использоваться специально разработанный для билингвов трехязычный словарь, как методический инструмент, основанный на основных принципах двуязычия.

1. Абдукадырова Т.Т. Русско-чеченский билингвизм в средней школе//Вестник Чеченского института повышения квалификации работников образования «Геланча» (ежеквартальный республиканский научно-методический журнал). – 2007. – № 2. – С. 44.
2. Барышников, Н.В. Формирование основ многоязычной личности в условиях средней школы // Обучение иностранным языкам: традиции и инновации: сб. науч. статей. – Пятигорск: ПГЛУ, 2001. – С. 3—17.
3. Варламова В.А., Спиридонова М.Е. Формирование ИКТ компетенций будущих педагогов на основе принципа регионализации образования / Современное образование: традиции и инновации. СПб: ООО «НИЦ АРТ», 2016. -№3. – С.28-32.
4. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.

Гартман Д.С., Калитко С.А., Некрасов Д.Д.

Формирование компетенции в области самоорганизации и саморазвития личности у обучающихся

*Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-217

Научный руководитель: Калитко С.А.

Аннотация

В статье приведена значимость, необходимость и условия формирования компетенции в области самоорганизации и саморазвития личности у обучающихся в процессе обучения и для осуществления профессиональной деятельности.

Ключевые слова: самоорганизация, саморазвитие, личность, обучающиеся, личное и профессиональное развитие, карьерный рост, формирование, компетенции.

Abstract

The article describes the significance, necessity and conditions for the formation of competence in the field of self-organization and self-development of the personality among students in the learning process and for the implementation of professional activities.

Keywords: self-organization, self-development, personality, learners, personal and professional development, career growth, formation, competencies.

В настоящее время, каждый человек как личность, должен развивать свою индивидуальность, осуществлять самореализацию, найти свое призвание в обществе. Для этого необходимо стремиться к приобретению новых навыков, развитию способностей, использовать те возможности, которые дает ему окружающая среда. На данный процесс могут влиять различные факторы, но особое значение имеют – постановка четких личных целей, рациональное распоряжение временем и другими ресурсами, которые необходимы для достижения этих целей в процессе личного и профессионального развития, карьерного роста. Формирование и социализация личности – очень сложный процесс. Ключевыми являются способности к самоорганизации, саморазвитию, которые позволяют эффективно адаптироваться к окружающим переменам и овладеть необходимыми навыками для выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

В процессе обучения в университете не просто меняется социальный статус обучающегося, изменяются и условия обучения, объемы поступающей информации. Все это является одним из этапов социализации индивида, достижение им личностной зрелости, связанной с умением адаптироваться и осуществлять самоорганизацию и саморазвитие в новых для себя условиях и обстоятельствах. Это может вызвать стресс из-за большей

ответственности. Такие трудности обычно возникают у первокурсников из-за недостаточного уровня развития компетенций в области самоорганизации и саморазвития личности.

Поэтому формирование компетенций в области самоорганизации и саморазвития личности у обучающихся является объективно необходимым условием его успешного обучения и дает представление о проблемах самоорганизации и саморазвития личности в различных сферах жизнедеятельности, о закономерностях и механизмах самоорганизации, об индивидуальных особенностях осознанного саморазвития. Это позволяет индивиду использовать знания о личных ресурсах человека (личностных, ситуативных, временных и т.д.), необходимых для выполнения порученной работы, формировать умение анализировать и объективно оценивать собственные ресурсы; планировать перспективные цели деятельности (личностное и профессиональное развитие, карьерный рост); самостоятельно приобретать новые знания и навыки, разрабатывать и координировать индивидуальный образовательный маршрут.

В результате у обучающихся в процессе обучения приобретается опыт эффективного развития собственного потенциала и рационального использования ресурсов для достижения поставленных целей. Важным условием является мотивация к осознанной необходимости учиться управлять собственной жизнью, развивать целеустремленность, самосовершенствоваться, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Реализацию функции мотивации обучающихся к самоорганизации и саморазвитию личности должны обеспечить преподаватели в рамках достижения соответствующих индикаторов указанной компетенции на учебных занятиях, в процессе практического обучения с использованием современных информационных технологий, благодаря которым у обучающихся будут сформированы необходимые результаты обучения и механизмы самоконтроля.

Формирование компетенции в области самоорганизации и саморазвития личности у обучающихся является актуальной задачей, от решения которой напрямую зависит качество подготовки высококвалифицированных специалистов, нацеленных на достижение поставленных целей, самосовершенствование, личностное и профессиональное развитие, карьерный рост, которые востребованы современным рынком труда [1, 2, 3, 4, 5].

1. Гайдук В.И., Калитко С.А., Комлацкий Г.В. Организация учебного процесса и научной деятельности при подготовке менеджеров. Учебное пособие. – Краснодар, 2013.
2. Гайдук В.И., Калитко С.А., Комлацкий Г.В., Арутюнов Э.К. Организация учебной, внеаудиторной и научной деятельности в вузе. Учебник для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлениям «Экономика», «Менеджмент». Краснодар, 2014.
3. Наприев И. Л., Калитко С. А. Учет этнопсихологических особенностей в управлении персоналом / И. Л. Наприев, С. А. Калитко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – №107. – С. 1126-1140.
4. Антонец В. А., Бедный Б. И. Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018. 304 с.
5. Балашов, А., П. Основы менеджмента: Учебное пособие / А. П. Балашов. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 112 с.

Гочияева М.Д., Джанкезов А.С.

Использование IT-технологий в сфере образования

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-218

Аннотация

Информационные технологии на сегодняшний день это важнейший фактор, оказывающий влияние на качество системы образования. В статье раскрыты проблемы