Максимальное различие выявлено в вопросе №5 (готовы ли вы посвятить свою жизнь процветанию Родины?), что может свидетельствовать о том, что большая часть молодежи не заинтересована, не готова, не мотивирована использовать свои знания, умения и навыки на государственной службе.

Минимальное различие в ответах продемонстрировано в вопросе №9 (уважительно ли вы относитесь к исторической памяти своей страны?), на основании этого можно предположить, что государство, в частности, детские сады, школы и другие учреждения и гражданское общество (семья, СМИ, политические партии и др.) смогли привить молодому поколению ценности исторической памяти нации, а это, в свою очередь, создает надежный фундамент по информационно-психологическому противодействию распространения информации экстремистского содержания.

В целом, как показало анкетирование, состоятельность ответов студентов – членов СООП «Беркут» больше, чем студентов, не проходящих специальную подготовку; у первых выше гражданская ответственность за судьбу государства; выше сопричастность к национальным и государственным ценностям и идеалам, следовательно, патриотическое воспитание зарекомендовало себя действенным, эффективным механизмом, способным противостоять экстремистской и террористической пропаганде.

Резюмируя, можно сказать: воспитывая идеологически «верную», гуманную молодежь с критичным мышлением, способную брать на себя ответственность за решения, направленные на объединение общества для перспективного и устойчивого развития страны и обеспечения национальной безопасности, ей прививаются ценности, идеалы, установки и убеждения, которые идут в разрез с идеологией радикальных группировок.

1. Аршинова А.И. Сущность и специфические особенности экстремизма // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. – 2010. – № 3. – С. 267-271. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-spetsificheskie-osobennosti-ekstremizma/viewer> (дата обращения: 21.11.2021)
2. Астахова Я.В. Подростковый экстремизм: социально-педагогический аспект // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2013. – № 4 (22). – С. 100-104. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnyy-ekstremizm-v-srede-molodezhi-kak-destruktivnyy-fenomen-sovremennogo-rossiyskogo-obschestva/viewer> (дата обращения: 21.11.2021)
3. Бочарникова И. С. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. – 2013. – № 4. – С. 96-103.
4. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики. [Электронный ресурс]. URL: http://crimestat.ru/regions_chart_total (дата обращения: 21.11.2021)
5. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018)
6. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ

Ванкаева Х.И., Арсаханова М. А.-Х.

Формирование чеченско-русского двуязычия в условиях полилингвального образования

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-216

Аннотация

В статье рассматривается формирование чеченско-русского двуязычия, указываются преимущества и недостатки билингвизма. Быть многоязычным или двуязычным человеком имеет свои преимущества, как заключают многие исследования, так как многие аспекты жизни человека развиваются через многоязычие или двуязычие.

Ключевые слова: билингвизм, полилингвизм, глобализация, билингв, коммуникация.

Abstract

The article discusses the formation of the Chechen-Russian bilingualism, points out the advantages and disadvantages of bilingualism. Being multilingual or bilingual has its advantages, as many studies conclude, as many aspects of a person's life develop through multilingualism or bilingualism.

Keywords: bilingualism, polylinguism, globalization, bilingue, communication.

Билингв - это любой человек, обладающий минимумом компетенции только в одном из четырех видов речевой деятельности на языке, отличном от родного.

Это может варьироваться от ограниченных умений в одной или нескольких областях до очень активного владения обоими языками.

Основной недостаток приводимых определений билингвизма, приведенных выше определений двуязычия в том, что большинство авторов одним из основных условий для билингва ставит одинаковое владение как родным, так и не родным языками не только в речи, но и в мыслительном процессе.

Однако многие исследователи считают, что одинаковое владение обоими языками это абсолютно исключено, так как эта задача требует от билингва такой «целенаправленной деятельности, на которую мало кто способен» [4, с. 29].

По мнению лингвистов, многоязычие может относиться либо к использованию языка, либо к компетенции отдельного человека, либо к языковой ситуации в целом государстве или обществе. Однако, все эти определения, варьируются и вызывают ряд теоретических и методологических трудностей.

С одной стороны, им не хватает точности, они не уточняют, что подразумевается под компетентностью носителя языка, ни под минимальным владением вторым языком, ни под подчинением понятиям и структурам этого второго языка.

Что же является причиной многоязычия? Причины, по которым может развиваться многоязычная ситуация следующие.

1. Политические. Переселение или другие политические, или военные действия могут иметь немедленные лингвистические последствия. Люди могут стать беженцами, и им придется изучать язык своих новых домов.
2. Религиозные: Люди не хотят жить в стране из-за ее религиозного угнетения.
3. Культурные: Желание жить с определенной этнической культурой
4. Образовательные: Изучение другого языка как единственного средства получения доступа к знаниям.
5. Экономические: Очень большое число людей мигрируют, чтобы найти работу и повысить свой уровень жизни.
6. Стихийные бедствия: наводнения, извержения вулканов, голод и другие подобные явления могут быть причиной крупных перемещений населения.

Быть многоязычным или двуязычным человеком имеет свои преимущества, как заключают многие исследования, так как многие аспекты жизни человека развиваются через многоязычие или двуязычие.

Как показывает практика, люди, говорящие на двух языках, могут легко переключаться между двумя различными языковыми системами. Их мозг очень активен и гибок. Исследования также показывают, что у билингвов очень развиты мыслительные навыки, фокусировка, запоминание и принятие решений. Им легко дается изучение других языков. Билингвы очень способны к учебе. Их способность читать и думать на двух разных языках способствует более высокому уровню абстрактного мышления, что очень важно в обучении. Мышление на втором языке освобождает людей от предубеждений и ограниченного мышления.

Дети, которые учатся читать на своем родном языке, имеют прочную основу, на которую они могут опереться, когда изучают второй язык. Они могут легко перенести знания из родного языка на свой второй язык.

Все, о чем шла речь выше, подводит нас к выводу о том, что язык является определенным компонентом этнической культуры, следовательно билингвизм является результатом взаимодействия различных культур.

В современной психолингвистике выделяют три типа билингвизма: субординативный, координатный и смешанный, хотя языковая личность всегда балансирует в зависимости от окружающей языковой среды между тремя типами. Считается, что идеальным является координативный когда обучающийся без усилий переходит с одной семантической базы на другую, то есть свободно говорит на двух языках [2, с. 29].

Для того чтобы успешно решить все задачи, поставленные перед исследованием, следует изучить и проанализировать условия, в которых формируются основы чеченско-русского двуязычия, то есть состояние двух официальных языков, функционирующих на территории Чеченской Республики.

Национальный язык (чеченский), который является одним из официальных языков на территории Чеченской Республики сохраняет еще свою ведущую роль в общественной жизни, культуре и в живом общении. Однако, во всех образовательных учреждениях обучение ведется на русском языке по русскоязычным учебникам.

К вышеизложенному следует добавить, что немало важную роль в развитии языков, особенно билингвальных, играет культура, которая является проводником новых культурных реалий, которые накладываются на исходную знаковую систему билингва.

Проведенный выше анализ чеченско-русского билингвизма дает достаточные основания утверждать, что вышеперечисленные возможности билингвизма способствуют формированию билингвального образовательного пространства.

Необходимо добавить, что билингвальное образовательное пространство также воспитывает, обучает и развивает поликультурное образование, которое оказывает значимое влияние на формирование личности билингва.

Следует заметить, что из предлагаемых вариантов базисного плана оптимальным для национальных регионов нам представляется билингвальный план, в соответствии с которым и русский язык, и родной язык могут использоваться в качестве и языков обучения, и изучаемых языков.

Авторы билингвальной модели поддерживают также идею создания базисного образовательного плана для образовательных организаций с использованием русского, родного и иностранного языков. Они полагают, что подобный вариант учебного плана позволит создать условия для оптимизации равного взаимодействия в образовательном процессе русского, родного и иностранных языков.

С помощью словаря учитель может наглядно продемонстрировать учащимся, слово на иностранном, русском и чеченском языках. Так, например, лексема «заявление, объяснение» в немецком языке может быть выражено словом: *die Erklärung*.

В трёхязычном словаре данное явление демонстрируется следующими примерами на трех языках:

- Er gab folgende Erklärung. (нем. яз.);
- Он сделал следующее заявление. (рус.яз.);
- Цо кхитайпа дIахьедар дина. (чеч.яз.);
- Für mich gibt es nur eine Erklärung. (нем. яз.);
- Для меня есть только одно объяснение. (рус.яз.);
- Сан иштта кхетам бу цунах. (чеч.яз.).

Из вышеизложенного следует вывод о том, что самое главное в условиях двуязычия и многоязычия – это сохранение и развитие родного языка, национальной самобытности, что является гарантом эффективного политического и социального развития народа. Обучение иностранному языку будет более эффективным, если на уроках иностранного языка будет

использоваться специально разработанный для билингвов трехязычный словарь, как методический инструмент, основанный на основных принципах двуязычия.

1. Абдукадырова Т.Т. Русско-чеченский билингвизм в средней школе//Вестник Чеченского института повышения квалификации работников образования «Геланча» (ежеквартальный республиканский научно-методический журнал). – 2007. – № 2. – С. 44.
2. Барышников, Н.В. Формирование основ многоязычной личности в условиях средней школы // Обучение иностранным языкам: традиции и инновации: сб. науч. статей. – Пятигорск: ПГЛУ, 2001. – С. 3—17.
3. Варламова В.А., Спиридонова М.Е. Формирование ИКТ компетенций будущих педагогов на основе принципа регионализации образования / Современное образование: традиции и инновации. СПб: ООО «НИЦ АРТ», 2016. -№3. – С.28-32.
4. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.

Гартман Д.С., Калитко С.А., Некрасов Д.Д.

Формирование компетенции в области самоорганизации и саморазвития личности у обучающихся

*Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-217

Научный руководитель: Калитко С.А.

Аннотация

В статье приведена значимость, необходимость и условия формирования компетенции в области самоорганизации и саморазвития личности у обучающихся в процессе обучения и для осуществления профессиональной деятельности.

Ключевые слова: самоорганизация, саморазвитие, личность, обучающиеся, личное и профессиональное развитие, карьерный рост, формирование, компетенции.

Abstract

The article describes the significance, necessity and conditions for the formation of competence in the field of self-organization and self-development of the personality among students in the learning process and for the implementation of professional activities.

Keywords: self-organization, self-development, personality, learners, personal and professional development, career growth, formation, competencies.

В настоящее время, каждый человек как личность, должен развивать свою индивидуальность, осуществлять самореализацию, найти свое призвание в обществе. Для этого необходимо стремиться к приобретению новых навыков, развитию способностей, использовать те возможности, которые дает ему окружающая среда. На данный процесс могут влиять различные факторы, но особое значение имеют – постановка четких личных целей, рациональное распоряжение временем и другими ресурсами, которые необходимы для достижения этих целей в процессе личного и профессионального развития, карьерного роста. Формирование и социализация личности – очень сложный процесс. Ключевыми являются способности к самоорганизации, саморазвитию, которые позволяют эффективно адаптироваться к окружающим переменам и овладеть необходимыми навыками для выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

В процессе обучения в университете не просто меняется социальный статус обучающегося, изменяются и условия обучения, объемы поступающей информации. Все это является одним из этапов социализации индивида, достижение им личностной зрелости, связанной с умением адаптироваться и осуществлять самоорганизацию и саморазвитие в новых для себя условиях и обстоятельствах. Это может вызвать стресс из-за большей