деятельности, соответствии образовательных программ ожиданиям и потребностям обучающихся, их вовлеченности, позитивном восприятии организуемых мероприятий.

1. Барышева Т. А. Психология творчества: учебник для вузов / Т.А. Барышева; рецензенты: Б. А. Столяров, Е. Б. Лактионова, Э. В. Махрова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 300 с. – (Высшее образование).
2. Матюшичева М.И., Матюшичев И.Ю. Креативность в младшем школьном возрасте как фактор социально-психологической адаптации / М.И. Матюшичева, И.Ю. Матюшичев // Герценовские чтения. Художественное образование ребенка: стратегии будущего. VII Международная научно-практическая конференция (5 марта 2021 г.). Том 7. Выпуск 1. – СПб.: Издательство ВВМ, 2021. – С. 220 – 227.

Махашева Д.Р.

Использование технологии веб-квестов на занятиях немецкого языка

*Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-234

Аннотация

В данном исследовании автором рассмотрена технология веб-квестов и его разработка для предмета «Немецкий язык». В работе кратко изложены понятие веб-квеста и историческое развитие данной технологии. Кроме того, дается определение различным видам веб-квестов с примерами для каждого из них. Далее описывается 6-ступенчатая структура веб-квестов, предложенная Мозером. В конце дается описание веб-квеста, разработанного автором статьи.

Ключевые слова: веб-квест, Web-Quest, немецкий язык, иностранные языки, компьютер.

Abstract

In this study, the author considers the web quest technology and its development for the subject "German language". The paper briefly describes the concept of the web quest and the historical development of this method. In addition, various types of web quests are defined with examples for each of them. The 6-step structure of web quests proposed by Moser is further described. At the end, a description of the web quest developed by the author of the article is given.

Keywords: web-quest, German as a foreign language, foreign languages, computer.

Технология веб-квеста была изобретена американцем Берни Доджем в Университете Сан-Диего в 1995 году. Швейцарец Хайнц Мозер развил этот принцип в 2000 году и сделал его известным в немецкоязычных странах с помощью своей книги «Приключение интернет». Технология, разработанная Берни Доджем, стала успешной, и начала привлекать все большее внимание в немецкоязычных странах.

Вначале метод веб-квеста в Германии использовался в основном в народных школах (Volksschule) и в гимназиях, но в настоящее время он используется на всех уровнях образования - в университетах, колледжах и других образовательных учреждениях для взрослых.

Термин веб-квест состоит из двух слов: веб и квест. "Web" расшифровывается как World Wide Web (Всемирная паутина). Термин "квест" означает сложное приключение или сложный поиск [3, с. 21]. Создатель модели веб-квестов Берни Додж определяет понятие веб-квеста следующим образом: «Веб-квест — это деятельность, ориентированная на открытие, в которой большая часть или вся информация, используемая обучающимися, поступает из Интернета. Веб-квесты планируются для того, чтобы с пользой использовать время обучающихся, сделать акцент на использование информации, а не на ее поиске, и поддерживать мышление

обучающихся на уровнях анализа, синтеза и оценки» [3, с. 20]. Соня Гербер определяет веб-квесты «как авантюрный поиск следов в Интернете» [2]. Для Мозера веб-квесты — это «обучающие приключения, которые бросают вызов» [3, с. 21].

Использование веб-квестов побуждает обучающихся самостоятельно исследовать и создавать проекты с помощью информации из Интернета, не перегружая их в процессе существующим обилием информации. По этой причине преподавателю необходимо основательно планировать процесс обучения, включая тщательный подбор интернет-ссылок, которые должны быть направлены на решение поставленных задач [4, с. 175]. Например, под этот термин не подпадают предварительно структурированные учебные задания, которые могут быть решены на веб-сайте и не требуют дальнейших поисков в Сети. «Веб-квест — это не поиск информации, на которую, как в викторине, можно ответить только «правильно» или «неправильно»» [3, с. 75].

Веб-квесты могут значительно отличаться по объему. Берни Додж различает между краткосрочными и долгосрочными веб-квестами.

1. Краткосрочные (короткие) веб-квесты в основном связаны с присвоением и интеграцией знаний. Обучающиеся обрабатывают тему, ищут информацию к ней, которую структурируют самостоятельно. Краткосрочный веб-квест занимает обычно от 1 до 3 занятий. Одним из примеров краткосрочного веб-квеста является веб-квест «Мы празднуем Адвент» [5].
2. Долгосрочные (длительные) веб-квесты требуют от обучающихся работы над сложной темой. Недостаточно структурировать полученные знания, их также необходимо применить для решения поставленной задачи, то есть обучающиеся должны анализировать и преобразовывать запасы знаний в соответствии с поставленной задачей и разрабатывать свой проект. Долгосрочный веб-квест может занимать от недели до месяца. Примером долгосрочного веб-квеста может служить разработанный Магатомом Джорджио веб-квест «Современные Гензель и Гретель» [6]. Цель этого веб-квеста - рассмотреть современную версию сказки Пола Маара «Гензель и Гретель» и сравнить ее с оригинальной версией братьев Гримм. Обучающиеся анализируют различия, а затем переписывают другую сказку братьев Гримм.

Для планирования и выполнения веб-квестов Мозер предлагает модель, которая включает в себя шесть последовательных шагов:

1. тема (Thema);
2. постановка задачи (Aufgabenstellungen);
3. ресурсы (Ressourcen);
4. процесс (Prozess);
5. оценка (Evaluation);
6. презентация (Präsentation) [3, с. 31].

Мозер подробно рассматривает каждый из упомянутых шагов.

1. Чтобы достичь цели представленного веб-квеста, обучающимся необходимо представить четкие целевые ориентиры и темы. Выбранная тема должна быть представлена как можно более наглядным и простым способом. Краткая история, отсылка на базовые знания обучающихся или захватывающая головоломка вызывают интерес обучающихся и побуждают их продолжать задавать вопросы. Введение может быть сделано либо устно, либо в письменной форме с помощью разработок и письменных текстов [3, с. 32].
2. После представления темы преподаватель объясняет задачу. Таким образом, тема конкретизируется, и обучающимся дается четкое направление, которому они могут следовать. Обучающимся должна быть предоставлена

возможность дополнить или изменить программу, если задачи слишком сложные или непонятные [3, с. 33-34].

3. Ресурсы - это материалы, необходимые для решения поставленной задачи. Каждая задача может быть решена с помощью ряда указанных источников. Это не обязательно должны быть веб-ссылки, это также могут быть книги, пособия и журналы. Обучающиеся также имеют возможность включить свой собственный материал, который они нашли в сети, в свою работу.
4. Во время обработки веб-квестов преподаватель берет на себя функции советчика и тренера. Он поддерживает обучающихся и оказывает помощь, когда у них возникают проблемы или сомнения. Преподаватель всегда должен следить за тем, чтобы «не терялась красная нить». Однако в основе работы с веб-квестами лежит в первую очередь самостоятельное обучение [3, с. 37]. «Обучающиеся должны расти в учебной среде, которая побуждает их самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ставить собственные цели, самостоятельно планировать действия, принимать решения и учиться успешно оценивать свой собственный опыт обучения» [1, с. 23].
5. «Веб-квесты должны быть подвергнуты оценке, чтобы определить, насколько хорошо удалось достичь поставленных целей» [3, с. 38].

Здесь речь идет не только о самооценке со стороны обучающихся, но и об оценке веб-квеста со стороны преподавателя. Обучающиеся должны быть обучены «использовать свой собственный опыт и учиться на нем» [3, с. 38].

6. Самостоятельная работа направлена на то, чтобы побудить обучающихся разрабатывать и представлять свои собственные веб-квесты в сети. Если в американской концепции основное внимание уделяется представлению плана работы и действий со стороны преподавателя, Мозер, в частности, ставит представление результатов обучающимися в центр внимания. Результаты веб-квестов также могут быть представлены традиционным способом. Например, можно сделать небольшую брошюру или провести групповую лекцию на занятии [3, с. 41-42].

В настоящее время существует большое количество веб-сайтов, на которых представлены различные коллекции веб-квестов, которые дают преподавателям идеи для создания собственных веб-квестов. Чаще всего на таких веб-сайтах можно найти не только широкий выбор веб-квестов по разным предметам, но и бесплатные генераторы веб-квестов. Например, в англоязычной сети есть такие веб-сайты, как <http://www.webquest.org/index.php> или <http://www.zunal.com/>. На сайте [zunal.com](http://www.zunal.com/) можно найти веб-квесты по 12 различным предметам. Для работы на данных сайтах необходима регистрация, но она занимает всего несколько минут. Для преподавателей немецкого языка есть такие веб-сайты, как <http://www.webquests.ch/>, <http://www.easywebquest.ch/>. Представленные генераторы веб-квестов просты в использовании, и специальные навыки программирования от преподавателей не требуются.

Однако несмотря на огромный выбор веб-квестов довольно сложно найти среди них тот, который точно соответствует желаемым требованиям. Веб-квесты индивидуально адаптируются преподавателями к потребностям определенной группы, поэтому вероятность найти подходящий веб-квест и успешно применить его в своей группе довольно мала.

Прежде чем начать разработку веб-квеста, необходимо иметь четкое представление о том, какую тему следует рассматривать в веб-квесте. Тема веб-квеста, разработанного автором статьи – «Учеба в Германии» [7]. Во введении обучающиеся должны представить себе конкретную ситуацию, а именно они получили стипендию в одном из немецких вузов. Работа с веб-квестом должна помочь им найти необходимую информацию, чтобы спланировать свой отъезд и свое обучение в Германии. До начала работы с веб-квестом необходимо заранее подготовить обучающихся. Рекомендуется прочитать короткую лекцию

по теме концепции веб-квеста, чтобы обучающиеся знали, чего от них ожидают. Задачи в представленном веб-квесте просты. Самая главная цель – это получение информации обучающимися, знакомство с новой лексикой.

В начале обучающиеся должны посмотреть видео «Bildungsausländer» на YouTube (<http://www.youtube.com/watch?v=X90zbQ16gxw>), после чего происходит краткое обсуждение увиденного и разделение на группы. Количество человек в одной группе зависит от общего количества обучающихся. Каждая группа получает две или три темы для дальнейшего самостоятельного изучения. У обучающихся есть 4 занятия для сбора информации по своим темам.

В конце работы каждая группа представляет результаты своего исследования в форме презентации. После того, как все группы представят свои результаты, работа групп оценивается с помощью оценочного листа. После этого проводится круглый стол, в ходе которого каждый может прокомментировать рабочий процесс и внести предложения по его улучшению.

Общая информация о рабочей группе: студенты третьего курса немецкого отделения факультета иностранных языков Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова, уровень владения немецким языком: B2.

Для преподавателей Интернет — это возможность сделать свое занятия более интересными и разнообразными. Но то, что кажется полезным в теории, на практике может привести к совершенно другим результатам. Хаотичная структура Интернета очень часто может привести к информационной перегрузке. Чтобы этого не произошло, нужны дидактические модели, предназначенные для работы с Интернетом, в том числе технология веб-квестов. Благодаря предварительно отобранному источнику у обучающихся бывает больше времени, чтобы более подробно разобраться с поставленной задачей. Использование веб-квестов на занятиях расширяет знания обучающихся в области медиа и Интернета. Назначение различных ролей в решении задач квеста также способствует повышению социальной компетентности обучающихся. Таким образом, использование веб-квестов на занятиях приносит много преимуществ и возможностей. Несмотря на то, что на подготовку веб-квестов уходит много времени и работы, это хороший вариант для модернизации обучения.

1. Beck, Erwin; Guldemann, Titus; Zuber, Michael (Hrsg.) (1996): Eigenständig lernen. St. Gallen: UVK Verlag.
2. Gerber Sonja (2004): WebQuests für Eilige. Online auf: <http://www.webquests.de/eilige.html>. (20.10.2021).
3. Moser Heinz (2008a): Abenteuer Internet: Lernen mit WebQuests. Zürich: Verlag Pestalozzianum.
4. Moser Heinz (2008b): Einführung in die Netzdidaktik. Hohengraben/Zürich: Schneider Verlag/Verlag Pestalozzianum.
5. <http://wizard.webquests.ch/advent-daf.html?page=51076>
6. <http://questgarden.com/75/64/1/090205234226/index.htm>
7. <http://www.webquests.ch/studinde.html>
8. www.webquests.de
9. <https://www.lehrer-online.de>
10. <http://www.webquests.ch/studinde.html>

Махнев Н.А., Цой К.С.

Физическая подготовка в профессиональной деятельности сотрудника полиции

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-235

Аннотация

Статья посвящена, физической подготовке и ее влияние на деятельность правоохранительных органов, положительные и отрицательные аспекты в физической подготовке сотрудника.