К средствам можно отнести «потенциал». Сегодня педагог является носителем ряда компетенций: профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой.

Стоит остановиться на последней – правовой. Правовая компетентность позволяет педагогу выстраивать линию взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса грамотно, позволяет обеспечить правовой грамотностью учеников. Т.о. родители и ученики и в целом, общество видит в педагоге – специалиста, обеспечивающий условия для развития интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельная работа через дистант и организацию такого обучения, развитию самостоятельного мышления и формированию вопросов для себя.

Педагог, это мастер своего дела, включающий все задачи, цели развития и внедрений инноваций в свою профессиональную деятельность. Согласно анализу информации, получения с различных источников – профессии будущего в области образования:

- игропедагог;
- консультант в области развития цифровых компетенций населения (цифровой куратор);
- координатор образовательной онлайн-платформы;
- менеджер по электронному обучению;
- организатор проектного обучения;
- ментор стартапов.

Это значит, что неизбежно будут меняться образовательные программы, появляться новые профили в образовательных учреждениях, будут исчезать устаревшие профессии и добавляться новые в единый квалификационный справочник. Педагоги должны быть готовы к таким изменениям.

1. <https://www.novsu.ru/>
2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. <https://vk.com/proforintacia511>
4. Научные труды В.А. Сластенина. «Педагогика: инновационная деятельность» (1997), «Целостные педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя» (1998)
5. www.Studopedia.ru/19_209355
6. Д.О. Колосова, «Развитие правовой компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации», стр 7-30, 2019
7. Н.А. Маматова, А.В. Маматов, Учебное пособие «Теории инноваций», стр 41, 2017

Мякишева Ю.В., Федосейкина И.В., Сказкина О.Я., Дудина С.Е., Дудина А.И.
Ситуационные задачи по паразитологии как способ моделирования профессиональной деятельности студентов-медиков

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Министерства
 здравоохранения Российской Федерации
 (Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-238

Аннотация

В статье приведен многолетний собственный опыт преподавания биологии иностранным студентам СамГМУ. Авторами показано значение ситуационных задач для повышения качества медицинской подготовки. Установлено, что включение ситуационных задач в образовательный процесс по медицинской биологии помогает развивать творческий подход, а также улучшает показатели сформированности информационных, учебно-познавательных и коммуникативных компетенций. Авторы считают, что несмотря на значительные языковые сложности у иностранных граждан, при изучении медицинской паразитологии, ситуационные задачи необходимо включать в образовательный процесс, так

как это позволяет максимально приблизить будущих врачей к своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: медицинская паразитология, моделирование профессиональной деятельности, ситуационные задачи.

Abstract

This article contains many years of personal experience in teaching biology on the SamSMU foreign faculty. Authors emphasize the importance of integrating biological and medical knowledge to the professional activity of future doctors. We showed importance of the situational tasks in the educational process for improving quality of the medical training. It was stated that including situational tasks in the medical biology educational process helps students to develop their creative approach and increases parameters of formation of informational, educational and communicational competencies. The authors consider that it's necessary to include situational tasks in the educational process, despite the language difficulties of foreign persons, because it helps future doctors to become as close to their professional activities as it's possible.

Keyword: medical parasitology, modeling of professional activity, situational tasks.

В настоящее время эффективность работы Университета оценивается по многим параметрам и одним из них является количество иностранных студентов обучающихся в ВУЗе.

На кафедре общей и молекулярной биологии осуществляется образовательная деятельность со студентами первого курса институтов клинической медицины, стоматологии, педиатрии, профилактической медицины, на которых обучаются в том числе и иностранные студенты. Одним из важнейших изучаемых разделов дисциплины является медицинская паразитология. Паразитарные заболевания во всем мире являются очень распространенными, а смертность от инфекционных и паразитарных заболеваний попрежнему остается на первом месте. Учебный материал по паразитологии характеризуется большим объемом информации, наличием биологических и медицинских терминов и сложен для усвоения. Студентам первого курса и особенно иностранным гражданам довольно трудно ориентироваться в диагностике различных заболеваний, однако учитывая, что результат обучения зависит от выбора методических приоритетов, мы включили в практические занятия студентов-иностранцев ситуационные задачи.

Ситуационные задачи являются составной частью современного методологического подхода к видовой идентификации паразитических простейших, гельминтов и членистоногих, к изучению способов заражения, распространения и патогенности возбудителей паразитарных заболеваний, они максимально приближены к проблемам практической медицины [5]. Решение ситуационных задач по паразитологии помогает не только системно мыслить, применяя уже имеющиеся знания по предмету, но и творчески подходить к решению, самостоятельно изыскивать дополнительный материал [2,6]. Ситуационная задача рассматривается и как метод, и как приём, и как средство обучения [4]. Ситуационная задача является интегративным методом обучения, она связывает теорию и практику, моделирует профессиональную деятельность и обеспечивает качественное усвоение изучаемой информации [4]. Ситуационная задача носит проблемный, поисковый характер; имеет практическую направленность; ориентирует на профессиональную реальность; обобщает существенные стороны профессиональной деятельности; определяет конкретные знания и способ действия [7]. Система учебных задач - это своеобразный тренажёр, благодаря которому студенты учатся выполнять конкретные действия [3]. Решение многих ситуационных задач связано с анализом конкретных медицинских ситуаций, что требует знаний не только по паразитологии, но и биологии, зоологии, экологии и многих других наук. В свою очередь межпредметность помогает интегрировать фундаментальные и специальные знания способствуют мотивации у студентов к познавательной деятельности.

На кафедре общей и молекулярной биологии в основном применяются ситуационные задачи моделирующие элементы профессиональной деятельности. В них рассматриваются конкретные учебные комбинации, описывающие некоторое явление, закономерность или факты, формулировка которых содержит противоречие и предполагает осуществление студентом самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, приводящей к восстановлению связей, разрешению противоречий и собственно решению задачи. В процессе применения ситуационных задач существует возможность формирования информационной, коммуникативной и учебно-познавательной компетенций. При составлении текста задач для иностранных студентов мы учитывали не только повсеместно встречающиеся, но и природно-очаговые заболевания, возбудители которых могут быть в регионах, постоянного проживания студентов, например, Таджикистана, Узбекистана, Казахстана, Египта, Марокко, Перу, Колумбии и многих других.

Структура ситуационной задачи выглядит следующим образом: название задания; включение личностно-значимого познавательного вопроса; информация по данному вопросу, которая может быть представлена в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.) [1]. В ситуационных заданиях особое внимание уделяется вопросам морфологии, клиники, лабораторной диагностики, профилактики гельминтозов и протозойных инвазий. Эти задачи развивают у будущих врачей гибкость мышления. Примеры ситуационных задач представлены в учебных пособиях, предназначенных для студентов и преподавателей медицинских вузов: «Медицинские аспекты экологии простейших – возбудителей протозоозов человека», «Современные аспекты медицинской гельминтологии», «Роль членистоногих в распространении паразитарных и инфекционных заболеваний человека», в которых приведены примеры типовых задач разного уровня сложности.

Пример ситуационной задачи по разделу «Протистология».

«В больницу Ашхабада поступил пациент, мальчик 10 лет. При обследовании установлено резкое увеличение селезенки, печени, лимфатических узлов. Отмечается вялость, потеря аппетита, лихорадка. Какое заболевание у пациента? На основании каких исследований ставится диагноз? Обосновать диагноз, используя характерные морфологические особенности данного паразита. Каковы пути заражения? Назовите основные меры профилактики.»

Пример ситуационной задачи по разделу «Гельминтология».

«У пациента, приехавшего из экваториальной Африки, развилось заболевание мочевыделительной системы, появились следы крови в моче. При микроскопии осадка мочи обнаружены яйца гельминтов-крупные, размером 120-190 мкм, удлинено-овальные(веретенообразные) желтого цвета. Оболочка тонкая, прозрачная. На одном из полюсов виден шип, крупный, вытянутый вдоль яйца. Определите вид гельминта. Возбудителем какого заболевания он является? Как могло произойти заражение? Особенности патогенеза? Распространение?»

Пример ситуационной задачи по разделу «Арахноэнтомология».

«Сотрудникам санитарно-эпидемиологической станции при проверке водоема со стоячей водой выявлено большое скопление яиц комаров и личинок. Скопление яиц насчитывают по 300-400 штук и образуют форму лодочки. У личинок на последнем членике брюшка имеется дыхательный сифон. К какому роду комаров относятся данные объекты? Могут ли комары этого рода обеспечивать распространение малярии? Переносчиками возбудителей каких инфекционных заболеваний они являются? Назовите меры борьбы с комарами.»

Результаты исследования и их обсуждение

Нами были проанализированы результаты рубежного контроля по протистологии, гельминтологии и арахноэнтомологии 180 иностранных студентов, обучающихся по

специальностям «Лечебное дело» и «Стоматология». Были сформированы 2 группы студентов. В первой группе в процессе обучения медицинской паразитологии на практических занятиях был сделан акцент на решение ситуационных задач, во второй группе ситуационные задачи решались в меньшем объеме, акцент был сделан на решение тестовых заданий. Эффективность обучения медицинской паразитологии мы оценивали по результатам итоговых занятий по медицинской паразитологии, которое включало теоретический вопрос, тестовое задание и ситуационную задачу.

В первой группе – 8% студентов сдали на «отлично», 40% - на «хорошо», 46% - на «удовлетворительно», 6 % «на неудовлетворительно». Во второй группе – 3% студентов сдали на «отлично», 31 % - на «хорошо», 58% - на «удовлетворительно» - 8% «на неудовлетворительно»

Таким образом, проектирование ситуационных задач и их включение в процесс обучения медицинской паразитологии у студентов иностранного факультета создает условия, предполагающие получение обучающимися личного образовательного продукта, повышающие качество их профессиональной и биологической подготовки. Несмотря на языковой барьер после включения ситуационных задач значительно активизировалась познавательная способность будущих врачей, об этом может свидетельствовать заинтересованность многих студентов в разборе ситуационных заданий совместно с группой, увеличение числа вопросов, которые они задают при решении. Следует отметить, что студенты осмысленно изучили текст задачи, верно сформулировали проблемы, правильно ответили на вопросы.

Выводы: Имитация студентами профессиональной деятельности в ходе решения ситуационной педагогической задачи демонстрирует овладение необходимыми профессиональными умениями и действиями, что позволяет заключить, что именно комплекс задач и заданий представляет собой модель практического компонента профессиональной деятельности.

Результаты мониторинга позволяют выявить проблемы, которые возникают у студентов-иностранцев при изучении медицинской паразитологии; повысить эффективность контроля знаний студентов. Благодаря моделированию реальной ситуации в задачах, создаётся возможность формирования алгоритма действий в различных ситуациях.

1. Акулова, О.В., Писарева, С.А., Пискунова, Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ [Текст] / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
2. Демидова, М. Компетентностно-ориентированные задания в естественнонаучном образовании [Текст] / М. Демидова // Народное образование. – 2008. – № 4. – С. 220-223.
3. Зорин К.В. Организационно-методические подходы к образованию и работе будущего врача. // Alma mater – 2019. - №4. – С.87-89.
4. Касаткина Н.С., Немудрая Е.Ю., Шкитина Е.С. и др. Ситуационная задача как средство подготовки будущего педагога к взаимодействию с обучаемыми.// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017 №9. - С.43-47.
5. Мякишева Ю.В., Федосейкина И.В., Сказкина О.Я., Богданова Р.А., Алёшина Ю.А. «Традиционные и современные образовательные технологии в процессе преподавания биологии в условиях очного и дистанционного обучения». // Научный журнал «Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки»: Том 22 – 2020 №7, Самара – С.63-69.
6. Поташник, М.М. Требования к современному уроку [Текст] : метод. пособие / М.М. Поташник. – М. : Центр пед. образования, 2007. – 272 с.
7. Салаватулина Л.Р. Решение ситуационных задач как средство формирования профессиональных компетенций будущих педагогов.// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018 №2. - С.138-146.