Гочияева М.Д., Хасанова Ф.Р.

К вопросу формирования исследовательской компетентности бакалавров направления подготовки «Прикладная информатика»

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-219

Аннотация

В статье обоснована актуальность создания исследовательской компетенции студента. Образовательный процесс в вузе должен быть основан на формировании у студентов не только набора знаний, навыков и умений, но и более сложных единиц профессионального развития компетенций, компетентностный подход определяется стратегическим вектором развития отечественного высшего профессионального образования. Основная задача профессионального образования сегодня - обеспечить его конкурентоспособность на основе современного качества, которое будет отвечать требованиям современной жизни и потребностям развития личности, общества и государства.

Ключевые слова: компетенция, исследовательская компетенция, компетентностный подход, студент, образовательный процесс, база данных.

Abstract

The article substantiates the relevance of creating a student's research competence. The educational process at the university should be based on the formation of students not only a set of knowledge, skills and abilities, but also more complex units of professional development of competencies, the competence approach is determined by the strategic vector of development of domestic higher professional education. The main task of vocational education today is to ensure its competitiveness on the basis of modern quality, which will meet the requirements of modern life and the needs of personal development, society and the state.

Keywords: competence, research competence, competence approach, student, educational process, database.

В Федеральных государственных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) исследовательская деятельность определена как один из видов профессиональной деятельности бакалавров. Выпускник бакалавриата в области образования направления «Прикладная информатика» должен осуществлять профессиональную исследовательскую деятельность в рамках задач, поставленных в стандарте: применение системного подхода к компьютеризации и автоматизации прикладных задач, построение информационных систем на основе современных информационно-коммуникационных технологий и математических технологий и методов.

Понятие компетентность имеет латинские корни и происходит от «competere», что переводится на русский язык как «добиваюсь», «соответствую», «подхожу», это понятие давно используется в психологической и педагогической литературе, однако повышенный интерес к нему появился лишь в последнее время. Вероятно, это связано с тем, что высвечивается грань нашей быстро меняющейся реальности. Компетентность — это категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека.

По определению Б. Ю. Эльконина, компетентность — это квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность. Таким образом, можно сказать, что компетентность — качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной, продуктивной, эффективной деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны. Она предполагает целый спектр

личностных качеств человека, включая в себя не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную, поведенческую.

Дж. Равенн рассматривает компетентность как совокупность знаний, умений и способностей, которые проявляются в личностно значимой для субъекта деятельности. При этом предполагается, что наиболее важную роль при определении компетентности играет именно ценность деятельности для субъекта. Для ее оценки предполагается вначале измерять ценность деятельности и лишь затем - совокупность внутренних средств, с помощью которых субъект достигает определенного результата в данной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать о том, что на данный момент важно уделять большее внимание формированию у студентов не только прочных теоретических предметных знаний, но и исследовательской компетенции. Формирование исследовательской компетенции обеспечивает условия для развития творческого и интеллектуального потенциала, предметных и общих умений, а также развитие интереса и активизации обучающихся.

Важность приобщения студентов к исследовательской деятельности обоснована в модели российского образования 2020, где одной из основных задач профессионального образования является вовлечение студентов и преподавателей в исследовательскую деятельность, что позволит вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний.

Одним из важных инструментов решения данной проблемы является грамотный подход к организации учебного процесса, что является перспективным направлением обновления образования, подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям.

Компетентностный подход олицетворяет инновационный процесс в образовании сегодня, соответствует общей концепции образовательного стандарта, принятой в большинстве развитых стран, и напрямую связан с переходом к системе компетенций при проектировании образовательного содержания и систем контроля качества. Это означает, что термин «компетенция» выступает индикатором эффективности обучения на текущем этапе.

В процессе формирования исследовательской компетенции студентов занимает позицию субъекта в образовательном процессе. Такая позиция развивает у студентов самостоятельность в принятии решений, уверенность в себе, готовность нести ответственность за свои действия и другие важные личностные качества. Важное значение в процессе формирования исследовательской компетенции состоит в большем распространении и применении в образовательном процессе различных форм исследовательской деятельности.

Технологический компонент исследовательской компетенции формируется у студентов при выполнении практических действий. При изучении предметной области студенты отрабатывают умения извлекать нужную информацию, учатся обрабатывать статистические данные, систематизировать, интерпретировать практические выводы, воздавать программные продукты и базы данных.

База данных (БД) — именованная совокупность данных, отражающая состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области, или иначе БД — это совокупность взаимосвязанных данных при такой минимальной избыточности, которая допускает их использование оптимальным образом для одного или нескольких приложений в определенной предметной области.

Компетенции - это результат обучения, для их развития требуется время и совместное участие студента и преподавателя. Современная образовательная модель - это такая, при которой студент и преподаватель являются равноправными участниками образовательного процесса, самым сложным моментом которого является пробуждение инициативы и тяги к знаниям, поиск мотивации к обучению для обеих сторон. Студент в современном университете - это субъект образовательной деятельности и ее результат. Профессиональная

компетентность выпускника определяет его конкурентоспособность на рынке труда, что для вуза является показателем эффективности его образовательной деятельности.

1. Шаимова, Г. А. К трактовке терминов «компетенция» и «компетентность» / Г. А. Шаимова, Ш. Р. Абдуразакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 11 (58). — С. 689-691. — URL: <https://moluch.ru/archive/58/7994/> (дата обращения: 14.11.2021).<https://moluch.ru/archive/58/7994/>
2. Черепанова С.А., Рубцов А.В., Мерзлякова Т.П. К вопросу о нормальном законе распределения // Современные проблемы математики и механики. ВМНК. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. - С. 177-179.
3. Ефричева О. Ю., Мельник И. В., Михайлюкова В. С. Исследовательская компетенция: ее сущность и содержание // Актуальные исследования. 2021. №14 (41). С. 59-62.
4. Ефричева О. Ю., Мельник И. В., Михайлюкова В. С. Исследовательская компетенция: ее сущность и содержание // Актуальные исследования. 2021. №14 (41). С. 59-62.

Дронова Н.А.

Специфика преподавания иностранных языков в техническом вузе

*Российский университет транспорта
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-220

Аннотация

В статье определяются особенности иноязычной подготовки студентов технических вузов. Описываются различные виды практических занятий, используемые преподавателями иностранного языка. Также приводятся такие педагогические технологии, как аннотирование, реферирование и метод проектов, обеспечивающие эффективное формирование профессионально-ориентированной иноязычной компетентности студентов.

Ключевые слова: профессионально-ориентированная направленность, практическое занятие, текстовые компрессии, аннотирование, реферирование, метод проектов, профессионально-ориентированный компетентностный подход.

Abstract

The peculiarities of foreign language training of Technical University students are defined in the article. Different types of practical classes used by foreign language teachers are described. Such pedagogical technologies as annotation, synopsis and project method providing efficient forming of professionally-oriented foreign language competence of students are described as well.

Keywords: professionally-oriented study, practical classes, text compression, annotation, synopsis, project method, professionally-oriented competence-based approach.

Стремительное расширение межкультурных и производственных связей между странами требует от современных неязыковых университетов подготовки высококвалифицированных специалистов в своей области, а именно, помимо формирования у студентов знаний по основной специальности, от вузов требуется формирование профессионально-иноязычной компетентности будущих инженеров. Таким образом, овладение студентами иностранным языком является значимым фактором в достижении их дальнейшего карьерного роста. Соответственно одним из основных критериев определения профессионализма будущих инженеров можно считать их готовность к деловому и профессиональному общению на иностранном языке.

В связи с современными мировыми веяниями мы приходим к пониманию, что специфика иноязычной подготовки студентов технических специальностей должна заключаться в профессиональной направленности иноязычной подготовки будущих специалистов. Профессиональную иноязычную коммуникативную компетентность можно определить, как способность человека грамотно и результативно пользоваться иностранным языком в различных коммуникативных ситуациях его профессиональной деятельности.