Нелюбина Е.Г., Тарасова Е.А.

Использование исторического материала на уроках географии

Самарский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Самара)

doi: 10.18411/trnio-12-2021-239

Аннотация

В статье приводится значимость исторического материала на уроках географии. История оказывает, на уроках географии, не только познавательное, но и глубокое воспитательное воздействие. Для учителя географии исторические материалы – это не только источник дополнительной информации и иллюстраций, но и мощнейшее средство педагогического воздействия на учащихся, которое повышает интерес к предмету. Исторически материал позволяет представить географию как науку, в которой периодически возникают и отпадают различные гипотезы и теории. Предлагаются методические рекомендации использования исторической литературы на уроках географии.

Ключевые слова: география, урок, исторический материал, историческая литература, методика, методологические приемы, исторические данные, факты.

Abstract

The article describes the significance of historical material in the lessons of geography. History has, in the lessons of geography, not only cognitive, but also a deep educational impact. For a geography teacher, historical materials are not only a source of additional information and illustrations, but also a powerful means of pedagogical influence on students, which increases interest in the subject. Historical material allows us to present geography as a science in which various hypotheses and theories periodically arise and disappear. Methodological recommendations for the use of historical literature in geography lessons are offered.

Keywords: geography, lesson, historical material, historical literature, methodology, methodological techniques, historical data, facts.

Использование исторических сведений в процессе обучения является важным элементом гуманизации образования. В XIX веке французский географ и историк Жак Элизе Реклю утверждал, что география и история зависимы друг от друга. Он говорил, что: «История есть география во времени, а география – история в пространстве».

Применение различных исторических фактов и сведений, используемые на уроках географии, делают учебный материал более содержательным.

Привлечение дополнительного исторического материала в обучении географии позволяет учащимся наиболее активно реагировать на использование во время урока исторических фактов. В большинстве случаев наиболее активно учащиеся начинают включаться в работу, когда учитель географии во время изучения какой-либо темы опирается и делает сравнение с историческими данными. Использование такого материала помогает разнообразить урок и сделать его более углубленным.

Конечно, не стоит забывать, что время урока всегда ограничено и это не позволяет учителю включать большой объем исторического материала. Исторические сведения не должны быть целью урока и занимать много времени на нем. Наоборот исторический материал должен дополнять урок.

Историческую информацию учитель может представлять в различных ее формах, таких как:

1. историческая справка. Например, исторические сведения об Великих Географических открытиях;
2. демонстрация портретов известных ученых, исследователей, путешественников;

3. исторические споры и дискуссии;
4. воспроизведения исторического путешествия по карте. Например, путь, пройденный Х. Колумбом и др.
5. проблемные ситуации с использованием исторического материала, для разрешения которых потребуются знания по географии и личный опыт;
6. индивидуальные или групповые задания с использованием историко-географического материала;
7. создание различных плакатов, газет, стендов по актуальным вопросам истории географии;
8. решение географических задач, составленных на основе исторического материала;
9. создание различных заданий и тестов, содержащих исторические сведения;
10. проведение исследований на основе исторических географических данных.

Вариантов использования исторического материала много, все зависит от темы и ее постановки. Для того, чтобы урок носил познавательный характер, учащимся необходимо представить краткую историческую справку в электронном или устном виде. Многие исторические данные учащиеся могли уже изучать на уроках истории. Поэтому, роль учителя заключается в том, что он должен направлять, корректировать и обобщать исторический материал, который дает на уроках географии.

Учитель так же не должен забывать о том, на каком этапе урока следует давать исторические данные.

Приемы использования исторического материала на уроках географии.

1. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений. Объяснение нового материала с опорой на ранее известный материал из курса географии.
2. Использование заданий на доказательство, требующих припоминания ранее изученного материала и опираясь на исторические факты.
3. Создание проблемных ситуаций на основе исторических исследований, постановка проблемных заданий, требующих обобщения знаний.
4. Проведение интегрированных уроков.
5. Проведение конференций на основе исторических событиях и современных.

Применяя различные методологические приемы использования исторического материала на уроках географии, учитель должен учитывать индивидуальные, возрастные особенности учащихся и их общий уровень знания. При подготовке к уроку, следует принимать во внимание структуру урока, соответствие приемов и результатов использования исторического материала по изучаемой теме. Основной материал урока по программе и время, затраченное на его изучение, должно быть приоритетным. А исторический материал должен просто дополнять и расширять этот урок.

Использование исторической литературы на уроках географии с соблюдением структуры тем и глав, возможно в рамках изучения всего школьного курса географии. Для применения такого материала в большинстве подходят 7-11 классы.

В 7 классе при изучении темы «Страны Центральной Азии» учащимся может предлагаться историческая справка Афганской войны, ее предпосылки, использование системы ПВО. Как природа влияла на здоровье военнослужащих, как влиял рельеф, климат и другие природные особенности местности (положительно или отрицательно). Используя карты атласа и вспоминая ранее изученный материал, учащиеся перечисляют особенности природных зон, рельефа, климата.

В 8-9 классе при изучении тем «Русская равнина», «Центральная Россия», «Европейский Север», «Европейский Юг», «Поволжье», «Западная Сибирь», «Восточная Сибирь» могут упоминаться события Великой Отечественной войны. Например, Курская и Сталинградская битвы, оборона Заполярья, Севастополя, Блокада Ленинграда, битва за Кавказ. Советско-Финская война 1939-1940 г.

В 10-11 классе применение научной литературы на уроках географии может сопровождаться с учетом профиля. Учитель выбирает исторические факты с учетом актуальности и уровню сложности.

При изучении темы «Многообразие стран современного мира» в курсе «Экономической и социальной географии мира» можно использовать данные Первой и Второй мировых войн для обсуждения их роли в формировании политической карты мира, различных геополитических предпосылок военных конфликтов, геополитических причин участия советской и российской армий в других государственных военных конфликтах. Применение таких исторических данных в классах с углубленным социально-экономическим профилем изучения географии, будет способствовать более глубокому изучению данного предмета.

Но не стоит забывать о трудностях, которые могут возникнуть при возможности внедрения исторического материала на уроках географии, например:

- А) ограниченность урока во времени;
- Б) наличие определенного минимума содержания и объема учебного материала в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- В) слабые знания учащихся об историческом прошлом;
- Г) недостаток научной, научно-популярной, научно-методической и учебной литературы, служащим источником информации;
- Д) многочисленность и разнообразие географической информации, излишество фактического материала и широта теоретической основы (излишки информации);
- Е) пробелы в исследованиях и экспедициях ученых.

Присутствие исторических материалов на уроках географии связано с переходом на новое содержание учебников в школах. Поэтому актуальность использования исторических сведений особенно возросла. География полностью зависит от исторических событий прошлых лет. Из них она строилась как наука, и как предмет.

Применение исторической литературы способствует учебно-воспитательному процессу, и обеспечивает системно-деятельностный подход. Учащиеся с уже имеющимися знаниями по географии, могут приобрести знания других исторических промежутков, сделать переход от известного к неизвестному.

Вопросы истории географической науки можно рассматривать не только на уроках, но и во внеурочное время, например, в спецкурсе «История географии», на занятиях географического кружка по истории географии. По сравнению с уроками, внеурочная деятельность обладает большими возможностями для использования исторического материала.

Применение исторических материалов в обучении географии стимулирует интерес учащихся к предмету, способствует развитию личности, создает атмосферу творческого сотрудничества на занятиях. Это приводит к формированию универсальных учебных действий, повышению качества знаний учащихся.

***

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 140
2. Боярчук В.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения.-Вологда, 1988.
3. География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учебник/ И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа, 2014. – 398 с.
4. Перцик Е. Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с.
5. Макасовский В. П. Историческая география мира. Учебное пособие. — М.: Ленанд, 2016. — 624 с.
6. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с.