Курманбаев А.А., Саят А.Ж.

Коренное реформирование профессионального обучения

*Жетысуский университет им.И. Жансугурова
(Казахстан, Талдыкорган)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-230

Аннотация

В статье рассматривается вопрос коренное качественное реформирование профессионального обучения, учитывающее современные требования развития рыночного общества. Авторы предлагают свой опыт развития технологических знаний, умений и навыков у будущих учителей профессионального обучения. Владение компетенцией способствует дальнейшему трудоустройству и конкурентоспособности специалистов в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: технология, реформа, профессиональное обучение, рынок, знания, умения, навыки, компетенция, конкуренция.

Abstract

The article discusses the issue of fundamental qualitative reform of vocational training, taking into account the modern requirements of the development of a market society. The authors offer their experience in developing technological knowledge, skills and abilities in future vocational teachers. Possession of the competence contributes to the further employment and competitiveness of specialists in their professional activities.

Keywords: technology, reform, vocational training, market, knowledge, abilities, skills, competence, competition.

Ведущая роль в трудовом обучении и воспитании молодежи принадлежит учителю профессионального обучения. Он должен обладать широким политехническим кругозором, глубокими технологическими знаниями и практическими умениями в ведущих областях производства, а учитывая предмет нашего исследования общетехнологическими умениями и навыками, а также знаниями основ экономики. Проблемы подготовки учителей профессионального обучения всегда были в центре внимания ученых.

Различные аспекты повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей профессионального обучения в педагогических вузах исследовались П.Р.Атутовым, Ю.К.Васильевым, У.Н.Нишаналиевым, Д.А.Тхоржевским, В.Д.Симоненко и другими, а в Казахстане – Б.К.Момынбаевым, А.П.Сейтешевым, В.В.Егоровым, К.А.Дуйсенбаевым, А.Ж.Козыбаковым и другими.

Методологические основы научно-обоснованной системы профессиональной подготовки учителя, заложены в трудах С.И.Архангельского, С.И.Зиновьева, Н.И.Кобыляцкого, А.И.Писарева, И.Т.Огородникова, В.Л.Сластенина. Научно-теоретическое обеспечение профессиональной подготовки разрабатывались Н.Д.Хмель, М.А.Кудайкуловым. В фундаментальных работах Н.В. Кузьминой, А.И.Щербакова, Р.Х.Шакурова и других раскрыта полифункциональная структура профессионально-педагогической деятельности, на основе которой выделены профессионально значимые свойства характеристики учителя, разработана эталонная модель его личности, построена концептуальная система общепедагогических умений, определены основные пути и средства его подготовки.

Методологические основы профессионально-педагогического образования учителей трудового профиля были раскрыты в докторском исследовании К.А.Дуйсенбаева, а дидактические проблемы совершенствования профессионально-методической подготовки будущих учителей профессионального обучения исследовались в докторской работе М.Ж.Козыбакова, а относительно учителя изобразительного искусства –Л.А.Ивахновой и

другими. Пути и способы формирования системы дидактических умений у будущих учителей исследовались в работах Н.В.Кузьминой, О.А.Абдуллиной, Л.Ф. Спирина, К.Ж.Жубаева и других.

Однако, в анализируемых работах проблемы путей и средств формирования общетрудовых, общетехнических, профессионально-технологических знаний, умений и навыков, как у учащихся, так и у будущих учителей профессионального обучения не ставилась. Особенно и по предметам естественнонаучного цикла, актуальных в условиях рыночных отношений.

Таким образом, проблема подготовки педагога относится к одной из сложных и многоаспектных. Особенности профессиональной деятельности педагога зависят требований общества к системе образования, которая непосредственно занимается формированием личности подрастающего поколения, подготовкой его к трудовой деятельности в социуме. Совершенствование работы социальных институтов – это в первую очередь совершенствование работы педагогов. Значение работы учителя профессионального обучения в процессе реализации учебно-воспитательных задач школы нельзя переоценить. Социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, требуют новых подходов к организации трудовой подготовки школьников.

Молодежь выходящая из стен учебных заведений должна быть морально, психологически и практически готова трудиться в системе рыночных отношений, должна ясно осознавать, что дальнейшая ее самореализация будет зависеть от объема и качества приобретенных знаний и умений обоснованного профессионального выбора.

Содержание специальной подготовки учителя профессионального обучения, как отмечает К.А.Дуйсенбаев, во многом отличается от соответствующей подготовки учителя-предметника. Прежде всего тем, что наряду со знаниями научных основ предмета ему самому нужно обучаясь в вузе овладеть практическими навыками работы. Следовательно, учитывая предмет нашего исследования, можно заключить, что будущий учитель профессионального обучения должен не только усвоить знания по основам технологии производства, но выработать, сформировать у себя общетехнологические и профессионально-технологические умения и навыки, чтобы в процессе обучения школьников управлять формирование у них этих свойств.

Такое коренное качественное реформирование профессионального обучения, учитывающее современные требования развития рыночного общества, актуализирует развитие технологических знаний, умений и навыков у будущих учителей профессионального обучения.

Исходя из новых задач, стоящих перед научно-педагогическими кадрами укрупненных университетов, а также в целях содержательного наполнения модели общетехнологических умений и навыков нам необходимо решить следующую задачу нашего исследования: раскрыть сущность понятия профессионально-технологических умений и навыков. Для этого прежде дадим анализ некоторых понятий по технологической подготовке учителей профессионального обучения, которые являются основными в нашем исследовании.

Результаты исследований в области технического мышления отражены в работах Н.В.Видинеева, В.В.Петухова, Г.Г.Мелхорн.

В результате анализа содержания современной технической деятельности человека учеными определена структура технических способностей.

Н.В.Видинеев отмечает, что “техническое мышление, понятийно-образно-практическое по своей структуре, оперативное по характеру своего процесса. Теоретические (понятийные), образные (наглядные) и практические (действенные) его компоненты не только взаимосвязаны, но и взаимодейственны, причем каждый из компонентов вступает в роли равноправного члена триединства”

Важным свойством трехкомпонентной структуры технического, а также технологического, по мнению Н.В.Видинеева является то, что при решении технической

задачи в зависимости от ее содержания на первый план выступают различные компоненты мыслительной деятельности. Выделяется два его интегральных компонента: теоретико-практическое и понятийно-образное мышление. Теоретические и практические действия, объединяясь и находясь в диалектическом взаимодействии, являются характерной особенностью технического мышления.

Теоретические действия при решении технических и технологических задач направлены на формирование новых технических понятий или оперирование уже известными. При этом, действия могут производиться как в уме, так и с опорой на предметную деятельность.

По данным исследований Л.С.Выготского, воображение основано на представлении, воспроизведении того или иного предмета (явления) и его мысленном преобразовании.

Вспомогательным компонентом технических способностей (в нашем случае технологических) выступает мануальная (ручная) ловкость, которая проявляется в техническом мастерстве, предполагающем умелое, быстрое и точное обращение с техническими приспособлениями, инструментами, механизмами при оптимальном сочетании быстрого темпа и высокого качества работы. Техническое и технологическое мастерство обуславливает выполнение точных движений, зрительно-двигательной, а нередко и слухо-двигательной координации.

Определение сущности “профессионально-технологические знания, умения и навыки” у будущих учителей профессионального обучения соответствуют совершенно новому принципиальному подходу к технологической (а не технической, не трудовой) подготовке молодежи в условиях рынка.

Теоретической основой технологической деятельности являются знания по дисциплинам общепрофессионального и специального циклов.

Профессионально-технологическая подготовка будущего учителя профессионального обучения связана с содержанием трудового и профессионального обучения учащегося. Поэтому уточнение полученных основ общетехнологической подготовки будущих учителей профессионального обучения имеет не только чисто научное значение, от него зависит непосредственная профессиональная практика.

Современная образовательная область профессионального обучения направлена на формирование знаний в политехнической, технологической сфере современного производства, что не только поможет молодежи в овладении специальностью (профессией), но и формирует их профессиональную мобильность, что особенно важно в настоящих условиях рыночной экономики. Во многих современных промышленных производствах технология непосредственно направлена на создание рыночного товара. Следовательно, учащиеся должны уже в системе обучения в учебных заведениях усвоить основы технологии и сформировать общетехнологические умения и навыки. Так как содержание трудовой подготовки молодежи напрямую отражается в содержании подготовки учителя профессионального обучения, главного субъекта трудовой подготовки молодежи, необходимо вносить своевременные изменения в содержание их подготовки.

1. Дуйсенбаев К.А. Развитие содержания профессионально-педагогического образования учителя труда в вузе. А., 1995. С.35-57.
2. Кудайкулов Д.М., Кудайкулов М.А., Кудайкулов С.М. Основы предпринимательства и бизнеса (Пособие по факультативному курсу). А., 2008. С. 137-142.
3. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. А., 1998. С. 216-238 с.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М., 1989. С.87-96.
5. Завалко Н.А. Современные педагогические технологии [Текст]: Учебник/Н.А. Завалко, С.Г. Сахариева. А., 2016. С.267-286.
6. Шевчук Е.В. Современные технологии в педагогическом образовании [Текст]: Учебное пособие/Е.В. Шевчук, Н.С. Кольева. А., 2014. С.54-83.