форме квестов и мастер-классов по таким разделам дисциплины, как тушение локальных лесных пожаров, выживание в экстремальных условиях в лесу и другие темы, связанные с опасными ситуациями на природе в обязательную школьную программу.

- 2) Квесты и мастер-классы лучше проводить в осенние, весенние и летние периоды, поскольку погодные условия в данные промежутки года будут наиболее оптимальны для комфортного проведения занятий.
- 3) В обязательном порядке при проведении внеурочной деятельности на природе учитель обязан её согласовать с руководством школы, а все обучаемые должны иметь прививку от клещевого энцефалита если занятия планируются на местности, которая не обработана от клещей.
- 4) Желательно чтобы внеурочная деятельность по ОБЖ для более младшего звена школы сопровождалась игровой и развлекательной формой, поскольку это позволит обеспечить и повысить личную заинтересованность обучающихся к данному мероприятию.
- 5) Перед проведением внеурочной деятельности в рамках курса ОБЖ на природе необходимо провести с обучающимися уроки ознакомления по правилам безопасности и поведения на природе.
- 6) Кроме этого, перед проведением мероприятия, за день до выезда на природу, необходимо ознакомиться с погодными условиями и после получения нужного результата согласовать или перенести выезд.
- 7) Перед выездом на природу необходимо рекомендовать обучающимся правильную форму одежды, исходя из погодных условий, а также необходимый инвентарь, который можно взять с собой.

Таким образом, внеурочная деятельность является важной частью учебного процесса, и необходимо согласно ФГОС в обязательном порядке внедрять ее в образовательный процесс и досуг обучающихся.

Как показало анкетирование, современные дети заинтересованы в проведении внеурочной деятельности, и это служит хорошим основанием для проведения подобных мероприятий. Однако, планируя и организуя внеурочную деятельность, необходимо отметить, что надо не допускать эмоциональной и физической перегруженности детей, которые в современном мире помимо школы, как правило, посещают еще несколько кружков и секций.

1. Архипова О. В. Жизнь после уроков: радость познания// Дополнительное образование и воспитание. – 2013. - № 12. – С. 19-21
2. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.
3. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.
4. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с.

Плащевая Е.В.

Активизация познавательной деятельности у студентов медицинских вузов при изучении медицинской информатики

*ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-242

Аннотация

В данной статье рассматриваются формы, пути, приёмы, активизирующие познавательную деятельность у студентов медицинских вузов на занятиях по медицинской

информатике. Приведены примеры заданий, вызывающий интерес к деятельности, к дисциплине.

Ключевые слова: студенты медицинских вузов, познавательная деятельность, обучение медицинской информатике.

Abstract

This article discusses the forms, ways, techniques that activate cognitive activity of medical university students in medical informatics classes. Examples of tasks that arouse interest in the activity, in the discipline are given.

Keywords: students of medical universities, cognitive activity, training in medical informatics.

Далеко не секрет, что большинство студентов медицинских вузов воспринимают медицинскую информатику - как сложную науку, так как испытывают трудности в понимании и запоминании прочитанного текста. «Какие методические средства можно использовать для развития интереса к познавательной деятельности у будущих врачей?» - большинство преподавателей волнует этот вопрос.

Во время занятия по дисциплине «Медицинская информатика» будущим врачам необходимо решить три основные задачи:

- 1) усвоить специализированные термины и программы;
- 2) получить навык работы с медицинскими базами данных, медицинскими программами т.д.;
- 3) уметь проанализировать конечный результат.

Будущий врач должен самостоятельно научиться находить новые знания, делать выводы и умозаключения, он должен стать живым участником познавательного процесса.

Познавательный интерес будущего врача - это интерес к приобретению новых знаний и навыков, которые ему будут необходимы в профессиональной деятельности. Деятельность для будущего врача – это основа развития его как личности. Увлечение учебным процессом воспитывается в труде добывать новые знания, протекающее по следующей схеме:

- 1) первая стадия – от любопытства к удивлению;
- 2) вторая – от удивления к активной любознательности;
- 3) третья стадия – от стремления узнать к научному поиску, к простым знаниям.

Психологи в научной деятельности рассматривают две разновидности: материальную и мыслительную [1, 2, 3]. Эта структура выглядит следующим образом: потребность → мотив → цель задачи → действия → операции → результат → рефлексия [1]. При таком подходе обучения, кроме знаний, выделяются способы деятельности [1, 2]:

- 1) содержание материала (чему учить будущего врача);
- 2) мотивация его деятельности;
- 3) способы «включения» будущих врачей в созидательную деятельность;
- 4) средства труда;
- 5) формы организации обучения;
- 6) меры стимулирования обучения;
- 7) способы руководства над обучением;
- 8) форма контроля обучения;
- 9) типы взаимоотношений во время работы;
- 10) формы проведения рефлексии.

На развитие познавательного интереса влияет содержание учебного материала и особенно организация учебного процесса на занятии. В начале занятия необходимо перед студентами всегда ставить проблему, чтобы в результате самостоятельного поиска решения они делали для себя новое открытие. С целью формирования мышления можно использовать различные формы познавательных заданий на занятиях по медицинской информатике:

вопросы и упражнения; расчётные и экспериментальные задачи; медицинские программы; тесты разного типа; викторины и т.д.

Для достижения высокого уровня учебной деятельности будущие врачи должны научиться мыслить продуктивно. Эффективным средством развития мыслительной деятельности является организация самостоятельной продуктивной работы. Первая реакция студентов на предложение подумать – «Я не знаю! Я затрудняюсь! Я не помню!». Здесь требуется специальная работа с сознанием обучающихся, направленная на мыслительную деятельность. Нужно помнить, что через час в памяти остаётся 44 % материала, а через 2-е суток – 25 %» [1]. На занятиях преподаватель обязан организовать самостоятельный мыслительный процесс, и обязательно в конце занятия необходимо организовать обсуждение результатов. При этом важно не обидеть студента, найти возможность похвалить его за что-нибудь.

Одним из вариантов реализации познавательных учебных действий стал метод проектов, к которым можно отнести экспериментальные задачи, лабораторные работы, эксперименты, научные исследования. Можно на занятиях по физики предложить такие задания [3]:

1. Практические и экспериментальные задачи.

Задача 1. Использование в работе ЭМК врачом терапевтом).

Используя медицинскую программу MeDialog выполните:

1. опишите использования элементов модуля «Учёта услуг» на примере записи к врачу терапевту;
2. опишите алгоритм оплаты услуги.

Задача 2. Регистрация договоров.

Используя медицинскую программу MeDialog выполните:

1. опишите алгоритм регистрации договоров в медицинских учреждениях;
2. опишите алгоритм редактирования медицинской программы.
2. *Ситуационные задачи.*

Задача 1. По электронной почте Вам пришло сообщение, с прикрепленной к нему картинкой (рис 1.).

Рисунок 1

Поясните.

1. Содержит ли для Вас данное сообщение информацию?
2. Для кого данное сообщение может содержать какую либо информацию? Почему?
3. Что понимают под термином «медицинская информация» применительно к компьютерной обработке данных?

Задача 2. Вы – ценный специалист медицинского центра, владеющий информационными технологиями. Вам необходимо выбрать МИС, которая будет обеспечивать функционирование всего лечебного учреждения.

1. Какой интерфейс такой информационной системы выберите: «унифицированный» или «нестандартный».
2. Поясните ваш выбор руководителю (письменно).
3. *Научные исследования:*
 - цифровое здравоохранение в Амурской области;
 - совершенствование информационных технологий в медицинских организациях Амурской области;
 - способы повышения эффективности применения электронных медицинских документов в медицинской информационной системе;
 - обеспечение информационной безопасности в медицинских организациях;
 - совершенствование алгоритмов электронной записи на прием к врачу.

В заключении, хотелось бы отметить, что изучение какой-либо темы нельзя сводить к механическому запоминанию материала, алгоритма решения задач, эксперимента и т.д. Эффективным средством развития мыслительной деятельности будущего врача является организация самостоятельной продуктивной работы. Использование различных форм и приёмов на занятиях по медицинской информатике, позволяет развить личностную заинтересованность студента к учебной деятельности, желанию понимать медицинские понятия, активизировать познавательную деятельность, память.

1. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения: М.: Просвещение, 2012. – 258 с.
2. Любовский, Д.В. Понятие ведущей деятельности в работах Л.С. Выготского и его последователей / Д.В. Любовский // Культурно-историческая психология, 2009. – Т 5. № 5. – С. 2-6.
3. Плащевая Е.В., Нигей Н.В, Смирнов В.А., Лысак В.А. Пособие для практических занятий по медицинской информатике. Благовещенск: ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования, 2014

Плащевая Е.В.

Формирование мотивационной составляющей у будущих врачей при изучении медицинской информатики

*ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-243

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы мотивации изучения медицинской информатике студентами второго и пятого курса. Сформулированы педагогические условия мотивации учения и предложены советы по организации занятий, способных мотивировать студентов к изучению медицинской информатике.

Ключевые слова: мотивация, обучение медицинской информатике, мотивационная активность, будущие врачи, интерес.

Abstract

The article discusses the issues of motivation for the study of medical informatics by second and fifth year students. The pedagogical conditions for the motivation of teaching are formulated and tips for organizing classes that can motivate students to study medical informatics are offered.

Keywords: motivation, training in medical informatics, motivational activity, future doctors, interest.

Самая главная мотивационная составляющая учебной деятельности будущего врача должна формироваться в процессе его обучения, поэтому необходимо создавать на занятиях