Курманбаев А.А., Саят А.Ж., Кабылов Е.Е.

Новые принципы и технологии подготовки учителей профессионального обучения

Жетысский университет им.И. Жансугурова
(Казахстан, Талдыкорган)

doi: 10.18411/trnio-12-2021-231

Аннотация

В статье рассматривается вопрос научных выводов и практических рекомендаций обеспечивается методологической обоснованностью теоретических и концептуальных подходов авторов; разработанной системой критериев, показателей и уровней, позволяющих объективно фиксировать изменения в формировании системы профессионально - технологических умений и навыков у студентов в процессе обучения.

Ключевые слова: модель, концепция, профессиональное обучение, личность, эксперимент, навыки, дидактика, мотивация.

Abstract

The article deals with the issue of scientific conclusions and practical recommendations provided by the methodological validity of the theoretical and conceptual approaches of the authors; the developed system of criteria, indicators and levels that allow to objectively record changes in the formation of the system of professional and technological skills of students in the learning process.

Keywords: model, concept, vocational training, personality, experiment, skills, didactics, motivation.

Технология становится главным двигателем развития цивилизованного общества. Поэтому XXI век будет называться веком развитых технологий.

В качестве теоретических предпосылок обучения студентов системы профессионально-технологических умений и навыков нами рассматривается.

1. Концепция московских ученых "Новые принципы и технологии подготовки учителя в условиях перехода к непрерывному образованию" (О.А. Абдуллина, Э.И. Кузнецов, В.Л. Матросов и др.).
2. Модель личности учителя и новые информационные технологии подготовки учителя, позволяющие повысить степень целостности и комплексности влияний всей системы подготовки на развитие личности будущего учителя, а также развивать у студентов мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности и педагогической профессии.
3. Теория личности, концепция деятельности (Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев) и поэтапного формирования умственных действий студентов (П.Я. Гальперин).
4. Концепция психологической структуры педагогической деятельности (Б.Ф. Ломов, Н.В. Кузьмина), система индивидуальных заданий, принцип контекстного обучения (В.А. Вербицкий).
5. Подготовка учителей профессионального обучения на основе конъюнктуры рынка.

Далее, на основе пробного педэксперимента разработали следующую систему дидактических средств (СДС) формирования профессионально-технологические умения и навыки, далее будет именоваться ПТУН: а) создание конкретной профессиональной мотивированной ситуации на основе психологической теории деятельности А. Н. Леонтьева, теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, а также концепции контекстного обучения А. А. Вербицкого; в) разработка системы индивидуальных технологических заданий (таблица 2); г) проведение уроков труда, самостоятельное изучение и составление конструктивных проектов изделий на практике; д) выполнение практических заданий в учебных мастерских; е) организация технологической практики студентов на промышленных предприятиях. Из критериальных 24 технологических

операций (таблица 1) 4 относились к ООД, 17 - к ИОД, а 3 - к КОД и III-го - типа обучения ПФУД П.Я. Гальперина.

Систему индивидуальных технологических заданий (таблица 2) разработали только по 8 операциям компонентов блоков. Это позволило нам сформировать ПТУН студентов в процессе выполнения ими различных видов учебной деятельности, а также использовать несколько форм проверки конкретной работы будущих учителей. Этим повысилась объективность оценки измерения результатов нами проведенной опытно-экспериментальной работы в университете и школах.

Итоговые результаты (контрольных "срез") обучения студентов в экспериментальных и контрольных группах показаны по компонентам и блокам. Как видно из таблицы 3, степень сформированности комплекса ПТУН у студентов экспериментальных групп достигла достаточный (средний) уровень. Однако, из 8 компонентов 2,5,6-е компоненты сформировались не на качественном уровне. Нам думается, что такая недостаточность сформированности некоторых компонентов могут без особых затруднений "подтягиваться" до достаточного уровня за счет улучшения методики преподавания отдельных дисциплин, повышения качества педпрактики, совершенствования мотивированной ситуации.

Таблица 1.

Технологические операции студентов, необходимые для выполнения компонентов (критерии и оценки измерения) ПТУН

№ Компонентов и их названия	Технологические операции, выполняемые студентами.
1. У проектировать конструируемых изделий	а) сформулировать замысел б) составить план конструкции в) разработать схему (чертежа)
2. УН составлять эскизов и технологических карт	а) составить эскиз проекта б) выполнить чертеж изделия в) выбрать дополнительные элементы, необход. для эстетичности изделий
3. УН выбрать заготовки	а) подбирать виды материалов (дерево, металл и т.д.) б) подбирать количество деталей изделий в) выбрать дополнительные элементы, необход. для изделий
4. УН конструировать моделей	а) определить конструктивную особенность модели изделия б) составить схему модели в) разработать дизайн модели изделия
5. У выявлять физико-механические свойства материалов	а) определить механические свойства б) учитывать термические качества в) определить условия для художественного оформления
6. УН овладение способами обработки	а) овладеть механическими способами обработки материалов б) овладеть условиями термической обработки в) овладеть возможностями художественной обработки материалов
7. У освоить средства изготовления изделий	а) освоить приемы работы с ручными инструментами для обработки древесины б) уметь работать со станками в) научиться работать с инструментами и материалами для художественной обработки
8. УН выполнять художественные оформления изделий	а) выбрать виды художественно-эстетического оформления для данного изделия б) выбрать наиболее подходящую форму дизайна для конкретной продукции в) определить конъюнктуру (цену, размер, красоту и т.д.) изделия

Таблица 2

Система индивидуальных технологических заданий для студентов по формированию у них ПТУН

Индивидуальные технологические задания для студентов.	Где выполняется	Формы проверки
1б. Составить планы конструкций 1-2-изделий	В учебных мастерских	Письменная проверка схем конструкций
2в. Разработать технологическую карту для 1-2-изделий	На педпрактике	Письменная проверка

3б. Показать умение подбирать количества деталей 3-х изделий	На технол. практикуме	Устный опрос
4в. разработать дизайн модели 1-2-изделий	На факульт. практикуме	Защита проекта на занятии
5а. Определить механические свойства материала	В учебных мастерских	Беседа со студентом
6в. перечислить возможности художественной обработки конкретного материала	На подпрактике	Проверка конспекта
7а. Освоить приемы работы с ручными инструментами для обработки древесины	На технолог. практикуме	Наблюдение за действиями студента
8в. определить конъюнктуру (себестоимость, рыночная цена, размер, эстетичность) изделия	На факультат. практикуме	Проверка реферата

Таблица 3

Уровни сформированности ПТУН (по блокам и компонентам) у студентов
экспериментальных и контрольных групп

№ п/п	Название блоков и компонентов	Сред. знач.(в баллах)		Разн.бал.экс.и кон.гр.
		По эксп	По контр	
А.	Организационно-технологич. УН:	4,0	2,9	1,1
	1. У проектирование конструир. изделий и их деталей	4,2	3,4	0,8
	2. УН составление эскизов изделий и конструкций их выполнения	3,9	2,7	1,2
	3. УН выбор заготовок и деталей изготавливаемых изделий.	4,0	2,8	1,2
Б.	Конструктивно-технологич. УН:	3,9	3,0	0,8
	4. УН по конструированию и художественному моделированию изготавливаемых изделий.	4,1	2,9	1,2
	5. УН определить физико-механические свойства обрабатываемых материалов.	3,8	3,2	0,6
В.	Операционно-технологич. УН:	4,0	3,1	0,9
	6. УН по овладению способами и видами обработок материалов.	3,8	3,1	0,7
	7. УН по освоению средств изготовления изделий	4,0	3,2	0,8
	8. УН по художественно-эстетическому оформлению изделий	4,3	2,9	1,4
	ИТОГО:	3,97	3,00	0,93

Диаграмма сформированности
блоков ПТУН у студентов (в %-ных
соотношениях)

Рисунок 1

Общая разность баллов сформированности ПТУН между экспериментальными и контрольными группами составляет 0,93, что свидетельствует достаточную эффективность обучающего эксперимента.

Такой статистической проверкой подтвердилась достоверность полученных количественных данных проведенного нами педагогического эксперимента.

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего пед. образования. - М., 1990. С. 117-131.
2. Устемиров К.У., Шаметов Н.Р., Васильев И.Б. Профессиональная педагогика: Учебник для учащихся колледжей и вузов по педагогическим специальностям. - А., 2005. С. 97-116.
3. Устемиров К.У. Преемственность содержания технологичного и профессионального образования учащихся молодежи. - А., 2002. С. 63-87.
4. Курманбаев А.А., Кудайкулов М.А. Разработка модели профессионально-технологических умений и навыков учителя трудового обучения. Депонир. в КазГос ИНТИ, 4.02.99 г. № 8541 - КА - 99. - русс. яз., - 6 стр. (сб. № 2, 1999 г.).

Макеева А.Д., Махова А.В.

Применение фрейм-технологии при изучении экономики в средней школе

*Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани
(Россия, Славянск-на-Кубани)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-232

Аннотация

Материалы данной статьи включают методическую разработку урока на тему «Структура и способы планирования личного бюджета» с использованием фрейм-технологии, которая позволит учащимся структурировать свои знания.

Ключевые слова: конспект урока, фрейм-технология, личный бюджет, изучение экономики в школе.

Abstract

The materials of this article include the methodological development of a lesson on the topic "Structure and methods of personal budget planning" using frame technology, which will allow students to structure their knowledge.

Keywords: lesson summary, frame technology, personal budget, studying economics at school.

Введение

Говоря о перспективах использования фрейм-технологии, необходимо начать с актуальных проблем в современной школе. Так, одной из проблем является недостаточная ориентировка обучения на практическую составляющую, большая часть учебного материала преподносится ученикам в теоретическом виде с помощью различных дидактических материалов, однако вместе с этим страдает деятельностная направленность обучения. Из этой проблемы вытекает следующая: ученик зачастую не видит смысла запоминать огромный массив информации, который на практике не может или не знает как применить. А ограниченный временными рамками учитель, обязанный выдать весь теоретический материал, не успевает акцентировать внимание обучающихся на практическом применении знаний. Разработанный фрейм будет состоять из 23 блоков, которые будут постепенно заполняться учениками в ходе урока.

Тема разработанного урока: «Структура и способы планирования личного бюджета». Данный конспект рассчитан на 1 час, план урока строится на заполнении учениками фрейма «Личный бюджет».