Кароян А.А.¹, Дымова И.А.¹, Возжаева О.А.²

Система работы учителя по повышению качества образования технологией ТРИЗ у обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

¹Глазовский государственный педагогический институт

²Общеобразовательная школа № 17

(Россия, Глазов)

doi: 10.18411/trnio-12-2021-224

Аннотация

В данной работе представлено исследование по формированию и повышению мыслительной активности у обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Авторами был сделан подбор приемов и методов технологией ТРИЗ (теория развития изобретательских задач), которая является технологией развития творческих способностей обучающихся. При работе с данной технологией было отмечено положительное и качественное освоение учебного материала.

Ключевые слова: технологи ТРИЗ, дети с ОВЗ, приемы, методы, качество образования.

Abstract

This paper presents a study on the formation and increase of mental activity in students with disabilities (DP). The authors made a selection of techniques and methods using the TRIZ technology (theory of the development of inventive problems), which is a technology for the development of students' creative abilities.

When working with this technology, a positive and high-quality mastering of educational material was noted.

Keywords: TRIZ technologists, children with disabilities, techniques, methods, quality of education.

Право на качественное образование — одно из самых основных прав человека, поскольку находится в тесной связи с правами человека на развитие своих способностей. Исходя из этого, появляется необходимость получения его доступности и равных прав для всех членов общества, включая и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При этом, создавая условия, для обучения детей необходимо учитывать их психофизические особенности и это является основной задачей в области реализации права на образование детей с ОВЗ. требования к условиям получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте [1], и более подробно разработаны в федеральном государственном образовательном стандарте детей с ОВЗ [2].

Категория обучающихся с ОВЗ может быть различной по составу. В нее могут входить дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РАС; с задержкой психо-речевого развития, которое наблюдается у детей с задержкой психического развития (ЗПР), а также дети с комплексными нарушениями развития. Поэтому учителю необходимо найти оптимальное использование различных педагогических технологий, которые позволят не только повышать эмоциональный настрой и работоспособность всех обучающихся класса, но и будут развивать естественные потребности познания окружающего мира, заложенной природой, воображение, фантазии и творческие способности. Это будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обычных детей и детей с ОВЗ. Но наиболее значимым достижением должны быть успехи в освоение адаптированных программ детьми с ОВЗ, коррекция недостатков в их развитии, нивелирование их отставания от здоровых сверстников.

Исходя из вышесказанного, появляется необходимость поиска среди инноваций таких методов и технологий, которые не только результативны, но и увлекательны. К ним относится технология ТРИЗ (теория развития изобретательских задач), которая является технологией развития творческих способностей обучающихся. Она была создана изобретателем, учёным, педагогом Г.С. Альтшуллером [3].

Цель использования ТРИЗ для детей с ОВЗ – развитие мышления: гибкости, подвижности, поисковой активности, стремление к новизне, развитие речи, развитие творческого воображения.

Известно, что роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить, поэтому использование такого приёма, как «Отсроченная отгадка» является значимым. По сути, этот приём – способ задать интригу, с самого начала урока активизировать мышление обучающихся. Дать загадку, отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом. Отгадку озвучивается в конце урока. Это универсальный приём, который хорошо работает и в старших, и в средних, и в младших классах.

Приём «Данетка», мы его еще обозначаем как «Горячий стул» Этот метод дает возможность детям изучить существенный признак в предмете, классифицировать предметы и явления по общим признакам, слушать и слушать других, точно формулировать свои мысли.

Этот игровой приём способен увлечь и маленьких, и взрослых. Можно использовать на уроках любых предметов в разных областях знаний: загадывать любую терминологию.

Например, игра по теме «Клетка». Один из обучающихся садится на стул у доски, лицом к классу. Учитель поднимает карточки с терминами по составу клетки. одноклассники дают наводящие описания термину, сидящий на стуле старается определить, о чем идет речь, и, пытаясь найти ответ, задает вопросы. На них можно ответить только словами «да» - «нет». Главная задача заключается в том, чтобы задать вопрос, который отсекает половину всех остальных вопросов. Вывод делают дети. А если дети все же не дали ответ? Тогда можно использовать прием «Отсроченная отгадка».

После игры обязательное обсуждение. Какие вопросы были сильными? Какие слабыми? Ведь стараешься научить детей выработать стратегию поиска, а не сводить игру к беспорядочному перебору вопросов.

Универсальный прием ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности в первые минуты урока «входа» в урок - это «Нестандартный вход в урок». На мотивационном этапе урок может начаться с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний, с включения элементов новизны, необычности, занимательности. Она может быть разной, в зависимости от возраста, учебного предмета. Например, тему «Слуховой анализатор» можно начать с исторического факта: отрывок из произведения У.Шекспира «Гамлет принц датский»:

Я буду краток. В полдень я дремал
В саду – таков мой издавна обычай;
Был безмятежен. Подлый дядя твой
Со склянкой сока белены подкрался
И влил мне в оба уха этот яд,
Зловредностью похожий на проказу,
Враждебный крови и телесным силам;
Подобно резвой ртути, яд проник
Во все проходы и сосуды тела;
И кровь моя створожилась мгновенно –
Как молоко от кислоты, свернулась;
Явились лишай, набухли струпь,
И, словно Лазарь, мерзкою коростой
Я с головы до пят, как одеяньем,
Облёкся весь.

Жизнь и корону, сына и жену

Отобрала рука братоубийцы;

Одним из эффективных методов развития творческого воображения и причинно-следственного стиля мышления у детей с ОВЗ является «Бином фантазии», который используется на рефлексивном этапе урока. Интересен для учащихся 5-6 классов.

Суть приёма заключается в соединении понятий на первый взгляд не соединимых, не имеющих ничего общего. Берутся две пары слов, соединяются с помощью предлогов. Получаются словосочетания, а потом из них составляются тексты. Обучающиеся придумывают истории, работая в парах, в группах, индивидуально. Приём используется с целью развития речи учащихся и их творческого воображения.

Это занятие очень увлекает, ученики получают удовольствие от процесса сочинительства. Они сочиняют сказки, фантастические рассказы о животных, растениях.

Этот приём развивает ассоциативное мышление, воображение, речь, формирует предметные и метапредметные компетенции.

Например, из пары не связанных друг с другом слов ХОЛОДИЛЬНИК – ГОЛОВА можно создать следующие предложения.

- 1) Голова гудит как старый холодильник.
- 2) В голове мысли бегут, как ток в холодильнике.
- 3) В голове, как в холодильнике, многое хранится.

Уроки с использованием приёмов ТРИЗ являются средством формирования успешности обучения школьников, в том числе с ОВЗ (ЗПР).

Комфортное начало урока способствует положительному эмоциональному настрою учащихся. Такое начало захватывает необычностью, яркостью, активизирует детскую познавательную потребность и активность. Каждый хочет угадать объект, который задумал учитель. Идет обмен репликами, вопрос одного ученика активизирует мысль другого, стимулирует активность. Например, при изучении свойств веществ, учитель загадывает формулировку свойств, используя строку из знаков химических элементов. Нужно выбрать только те, которые, например, являются металлами. Из начальных букв их русских названий, составить слова – характеристики свойств.

Игра «Расселение»:

Даны названия растений, необходимо распределить их на группы по какому-то признаку.

Таблица 1

Названия растений	группы растений
Папоротник	1.Споровые
Хвоц	
Шиповник	2.Голосеменные
Сосна	
Одуванчик	3.Покрывосеменные
можжевельник	

Таким образом, использование данных приёмов поддерживают творческую деятельность обучающихся и зависят от темы урока, от возраста детей, уровня их подготовки. Она не требует больших затрат времени, может использоваться в традиционной системе обучения, развивает творческое воображение, помогает сделать урок эффективным, практико-ориентированным, результативным, а процесс получения обучающимися знаний – интересным. Данная технология соответствует требованиям ФГОС, при этом на уроках по изучению новой темы с использованием ТРИЗ знания не передаются от учителя к детям, а формируются в результате самостоятельной работы с информацией.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Институт стратегических

исследований в образовании РАО. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 31.03.2014).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014. № 1598 (зарегистрировано в Минюсте России от 03.02.2015 № 35847) file:///C:/Users/aser/Downloads/fgos_ru_ovz_nach.pdf
3. Альтшуллер Г. С., Шапиро Р. Б. О психологии изобретательского творчества // Вопросы психологии. — 1956, № 6. — с. 37-49

**Киньябулатов А.У., Бакиров А.А., Шарафутдинова Н.Х., Хайбуллина Р.Р.,
Мухамадеева О.Р., Матузов Г.Л., Кахоров С.А.**

Создание портретной галереи к 90 летию Башкирского государственного медицинского университета

*Башкирский государственный медицинский университет
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-225

Аннотация

Отображение в 46 портретах выдающихся деятелей медицины и здравоохранения Республики Башкортостан и Российской Федерации, жизнедеятельность которых связана с Башкирским государственным медицинским университетом, стала первой задачей в плане подготовки научной и медицинской общественной к 90-летию организации образовательного учреждения высшего образования медицинского профиля в городе Уфа.

Ключевые слова: портретная галерея, музей, Башкирский государственный медицинский университет, история медицины.

Abstract

The display in 46 portraits of outstanding figures of medicine and healthcare of the Republic of Bashkortostan and the Russian Federation, whose vital activity is connected with the Bashkir State Medical University, became the first task in terms of preparing scientific and medical public for the 90th anniversary of the organization of an educational institution of higher education of a medical profile in Ufa.

Keywords: portrait Gallery, Museum, Bashkir State Medical University, history of medicine.

В связи с предстоящим в 2022 году 90-летием со дня основания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации 6 ноября 2020 года издан Указ №УГ-489 Главы Республики Башкортостан Радия Фаритовича Хабирова, в котором определены состав организационного комитета и план мероприятий. Первые три пункта организационных мероприятий значатся: 1.1. Создание раздела сайта университета, 1.2. Подготовка портретной галереи «Выдающиеся ученые университета», 1.3. Организация фотовыставки, посвященной 90-летию университета. Башкирскому государственному медицинскому университету исполниться 90 лет. Ректор Башкирского государственного медицинского университета, член-корреспондент РАН, доктор медицинских наук, профессор Валентин Николаевич Павлов, на основании Указа Главы РБ, издал Приказ №453-а от 11 ноября 2020 года «О праздновании 90-летия со дня основания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации», в котором назначены ответственные за первые три пункта организационных мероприятий: 1.1. Создание раздела сайта университета (А.У. Киньябулатов), 1.2. Подготовка портретной