3. Гацко М.Ф. Социальный статус военнослужащих и проблемы его правового регулирования в Российской Федерации. // Материалы международной научной конференции «Социальная роль права: история и перспективы», 27–29 сентября 2002 г. – М.: Издательство МГСУ, 2002. – С. 136-142.
4. Глэддинг С. Г Психологическое консультирование // СПб.: Питер, 2017. - 736 с.
5. Котенев И.О. Опросник травматического стресса для диагностики психологических последствий несения службы сотрудниками ОВД в экстремальных условиях // М: Академия МВД России, 1996.
6. Рядинская Е.Н. Особенности психологических состояний человека, проживающего в зоне вооруженного конфликта, в контексте трансформаций смысложизненных стратегий в постконфликтный период [Электронный ресурс] // Психология и право. 2016. Том 6. № 4. С. 196–208. doi:10.17759/psylaw.2016060418
7. Сыропятов О. Г. Медико-психологическое сопровождение специальных операций // Киев: Видавець О. Т. Ростунов, 2013. - 213 с.

Мельникова Н.В.¹, Канунников Р.И.²

Эталоны многомерного измерения психики человека

¹(Россия, Шадринск)

²Уральский юридический институт МВД России

(Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/trnio-12-2021-137

Аннотация

Статья посвящена изучению подходов к многомерности измерения психики в различных подходах и теориях. Анализ данной проблемы позволил определить эталоны многомерного измерения психики в философских, физиологических и психологических подходах. В выводах дается сущностная характеристика эталонов измерения психики.

Ключевые слова: многомерность, психика, духовность, личность, нравственность, эталоны, онтогенез.

Abstract

The article is devoted to the study of approaches to the multidimensionality of measuring the psyche in various approaches and theories. The analysis of this problem made it possible to determine the standards of the multidimensional measurement of the psyche in philosophical, physiological and psychological approaches. In the conclusions, an essential characteristic of the measurement standards of the psyche is given.

Keywords: multidimensionality, psyche, spirituality, personality, morality, standards, ontogenesis.

Психика многомерно измеряет жизнь человека формой деятельности, познавательными, эмоциональными и волевыми процессами в состояниях угнетения, подавленности, подъема, активности, сомнения. Это свойства направленности личности, единение системы с ведущей ролью психических процессов. В этом многомерное измерение деятельности и высшей нервной системы. Философское обоснование эталонами многомерного измерения психического состояния человека дано с позиции этики истории нравственности А.И. Титаренко, в которой она характеризует теорию нравственного прогресса.

Философ Б.Т. Лихачев изучал историю духовности поиском новых нравственных эталонов, обозначая базовые ценности нравственного содержания моралью, патриотизмом и сознательной дисциплиной. Эталон многомерного измерения для него стал интеллект человека.

Философский подход В.С. Соловьева показал некоторые противоречия в этой проблеме: человек – существо общественное, но не социального происхождения, хотя его личность религиозно-духовная и проявляется в общении с окружающим миром.

В философии В.П. Тугаринова, личность исторически обоснована многомерностью измерения связью морали с требованиями общества. В этом заключается борьба с

пороками. Рассматривая общественное сознание, цивилизацию и личность в деятельности, нужно видеть эталоны ценности жизни, материальные и общечеловеческие качества. По вине общества может быть и деформация личности.

Проблема духовности в исследовании австрийского философа В. Франкла обоснована понятием о смысле жизни человека. Для Шопенгауэра в психике важен закон мотивация причин изнутри. Согласно его мнению, нравственное воспитание человека невозможно, поэтому исправить нельзя ничего, так как мораль дана от отца, а ум от матери.

Тезисными эталонами многомерности измерения психики становится философское понятие о смысле жизни, общей характеристике личности и элементах происхождения нравственных качеств в условиях воспитания.

Это подтверждают эталоны многомерного измерения психики в трудах отечественного физиолога И.М. Сеченова. Он утвердил рефлекторную деятельность мозга действиями мышц пространственно-временных отношений. Эталоны комплексного изучения функций головного мозга человека методом экспериментирования обозначил физиолог В.М. Бехтерев [1].

Ведущим исследователем – физиологом И.П. Павловым раскрыты эталоны многомерности измерения мозговых функций: механизмы процессов возбуждения и торможения (работа коры и подкорки), анализ и синтез высшей нервной деятельности.

Границ познания не бывает, есть накопление и изменение сведений, усложнение их качеств. Эталоны философского и физиологического многомерного измерения психики дали основу психолого-педагогическим исследованиям: человек с рождения – гражданин страны, где он родился, вырос, живет и работает. В этом опыт: желание побывать там, где провел детство. В связи с этим эталоны многомерности должны стать: правдивость, добро, честность, искренность и добросовестность, как характеристика морально-этических психических понятий.

Структура многомерного измерения с позиции психологии сложна и требует большой мыслительной деятельности от исследователя, так как все процессы психолого-педагогической деятельности наполнены многомерностью своих эталонов. В трудах ведущего психолога А.Н. Леонтьева [3] автора теории деятельности, культурно-исторической теории и механизмов развития психических процессов мы находим такие эталоны, как: онтогенез эволюции биологического и общеисторического развития, структуру мотивационно-смысловой деятельности, методологию измерения механизмов образования сознания.

Психолог С.Л. Рубинштейн [5] обосновал общеметодологический (деятельностный или субъективно-деятельностный подход), многомерно уточняемый практикой, как стимул принципа единства сознания и деятельности.

Актуальна многомерность измерения психики разных социальных групп в межличностных отношениях, обозначена А.В. Петровским: в ней эталон симпатии и антипатии отношений людей (поверхностный слой), где цель, задачи совместной деятельности образуют (глубинный слой) отношения с общим вектором – степень просоциальной деятельности. Многомерность дана в семи социальных группах с уровнями: высшим (коллектив и корпоративная группа), где тип поведения - самоопределение личности. Средний уровень – просоциальная и антисоциальная кооперация. Низкий уровень определил диффузную группу. Это многомерность эталонов измерения о вхождении возрастными стадиями в социум: детство (адаптация – дезаптация); отрочество (индивидуализация – деиндивидуализация); юность (интеграция – дезинтеграция).

Механизм многомерности познания психики системным подходом изучал Б.Ф. Ломов. В основе его теории лежит принцип природной, социальной, сознательной и бессознательной психической активности, структурированной динамично ядром шести

принципов с окружающей средой. Она измерима уровнями коммуникации и регуляции, как целое в детерминантах причинно-следственных связей, внешних и внутренних факторов.

Л.С. Выготский [2] дал понятие возрастной периодизации: парадигма истории нравственной культуры общества, ценность жизни в социальных воздействиях. Наличие противоречий в этом процессе дает многомерные формы измерения о нравственном поведении. Разработанные зоны актуального и ближайшего развития создают социальные условия формирования природного и нравственно-духовного климата: причин проступков внешних и внутренних отношений.

Вхождение ребенка в мир реальных предметов и их замещений утвердила психолог В.С. Мухина, Ею даны механизмы обособления и социализации психики детей, как эталоны многомерного измерения отношений к себе, к имени, к индивидуальному «Я; притязанию на признание (прошлое, настоящее, будущее). Воспитательная функция многомерности измерения осуществляется посредством включения в речь этических понятий: «что можно делать», а «что нельзя»; что «хорошо», а что «плохо» (нравственное новообразование в разграничении и уточнении понятий). С годами процесс обучения и воспитания совершенствует нравственное взросление человека [6].

Многомерность измерения психики подрастающего поколения, по мнению исследователя Г.К. Селевко, должна стать методология психолого-педагогических наук, определяющая причинно – следственные связи, поиск нравственных понятий по самовоспитанию школьников, работа классного руководителя в направлении гуманно – ориентированного подхода к учащимся и педагогам.

Психолог Т.Д. Марцинковская [4] определяет методологию диагностики и коррекции ролью переживаний человека, как механизмом социализации детей подросткового и молодежного возраста стимулом социального и персонального развития.

В работах психолога В.Н. Мясищева личность – отражение действительности связью с социумом, как движущей силой развития. Результат – контактные отношения с людьми: рациональные – иррациональные, сознательные и бессознательные, устойчивые и неустойчивые. Они многомерно проявляются в онтогенезе социально-исторических, экономических и бытовых условиях самооценкой, самопониманием и саморегуляцией. Личность многомерна действиями, интересом, эмоциями, как движущая сила развития, реакции в переживаниях. Позже отношения устойчивости становятся чертами характера человека.

Таким образом, изучение проблемы многомерного измерения с применением философских, физиологических и психолого-педагогических эталонов, на наш взгляд, позволит: осознать сущность эталонов измерения психологических структур, глубже и активнее изучать целостность психики людей разного возраста и разрабатывать эффективные многомерные методы и приемы для развития. В этом будет суть изучения любой проблемы.

1. Бехтерев В.М. Личность и условия её развития и здоровья / В.М. Бехтерев // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликова. – СПб: Питер, 2001. – С.146–151.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2003. – 136 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность: монография / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. – М.: Смысл, 2005. – 179 с.
4. Мельникова Н.В. Исторический обзор психологических знаний в научных школах и направлениях / Н.В. Мельникова, Р.И. Канунников // уч. пособие. – изд. Шадринский Дом Печати. – г. Шадринск. – 2004. – 129 с.
5. Рубинштейн С. Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн – М.: Изд-во Наука, 1997. – 191 с.
6. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Изд-во Институт практической психологии, Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 1995. – 416 с.