Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить уровень своих музыкальных склонностей и способностей.

Профессиональное консультирование – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация носит индивидуальный характер.

Заключение

Поставленные задачи рассмотрения как форм, так и методов работы с обучающимися ДМШ и ДШИ, предложения инновационных методов работы достигнуты в полном объеме.

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена реализация в ДШИ дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области искусств, в соответствии с установленными к ним федеральными государственными требованиями, одной из основных задач которых, является «выявление одарённых детей, их подготовка к возможному продолжению образования в средних и высших учебных заведениях».

Такое выявление наиболее перспективных учащихся, их ранняя профессионализация, должна происходить уже в младших классах школ искусств, что даст реальную возможность последовательно и целенаправленно регулировать процесс их профессионального самоопределения.

Вся репертуарная деятельность должна логически заканчиваться концертами (пусть даже виртуальными), это ведет к популяризации деятельности как самого ученика, так и направления в целом. Невозможно себе представить способ заинтересовать обучающегося, если не показывать достигнутые результаты профессиональному сообществу.

1. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
2. Развитие человеческого капитала и рост национального богатства / Н. Б. Читанава, А. Н. Мейтова, О. Б. Шилович, А. В. Параскевов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №01(095).
3. Сапигина А. К. Разработка комплекса пользовательских и технических критериев для реализации информационного обеспечения музыканта / А. К. Сапигина, А. В. Параскевов // статья в открытом архиве. – www.researchgate.net, 2020.

Морозова Н.Э.^{1,2}

Ключевые концепции инновационной деятельности педагога. Развитие дистанта

¹ФГБОУ ВО "Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого"
(Россия, Великий Новгород)

²ГБОУ СОШ №511 Пушкинского района Санкт-Петербурга
(Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/trnio-12-2021-237

Аннотация

В статье поднимается вопрос о реалиях современного мира в образовательной деятельности (сфере), о новых возможностях, новшествах в электронном, дистанционном обучении.

Рассматриваются it-технологии и применение их педагогом, учителем.

Ключевые слова: образовательное учреждение, информационный мир, новшества, инновационный процесс, уровень новизны, инновационная деятельность педагога, дистант, онлайн-формат.

Abstract

The article raises the question of the realities of the modern world in educational activities (sphere), about new opportunities, innovations in electronic, distance learning. IT technologies and their application by a teacher are considered.

Keywords: educational institution, information world, innovations, innovation process, novelty level, innovative activity of a teacher, distance learning, online format.

В современном мире мы столкнулись с новым смысловым значением к профессии: Педагог.

Педагог- это специалист, обладающий необходимыми компетенциями, уровнем образования, умением использовать новые IT-технологии и применять их. Итак, рис. 1.

Рисунок 1

В настоящее время на «плечи» педагога ложится множество обязанностей, написанием отчетов в ОУ и вышестоящие организации, развитие и совершенствование своих навыков, изучение новых методов обучения и применения их, организация и доведение своих знаний до обучающихся.

Работа в дистанционном режиме подтолкнула систему образования в целом к ускоренному внедрению и применению новых технологий, не только в высших образовательных организациях, но и учреждениях среднего общего и профессионального образования (колледжи, лицеи, школы). Мы с точностью до 99% можем сказать, что время «старой» образовательной системы снизилось и местами сменилось на смешанное или полностью дистанционное обучение в новых реалиях.

Если привести примеры статистических данных, к примеру приемной кампании в 2019 и 2020 годах в некоторых образовательных учреждениях.

Высшая школа экономики в 1,5 раза превысило прошлогодние показатели приемной кампании.

В Нов ГУ в 2019 году (бакалавриат, специалитет, очное, бюджет) подано заявлений 5458, в 2020 году – 6023 заявлений.

Заочное отделение 2019 год – 71 заявление, 2020 год – 216.

Разница очевидна.

Подача документов в онлайн-формате значительно снизило нагрузку на абитуриента, повысило удобство подачи документов, сдачу вступительных испытаний для иногородних.

Очевидно, что не все считают такие современные новшества в образовании, дистанционные технологии всем нравятся и считают это снижением умственной деятельности, формат получения знаний стал не так доступен до обучающихся, в следствии чего, уровень знаний упал.

В дальнейшем стоит планировать и развивать взаимодействие с абитуриентами в электронном формате и вывести этот процесс на новый уровень.

Все чаще нам встречается слово «дистант», попробуем разобраться что это?

Дистант – сокращенное слово от дистанционный, дистанционная работа, дистанционное обучение. Это способ или форма обучения, где педагог – ученик физически разделены и взаимодействуют на расстоянии.

Мной был проведен опрос среди учеников, родителей и педагогов школы, насколько они готовы работать в дистанционном режиме? К примеру, внеурочная деятельность социальной направленности – профориентация школы среди 8-10 классов.

Варианты ответов были такими:

Готов Не готов 50\50

Опрос и сбор статистических данных осуществлялся посредством рабочей группы в социальной сети <https://vk.com/proforintacia511>. В опросе приняло участие 114 человек.

68% готовы только к дистанционной форме обучения.

29% готовы чередовать очное и дистанционное обучение.

4% не готовы к дистанционной форме обучения.

Т.о. большинство проголосовавших более расположены и готовы к новому формату обучения. Стоит отметить, появление большого количества педагогических сайтов с возможностью прохождения электронных курсов, дистанционных вебинаров. Zoom-конференций, что облегчает посещение большого количества мероприятий. В режиме рабочего цейтнота, мы можем онлайн присоединиться к научному собранию, круглому столу, защитить презентации, обсудить вопросы в дистанционном и отдаленном физически режиме. Тем самым, мы успеваем посетить множество интересных нас мероприятий (методических, научных).

Перейдем к расшифровке, что такое концепция инновационной деятельности педагога и в чем она заключается?

В.А. Сластенин рассматривает этот вопрос в форме трехуровневой структуры:

- рефлексия;
- осмысление собственной поисково-творческой деятельности;
- креативно-преобразовательская деятельность и сотворчество.

Концепция системы подготовки будущих педагогов должна быть эффективной, тем самым меняться совместно с запросами современного общества и тенденций.

Концепция – это идея, замысел, т.о. идеи инновационной деятельности заключается (Рис.2).

Рисунок 2

Целями инновационной деятельности могут быть:

- коммерческие;
- научные;
- научно-прикладные;
- социальные;
- экономические.

К средствам можно отнести «потенциал». Сегодня педагог является носителем ряда компетенций: профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой.

Стоит остановиться на последней – правовой. Правовая компетентность позволяет педагогу выстраивать линию взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса грамотно, позволяет обеспечить правовой грамотностью учеников. Т.о. родители и ученики и в целом, общество видит в педагоге – специалиста, обеспечивающий условия для развития интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельная работа через дистант и организацию такого обучения, развитию самостоятельного мышления и формированию вопросов для себя.

Педагог, это мастер своего дела, включающий все задачи, цели развития и внедрений инноваций в свою профессиональную деятельность. Согласно анализу информации, получения с различных источников – профессии будущего в области образования:

- игропедагог;
- консультант в области развития цифровых компетенций населения (цифровой куратор);
- координатор образовательной онлайн-платформы;
- менеджер по электронному обучению;
- организатор проектного обучения;
- ментор стартапов.

Это значит, что неизбежно будут меняться образовательные программы, появляться новые профили в образовательных учреждениях, будут исчезать устаревшие профессии и добавляться новые в единый квалификационный справочник. Педагоги должны быть готовы к таким изменениям.

1. <https://www.novsu.ru/>
2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. <https://vk.com/proforintacia511>
4. Научные труды В.А. Сластенина. «Педагогика: инновационная деятельность» (1997), «Целостные педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя» (1998)
5. www.Studopedia.ru/19_209355
6. Д.О. Колосова, «Развитие правовой компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации», стр 7-30, 2019
7. Н.А. Маматова, А.В. Маматов, Учебное пособие «Теории инноваций», стр 41, 2017

Мякишева Ю.В., Федосейкина И.В., Сказкина О.Я., Дудина С.Е., Дудина А.И.
Ситуационные задачи по паразитологии как способ моделирования профессиональной деятельности студентов-медиков

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Министерства
 здравоохранения Российской Федерации
 (Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-238

Аннотация

В статье приведен многолетний собственный опыт преподавания биологии иностранным студентам СамГМУ. Авторами показано значение ситуационных задач для повышения качества медицинской подготовки. Установлено, что включение ситуационных задач в образовательный процесс по медицинской биологии помогает развивать творческий подход, а также улучшает показатели сформированности информационных, учебно-познавательных и коммуникативных компетенций. Авторы считают, что несмотря на значительные языковые сложности у иностранных граждан, при изучении медицинской паразитологии, ситуационные задачи необходимо включать в образовательный процесс, так