Курманбаев А.А., Кабылов Е.Е.

Индивидуально-творческий подход в подготовке учителя профессионального обучения

Жетысуский университет им.И. Жансугурова

(Казахстан, Талдыкорган)

doi: 10.18411/trnio-12-2021-229

Аннотация

В данной статье исследуются методологические и теоретические основы и технологические подходы профессиональной подготовки студента к предстоящей деятельности, составляет психолого-педагогическая и методическая подготовка. Будущий учитель должен усвоить критерии зрелости личности, владеть способами выявления уровня её развития, знать современные концепции развития личности, особенно концепцию развития как повышения степени целостности личности.

Ключевые слова: методология, теория, технология, методика, личность, концепция, профессиональность, индивидуальность, творчество.

Abstract

This article examines the methodological and theoretical foundations and technological approaches of the student's professional training for the upcoming activity, psychological, pedagogical and methodological training. The future teacher must master the criteria of personality maturity, possess ways to identify the level of its development, know modern concepts of personality development, especially the concept of development as an increase in the degree of integrity of the personality.

Keywords: methodology, theory, technology, methodology, personality, concept, professionalism, individuality, creativity.

Становление учителя нового типа можно обеспечить, если будет разработана серия моделей: социального заказа личности учителя и его деятельности, довузовской подготовки, базового педагогического образования и поствузовской подготовки; разработанные модели найдут опытно-экспериментальное подтверждение; на их основе будет создана профессионаграмма учителя и определены новые принципы, содержание и перспективные технологии его подготовки.

Теоретическое обоснование проблемы формирования профессионально-технологических умений и навыков у будущих учителей профессионального обучения представлена в работах отечественных и зарубежных ученых в различных аспектах:

- подготовка будущего учителя в системе высшего педагогического образования (С.И.Архангельский, Ф.Н.Гоноболин, П.Р.Атутов, С.Б.Батышев, М.Н.Скаткин, В.А.Сластенин, О.А.Абдуллина, Д.Л.Тхоржевский, Н.Д.Хмель и др.);
- совершенствование качества профессиональной подготовки будущих учителей профессионального обучения (К.А.Дуйсенбаев, В.В.Егоров, М.Ж.Козыбаков, Б.К.Момынбаев, В.Д.Симоненко, А.П.Сейтешев и др.);
- становление и развитие специальности «учитель технологии» (В.М.Казакевич, В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хатунцев и др.);

Анализ литературы и диссертационных исследований показывают, что проблема формирования системы профессионально-технологических умений и навыков у будущих учителей профессионального обучения остается недостаточно разработанной.

Учитывая эти общие подходы к подготовке учителя нового типа, мы положили в её основу следующее.

- Подготовка учителя к развитию у школьников мотивационной готовности к труду - это становление учителя нового поколения, основанная на гумани-

тическом подходе к образованию, что означает уход от функциональной, узкопредметной подготовки, приоритет личности будущего учителя, его самооценности и самотворчества, признание его права на свободу творчества, принятие развития будущего учителя как саморазвития. Это ориентация на развитие личностных сущностных субъектных качеств будущего учителя, способного самостоятельно планировать и осуществлять свою профессиональную педагогическую подготовку. Стержневым качеством учителя мы считаем мотивационную готовность к педагогической деятельности и умение развивать у школьников мотивационную готовность к труду. Данная подготовка может осуществляться в системе высшего педагогического образования гуманистической ориентации, где используются: личностно-ориентированное образование, ценностный, мотивационный и культурологический подходы, ранняя профессионализация, гибкая система педагогической и общетеоретической подготовки с учётом индивидуально-творческих потенциалов будущего учителя; где задействованы все процессы "само-": саморазвития, самотворчества, самообразования, самоактуализации, позволяющие включать в подготовку будущего учителя его внутренние побудители - мотивы и учить его развивать подобные же процессы у школьников.

- Ориентируясь на социальную заданность при подготовке учителя, мы вычленили главную функцию в деятельности учителя - его способность готовить школьников к учебе и труду, так как сегодняшняя реальность требует от выпускника умения непосредственно включаться в сферу материального производства и уметь продолжать свое образование в различных типах учебных заведений. В связи с этим данная концепция предполагает разработку поэтапного приобретения будущим учителем данных умений на довузовском, вузовском и послевузовском этапе подготовки.
- Выполнять важную функцию по развитию у школьников мотивационной готовности к труду, в том числе учебному, сможет, по нашему мнению, не каждый учитель, а лишь тот, кто обладает педагогической одаренностью и выбирает профессию учителя осознанно, кто в будущем будет не просто уроководителем, а учителем-личностью с самостоятельным творческим мышлением. Поэтому мы считаем необходимым научно обоснованный подбор и отбор педагогически одаренных выпускников школ на учительскую профессию.
- Нужна концепция ориентированная на педагогизацию вуза, то есть на ориентацию учебно-воспитательного процесса вуза на "конечный результат" - подготовку учителя, способного развивать у школьников мотивационную готовность к труду, в том числе учебному. На это направлены все изучаемые специальные и особенно психолого-педагогические курсы и все виды практик, позволяющих провести "замеры" подготовки будущего учителя.
- В работе считаем важным ориентироваться на индивидуально-творческий подход в подготовке учителя, так как только творческий учитель способен определить уровень развития у своих учащихся мотивационной готовности к труду, в том числе учебному и поставить конкретные цели по "доводке" данного качества у каждого конкретного ученика. В связи с этим считаем важным увеличить время на индивидуальную работу со студентами, будущими учителями; сделать творческие работы студентов (курсовые, дипломные) по педагогическим и психологическим дисциплинам

обязательными для всех студентов педагогических институтов; выделить большее время на преддипломную практику.

- Необходимо создать модель личности учителя и разработать новые информационные технологии подготовки учителя, на которые должны ориентироваться все кафедры педагогического института, что позволит повысить степени целостности и комплексности влияния всей системы подготовки на развитие личности будущего учителя.
- Необходимо развивать у студентов мотивационно-ценностное отношение к педагогической деятельности и педагогической профессии.

Проведенное нами исследование позволило сформировать следующие выводы и рекомендации.

Попытались выработать своеобразный научно-методический подход к исследованиям и понятиям по технологической подготовке учащихся и учителей на основе нового образовательного компонента "Технология". Исходя из этих позиций сформулировали определения понятия "Профессионально-технологические умения и навыки" будущих учителей профессионального обучения.

В целях определения путей и способов совершенствования технологической подготовки будущих учителей профессионального обучения изучили и обобщили опыт работы школ и педвузов Казахстана и других стран ближнего и дальнего зарубежья, выявили тенденции их развития. Сравнительно повысить уровень подготовки в Республике Казахстан учителей профессионального обучения. По результатам нашего анализа вытекает необходимость расширения факультетов профессионального обучения в вузах Республики.

Выявлена взаимосвязь современного научно - технологического прогресса и качества подготовки учителей - профессионального обучения, с одной стороны, политехнического и технологического образования на основе новой образовательной области, с другого аспекта. Из этих позиций сформулировали определения понятия "профессионально - технологические умения и навыки" студентов.

На основе анализа опыта работы школ и педвузов Казахстана и других зарубежных стран попытались выявить тенденции развития трудовой подготовки молодежи с учетом нововведенного технологического образовательного компонента.

Научно-методическая интерпретация теорий деятельности (А.Н. Леонтьев и др.) и поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), концепций психологической структуры педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков и др.) и контекстного обучения (А.А. Вербицкий) позволила нам определить теоретические предпосылки обучения студентов профессионально-технологическим умениям и навыкам.

В перспективах дальнейшего исследования требуется разработка еще ряда вопросов как совершенствование учебных планов и программ подготовки учителей профессионального обучения; переход на новый уровень подготовки педагогов по специальности "Учитель профессионального обучения"; учебно-методическое обеспечение технологической подготовки будущих учителей профессионального обучения; осуществление межпредметных связей нового учебного предмета спецтехнология с другими дисциплинами; повышение квалификации учителей профессионального обучения по новой образовательной области; пути оснащения материально-технической базы школ и педвузов, соответствующей новому образовательному стандарту " Профессиональное обучение ".

1. Кан-Калик В.А. Индивидуально-творческая подготовка учителя // Сов. педагогика, 2009. № 1. С.9-14.
2. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе выс-шего пед. образования. М., 2010.С.127 - 141.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., Переизд.2009.С.112-125.
4. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., Переизд. 2000.С.123-138.
5. Гальперин П.Я. Основные результаты исследования по проблеме "фор-мирование умственных действий и понятий".М.,Переизд. 2005. С.136-147.
6. Устемиров К.У. Преемственность содержания технологического и профессионального образования учащихся молодежи. А., 2002.С.17-26.