Langer Heinrich – отмычка;
Blauer Heinrich – перловая каша; суп для бедняков; жидкий, водянистый суп;
Den müden Heinrich spielen – вешать нос; падать духом;
Roter Heinrich – дикий щавель;
Süßer Heinrich – сахарница;
Stolzer Heinrich – рисовая каша.

Часто встречающимся является и личное имя Otto. Имя перешло в нарицательное, и мы его можем встретить в целом ряде фразеологических единиц, зафиксированных в словаре Г. Кюппера (1970):

Schräger Otto – подозрительный человек;
Den Otto machen – притворяться обиженным.

Имя Marie в разговорной речи также используется для обозначения денег, например – *Dicke Marie* (толстая Мари) – крупная сумма денег. Эта фразеологическая единица употреблялась в солдатском жаргоне, но постепенно перешла в обиходный язык.

Итак, мы пришли к следующим выводам, что во фразеологизмах немецкого языка чаще всего используется:

- в основном старые, народные, когда-то широко распространенные мужские имена, женские имена встречаются реже;
- фразеологические единицы, в которых имя собственное связано с бытом, литературой и фольклором;
- библейские и мифологические имена.

1. Баранов А.Н. / Добровольский Д.О. Аспекты теории фразеологии. – М.: Знак, 2008. – 656 с.
2. Бинович Л.Э. / Гришин Н.Н. Немецко-русский фразеологический словарь. М: “Русский Язык”, 1975 – 656 с.
3. Емельянова Е.В. Анализ фразеологических универсалий немецкого языка. Вестник РУДН, серия “Вопросы образования: языки и специальность”, 2010, №4 – 14 с. (61- 74)
4. Комарова Р.А. Немецкая антропонимика. Учеб. пособие по спец. курсу. для филол. факультетов. Саратов, 1979 – 37 с.
5. Мальцева Д.Г. Страноведение через фразеологизмы. Москва: Высшая школа, 1991. – 173 с.
6. Мальцева Д.Г. Немецко-русский фразеологический словарь с лингвострановедческим комментарием – М.: «Азбуковник», «Русские Словари», 2002. – 350 с.
7. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М: издательство “Наука”, 1977 – 312с.
8. Полчанинова Е.О. Афоризм во фразеологии и фразеологизм в афористике современного немецкого языка (лингвокультурологический аспект) // Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата филологических наук. Москва, 2012 – 22 с.
9. Küpper H. Wörterbuch der deutschen Umgangssprache. Jugenddeutsch von A bis Z. Düsseldorf/Hamburg: Claassen Verlag, 1970 – 438 S.
10. Fleischer, W. Zur pragmatischen Potenz der Phraseologismen // Linguistische Studien; Reihe A, N. 80. Berlin, 1981. - S.76-88.
11. Fleischer, W. Phraseologie der deutschen Gegenwartssprache. Leipzig: Bibliographisches Institut Leipzig, 1982. – 250 S.

Амыкова В.Н., Очиров Б.В., Хайчиева Б.А., Эренженова Б.Н.

Научно-методическая деятельность в учреждении среднего профессионального образования как фактор совершенствования профессиональной компетентности преподавателей

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»
 (Россия, Элиста)

doi: 10.18411/trnio-12-2021-212

Аннотация

Вопросы, связанные с формированием, развитием и совершенствованием профессиональной компетентности современного преподавателя, весьма насущны и актуальны. Наиболее интересным представляется рассмотрение данного процесса через призму научно-методической работы, поскольку, с точки зрения практики, именно этот вид

деятельности способствует совершенствованию и «шлифованию» большинства профессиональных компетенций преподавателя. Требования современных федеральных государственных образовательных стандартов, активное внедрение в образовательный процесс стандартов Ворлдскиллс, ситуация пандемии диктуют все новые условия для организации научно-методической деятельности в системе среднего профессионального образования. Авторами статьи акцентировано внимание на многообразии форм научно-методической деятельности, способствующих росту профессиональной компетентности преподавателей СПО.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, компетенции, профессиональная компетентность, научно-методическая деятельность, преподаватель.

Abstract

The issues related to the formation, development and improvement of professional competence of a modern teacher are very urgent and relevant. The most interesting is the consideration of this process through the prism of scientific and methodological work, since, from the point of view of practice, it is this type of activity that contributes to the improvement and "polishing" of most of the professional competencies of the teacher. The requirements of modern federal state educational standards, the active introduction of Worldskills standards into the educational process, the pandemic situation dictate all new conditions for the organization of scientific and methodological activities in the system of secondary vocational education. The authors of the article focus on the variety of forms of scientific and methodological activities that contribute to the growth of professional competence of teachers of secondary vocational education.

Keywords: secondary vocational education, competencies, professional competence, scientific and methodological activity, teacher.

Развитие современной системы среднего профессионального образования характеризуется интенсивностью, динамичностью, активным внедрением инноваций и предъявлением все более строгих требований к организации процесса подготовки специалистов среднего звена. Состояние рынка труда, экономическая ситуация в стране, уровень социальной напряженности делают очевидной потребность общества в квалифицированных, конкурентоспособных специалистах. Учреждения среднего профессионального образования призваны обеспечивать качество подготовки выпускников по востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, тем самым удовлетворяя социально значимую нужду в компетентной рабочей силе.

Решение задач по подготовке кадров в условиях системы среднего профессионального образования становится эффективным тогда, когда ее собственный кадровый корпус наращивает свои компетенции, осваивает новые виды деятельности, внедряет в практику новые технологии, развивается в соответствии с современными тенденциями и требованиями. Компетентность преподавателя СПО определяется не просто наличием у него педагогического образования. Диапазон профессиональных и личностных качеств должен включать в себя способность преподавателя к продуктивному выполнению профессиональных задач, к грамотному разрешению различных педагогических ситуаций, к самостоятельным действиям в нестандартной производственной обстановке. Преподаватель должен нести персональную ответственность за качество образования, находиться в постоянном поиске наиболее приемлемых и целесообразных форм и методов преподавания, иметь творческий подход к выполняемым функциям.

Для руководства учреждений среднего профессионального образования важно не только обеспечивать материально-технические ресурсы для организации образовательного процесса, но и грамотно вести кадровую политику, поскольку именно трудовой потенциал педагогов является ядром успешности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Профессиональная компетентность преподавательского состава, безусловно, положена в основу качественной подготовки будущих специалистов. Являясь субъектом

динамично развивающихся образовательных отношений, преподаватель решает обширный спектр профессиональных задач.

Профессиональная компетенция включает в себя способность преподавателя грамотно и эффективно применять свой практический опыт, навыки, умения и знания при решении профессиональных задач.

Как правило, все профессиональные компетенции преподавателя принято дифференцировать на такие группы, как: информационно-коммуникационные; межкультурные коммуникативные; владение техниками развития креативности и готовность к инновациям; управление проектами, педагогическое проектирование; самоменеджмент профессионального развития [1, С.81].

Профессиональная компетентность преподавателя определяется степенью его профессионального мастерства. Исходя из этого, мы выделяем несколько уровней профессиональной компетентности: ограниченный (преподаватель стабильно выполняет свои профессиональные функции); достаточный (преподаватель способен решать широкий диапазон педагогических ситуаций); оптимальный (преподаватель способен решать широкий диапазон профессиональных задач на основе ключевых педагогических принципов с применением разнообразных технологий в процессе осуществления различных видов деятельности); творческий (преподаватель способен творчески подойти к организации разнообразных видов педагогической деятельности).

На наш взгляд, важными составляющими профессиональной компетентности преподавателя являются не только его знания и умения в области преподаваемой дисциплины, но и мотивы деятельности, культура поведения и общения, стремление и поиск возможностей для реализации своего потенциала, знание и владение методикой преподавания, личностные качества, позволяющие преподавателю успешно сотрудничать с обучающимися. Таким образом, для того, чтобы преподаватель мог назвать себя профессионально компетентным, он должен пройти специальную, методическую, психолого-педагогическую, профессионально-этическую подготовку, сформировать свой стиль преподавания, развить в себе способность к научному мышлению, креативность и педагогическое творчество.

Одним из немаловажных факторов формирования и совершенствования профессиональных компетенций преподавателя является научно-методическая работа, ставшая неотъемлемой частью профессиональной деятельности каждого преподавателя СПО.

Научно-методическая деятельность сегодня приобретает новые очертания и уже не ограничивается той обычной методической работой, которой занимались методисты средних профессиональных учебных заведений еще лет двадцать назад. Прежде при организации методической работы внимание концентрировалось, в основном, на повышении квалификации, обобщении педагогического опыта, как условий совершенствования учебного и воспитательного процессов. Но общество, а вместе с ним и образование, интенсивно развиваются, а значит, и традиционная методическая работа изменила свое содержание. Современные подходы к организации научно-методической деятельности предполагают, что ее суть должна сводиться к единству трех составляющих: научной, инновационной, методической.

Научно-методическая деятельность может быть определена как целый комплекс форм и видов деятельности, создающих возможности для саморазвития и профессионального роста преподавателя. При этом в качестве ориентиров выступают: формирование индивидуального стиля деятельности преподавателя; выбор наиболее приемлемых педагогических технологий; вовлечение преподавателей в научно-исследовательскую деятельность.

В основе модели организации научно-методической деятельности преподавателей системы СПО лежит так называемый «деятельностный принцип», представляющий собой совокупность следующих элементов:

- социальный заказ (задается, прежде всего, ФГОС среднего профессионального образования по определенным специальностям и профессиям, а также потребностями преподавателя СПО в личностном росте, самореализации, повышении конкурентоспособности);
- объект, предмет, субъект;
- методологические подходы (системный, личностно-ориентированный, интегративный, процессный, компетентностный);
- принципы, цели и задачи научно-методической деятельности;
- формы, функции, основная деятельность и умения, составляющие содержательную основу научно-методической деятельности;
- результат и рефлексия научно-методической деятельности;
- факторы, влияющие на эффективность научно-методической деятельности преподавателя СПО [2, С.226].

Достижение цели научно-методической деятельности на практике требует от преподавателя решения таких задач как:

- постоянно повышать квалификацию, совершенствовать профессиональное мастерство в области педагогики, психологии, применения инновационных методик и технологий преподавания;
- разрабатывать и актуализировать программы подготовки специалистов среднего звена;
- инициировать, организовывать и принимать участие в мероприятиях методической направленности;
- подвергать анализу и самоанализу личный опыт преподавания, выявлять проблемные моменты и устранять их посредством переосмысления ошибочных позиций, активизации познавательной деятельности, изучения передового педагогического опыта.

Научно-методическая деятельность преподавателя предполагает различные организационные формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

Требования современных федеральных государственных образовательных стандартов, активное внедрение в образовательный процесс стандартов Ворлдскиллс, ситуация пандемии диктуют все новые условия для организации научно-методической деятельности в системе среднего профессионального образования.

Сегодня преподаватели системы СПО имеют возможность усовершенствовать свои профессиональные компетенции при внедрении демонстрационного экзамена как формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, посредством подготовки обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства Ворлдскиллс и Абилимпикс, в процессе организации дистанционного формата обучения, актуализации структуры и содержания программ подготовки специалистов среднего звена, при разработке учебных пособий и методического материала, проведении открытых занятий и мастер-классов, в ходе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, аттестации, стажировки, руководства образовательными программами, выполнением курсовых и дипломных проектов, при организации и проведении обучающих и практических семинаров и т.д.

В учреждениях среднего профессионального образования организации научно-методической деятельности, безусловно, должна отводиться особая роль. В целях содействия комплексному развитию профессиональной компетентности преподавателей, оказания реальной адресной помощи педагогам в совершенствовании их мастерства могут функционировать методические службы (отделы, кабинеты), учебно-методические, научно-методические советы, цикловые методические комиссии. Актуальным на сегодняшний день является привлечение преподавателей СПО к участию в различных проектах методической направленности. Например, «Школа молодого педагога», «Пробное занятие», «Открытое занятие», «Институт наставничества», «Есть такая профессия».

Специфика системы среднего профессионального образования заключается не только в возрастных особенностях контингента обучающихся, но и в том, что в реализацию программ подготовки специалистов среднего звена помимо педагогов, имеющих базовое педагогическое образование, вовлечены также и специалисты, пришедшие с производства. Их процент в системе СПО традиционно высок, но уровень методической подготовленности – недостаточен. В связи с этим значительно расширяется спектр задач, поставленных перед сотрудниками методических служб. С преподавателями, не имеющими педагогического образования, должна быть организована работа по профессиональной переподготовке по программам педагогического профиля, систематическому повышению квалификации, индивидуальному консультированию по вопросам подготовки и проведения лекционных и практических занятий, привлечению к участию в различных методических мероприятиях, взаимопосещению занятий, обучению в Школе молодого педагога, взаимодействию с наставниками из числа более опытных коллег и многое другое.

Не менее важным направлением должно стать оказание помощи педагогу в самообразовании, стимулировании его карьерного роста. Важнейшими показателями, позволяющими определить уровень готовности педагогического работника к дальнейшему саморазвитию, к развитию профессиональных компетенций, является степень его активности и способность к инновационной деятельности.

Вовлеченность преподавателя в процесс осуществления различных направлений научно-методической деятельности, безусловно, способствует формированию и совершенствованию его профессиональных компетенций. Преподаватель не просто расширяет свой профессиональный кругозор, но и становится более квалифицированным специалистом, способным своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования в системе образования, принимать активное участие в разработке стратегии развития своего образовательного учреждения.

1. Андрюхина Л.М., Венков С.С., Днепров С.А., Устьянцева О.М. Перспективные компетенции педагогов СПО как условие готовности к синхронному и опережающему образованию // Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования: сб. науч. тр. – Екатеринбург: Изд-во «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – С. 78-102.
2. Хижная А.В., Цыплакова С.А., Пасечник А.С. Содержание и модель методической деятельности педагога колледжа // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - № 63-3. – С. 225-229.

Антошко Е.А.

Духовно-нравственное пространство воспитания в современной семье

*Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития
молодежных и общественных инициатив»
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-213

Аннотация

В статье на основе теоретического исследования содержания понятий духовности и нравственности, представленных в гуманитарных науках как основы воспитания в семье, сформулировано авторское определение «духовно-нравственного пространства воспитания в семье», определяются основные способы его сохранения и развития. Особое внимание отводится ответственным созидателям семейной среды – родителям и их примеру в воспитании детей. Обосновывается необходимость опоры в семейном воспитании на базовые национальные ценности и современный национальный воспитательный идеал. Подчеркивается ценность духовно-нравственного пространства воспитания в семье для