id> (дата обращения: 23.11.2020)/
5. Осипова Т. А. Социально-личностное самоопределение учащихся в условиях художественно-эстетической среды: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. А. Осипова; ГОУВПО «Сургутский государственный педагогический университет» – Тюмень, 2006. – 188 с.
6. Филяровская Н. Н. Образовательная среда как фактор, определяющий условия успешности обучения по технологии сотрудничества в рамках личностно-ориентированного подхода [Электронный ресурс] // Открытый урок. Первое сентября [сайт]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/312888> (дата обращения 20.11.2020)
7. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365с.

Романова А.Н., Уранова В.В.

К вопросу оптимизации организации научной студенческой работы

*ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-246

Аннотация

В работе представлены вопросы организации научно-исследовательской работы студентов. Описаны варианты оптимизации работы над научно-исследовательскими проектами с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, образование, технологии, уровень подготовки, информационно-коммуникационные технологии.

Abstract

The paper presents the issues of organizing the research work of students. The options for optimizing work on research projects using information and communication technologies are described.

Keywords: research work of students, education, technology, level of training, information and communication technologies.

В настоящее время научные исследования являются источником новых материалов и технологий, используемых для создания новых продуктов различных областей производства с улучшенным качеством и сниженной ценой. В современных условиях в высшем образовании одной из актуальных тем является научная студенческая работа. Научно-исследовательская работа (НИР) в высших учебных заведениях отличается своей тематикой и спецификой. Поэтому изучение особенностей ее организации является актуальной темой для исследования [1].

Система научно-исследовательской работы студентов (НИРС) является важнейшей составляющей повышения уровня подготовки будущих специалистов, которые в процессе