1. Какой интерфейс такой информационной системы выберите: «унифицированный» или «нестандартный».
2. Поясните ваш выбор руководителю (письменно).
3. *Научные исследования:*
 - цифровое здравоохранение в Амурской области;
 - совершенствование информационных технологий в медицинских организациях Амурской области;
 - способы повышения эффективности применения электронных медицинских документов в медицинской информационной системе;
 - обеспечение информационной безопасности в медицинских организациях;
 - совершенствование алгоритмов электронной записи на прием к врачу.

В заключении, хотелось бы отметить, что изучение какой-либо темы нельзя сводить к механическому запоминанию материала, алгоритма решения задач, эксперимента и т.д. Эффективным средством развития мыслительной деятельности будущего врача является организация самостоятельной продуктивной работы. Использование различных форм и приёмов на занятиях по медицинской информатике, позволяет развить личностную заинтересованность студента к учебной деятельности, желанию понимать медицинские понятия, активизировать познавательную деятельность, память.

1. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения: М.: Просвещение, 2012. – 258 с.
2. Любовский, Д.В. Понятие ведущей деятельности в работах Л.С. Выготского и его последователей / Д.В. Любовский // Культурно-историческая психология, 2009. – Т 5. № 5. – С. 2-6.
3. Плащевая Е.В., Нигей Н.В, Смирнов В.А., Лысак В.А. Пособие для практических занятий по медицинской информатике. Благовещенск: ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования, 2014

Плащевая Е.В.

Формирование мотивационной составляющей у будущих врачей при изучении медицинской информатики

*ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-243

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы мотивации изучения медицинской информатике студентами второго и пятого курса. Сформулированы педагогические условия мотивации учения и предложены советы по организации занятий, способных мотивировать студентов к изучению медицинской информатике.

Ключевые слова: мотивация, обучение медицинской информатике, мотивационная активность, будущие врачи, интерес.

Abstract

The article discusses the issues of motivation for the study of medical informatics by second and fifth year students. The pedagogical conditions for the motivation of teaching are formulated and tips for organizing classes that can motivate students to study medical informatics are offered.

Keywords: motivation, training in medical informatics, motivational activity, future doctors, interest.

Самая главная мотивационная составляющая учебной деятельности будущего врача должна формироваться в процессе его обучения, поэтому необходимо создавать на занятиях

все необходимые условия для её формирования. К основным условиям повышения мотивации к изучению медицинской информатики являются:

- пробудить интерес к изучаемой дисциплине;
- практическая значимость учебного материала;
- развивать с первого занятия у будущих врачей самостоятельность;
- в процессе изучения дисциплины ориентироваться на личностный подход и учитывать индивидуальные особенности развития каждого студента;
- развивать самоконтроль в каждом студенте.

Для реализации этих условий необходимо, чтобы практическая значимость изучаемого учебного материала на занятиях по медицинской информатике была связана с их будущей профессиональной деятельностью. Для этого нужно разработать специальные учебно-методические комплексы, основанием которых являются ситуационные и клинические задачи [3].

Примеры.

Задача 1. Использование в работе ЭМК врачом терапевтом.

Используя медицинскую программу MeDialog выполните.

1. Как можно создать новую модель представлений расписания? Опишите алгоритм создания.
2. Как можно настроить индивидуальную сетку расписаний на каждую неделю для врача? Опишите алгоритм.

Задача 2. Использование в работе ЭМК врачом терапевтом.

Используя медицинскую программу MeDialog выполните.

1. Осуществите поиск пациента (пациент обязательно должен быть зарегистрирован, иначе не получится записать его на прием). Запишите его на прием (оплата - по ОМС). Не закрывайте появившееся окно.
2. Сформируйте маршрутный талон для данного пациента. Для этого необходимо нажать на клавишу «Талон».
3. В рабочем месте главного врача найти записанного вами ранее пациента.

Задача 3. Больному, проживающему в городе Благовещенск, необходима консультация врача невролога в поликлинике №1.

1. Как забронировать талон больному?
2. Какие каналы связи используются?

Задача 4.

Даны фрагменты таблиц базы данных. Вам необходимо создать базу данных для прививочного кабинета и заполнить её.

Таблица 1

Прививки

Код	Наименование
1	БЦЖ
2	АКДС
3	Полиомиелит
4	Корь
5	Паротит
6	Краснуха
7	АДС-М
8	Коклюш
9	Грипп
10	Боткина

Таблица 2

Список детей

Код ребенка	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения
1	Петрова	Ольга	Сергеевна	05.05.2005
2	Сергеев	Андрей	Викторович	27.02.2003
3	Гусева	Виктория	Сергеевна	15.03.2001
4	Петухов	Илья	Георгиевич	19.07.2006
5	Михайлова	Олеся	Ивановна	01.05.2004

Таблица 2

Профилактика

Код	Код ребенка	Код прививки	Дата вакцинации
1	Петрова	Краснуха	12.06.06
2	Сергеев	Грипп	17.09.06
3	Гусева	Коклюш	13.08.06
4	Петухов	Боткина	10.10.06
5	Михайлова	АДС-М	11.12.06

Понимание целей обучения и обоснование необходимости знаний для их будущей профессиональной деятельности значительно повысит интерес будущих врачей к обучению, активизирует учебно-познавательную деятельность и будет способствовать формированию профессиональных и общеучебных компетенций. Интерес - это самый сильный и постоянный мотив обучения. Среди большого количества приемов и средств для формирования познавательного интереса являются:

- новизна материала, связанная с их профессиональной деятельностью;
- демонстрация применения практических знаний в медицине;
- наглядность изучаемого учебного материала (видео, презентации, эксперимент и т.д.);
- использование проблемного обучения на занятиях;
- создание ситуаций успеха для будущего врача;
- уважительное отношение педагога к студентам.

Личностно-ориентированный подход в обучении медицинской информатики учитывает личностные особенности каждого студента. Мотивационная основа изучения медицинской информатики выражается в активной самостоятельной учебной деятельности, к стремлению познания нового материала, и конечно вызывает дух соперничества на занятиях между будущими врачами. С целью повышения мотивации на кафедре проводятся студенческие конференции. Это побуждает будущих врачей к более глубокому изучению дисциплины, развивает их творческий потенциал в учении и формирует профессиональные компетенции.

Благодаря этому, студенты более мотивированы к освоению учебного материала, стимулируется познавательная активность, появляется интерес к выполнению заданий более высокого уровня сложности. Последовательная реализация выявленных педагогических условий поможет повысить мотивацию и привлечь будущих врачей к изучению медицинской информатики.

1. Гузеев, В.В. Инновационные идеи в современном образовании [Текст] / В.В. Гузеев // Школьные технологии. - 2017. - №1. - С. 3-10.
2. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения: М.: Просвещение, 2012. – 258 с.
3. Плащевая Е.В., Нигей Н.В, Смирнов В.А., Лысак В.А. Пособие для практических занятий по медицинской информатике. Благовещенск: ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования, 2014.