коммуникации. Формирование адекватной самооценки – это успех в будущей профессиональной деятельности.

1. Белянская Т.Э. Социально-психологические характеристики студенческого возраста // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2020. № 3 (55).
2. Бирина О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях // Фундаментальные исследования. – М.: Общество с ограниченной ответственностью "Издательский Дом "Академия Естествознания", 2014. – № 8. – С. 438-443.
3. Величковская С.Б. Психологические трудности студентов в учебном процессе и возможности их преодоления // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – М.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет», 2018. – №2(796). – С. 212-224.
4. Елкина И.М. О роли и формах самооценки студентов при оценке результатов обучения // Ценности и смыслы. – М.: Автономная некоммерческая образовательная организация «Институт эффективных технологий», 2012. – №6(22). – С. 122-134.
5. Кальченко А.Г. Влияние самооценки на эффективность учебного процесса // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Самара, 2010. – Том 12. – № 5-2. – С. 345-349.
6. Пиньковская Б.С. Актуальные проблемы обучающихся в вузе // Вестник РМАТ. – Химки: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская международная академия туризма», 2015. – №2. – С. 112-118.
7. Ульябаева Г.Ш., Шакирова Д.М. Самооценка - что это такое: понятие, структура, виды и уровни. Коррекция самооценки // Скиф. Вопросы студенческой науки. – Санкт-Петербург: Автономная некоммерческая организация "СНО", 2019. – № 5-1(33). – С. 389-392.
8. Чернявская А.П. Условия успешного процесса обучения // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2013. – Том 2. – №4. – С. 51-58.
9. Шибутани Т. «Я-концепция» и чувство собственного достоинства // Самосознание и защитные механизмы личности. Самара: Изд. дом «Бахрах», 2003. 290 с.

Закурдаева К.А.¹, Белянская Т.Э.^{1,2}

Дружба как проявление коммуникативной компетенции студентов

¹Воронежский Государственный Лесотехнический Университет

²Воронежский Государственный Педагогический Университет

(Россия, Воронеж)

doi: 10.18411/trnio-12-2021-133

Аннотация

В статье раскрывается понятие феномена «дружба». Рассматривается взаимосвязь дружеских отношений в студенческом коллективе с коммуникативной стороной личности.

Ключевые слова: общение, студент, дружба, межличностное взаимодействие, студенческий коллектив, коммуникативный процесс, коммуникативная компетенция.

Abstract

The article reveals the concept of the phenomenon of "friendship". The article deals with the relationship of friendly relations in the student collective with the communicative side of the individual.

Keywords: communication, student, friendship, interpersonal interaction, student body, communication process, communicative competence.

Общение – это важнейшее и всеобщее условие становления и развития личности. К. Маркс и Ф. Энгельс отмечали, что каждое занятие предполагает вступление человека в конкретные социальные отношения, подчеркивая при этом, что «действительное духовное богатство индивида всецело зависит от богатства его действительных отношений» [2].

С окружающими людьми у человека постоянно складываются определенные взаимоотношения, которые разнообразны и сложны. Личными называют такие взаимоотношения, которые устанавливаются между людьми вне зависимости от их работы и обязанностей. Такого типа связи основаны на взаимных уважении и непочтительности, зависимости и отчуждении, симпатии и неприязни.

Эмоциональными отмечают отношения, основанные на чувствах, не имеющие четко поставленной цели и сознательно не рассчитанные на возможную выгоду.

В процессе взаимодействия людей, социальных групп и общностей, в котором происходит обмен сведениями, опытом, способностями и результатами деятельности, выделяют коммуникативную сторону связи, которая, в свою очередь, обладает информационной функцией.

Любой коммуникативный процесс включает в себя содержательный аспект, с помощью которого осуществляется передача сведений, и аспект отношений, включающий в себя межличностные связи отправителя и получателя.

Ежедневно мы сталкиваемся с коммуникативными задачами. Межличностная коммуникация – это процесс обмена взаимодействиями двумя или несколькими индивидами, вступившими в контакт друг с другом. Благополучная межличностная коммуникация – это бесконфликтный обмен информацией.

Проблема дружбы в психологии является одной из актуальных. Среди всего многообразия межличностных отношений дружба – особый вид, занимающий значительное место, обладающий самоценностью и определяющийся бескорыстностью, доверительностью и высокой ценностью. Дружба предполагает двух или более людей, вступающих во взаимодействие, для нее нет возрастных и иных ограничений. Первые дружеские отношения возникают еще в детстве.

«Дружба – сильнейшее противоядие от всех напастей», - говорил Сенека [3, с. 50]. Устойчивая коммуникация людей может быть обусловлена отражением взаимной симпатии.

В студенчестве дружба носит немного отличный аспект от выше сказанного смысла. Обусловлено это значительными переменами как в возрастном становлении, так и в обществе целом, которые повлияли на ценностные ориентиры человека в области межличностных отношений.

Представления студентов об эмоционально близких отношениях между людьми, в отличие от других социальных групп, имеют специфику и особенности.

Студенческий коллектив, как малая группа, характеризуется объединением людей, которые лично знают друг друга и находятся в постоянном общении, как в учебное, так и внеурочное время. Коммуникация – это источник энергии для каждой группы и организации, каждого общества в целом. Студент взаимодействует с группой 90% своего времени, не только в учебных аудиториях, но и за их пределами.

Поступая в высшее учебное заведение, юноша, сталкивается с новой для себя системой развития. Ему необходимо освоить роль студента, адаптироваться в коллективе и приспособиться к требованиям. В свою очередь этот жизненный этап характеризуется взрослением, переломным моментом становлением личности. Такой возраст характеризуется как переломный, переходный, критический и полового созревания. Л. С. Выготский отличал три точки созревания [4]:

- 1) органического;
- 2) полового;
- 3) социального.

В таком жизненном моменте бывший школьник вновь сталкивается с трудностями в отношениях с взрослыми, с поиском друга, того, кто поможет понять. Такой период знаменуется переходом к взрослости, в связи с этим могут возникать проблемы коммуникации.

Психологическая коммуникативность – это совокупность функциональных связей, в число которых входят: связи состояний, связи развития, связи управления. Духовное

единство обещает саморегулирование системы, передачу свойств элементов системы целому и наоборот.

Поскольку основная масса контактов, оказываемых обществом на студента, осуществляется через малую социальную группу – коллектив, в состав которой входит и он сам, можно сделать вывод, что дружбе имеет место быть для эффективности совместной деятельности в ячейке.

Говоря о студенческом возрасте, необходимо учитывать межличностное общение в группе, которое строится не только на обмене информацией, необходимой для обучения в ВУЗе, но и на эмоционально-чувственном аспекте. Модель студенческой жизни предполагает постоянный и непрерывный контакт и взаимодействие членов группы, следовательно появляется некая зависимость и ответственность в отношениях [1].

Продуктивность групповой деятельности обусловлена сложившимися межличностными отношениями. Так, при взаимной симпатии членов группы, хороших личных отношениях, успешность функции коллектива возрастает, в связи со стремлением к активным связям друг с другом. Причем «единство, спаянность, крепость» не просто следуют присутствовать в идеальном коллективе, они должны ощущаться группой, каждым ее членом [6].

Таким образом, внутренние силы саморазвития коллективов обеспечивают дополнительные эмоциональные ресурсы, создают новые источники функционирования чувственных состояний, которые реализуются в момент, когда действует «потребность человека в людях, в человеческих отношениях».

Весомую роль в эффективности работы группы и ее психологического состояния занимает коммуникативная компетентность ее членов – студентов. Плохое общение – это главное осложнение на этапе достижения результативной деятельности коллектива.

В психологии под коммуникативной компетентностью понимают сложную индивидуальную особенность, отмечающую способность, умение и духовные знания в области общения, о свойствах личности.

Можно утверждать, дружба – наивысшая коммуникативная компетентность.

На базе общения формируется позиция группы к каждому ее члену, т. е. каждый человек получает свой социометрический статус. Социометрия – определение отношений внутри коллектива по социальным критериям: у кого хотелось бы спросить совета, кто нравится или нет, с кем планировать свое времяпрепровождения.

Современная реальность устанавливает в основном два типа представлений у студентов о дружбе: «дружба как функциональные отношения» и «дружба как эмоциональные отношения» [5].

Первый вид характерен для отношений взаимовыгодного обмена.

В основе дружбы находится – взаимопонимание, опора и уверенность, умение выслушать другого, формирующиеся во время длительных связей. Друг выступает в роли человека, не требующего постоянного внимания и общения, к нему обращаются в крайних ситуациях. Подобное отношение к дружбе свойственно доминирующим лицам, которые в меньшей степени ориентированы на сотрудничество.

Второй тип выступает в роли представления о дружбе, как об духовной ценности. В основе товарищества лежит понимание и взаимное желание избежать одиночества. Партнер – это близкий и заботливый человек, готовый взять на себя решения возникающих проблем, у него отсутствуют недостатки.

Для людей, предпочитающих подобный вид дружбы, присутствует ориентация на сотрудничество, направленность на подчинение. Оценка и выбор друга зависят от представления своей «Я», его отношения к миру, людям.

Зачастую друзья, приобретенные в детстве и юношестве – постоянные, не сменяемые годами.

Таким образом, в студенческие годы закладывается основа таких личностных качеств, которая поможет молодому человеку успешно социализироваться в окружающем мире и стать масштабной личностью.

На сложном этапе жизни – обучении, дружба играет важную роль. Когда рядом есть верный друг – человек, готовый прийти на помощь, поддержать и мотивировать, появляется стремление идти вперед, преодолевая все трудности. Развивая различные стороны своей жизни, личность совершает мотивированные действия, которые невозможны без межличностного взаимодействия. На пути к успешной коммуникации существует много камней преткновения, преодолев которые, можно добиться результата.

1. Белянская Т.Э. Социально-психологические характеристики студенческого возраста // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 3 (55). [Электронный ресурс]. — URL: https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/3725.
2. Буюева Л.П. Человек: деятельность и общение / Л.П. Буюева. - Москва: Мысль, 1978. - 216 с.
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин: учебник. 4-е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – 317 с.
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. Изд. 4. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
5. Справочник практического психолога. Психодиагностика / С74 под общ. ред. С. Т. Посоховой. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006. – 671 с.
6. Немов Р.С. Общая психология: Краткий курс / Р.С. Немов. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 304 с.

Кадыржанова Ж.Е.

Эмпирическое исследование экзистенциального кризиса зрелого возраста мужчин и женщин

*Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет
(Казахстан, Уральск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2021-134

Аннотация

В статье рассмотрены гендерные различия в преодолении экзистенциального кризиса взрослого периода. Излагаются пути преодоления экзистенциального кризиса у мужчин и женщин. Особенности психофизиологического и психического здоровья у мужчин и женщин в период экзистенциального кризиса отражены по результатам эмпирических исследований.

Ключевые слова: гендерный характер, экзистенциальный кризис, жизненные позиции, жизнестойкость, ритм жизни.

Abstract

The article considers gender differences in overcoming the existential crisis of the adult period. The article describes ways to overcome the existential crisis in men and women. Features of psychophysiological and mental health in men and women during the existential crisis are reflected in the results of empirical studies.

Keywords: gender, existential crisis, resilience.

В настоящее время особое место в системе психологического знания занимает экзистенциально-гуманистическая парадигма, в контексте которой жизненный путь личности представляет собой индивидуальную систему решения экзистенциальных проблем, среди которых наиболее важной является отношение к собственной жизни. Нами было проведено исследование, цель которого заключалась в выявлении способов преодоления кризиса личности в различных критических ситуациях. В критических ситуациях личность сталкивается с необходимостью пересмотрению своих представлений о жизни и ее смысле, ценностях. Они представляют собой систему, основными компонентами которой являются