Специфика системы среднего профессионального образования заключается не только в возрастных особенностях контингента обучающихся, но и в том, что в реализацию программ подготовки специалистов среднего звена помимо педагогов, имеющих базовое педагогическое образование, вовлечены также и специалисты, пришедшие с производства. Их процент в системе СПО традиционно высок, но уровень методической подготовленности – недостаточен. В связи с этим значительно расширяется спектр задач, поставленных перед сотрудниками методических служб. С преподавателями, не имеющими педагогического образования, должна быть организована работа по профессиональной переподготовке по программам педагогического профиля, систематическому повышению квалификации, индивидуальному консультированию по вопросам подготовки и проведения лекционных и практических занятий, привлечению к участию в различных методических мероприятиях, взаимопосещению занятий, обучению в Школе молодого педагога, взаимодействию с наставниками из числа более опытных коллег и многое другое.

Не менее важным направлением должно стать оказание помощи педагогу в самообразовании, стимулировании его карьерного роста. Важнейшими показателями, позволяющими определить уровень готовности педагогического работника к дальнейшему саморазвитию, к развитию профессиональных компетенций, является степень его активности и способность к инновационной деятельности.

Вовлеченность преподавателя в процесс осуществления различных направлений научно-методической деятельности, безусловно, способствует формированию и совершенствованию его профессиональных компетенций. Преподаватель не просто расширяет свой профессиональный кругозор, но и становится более квалифицированным специалистом, способным своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования в системе образования, принимать активное участие в разработке стратегии развития своего образовательного учреждения.

1. Андрюхина Л.М., Венков С.С., Днепров С.А., Устьянцева О.М. Перспективные компетенции педагогов СПО как условие готовности к синхронному и опережающему образованию // Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования: сб. науч. тр. – Екатеринбург: Изд-во «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – С. 78-102.
2. Хижная А.В., Цыплакова С.А., Пасечник А.С. Содержание и модель методической деятельности педагога колледжа // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - № 63-3. – С. 225-229.

Антошко Е.А.

Духовно-нравственное пространство воспитания в современной семье

*Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития
молодежных и общественных инициатив»
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-213

Аннотация

В статье на основе теоретического исследования содержания понятий духовности и нравственности, представленных в гуманитарных науках как основы воспитания в семье, сформулировано авторское определение «духовно-нравственного пространства воспитания в семье», определяются основные способы его сохранения и развития. Особое внимание отводится ответственным созидателям семейной среды – родителям и их примеру в воспитании детей. Обосновывается необходимость опоры в семейном воспитании на базовые национальные ценности и современный национальный воспитательный идеал. Подчеркивается ценность духовно-нравственного пространства воспитания в семье для

устойчивой жизнеспособности, успешной жизнедеятельности и совместного радостного жизнетворчества.

Ключевые слова: духовность, нравственность, воспитание, семья, духовно-нравственное пространство.

Abstract

In the article, based on the theoretical study of the content of the concepts of spirituality and morality presented in the humanities as the basis of education in the family, the author's definition of the "spiritual and moral space of education in the family" is formulated, the main ways of its preservation and development are determined. Special attention is paid to responsible creators of the family environment - parents and their example in the upbringing of children. The necessity of relying in family education on basic national values and the modern national educational ideal is substantiated. The value of the spiritual and moral space of upbringing in the family for sustainable viability, successful life activity and joint joyful life creation is emphasized.

Keywords: spirituality, morality, upbringing, family, spiritual and moral space.

К теме значения духовности в воспитании человека и семьи на протяжении многовековой истории постоянно обращаются научные исследователи и практики. Работы знаменитых философов средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени, русская религиозная философия позволили раскрыть суть феномена человеческой духовности, основные смыслы и содержание её проявленности, ориентиры возрастания в ней.

Труды выдающихся педагогов и психологов обосновали возможность развития духовности как стимула жизни и творчества, как выражение моральной чистоты, нравственности интеллекта, возвышенности мотивов поведения, развития семьи и общества в культуре мира и согласия. Наука, образование, религии, искусство, семейные традиции - нашли формы, методы, технологии, содержание духовных практик, приведших многих людей, вставших на путь духовного развития, к проявлению высокого уровня воспитанности и социальной ответственности, умению гармонично проявлять себя в жизни и грамотному выстраивать взаимоотношения в семье и с окружающим миром.

Взрослое поколение людей очень часто, выполняя свои социальные роли родителей, бабушек и дедушек, старших братьев и сестер - зовет за собой детей, подростков, молодежь, искренне полагая, что имеет право, обладает чистотой сердца, нравственностью поступков и может быть неукоснительным авторитетом. Тогда как часто сами живут «как хотим», «как умеем», «как было раньше», «нас так учили» ... К сожалению, не беря во внимание основной принцип воспитания «не навреди», не учитывая условия быстро меняющегося мира и не проявляя готовность меняться вместе с временем нынешней эпохи, быть современниками нынешнего поколения детей и молодёжи.

Целью исследования является обращение к понятию духовности и нравственности как основы воспитания в семье, формулирование авторского определения духовно-нравственного пространства воспитания в семье и выявление основных способов его сохранения и развития.

Для более точного понимания сути и сущности духовно-нравственного пространства воспитания в семье, его многосложности, глубинности и жизненной ответственности автором статьи исследованы понятия духовности и нравственности, данные представителями науки и религиозных школ. В данном контексте уместно привести определения духовности и нравственности, предлагаемые профессором Духовной Академии А.И.Осиповым в лекции «Искажение христианства»: «Нравственность, по значению - набор нравов. Нрав - способ поведения. Нравственность лежит в сфере деятельности людской и есть исполнение правил поведения в обществе. Духовность — это слово, происходящее от слова «дух». Это внутренняя мотивация, реальные цели и отношения, которые наружно могут и скрываться» [6].

Данные различия в определениях нравственности и духовности, а вместе с тем их соединение в понятии духовно-нравственное, принятое в социуме, подчеркивают взаимообусловленность, взаимопроникновение, взаимоотражение их состоятельности в каждом носителе и среде в целом.

Осознание смысловой нагрузки, заложенной в сути духовности и нравственности, их значимости в воспитании позволило автору статьи сформулировать *определение духовно-нравственного пространства воспитания в семье как среды и процесса взаимообогащения членов семьи с целью обучения осознанному жителютворчеству, принятия и воплощения общечеловеческих ценностей, выстраивания грамотных воспитательных отношений, развития потенциальных духовно-нравственных способностей человека до их максимально гармоничного проявления в социуме.*

Семья в своем развитии делает выбор целей, ценностей, приоритетов, уклада, стиля отношений, исходя из: культуры жить предыдущих поколений этой семьи в межсемеином социуме, воспитательной среды, формирующей или не формирующей духовность как образ жизни, осознаваемыми или не осознаваемыми предназначением и миссией, проявляемыми конкретным человеком при самореализации в семье, профессии, обществе, государстве, мире.

Развитие внутренних сил души, нравственное поведение и гармоничное взаимодействие обеспечивают и развитие каждого члена семьи отдельно и семьи в целом. Духовно-нравственные устои семьи закладывают последующую культурную, образовательную, социальную и гражданскую состоятельность личности каждого её члена.

Потаповская О.М. в работе «Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей» раскрывает составляющие семейного уклада, позволяющие наполнять жизнь семьи духовными смыслами и ценностями:

1. обычаи (установившиеся, привычные формы поведения);
2. традиции (переходящий из поколения в поколение способ передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи);
3. отношения: сердечные чувствования и настроения;
4. правила (образ мыслей, нормы поведения, обыкновения, привычки) доброй и благочестивой жизни;
5. распорядок (установленный порядок в течении дел) дня, недели, года [7].

Очевидно, что семья, ведущая полноценную жизнь и проявляющая духовность, и нравственность, может воспитать «гармонично развитого и социально ответственного семьянина» [8]. Русский философ И.А. Ильин вселял веру родителям в значимость их роли в семейном воспитании «два священных первообраза, в живом отношении к которым растёт его душа и крепнет его дух: первообраз чистой матери, несущей любовь, милость и защиту; и первообраз благого отца, дарующего питание, справедливость и разумение» [5]. Именно образы мудрых родителей ученый называет «источниками духовной любви и духовной веры человека» [5].

Воспитание детей добропорядочными и благочестивыми, праведными и целомудренными возможно только через образ жизни родителей, проявление ими духовно-нравственных ценностей, добродетельный пример в повседневности, постоянное культурное саморазвитие и духовное самосовершенствование, увеличение терпения и безусловной любви в развитии и воспитании детей, освоение опыта осознанного родительства как бескорыстного служения ближним, обществу, человечеству.

Исследователь Потаповская О.М. права, что «без примера и наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность» [7].

Авторы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности Российской Федерации предложили основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации рассматривать базовые национальные ценности. Эти ценности хранятся в культурных и семейных традициях, передаются от поколения к поколению, помогают человеку противостоять разрушительным влияниям [4].

Базовые национальные ценности, лежащие в основе духовно-нравственного уклада семьи, могут наполнить истинным содержанием способы обогащения духовно-нравственного пространства воспитания в семье, к которым важно отнести:

- ответственное житнетворчество;
- мужество выполнить свое предназначение, постоянная и неразрывная связь с Творцом для получения истинных Знаний;
- действенная любовь к ближним, основанная на знании о божественности и уникальности каждого;
- мудрое наставничество как пример самосовершенствования и возможность оказания духовно-нравственной поддержки членам семьи друг другу;
- взаимодействие с природой во всей ее красоте, величии и таинственной целесообразности;
- познание истинного искусства, дающего возможность проявить чувство благодатной радости;
- любовь к родному, малой родине, выстраивание гармоничных отношений с родом;
- неподдельное сочувствие всем, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание в семье приведет к пониманию всеми ее членами необходимости ответственной заботы о своей собственной жизни и духовном развитии.

Совместная духовно-нравственная деятельность членов семьи при взаимодействии с институтами государства и общества позволит:

- сформироваться самосознанию познающей и преобразующей мир личности;
- добровольно принять ответственность за соблюдение прав и обязанностей человека, проявлять свободу выбора, уважение достоинства и многокультурных различий других людей;
- проявиться духовно – нравственным ценностям, соответствующим времени и законам, по которым идет развитие цивилизации, соблюсти принципы гармоничных отношений с природой и окружающим миром.

Белозерцев Е.П. в статье «Миссия образования» определяет цель современного воспитания как «духовно-нравственное становление человека» и приводит в пример слова Н.В. Гоголя о необходимости в процессе воспитания «всего насквозь высветлить человека во всех его силах, а не в одном уме...» [2].

Фундаментом духовно-нравственного развития, по мнению этнопедагога Г.Н. Волкова, «является усвоение элементарных норм человеческого общежития: неприкосновенность личности, неприкосновенность чужих и общественных вещей, трудовое обслуживание самого себя, этикет и товарищеское отношение к людям, бережное отношение к природе и продуктам человеческого труда, учение и общение с искусством» [3].

Именно в этом семья может стать для детей, молодежи, взрослых членов семьи духовно-нравственным пространством устойчивой жизнеспособности, успешной жизнедеятельности и совместного радостного житнетворчества.

В Концепции духовно-нравственного воспитания личности Российской Федерации сформулирован современный национальный воспитательный идеал, стремление к которому, прежде всего, закладывается в семье – это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [4].

Важно как, какими способами и средствами, в какой степени сохраняется и развивается духовно-нравственное пространство воспитания в семье, где у каждого ребёнка

и взрослого есть шанс возрастая в мастерстве достойно жить, ответственно трудиться, полноценно реализоваться, гармонично взаимодействовать, искренне служить ближнему.

1. Указ Президента от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>
2. Белозерцев Е.П. Миссия образования// научный и общественно – просветительский журнал «Инициативы XXI века». – 2009, №1. // URL: <http://www.ini21.ru>
3. Волков Г.Н. Этнокультурная направленность ценностных ориентаций // Гегярлт. № 1,2, 2006. – С.15
4. Данилюк А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
5. Ильин И.А. Путь духовного обновления //Ильин И.А. Путь к очевидности. – М., 1993. - С. 214
6. Осипов А.И. Искажение христианства. Лекция. 2016. // URL: [http:// azbyka.ru/nravstvennost_i_duhovnost/](http://azbyka.ru/nravstvennost_i_duhovnost/)
7. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей / Потаповская О.М. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Планета 2000, 2003. - 64 с.

Асхабова З.Р., Арсаханова М.А.-Х.

Особенности билингвального языкового образования

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-214

Аннотация

В статье рассматриваются понятие билингвизма и причины, способствующие его возникновению, трудности, которые возникают при овладении языками: основным и вторым. Проводится различие между «естественным билингвизмом» (врожденным) и «искусственным билингвизмом» (обученным).

Ключевые слова: билингвизм, полилингвизм, глобализация, билингв, коммуникация.

Abstract

The article discusses the issues of bilingualism and the reasons that contribute to its emergence of difficulties that arise when mastering languages: the main and the second. A distinction is made between "natural bilingualism" (congenital) and "artificial bilingualism (congenital)".

Keywords: bilingualism, polylinguism, globalization, bilingue, communication.

Билингвизм как коммуникативный феномен является широко распространенным явлением, являясь при этом одним из ключевых понятий лингвистики, социолингвистики, психолингвистики. Билингвизм понимается нами как владение и попеременное использование в речи двух языков в зависимости от коммуникативной ситуации.

Билингвизм - это нечто прекрасное и значимое, потому что он дает возможность познакомиться с двумя разными языками и культурами. Но помимо множества положительных моментов следует ожидать также трудностей при овладении двумя языками. В связи с этим необходимо дать определение термину «билингвизм».

Термин, уже известный на первый взгляд из повседневного использования в языке, не кажется трудным, но в литературе нет единого определения. По словам Клауса Ламбекса, ученые согласны только с определением двуязычия как состояния, «которое характеризуется наличием более чем одного языка». Лингвистика, педагогика, социология и психология играют важную роль в научном дискурсе о двуязычии. Поскольку это разные дисциплины, универсальное определение термина невозможно [3, с. 26].

Термин «билингвизм» в основном рассматривается с лингвистической и психо- или социолингвистической точек зрения. Лингвистический подход, который фокусируется на