Общая разность баллов сформированности ПТУН между экспериментальными и контрольными группами составляет 0,93, что свидетельствует достаточную эффективность обучающего эксперимента.

Такой статистической проверкой подтвердилась достоверность полученных количественных данных проведенного нами педагогического эксперимента.

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего пед. образования. - М., 1990. С. 117- 131.
2. Устемиров К.У., Шаметов Н.Р., Васильев И.Б. Профессиональная педагогика: Учебник для учащихся колледжей и вузов по педагогическим специальностям. - А., 2005. С.97-116.
3. Устемиров К.У. Преемственность содержания технологичного и профессионального образования учащихся молодежи. - А., 2002. С.63-87.
4. Курманбаев А.А., Кудайкулов М.А. Разработка модели профессионально-технологических умений и навыков учителя трудового обучения. Депонир. в КазГос ИНТИ, 4.02.99 г. № 8541 - КА - 99. - русс. яз., - 6 стр. (сб. № 2, 1999 г.).

Макеева А.Д., Махова А.В.

Применение фрейм-технологии при изучении экономики в средней школе

*Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани
(Россия, Славянск-на-Кубани)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-232

Аннотация

Материалы данной статьи включают методическую разработку урока на тему «Структура и способы планирования личного бюджета» с использованием фрейм-технологии, которая позволит учащимся структурировать свои знания.

Ключевые слова: конспект урока, фрейм-технология, личный бюджет, изучение экономики в школе.

Abstract

The materials of this article include the methodological development of a lesson on the topic "Structure and methods of personal budget planning" using frame technology, which will allow students to structure their knowledge.

Keywords: lesson summary, frame technology, personal budget, studying economics at school.

Введение

Говоря о перспективах использования фрейм-технологии, необходимо начать с актуальных проблем в современной школе. Так, одной из проблем является недостаточная ориентировка обучения на практическую составляющую, большая часть учебного материала преподносится ученикам в теоретическом виде с помощью различных дидактических материалов, однако вместе с этим страдает деятельностная направленность обучения. Из этой проблемы вытекает следующая: ученик зачастую не видит смысла запоминать огромный массив информации, который на практике не может или не знает как применить. А ограниченный временными рамками учитель, обязанный выдать весь теоретический материал, не успевает акцентировать внимание обучающихся на практическом применении знаний. Разработанный фрейм будет состоять из 23 блоков, которые будут постепенно заполняться учениками в ходе урока.

Тема разработанного урока: «Структура и способы планирования личного бюджета». Данный конспект рассчитан на 1 час, план урока строится на заполнении учениками фрейма «Личный бюджет».

Цели данного урока можно сгруппировать по группам, во-первых, образовательные: сформировать у учащихся представление о структуре и способах планирования личного бюджета, использовать полученные ранее знания при изучении нового материала. Также были поставлены развивающие цели (развитие навыка работы с источником информации, способности формулирования собственного мнения и позиции, умения анализировать и делать выводы) и воспитательные (развитие познавательного интереса, воспитание ответственности за результат работы, чувства патриотизма).

Тип урока: закрепление материала, при этом форма проведения – практическое занятие. Межпредметные связи наблюдаются со следующими дисциплинами: обществознание и история. В ходе изучения образовательного материала ученики усвоят понятия бюджет, доходы и расходы. Урок с применением фрейм-технологии предполагает использование оборудования, в том числе презентационного оборудования (проектора) и папок с раздаточным материалом. Домашнее задание, которые ученики должны выполнить по итогам усвоения материала: подготовка сообщения на тему «Экономия личного бюджета».

Ход урока состоит из следующих этапов: организационный момент (приветствие, сообщение и актуализация темы и целей урока), повторение ранее изученных понятий (выполнение проверочной работы), изучение нового материала, домашнее задание, подведение итогов урока, оценка деятельности учащихся.

План-конспект урока.

I. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте дети, начинаем урок. Для работы нам понадобятся папки с раздаточным материалом, в них вы найдете задания, которые мы будем выполнять в ходе урока.

Тема нашего урока: «Структура и способы планирования личного бюджета». План урока: 1. Заполнение фрейма «Личный бюджет». Целями нашего урока являются усвоение понятия «личный бюджет», а также умение его планировать, развитие навыка работы с текстом и фреймом и делать выводы. Перед тем как приступить к составлению графиков, повторим материал, пройденный на прошлом уроке.

II. Повторение изученного материала.

Учитель: Проведем небольшую проверочную работу, нам понадобится раздаточный материал. Я уточню, что надо сделать: в первом задании надо установить соответствие между терминами и определениями; задания 2-4 тестовые с одним правильным вариантом ответа; в заданиях 5 и 6 необходимо ответить на вопрос своими словами. Можете приступать, у вас 10 минут на выполнение (учащиеся выполняют задание).

Для проверки работы, обменяйтесь листами. На слайдах представлены правильные ответы. За верные задания с 1 по 4 ставьте по 1 баллу, за 5 и 6 задание выставляйте по 2 балла, всего можно набрать 8 баллов. Сейчас вы можете поставить себе оценки: «5» – от 7 до 8 баллов, «4» – от 5 до 6 баллов, «3» – от 3 до 4 баллов, «2» – 2 балла и меньше.

Учитель: Молодцы, мы закончили с проверкой пройденного материала, теперь можем приступать к практическому занятию.

III. Изучение нового материала.

Учитель: Для работы нам понадобится раздаточный материал. Перед вами пустой фрейм, который мы будем заполнять в ходе. Давайте для начала определим, что такое «Личный бюджет», как вы думаете? (Возможные ответы учеников: это располагаемые человеком средства; это совокупность доходов и расходов). Существует ряд определений бюджета, его понимают и как роспись денежных средств, и как финансовый план человека. Если переводить с английского, то под бюджетом (budget) подразумевают кошель, сумку или кожаный мешок [1]. Запишем наиболее популярное определение, личный бюджет – это структура всех доходов и расходов человека за определенный период времени.

Учитель: Любой бюджет, и личный и семейный, состоит из доходов и расходов. Так как мы рассматриваем именно личный бюджет, то остановимся на доходах гражданина.

Вспомните, какие они могут быть? (Возможные ответы учеников: постоянные и непостоянные доходы).

На слайде представлены виды доходов, они могут быть как постоянные (например, доходы от работы, доходы от инвестиций), так и переменные (например, выигрыш в лотерею). Также на слайде представлены виды расходов, так они могут быть запланированными (например, аренда и коммунальные услуги) и непредвиденными тратами, например, в связи с болезнью. В фрейм вы должны занести понятия, которые мы сейчас рассмотрели.

Учитель: Одним из важных моментов при планировании личного бюджета является оценка своего текущего финансового состояния. Эта оценка вытекает из анализа своих доходов и расходов, в зависимости от того чего больше, бюджет может быть двух видов, вспомните каких именно? (Возможные ответы учеников: дефицитный и профицитный). Как думаете, что мы занесем во фрейм как один из шагов планирования? (Возможные ответы учеников: текущее финансовое состояние).

Как мы выяснили, профицитным бюджет будет являться в случае, если доходы превышают расходы. В этом случае человек может откладывать излишки своих финансов. Поэтому при планировании бюджета важно отметить, планирует ли человек откладывать сбережения. Как думаете, что мы занесем во фрейм? (Возможные ответы учеников: планируемые сбережения).

Рисунок 1. Фрейм «Личный бюджет»

Учитель: Еще одним важным этапом при планировании своего личного бюджета является определение целей. Для этого нужно провести финансовую оценку цели. Также необходимо задать три вопроса: 1. Какова ваша цель? 2. Когда вы хотите ее осуществить? 3. Сколько это будет стоить? [2].

При этом надо не забывать, что цели должны быть реальные, например цель «купить телефон» построена неправильно, так как в ней не конкретики. Правильно построенная цель, к примеру, будет звучать так: «Купить телефон Samsung Galaxy через 6 месяцев за 15000 руб.». Отобразите данные вопросы во фрейме.

Второй вопрос, временные рамки цели, стоит разобрать более подробно. В зависимости от того, на какой временной промежуток рассчитана цель, она может быть краткосрочной (реализуется в течение 1 года), среднесрочной (реализуется от 1 до 5-6 лет) и долгосрочной (цель на 10 лет и более). Занесите данные виды целей во фрейм. В итоге, заполненный фрейм должен выглядеть следующим образом, обратите внимание на слайд (рисунок 1). Каждый ученик представляет своей разработанный фрейм, выслушивает рекомендации других учеников и учителя.

IV. Домашнее задание.

Учитель: Прослушайте и запишите домашнее задание. Вам нужно подготовить сообщение на тему «Экономия личного бюджета».

V. Подведение итогов.

Учитель: Ну а теперь подведем итоги нашего урока. Сдайте мне ваши работы, которые мы выполняли в ходе урока, оценки за них пойдут в журнал. Мы научились работать с фреймом, анализируя информацию, а также разобрали структуру личного бюджета. Есть ли у вас вопросы по теме (обсуждение с учениками сложных моментов).

Эффективность применения фрейм-технологии заключается в следующем: наиболее успешное усвоение информации достигается путем умственной переработки текста, презентаций, таблиц и иной информации, вне зависимости от ее представления. В результате данной деятельности человек выделяет для себя главные, наиболее запоминающиеся моменты, которые в свою очередь и запоминаются. Таким образом, любой процесс усвоения информации связан с ее свертыванием. В дальнейшей мыслительной деятельности человек, в том числе ученик, будет использовать данные кусочки информации, то есть фреймы, при анализе похожей ситуации или информации. Вследствие этого, изначальное представление учебного материала в виде схем, графиков, таблиц, фреймовых опорных конструкций сделает учебный процесс более эффективным и ёмким по времени [4].

1. Ворошило, В. В. Финансовые ресурсы домохозяйств: сущность и классификация / В. В. Ворошило // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2010. – № 1. – С. 31–34. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300735> (дата обращения: 23.10.2020).
2. Глухов, В. В. Роль личных финансов в формировании экономического статуса индивида / В. В. Глухов // Территория новых возможностей. – 2011. – № 3 (12). – С. 18–28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-lichnyh-finansov-v-formirovanii-ekonomicheskogo-statusa-individa> (дата обращения: 23.10.2020).
3. Медведенко, Н. В. Фрейм как базовое понятие педагогических технологий / Н. А. Медведенко // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 1. – С. 102–107. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/freym-kak-bazovoe-ponyatie-pedagogicheskikh-tehnologiy> (дата обращения: 25.11.2021).
4. Соколова, Е. Е. Общие концептуальные положения обучения с помощью фреймового подхода / Е. Е. Соколова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Акселерация образования. Психология развития». – 2009. – № 2. – С. 61–65. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-kontseptualnye-polozheniya-obucheniya-s-pomoschyu-freymovogo-podhoda> (дата обращения: 25.10.2021).
5. Суханосова, С. В. Теория фреймов: возможности исследования повседневности / С. В. Суханосова // Человек в мире культуры. – 2012. – № 2. – С. 29–34. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-freymov-vozmozhnosti-issledovaniya-povsednevnosti> (дата обращения: 01.11.2021).