Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№79, Ноябрь 2021
(Часть 4)

LJournal
Научно-издательский центр

Самара, 2021

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №79, Ноябрь 2021 (Часть 4) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2021 – 164 с.

doi: 10.18411/trnio-11-2021-p4

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.ru>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ XXI. ПЕДАГОГИКА	6
Айвазова Е.С., Копылова В.П. Музыкальное сопровождение на занятиях по физической культуре в вузе	6
Бодарев В.Г., Орлова Л.Т. Анализ технической подготовки баскетболистов на этапе спортивного совершенствования.....	8
Бойкова А.В., Баклушина И.В. СПО ТОП 50 как шаг к усовершенствованию системы среднего профессионального образования.....	12
Букина Т.Г. Православный художественный текст как средство воспитания религиозной толерантности на занятиях по русскому языку как иностранному	15
Вакуленко О.В., Пельменщикова Е.В. Опыт организации волонтерской деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования	18
Варламов А.С., Изосимов Д.В. Оценка качества сформированности профессиональных умений курсантов в процессе изучения специальных дисциплин.....	21
Воронежская А.М. Современные технологии экологического воспитания старших школьников с элементами медиаобразования	31
Гаглюева Э.Н., Намшуридзе Г.Г. Инженерная педагогика как система подготовки преподавателей технического направления	34
Галушинская Ю.О. К проблеме реализации педагогической деятельности по организации волонтерского объединения детей и молодежи в организации дополнительного образования	37
Гусева А.Х. О модификации методических подходов в преподавании профессиональных дисциплин лингвистам: концепция и практика	41
Гусева А.Х. Совершенствование организации оценивания знаний студентов в условиях адаптации ВО к системе зачетных единиц.....	45
Данилов О.Е., Корчак Е.В., Югова Н.Л. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения: актуальные проблемы среднего профессионального образования	49
Джуманова Л.С., Дарибаева А.Е. Диверсификация задач современной образовательной политики	54
Дривольская Н.А., Моложавенко О.А., Симонова Е.С. Модель мотивации студентов отраслевых вузов в процессе обучения	58
Евтропкина Д.С. Воздействие здорового образа жизни на здоровье пожилых людей.....	62
Евтропкина Д.С. Оценка функционального состояния студенток 1 курса по дисциплине «физическая культура и спорт» элективного направления «Фитнес» (опыт ПетрГУ).....	69
Евтропкина Д.С. Фундаментальные отличия в русской и латышской системах образования в условиях распространения коронавирусной инфекции, дистанционного обучения по дисциплине «физическая культура и спорт» (опыт ПетрГУ и Латышского университета)	73
Ельцова О.В. Некоторые проблемы обеспечения информационной безопасности младших школьников.....	76
Индейкина О.С., Шестакова К.Ю., Осипова А.К. Изучение типа темперамента учащихся 8 классов	79

Киньябулатов А.У., Шарафутдинова Н.Х., Суфияров И.Ф., Мухамадеева О.Р., Матузов Г.Л., Кахоров С.А., Тукаев А.Ф. Музейная экспозиция педиатрического факультета Башкирского государственного медицинского университета (к 60-летию образования факультета)	82
Кирюшин И.И. Формирование профессиональных компетенций у обучающихся системы МВД России средствами цифровых технологий	84
Кожевников М.Е., Михалевич А.И. Формирование ценности здоровья у курсантов в процессе физического воспитания	88
Краснова Е.Ю., Собянин А.В. Перспективы внедрения дистанционного обучения в систему высшего медицинского образования в России	91
Кулеев В.Я. Физическая культура и спорт в жизни человека	96
Кустов П.В., Ткаченко А.Ю. Формирование положительного отношения курсантов образовательных организаций МВД России к здоровому образу жизни	99
Лопатина А.И., Крепс Т.В. Технические средства обучения в преподавании иностранного языка обучающимся гуманитарного колледжа	102
Морозов Е.А., Морозова П.Е. Специфика формирования лингвострановедческой компетенции будущего учителя иностранного языка	105
Никитин Г.М. Социализация учащихся профессиональных училищ в период трансформации рынка труда	108
Никитина Е.А., Никитин Г.М. Интернет-среда в обучении русскому языку как иностранному	110
Николаева Н.Т. Роль учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» в формировании межкультурной компетенции магистрантов	114
Норин Н.Е., Глушков П.Ю. Методы и способы развития силовых качеств у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации	117
Нургалиева Д., Андасбаев Е., Калжанова Г., Карыбаева Р. Формирование педагогических умений в подготовке будущих педагогов	119
Овсиевская И.Н. Воспитание гражданина	124
Пахомова Л.Э., Наумов И.А., Малахов В.А. Повышение точности передачи мяча юными футболистами 10-11 лет	127
Платонова А.В. Психологические факторы адаптации первоклассников к школьному обучению	130
Плащевая Е.В., Уточкина Е.А., Нигей Н.В. Формирование самостоятельности в процессе преподавания естественно-научных дисциплин у студентов медицинской академии	133
Птицына Е.В., Останина С.А., Анцева В.П. Опыт дистанционного обучения в образовательном процессе вуза в контексте цифровизации образования	136
Пшеунова Л.И., Кубанова М.Я. К вопросу о качестве среднего профессионального образования	140
Роговая Н.А. Анализ становления профессионально ориентированного иностранного языка (ESP) как вузовской дисциплины	144
Рябченко Н.Н. Формирование лингвоэкологической компетентности учащихся в процессе обучения русскому языку	147

Сенько В.В., Котова О.В., Лукашевич Т.С. Совершенствование механизмов реализации государственной молодежной политики Республики Беларусь в учреждении высшего образования	151
Смывин Р.В., Лештаев М.В. Роль, последовательность и особенности употребления воды во время проведения физической тренировки	155
Ступоченко Е.В. Неформальный лидер как деструктивный фактор в процессе военно-патриотического воспитания подростков.....	157

РАЗДЕЛ XXI. ПЕДАГОГИКА

Айвазова Е.С., Копылова В.П.

Музыкальное сопровождение на занятиях по физической культуре в вузе

*Южно-Российский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-139

Аннотация

Занятия физической культурой должны доставлять удовольствие и не создавать напряженную обстановку. Музыкальное сопровождение не только помогает эмоциональной разгрузке, но и регулирует скорость движений. В данной статье мы рассмотрим, как организовать занятия по физической культуре с помощью музыки.

Ключевые слова: физическая культура, организация урока, музыкальное сопровождение, группировка команд, эффективные занятия.

Abstract

Physical education classes should be enjoyable and not create a tense atmosphere. Musical accompaniment not only helps emotional relief, but also regulates the speed of movements. In this article we will look at how to organize physical education classes with the help of music.

Keywords: physical education, organization of the lesson, musical accompaniment, grouping of teams, effective classes.

В современной системе образования физическое воспитание приобрело новое значение и измерение, существенно измененное по сравнению с традиционными методами обучения, которые были разработаны в 20 веке. Подчеркивая формирующий характер учебно-воспитательного процесса, необходимо уделять больше внимания методам, средствам и формам организации деятельности учащихся на паре, способным стимулировать их активизацию во время учебной деятельности. Одним из таких методов является музыкальное сопровождение.

Отметим, что многие психологи, психотерапевты, аналитики рассматривали в своих трудах воздействие и роль музыки на обучающихся во время занятий спортом. Например, согласно Т. Добреску, румынскому психологу, музыкальное сопровождение занятий представляет собой акустико-эстетический компонент, связанный с двигательным поведением, с ролью в направлении, регулировании, организации и построении структур движения, имеющий особое значение и интерпретацию, с последствиями для воспитания ритмичности и психомоторных навыков [1].

Следовательно, можно сказать, что мелодия является рычагом развития не только слуха, музыкальности, но и моторики, движения. Несомненно, двигательная музыкальность представляет собой способность обеспечить определенное соответствие между двигательным актом и особенностями средств выражения музыки: измерениями ударов; длительность и особенности музыкальной фразы; вариации темпа, интенсивности и высоты звука, особенности музыкального произведения.

Использование музыки во время занятий по физической культуре также является большим подспорьем для преподавателя. Она обеспечивает темп и интенсивность движений, вследствие чего педагог может устанавливать плотность занятия, количество упражнений, набор и вариации движений в зависимости от стиля ритмичности музыкального сопровождения.

Также можно сказать, что многие люди мобилизуют себя для тренировок с помощью активной музыки. Это, как отмечают специалисты, происходит по ряду причин:

- музыкальное сопровождение уменьшает или задерживает мышечную усталость;
- ритмичная музыка определенного стиля задает темп движения и, следовательно, облегчает тренировки;
- музыкальное сопровождение настраивает и ускоряет ответы;
- музыкальное сопровождение эффективно продлевает учебный процесс [4].

Следовательно, музыкальное сопровождение выступает в качестве важного элемента успешного проведения занятия по физической культуре. Как отмечает доктор Костас Карагеоргис, заместитель руководителя Школы спорта и образования по исследованиям в Университете Брунеля: «музыка – это легальный допинг для спортсменов». В своей последней книге «Внутренняя спортивная психология» он сообщает, что музыкальное сопровождение помогает повысить производительность в беге до 15% [2].

Современные тренировки по поднятию гири всегда связаны с высокой нервно-мышечной усталостью и перенапряжением, которые могут эффективно препятствовать прогрессу и попыткам в полной мере мобилизовать индивидуальные ресурсы. Эти негативные эффекты могут быть смягчены положительным эмоциональным фоном, создаваемым музыкальным сопровождением. Это облегчит тренировочный процесс и сделает его более эффективным и результативным, с дополнительной мотивацией и позитивным мышлением для каждого студента и для привлекательности спорта в целом. Такую практику в рамках проведения занятий в вузе можно использовать для физического тренинга юношей. Музыкальное сопровождение может однозначно представлять особый интерес для занятий по физкультуре в вузе.

Можно выделить и особенность проведения занятий по физической культуре и для девушек. Оценивая эмоциональность девушек, музыкальное сопровождение на занятиях может выступать в качестве успокаивающего элемента, позволяющего сконцентрироваться именно на статике, механике выполнения того или иного упражнения.

Наряду с этим, в музыкальной терапии есть данные о физиологических реакциях органов и систем человека на музыку. Для проведения эффективной пары в вузе преподавателю необходимо заранее проанализировать их виды и включить в учебный процесс именно то музыкальное сопровождение, которое помогает достигнуть целей и задач занятия в целом. Таким образом, музыка обеспечивает регуляцию возбуждения, способствуя оптимальному мышлению.

Совершенно очевидно, что педагог должен учитывать и исходить, прежде всего, из физиологических реакций организма обучаемых. В теории и методике физической культуры существуют четко разработанные для каждого возрастного контингента обучающихся виды двигательной активности, уровни нагрузки, физиологические реакции и т. д.

При составлении программы тренировок в вузе преподавателю необходимо ответить на ряд вопросов.

- Какой вид деятельности осуществляется в настоящее время?
- Как эта деятельность влияет на группу занимающуюся спортом в данный период времени?
- Каков желаемый результат занятия?
- Какие имеются возможности для воспроизведения музыки [2].

Это необходимо анализировать, так как в каждой учебной группе все индивидуально, в общей совокупности группы могут быть активными или, наоборот, более спокойными. Также, некоторые виды деятельности особенно хорошо поддаются музыкальному сопровождению, например те, которые носят повторяющийся характер: разминка, силовые тренировки, круговые тренировки, растяжка. Некоторые же – волейбол, баскетбол, футбол, не нуждаются в музыкальном сопровождении, так как в данных видах спорта вырабатывается командная коммуникация, и музыка будет выступать в качестве тормоза реализуемой на площадке деятельности [5].

В каждом случае преподаватель должен выбрать (из списка предпочтительных треков) такие ритм и темп, которые соответствуют типу выполняемой деятельности. Для оценки мотивационных качеств конкретной музыки может быть использован, например, музыкальный рейтинг Брунеля (BMRI), а также его производное, BMRI-2 [3].

Стоит отметить, что музыкальный рейтинг Брунеля учитывает свойства музыки, которая мотивирует во время упражнений и будет иметь положительное влияние на настроение, восприятие нагрузки и уровни возбуждения. Дифференциация музыкальных композиций необходима для того, чтобы оценить состояние удовольствия и производительности человека при конкретных условиях производительности в целом. Мотивационная музыка также может способствовать ощущению потока, когда человек полностью погружен в деятельность и меньше осознает общие негативные влияния во время упражнений, такие как физический дискомфорт, усталость или скука.

В контексте положительного влияния музыкального сопровождения в момент занятий спортом можно выделить и исследования ученых Бишоп, Карагеоргиса и Лоизу, которые подчеркивали, что во время субмаксимальных упражнений музыка может сузить внимание, в свою очередь, отвлекая разум от ощущений усталости. Этот отвлекающий прием, известный психологам как диссоциация, снижает восприятие усилий. Эффективная диссоциация может способствовать позитивному настроению, отвлекая внимание от мыслей о физиологических ощущениях усталости [3]. Ученые отмечают, что более конкретно, положительные аспекты настроения, такие как бодрость и счастье, усиливаются, в то время как негативные аспекты, такие как напряжение, депрессия и гнев, успокаиваются.

Таким образом, использование музыки во время спортивных занятий может принести долгосрочные преимущества, такие как соблюдение физических упражнений и повышение спортивных результатов за счет превосходного количества и качества тренировок. Хотя многие преподаватели сегодня уже используют музыку, они часто подходят к ее использованию довольно бессистемно.

Следовательно, в современных реалиях разнообразия музыкальных композиций преподаватель должен выстроить эффективную и подходящую данной группе систему, которая бы способствовала развитию желания заниматься спортом. Важным аспектом в формировании учебного процесса также являются предпочтения студентов, занимающихся физической культурой. Вследствие чего выстраивание результативного занятия может быть обеспечено только лишь при применении комплексного подхода в подборе, отборе и использовании музыкальных композиций.

1. Ардюкова О.С. Физическая культура в вузе: преимущества и недостатки проведения тренингов // Теория управления и менеджмента. – 2019. – С. 145.
2. Карагеоргис К.И. Внутренняя спортивная психология (перевод). М.: Юрайт. – 2008. – С. 29-36.
3. Костас Карагеоргис. Применение музыки в тренировках и спорте. // Международный журнал спортивной медицины. – 2016. – 364 с.
4. Лукина М.М. Компетентностный подход в современной практике составления учебных программ по физической культуре в вузе // Научные записки молодых исследователей. – 2020. – №2. – С.70.
5. Семина Л.В. Музыкальное сопровождение во время занятий спортом: теоретический аспект // Вестник №1. – 2020. – С. 223.

Бодарев В.Г., Орлова Л.Т.

Анализ технической подготовки баскетболистов на этапе спортивного совершенствования

*ИАТЭ НИЯУ МИФИ
(Россия, Обнинск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-140

Аннотация

В статье проведен обзор соревновательной и тренировочной деятельности по баскетболу на этапе спортивного совершенствования у баскетболистов-студентов, выявлены

недостатки учебно-тренировочного процесса. Проанализированы основы технической подготовки баскетболистов - студентов по таким наиболее важным приемам, как: ведение, передачи, броски мяча в прыжке с места и после ведения, а также усовершенствованы упражнения по технике основных приемов.

Ключевые слова: баскетбол, технические приемы, студент, ведение, передачи, бросок.

Abstract

The article reviews the competitive and training activities in basketball at the stage of sports improvement among basketball students, identifies the shortcomings of the educational and training process. The basics of technical training of basketball players - students in such most important techniques as: conducting, passing, throwing the ball in a jump from a place and after conducting, as well as improved exercises in the technique of basic techniques.

Keywords: basketball, techniques, student, conducting, assists, throwing.

Баскетбол и его разновидность стритбол являются распространенными видами спорта в нашей стране и за рубежом. Достойные результаты выступлений наших спортсменов-баскетболистов в стритболе второе место, как девушек, так и юношей, дебютировавших на Олимпиаде в Токио, безусловно послужат дальнейшему развитию этого вида спорта у молодежи [1,2].

В нашей стране имеется широко разветвленная сеть отделений баскетбола, специализированных ДЮСШ, школ-интернатов со спецклассами по баскетболу [1].

К сожалению, студенческий баскетбол в России еще не на том уровне, как у родоначальников баскетбола - студентов США, где почти в каждом высшем учебном заведении есть сильная баскетбольная команда, которая на равных способна играть даже со сборными различных стран.

Анализ учебно-методической литературы и практический опыт указывают, что во многих вузах нашей страны созданы условия для совершенствования технической и физической подготовки студентов-баскетболистов. Целенаправленное, качественное улучшение подготовки баскетболистов в отделениях спортивного совершенствования поможет поднять студенческий баскетбол на более высокий уровень, и наиболее способные студенты смогут перейти в команды мастеров [3,4,5,6,7].

Однако, обзор публикаций специалистов и тренеров в области баскетбола, выявил наиболее уязвимые моменты при тщательном рассмотрении соревновательной и тренировочной деятельности: отсутствие раскрепощенности обращения с мячом, основанной на должной раскованности и отличной координации; недостаточная мобильность игроков при выполнении технических приемов владения мячом; небольшой диапазон действий баскетболистов при выполнении технических приемов из статических положений; недостаточно современная манера выполнения технических приемов (длительная подготовительная фаза как по времени, так и по амплитуде; нерациональное расположение центра тяжести тела; чрезмерная приверженность к выполнению передачи мяча двумя руками; отсутствие должной культуры при выполнении основных двигательных навыков; недостаточная физическая подготовленность [3,4,7].

Цель нашей работы, исходя из вышеперечисленных недостатков, рассмотреть основы технической подготовки баскетболистов-студентов на этапе спортивного совершенствования по таким наиболее важным приемам, как: ведение, передачи, броски мяча в прыжке с места и после ведения, а также усовершенствовать упражнения по технике основных приемов.

В учебные группы отделений спортивного совершенствования зачисляются студенты основной медицинской группы, желательно, имеющие спортивный разряд по данному виду спорта. В отдельных случаях принимаются студенты без спортивного разряда, но с отличной физической подготовленностью и функциональным состоянием. В основном, отделения

спортивного совершенствования состоят из спортсменов, имеющих определенную «баскетбольную школу» и закончившие отделения ДЮСШ.

Технические приемы, используемые в баскетболе, включают два раздела: технику игры в нападении и технику игры в защите. Каждый из разделов состоит из групп приемов, включающих в себя разные по технике способы выполнения. Каждый технический прием также различается по способу выполнения: на месте, в движении, в прыжке с сопротивлением и без. В данной статье мы рассматриваем анализ технических приемов в нападении на этапе спортивного совершенствования у баскетболистов-студентов [7].

Основной целью в баскетболе является результативный бросок мяча в кольцо соперника. Но прежде, чем его выполнить, необходимо доставить мяч в зону нападения к корзине защищающейся команды. Для этого используют: передачи и ведение мяча. В связи с этим, мы проведем анализ этих технических приемов.

Рассмотрим один из важных и сложных технических приемов в баскетболе-ведение мяча. Игрок в совершенстве должен уметь вести мяч без зрительного контроля и правой и левой руками. Ведение осуществляется за счет движения предплечья, кисти и пальцев руки, не допускается закрепощение мышц работающей руки. Голова игрока должна быть поднята, чтобы видеть расположение игроков партнеров и соперников. Нельзя смотреть в ту сторону, куда последует передача, периферическим зрением необходимо осуществлять контроль мяча. Изменение скорости ведения определяется углом, под которым мяч посылается в пол при ведении. Для увеличения скорости продвижения с мячом при ведении это угол следует уменьшить. Обратит внимание на отсутствие зрительного контроля, асинхронную работу рук и ног, высокую скорость передвижения по прямой и с изменением направления, дуге, переводы мяча перед собой и за спиной [3,5,6].

Упражнения для совершенствования техники ведения мяча:

- ведение мяча правой и левой руками без зрительного контроля, закрывая глаза или с повязкой на глазах на 4-6 сек;
- ведение мяча от лицевой линии с активным сопротивлением защитника;
- ведение мяча на площадке одним игроком против двух защитников;
- ведение мяча с использованием козырька, расположенным ниже уровня глаз;
- ведение мяча в парах левой рукой, игрок правой рукой старается осалить партнера;
- ведение двумя мячами одновременно.

В баскетболе ни один игрок не может добиться успеха в игре за счет индивидуальных качеств, так как баскетбол сугубо командная игра. Большинство игровых моментов включают передачи мяча между игроками и бросок мяча в корзину соперника. Постоянный обмен передачами делает баскетбол динамичной зрелищной игрой. Умение точно выполнять передачи двумя руками от груди, сверху, одной рукой от плеча на месте и в движении необходимы каждому игроку и осваиваются они на первых тренировках. Большая площадь сечения баскетбольного мяча определяет особенности его полета под влиянием сопротивления воздуха. Игрок должен контролировать направление вращения мяча, чтобы предупредить его возможное боковое отклонение во время отскока от пола и полета. При передачах на 12 м и более мяч следует посылать с обратным вращением, противоположным направлению полета. Если при этой передаче мячу будет придано боковое вращение, он может так далеко отклониться от заданного направления, что партнер не сможет поймать его. Кисти рук являются главным источником усилий и вращений мяча при передачах. Чтобы исключить или уменьшить влияние медленных частей тела при передачах на короткие расстояния, мяч следует держать наготове. При передачах двумя руками от груди мяч держат близко к телу на уровне груди [7].

Упражнения для совершенствования техники передач мяча:

- передачи в стену, изменяя расстояние, одной рукой за спиной, с ударом об пол, назад двумя руками над головой и над плечом;
- передача мяча в движении с места без ведения любым способом с сопротивлением соперника;
- передача мяча в движении в парах одной и двумя руками;
- передача мяча в парах на расстоянии 12-15 м двумя руками из-за головы;
- передачи в стену, расстояние 3 м, в течении 30 сек на скорость;
- передачи у стены, расстояние 3 м, передачи правой, левой руками, из-за спины, ловить мяч двумя руками, расстояние увеличивать;
- стоя спиной к стене, расстояние 2 м, передачи в стену правой, левой, чередуя все передачи (над плечом, снизу-назад, снизу между ногами, снизу между ногами с отскоком мяча от пола). После передачи быстро повернуться к стене, поймать мяч одной или двумя руками, выполнить обратный поворот и продолжать выполнение упражнений.

Методические рекомендации при выполнении техники передач:

- мяч передавать в точку, где будет партнер, а не в место, где он находится;
- смотреть в другую сторону от партнера, принимающего передачу;
- умение точно передать мяч свободному от опеки игроку - является основой, определяющей мастерство пасующего игрока.

Бросок в прыжке является самым популярным техническим приемом в баскетболе. Техника этого броска, как отмечают все специалисты, очень сложная. Выполнение броска в прыжке начинается с работы ног, заканчивается работой рук, выполняется с места, в движении после передачи партнерам и остановки, после ведения мяча и остановки. Поэтому технику совершенствуют с учетом тех особенностей, которые встречаются в игре.

Упражнения для совершенствования техники броска в прыжке:

- подбросить мяч с обратным вращением (вперед, вправо, влево), сделать шаг вперед к мячу, поймать его, вернуться в исходное положение и выпрыгнуть для выполнения броска;
- выполнить шаг в сторону, имитируя начало ведения, удерживая мяч в положении перед грудью, затем, приставляя ногу обратно, оттолкнуться и выполнить бросок в прыжке;
- быстрый бросок с места, ноги параллельно, слегка выставленная вперед, согнуты в коленях;
- после ведения с изменением направления выйти в желаемую зону площадки и выполнить бросок в прыжке;
- исходное положение стоя на гимнастической скамейке-отталкивание, вынос мяча и приземление на пол;
- исходное положение сидя на полу-вынос мяча вдоль средней линии туловища;
- выполнение броска около стенки или в парах;
- бросок в прыжке с расстояния 1.5-2 м и др.

Возможные ошибки: мяч выносится в исходное положение для броска до прыжка; при "подседании" наблюдается размахивание мячом; локоть бросающей руки низко опущен и отведен в сторону; не выпрямляется полностью рука при броске.

Методические рекомендации при выполнении броска в прыжке: выполнять броски в быстром темпе; в исходном положении перед броском удерживать мяч перед грудью, близко к туловищу; при броске одной рукой выводить локоть бросающей руки вперед; выпускать мяч через указательный палец и др.

Проведен анализ основных технических приемов у баскетболистов на этапе спортивного совершенствования: ведение, передачи, броски мяча в прыжке. В статье предложены упражнения и методические рекомендации для совершенствования технических

приемов. Только при целенаправленном, качественном улучшении подготовки баскетболистов-студентов возможно поднять уровень развития баскетбола в высших учебных заведениях на более высокий уровень, и способные студенты спортсмены смогут перейти в команды мастеров.

1. Международная федерация баскетбола/ Режим доступа: <https://www.fiba.basketball/> www.fiba.com -
2. Баскетбол в Токио: Результаты /Режим доступа: <https://olymp.teka.ru/olymp/tokyo2020/event/6168.html> Баскетбол в Токио 2020
3. Гомельский Е.Я. Рекомендации при работе с молодыми баскетболистами. Методическое пособие/ Е.Я. Гомельский. - М., 2009 -с.92
4. Коузи Б., Пауэр Ф. Баскетбол: концепция и анализ. Сокр. пер. с англ. канд. пед. наук Е. Р. Яхонтова/ Б. Коузи, Ф. Пауэр. - Москва: Физкультура и спорт, 1975. - 272 с.
5. Краузе Д. Баскетбол-навыки и умения/ Д. Краузе, Д. Мейер. - М.: АСТ. Астрель. -2006.- с.216
6. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Д.И. Нестеровский.-М. «Академия», 2008.-с 150
7. Сидякин А.И. Техника исполнения броска в прыжке. Методические рекомендации/ А.И. Сидякин, Е.Я. Гомельский. -М. 2010.-с.140

Бойкова А.В., Баклушина И.В.

СПО ТОП 50 как шаг к усовершенствованию системы среднего профессионального образования

*ФГБОУ ВО Сибирский государственный индустриальный университет
(Россия, Новокузнецк)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-141

Аннотация

В данной статье поднята проблема дефицита рабочих специальностей и рассмотрены причины ее появления. Рассмотрен список ФГОС СПО по ТОП 50, который был создан для повышения престижа специальностей среднего звена. Обоснована востребованность данных направлений подготовки.

Ключевые слова: профессиональное образование, WorldSkills, демонстрационный экзамен, топ специальностей.

Abstract

This article has raised the problem of the shortage of blue-collar specialties and considered the reasons for its emergence. The new list of the Federal State Educational Standard of the SPO according to the TOP 50, which was created to increase the prestige of middle-level specialties, has been studied. The demand for these areas of training has been substantiated.

Keywords: vocational education, WorldSkills, demonstration exam, top specialties.

На сегодняшний день рабочие профессии мало интересуют молодых людей. Дефицит рабочих специалистов испытывают все сферы деятельности, даже не смотря на возможность получения обучающимися профессии рабочего при освоении основной образовательной программы высшего образования [1]. Можно наблюдать диспропорцию в системе профессионального образования и реальной ситуации на рынках труда в региональном и профессиональном аспектах, ограниченность доступа к качественному профессиональному образованию в полной мере учитывающему современные профессионально-квалификационные и компетентностные требования, что в свою очередь негативно сказывается на дальнейшей мотивации молодых людей к образованию и профессиональной занятости. В России молодежная безработица уже на протяжении длительного времени продолжает оставаться одной из острых проблем современного рынка труда, превышая его средние значения в 5-6 раз [2].

Рассмотрим некоторые причины.

1. Действующие общественные стереотипы о низких интеллектуальных способностях и морально-волевых качествах выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования. При этом редко учитывается желание человека приобрести конкретную рабочую профессию.
2. Действующий стереотип в отношении большой важности и необходимости рабочего труда как созидательной творческой деятельности. Отношение к рабочему труду окружающих формируется из примитивных представлений особенностей данного труда, когда он представляется низко квалифицированным, малополезным, своего рода социально приниженным способом приложения усилий.
3. Ошибочное представление о том, что высшее образование дает больше карьерных перспектив [3].

В настоящее время происходит переосмысление целей, задач и перспектив развития профессионального образования как системы подготовки специалиста, отвечающего непрерывно изменяющимся запросам общества. Молодые специалисты должны обладать профессиональной мобильностью, они должны уметь реализовать полученные знания на практике. Спрос на выпускников профессиональных учебных заведений напрямую влияет на перспективы развития системы профессионального образования.

Одним из первых шагов к усовершенствованию системы среднего профессионального образования России стало утверждение списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, который сформировался на основе мнения работодателей и экспертов. Это профессии, новых и перспективных направлений, для которых необходимо исключительно среднее профессиональное образование.

Перечни востребованных профессий в России сформированы Минтрудом России совместно с Минобрнауки России, Агентством стратегических инициатив, советами по профессиональным квалификациям Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, органами власти, объединениями работодателей, объединениями профсоюзов, образовательными и иными заинтересованными организациями. Из всех возможных профессий наиболее перспективными являются 50. При формировании 50 лучших профессий основное внимание было уделено высокотехнологичным отраслям и услугам. В то же время были учтены требования к квалификации участников конкурса в рамках чемпионата WorldSkills.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Все профессии из списка ТОП-50 можно разделить на несколько отдельных секторов. Наибольшей группой популярных профессий являются рабочие специальности в области промышленного производства в самых разных отраслях. Почти половина специальностей, перечисленных в ТОП-50, попадает в эту категорию.

Эти профессии затрагивают весь цикл промышленного производства: наладчик-ремонтник промышленного оборудования, оператор станков с программным управлением, оптик-механик, сборщик электронных систем, сварщик, специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматики, специалист по техническому контролю качества продукции, специалист по технологии машиностроения, специалист по холодильно-вентиляционной технике, техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами, техник-конструктор, техник-полиграфист, токарь-универсал, фрезеровщик-универсал, электромонтажник. Кроме того, это специалисты IT-отрасли (администратор баз данных, программист, разработчик Web и мультимедийных приложений, сетевой и системный администратор, специалист по информационным ресурсам, специалист по информационным системам, специалист по обслуживанию телекоммуникаций,

специалист по тестированию в области информационных технологий, техник по защите информации). Профессии, связанные с ремонтом и дизайном (мастер декоративных работ, мастер столярно-плотницких работ, плиточник-облицовщик, сантехник, слесарь), специальности, связанные с автотехникой и ремонтом автомобилей (автомеханик, специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей) и авиатехникой (специалист по производству и обслуживанию авиатехники, техник авиационных двигателей). Профессии в сфере услуг (косметолог, парикмахер, повар-кондитер, специалисты в области гостиничного бизнеса и туризма), а также некоторые редкие специальности (оператор беспилотных летательных средств, мобильный робототехник, специалист по аддитивным технологиям, мехатроник и техник по композитным материалам).

Таким образом, Россия, присоединившись к мировому движению WorldSkills и создав ТОП 50, встала на путь реформирования системы среднего профессионального образования. Учебные классы колледжей и техникумов трансформируются в современные лаборатории и мастерские по ведущим мировым и российским компетенциям. Меняется привычная экзаменационная система, которой на смену приходит демонстрационный экзамен по типу WorldSkills. Преподаватели регулярно совершенствуются и повышают свою квалификацию [4].

Эта система уже показала свои первые результаты. Прежде всего, речь идет о создании в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, которая обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Во-вторых, в 2021 году запланирован демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia в 85 субъектах Российской Федерации по программам среднего профессионального образования. В общей сложности более 195 000 человек примут участие в демонстрационном экзамене в рамках государственной промежуточной и окончательной сертификации. Для образовательной организации сертификационные тесты в виде демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также сферы деятельности, по которым можно определить точки роста и дальнейшего развития.

Качественное профессиональное образование, а также возможность уже во время обучения получить практические навыки в современных лабораториях и мастерских для их будущей профессии создадут условия для ряда преимуществ на рынке труда. А тот факт, что профессии из списка являются на данный момент самыми востребованными на рынке труда, гарантирует трудоустройство выпускника.

В результате, это приводит к повышению интереса к СПО. Люди начинают все больше ценить среднее образование и абитуриенты все чаще отказываются от обучения в ВУЗах в пользу среднего профессионального образования. Страна давно нуждалась в рабочей силе, и это желание можно понять. Однозначно для страны и общества в целом, гораздо полезнее окажется тот кто конкретно в данный момент способен решать мелкие, но часто возникающие проблемы. Мастер, который починит табуретку, в некоторых случаях принесет для общества больше пользы, чем кандидат гуманитарных наук. Нововведения в системе образования нашей страны, наконец то дали ей то, в чем она так нуждается.

1. Баклушина И.В., Башкова М.Н. О реализации возможной траектории получения обучающимися профессии рабочего при освоении основной образовательной программы высшего образования // Вестник Сибирского государственного индустриального университета, 2016. – № 2. – С. 76 -79.
2. Меркушева, М. В. Актуальные вопросы молодежной занятости в России / М. В. Меркушева, Я. Э. Оноприч // Вестник Керченского государственного морского технологического университета. – 2021. – № 2. – С. 275-290. – DOI 10.47404/2619-0605_2021_2_275.
3. Антонов, С. А. К решению проблемы подготовки рабочих кадров России / С. А. Антонов // Вестник университета. – 2020. – № 3. – С. 11-18. – DOI 10.26425/1816-4277-2020-3-11-18.
4. Осокина, Е. Г. Движение Ворлдскиллс Россия: новые стандарты подготовки кадров для региона / Е. Г. Осокина // Источник. – 2020. – № 4. – С. 45-47.

Букина Т.Г.

Православный художественный текст как средство воспитания религиозной толерантности на занятиях по русскому языку как иностранному

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-142

Аннотация

В статье описывается опыт преподавания русского языка как иностранного с позиций приобщения иностранных обучающихся к русской духовной культуре в целях воспитания в них религиозной толерантности. Работа основана на теоретическом и практическом материале, накопленном автором за период преподавания дисциплины в Уральском юридическом институте МВД России. В статье представлены рекомендуемые для изучения темы, а также описаны приемы работы с текстом из книги И.С. Шмелева «Лето Господне», который знакомит иностранных обучающихся с бытом и представлениями о духовности русской православной семьи рубежа XIX – XX веков. Данная повесть является ценным учебным материалом ввиду своего богатого духовного содержания, отражающего нравственные ценности русского национального сознания.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, религиозная толерантность, русская духовная культура, константы русской культуры, приемы работы с текстом.

Abstract

The article describes the experience of teaching Russian as a foreign language from the standpoint of familiarizing foreign students with Russian spiritual culture in order to foster religious tolerance in them. The work is based on theoretical and practical material accumulated by the author during the period of teaching the discipline at the Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The article presents recommended topics for study, as well as describes the methods of working with the text of the story of I. Shmelev "Summer of the Lord", which acquaints foreign students with the life and ideas about the spirituality of the Russian Orthodox family at the turn of the XIX - XX centuries. This story is a valuable educational material due to its rich spiritual content, reflecting the moral values of the Russian patriarchal consciousness.

Keywords: Russian as a foreign language, religious tolerance, Russian spiritual culture, constants of Russian culture, methods of working with text.

Для иностранных граждан обучение в российском вузе – качественно новый этап в жизни, связанный с изучением русского языка как главного средства коммуникации, с познанием национальной культуры, ее проявлений в образе и стиле жизни россиян, а также историко-культурной памяти народа.

С первых дней пребывания в России у иностранных обучающихся начинается сложный процесс адаптации к новой для них действительности. Поэтому на начальном этапе преподавания языка особую актуальность приобретает обучение полноценной коммуникации на русском языке, целью которого является формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция – «способность обучаемого к восприятию любых высказываний и готовность к созданию своих речевых произведений в соответствии со знаниями, умениями, практическим опытом, принятыми нормами языка, личностными качествами, с использованием невербальных средств, а также умение ориентироваться в пространстве, обстановке, учитывая тему, цель, задачи, коммуникативные и этические установки; достигать результатов посредством речи» [4: с. 28].

Иностранные обучающиеся в вузах МВД – представители разных этнических групп и вероисповеданий. Как правило, в силу выбора своей будущей профессии (защитники правопорядка) это люди, вполне терпимо относящиеся к чужой культуре и традициям. При

этом естественно, что, получая образование в чужой стране, нельзя не изучать быт, нравы и культуру этой страны.

Как отмечает В.Э. Матвеев, «в настоящее время одной из актуальных и сложных проблем, с которой сталкиваются преподаватели русского языка как иностранного, является дезинформированность – наличие «мифов» у студентов-иностранцев о нашей стране, истории и культуре, народе и традициях. <...> В связи с этим практический курс русского языка, включающий в себя академические аспекты – грамматику, фонетику, аудирование, развитие речи и т.д. – неотделим от другой сложной и немаловажной задачи, стоящей перед преподавателем: развенчания «мифов» о России и знакомство студентов с русскими традициями и культурой, работа над приобщением обучающихся к духовной культуре России на каждом занятии по русскому языку» [1: с. 12-13].

Текст, в том числе художественный, в процессе изучения русского языка – это главный учебный материал. Как правило, работа с текстом подразумевает развитие навыков чтения, аудирования, перевода, анализа, рассуждения, практического воспроизведения (устный пересказ, изложение). Такая работа позволяет расширить словарный запас. При разработке планов практических занятий тексты для чтения и обсуждения, а также для изучения грамматики и лексики объединяются в темы: «Я. Мир вокруг меня», «Знакомство», «Мой дом. Моя семья. Мои друзья», «Улица. Транспорт. Магазин», «Кухня народов России. Поход в ресторан», «Россия: географическое положение, природа, климат, население, достопримечательности», «Культура России: история и современность» и т.д. [3] В каждой из этих тем обязательно находится место для обсуждения нравственных ценностей русского народа, для анализа традиций. Обязательно в ходе обсуждения текста на какую-либо из указанных тем обучающимся предлагается сравнить традиции и обычаи России и традиции родной страны.

Как показывает практика, понимание констант русской культуры облегчается, когда иностранные обучающиеся узнают в новой для них действительности отголоски своей культуры, параллели со своими национальными традициями. В рамках данной статьи мы обратимся к традициям христианской православной культуры. При этом, говоря о христианстве, мы не обращаемся к официальной форме религиозной жизни, установленной русской православной церковью. В нашем случае речь именно идет о народной культуре, рожденной в лоне православного сознания, «инвариантное содержание которой составляют представления о природе, человеке, об идеалах мудрости, добра, красоты, о формах «правильного и неправильного» образа жизни, поведения в обществе, о служении людям, способах воспитания» [2: с. 90]

Так, например, во всех культурах есть понятие Поста. У мусульман (обучающихся из государств Средней Азии) это Рамадан, или Рамазан – священный месяц; у буддистов (в Монголии буддизм – одна из основных религий) – это Васса, Дождевой, или Буддийский, пост. При всей разнице ритуальной составляющей внешнее проявление поста – это или полный, или частичный отказ от пищи. В каждой культуре верующие поддерживают свой организм разными способами. На примере отрывков из книги И.С. Шмелева «Лето Господне» иностранные обучающиеся на дисциплине «Русский язык как иностранный» узнают о гастрономической составляющей Великого православного Поста. Цель текста – не только познакомить иностранных слушателей с новыми словами по теме «Русская народная кухня» или, например, с активными словообразовательными моделями, но и привить уважительное отношение к ведущей религии страны, в которой они получают образование.

«Какой же великий торг!

Широкие плетушки на саях, — все клюква, клюква, все красное. Ссылают в щепные короба и в ведра, тащат на головах.

– Самопервеющая клюква! Архангельская клюковка!..

– Клю-ква... — говорит Антон, — а по-нашему и вовсе журавиха.

И синяя морошка, и черника — на постные пироги и кисели. А вон брусника, в ней яблочки. Сколько же брусники! <...>

А вот капуста. Широкие кади на саях, кислый и вонький дух. Золотится от солнышка, сочнее. Валят ее в ведерки и в ушаты, гребут горстями, похрустывают — не горчит ли? Мы пробуем капустку, хоть нам не надо. Огородник с Крымка сует мне беленькую кочерыжку, зимницу, — «как сахар!». Откусишь — щелкнет.

А вот и огурцами потянуло, крепким и свежим духом, укропным, хренным. Играют золотые огурцы в рассоле, пляшут. Вылавливают их ковшиками, с палками укропа, с листом смородинным, с дубовым, с хренком. Антон дает мне тонкий, крепкий, с пупырьками; хрустит мне в ухо, дышит огурцом. <...>

А вот вороха морковки — на пироги с лучком, и лук, и репа, и свекла, кроваво-сахарная, как арбуз. Кадки соленого арбуза, под капусткой поблескивает зеленой плешкой.

— Редька-то, гляди, Панкратыч... чисто боровки! Хлебца с такой умнешь!

— И две умнешь, — смеется Горкин, забирая редьки. А вон — соленье; антоновка, морошка, крыжовник, румяная брусничка с белью, слива в кадках... Квас всякий — хлебный, кислощейный, солодовый, бражный, давний — с имбирем...<...>

А вот и медовый ряд. Пахнет церковно, воском. Малиновый, золотистый, — показывает Горкин, — этот называется печатный, энто — стеклый, спускной... а который темный — с гречишки, а то господский светлый, липнячок-подсед. <...>

А вот — варенье. А там — стопками ледяных тарелок — великопостный сахар, похожий на лед, зеленый, и розовый, и красный, и лимонный. А вон — чернослив моченый, и винная ягода на вязках, и бурачки абрикоса с листиком, сахарная кунжутка, обсахаренная малинка и рябинка, синий изюм кувшинный, самонастояще постный, бруски помадки с елочками в желе, масляная халва, калужское тесто кулебякой, белевская пастила... и пряники, пряники — нет конца» [5: с. 307-308].

Справедливости ради следует заметить, что и современное поколение обучающихся российских вузов вряд ли имеет полное представление об описанных реалиях столетней давности. Трудности возникнут прежде всего в понимании диалектных названий клюквы (журавиха) или капусты (зимница). Для нас же здесь важно познакомить иностранцев с новыми понятиями, которые в их стране отсутствуют, но которые являются неотъемлемой составляющей образа России. С помощью данного отрывка иностранные обучающиеся узнают не только о понятии «постный рынок», но и пополняют свой словарный запас путем знакомства с названиями таких ягод, как *клюква, морошка, черника, брусника*, которые в их странах скорее всего являются экзотизмами.

Для общего понимания текста с обучающимися можно обсудить следующие вопросы: какие ягоды можно купить на базаре? В каком виде? Что можно приготовить из ягод? Какие овощи продаются на постном рынке? Перечислите названия емкостей, в которых хранятся ягоды и овощи. Какой национальный напиток можно купить на постном рынке?

Видеоряд, как правило, способствует оптимизации усвоения материала, поэтому параллельно с чтением текста можно показать ролик с чтением этого отрывка отечественными артистами.

Обучающиеся обычно активно включаются в работу по изучению новых понятий. Они начинают рассказывать, какие постные продукты можно купить на рынке их страны и какие блюда готовят верующие во время поста. На этом этапе занятия можно порассуждать о параллелях русской постной кухни и постной кухни их страны. Как правило, в конце таких занятий обучающиеся приходят к выводу, что, как бы ни были далеки наши страны друг от друга, как бы ни различались они по ландшафту, природе, погодным условиям, вероисповеданию, очень много общего можно найти в традициях и быте наших народов. Именно через такое понимание иностранные обучающиеся приходят к религиозной толерантности.

Таким образом, аудиторная работа по русскому языку в группах иностранных обучающихся заключается не только в достижении практической цели — научить курсантов говорить по-русски, объяснить грамматику, пополнить словарный запас и др., — но и в расширении их знаний о России, русской культуре, о православии как ведущей религии

нашего государства за счет включения в обучение текстов и фильмов культурологического и просветительского содержания.

1. Матвеев В.Э. Формирование знаний о духовных ценностях русского общества на занятиях с иностранными студентами / В.Э. Матвеев // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2019, № 1(29). – с. 11-16.
2. Мащенко С.П. Дидактический потенциал «народного православия» в обучении русскому языку как иностранному / С.П. Мащенко // Вестник ТГПУ. – 2005. Выпуск 3 (47). Серия: гуманитарные науки (филология). – С. 90-95
3. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева, М. В. Беляков, И. Б. Могилева [и др.] ; ред. Н. Д. Афанасьева. – Москва : Юрайт, 2020. – 352 с.
4. Стурикова М.В. Коммуникативная компетенция: к вопросу о дефиниции и структуре / М.В. Стурикова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015, № 6. – С. 28.
5. Шмелев И.С. Избранное / И.С. Шмелев. – Москва: издательство «Правда», 1989. – 688 с.

Вакуленко О.В., Пельменщикова Е.В.

Опыт организации волонтерской деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
(Россия, Шадринск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-143

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы деятельности волонтерских объединений в системе дополнительного образования детей. Проанализирован опыт организации волонтерских объединений в учреждениях дополнительного образования. Определены проблемы в организации волонтерской деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Ключевые слова: учреждения дополнительного образования, детские и молодежные общественные объединения, педагогический потенциал волонтерской деятельности.

Abstract

The article discusses the issues of the activities of volunteer associations in the system of additional education for children. The experience of organising volunteer associations in institutions additional education was analysed. Problems in the organisation of volunteer work in institutions of additional education for children and young people were identified.

Keywords: institutions of additional education, children's and youth public associations, pedagogical potential of volunteer activity.

Развитие современной молодежи происходит в сложных условиях, которые обусловлены коренными переменами во всех сферах общественной жизни России. Многочисленные проблемы в стране – агрессия, преступность, финансовая нестабильность, безработица, отсутствие досуга увеличивают у молодого поколения неуверенность в завтрашнем дне. Пропадает интерес к знаниям и труду, появляется склонность к негативным формам инициативы и предпринимательства. Эти изменения в ценностных ориентациях молодежи свидетельствуют об ухудшении нравственного здоровья общества. И в тоже время молодость – это период формирования взглядов и убеждений, профессионального и личностного самоопределения, начало трудовой карьеры и создания семьи. Помогают избежать нравственного разрушения общественные институты воспитания, такие как детско-молодежные объединения, которые не могут заменить школа и семья.

В условиях современной ситуации общественного развития важнейшим средством воспитания детей и молодежи, по нашему мнению, могут выступать именно детские и

молодежные волонтерские объединения. Для развития общественного движения детей и молодежи социально-педагогической направленности, которые формируются на базе учреждений дополнительного образования детей – дома и центры детства и юношества, клубы по месту жительства и др. Они как часть системы неформального образования расширяют возможности социализации детей и молодежи, имеют в своей деятельности разные направления и охватывают разные сферы общества – социальную, культурно-досуговую, спорта, производства, безопасности и охраны порядка и т.п.

Самостоятельная инициативная общественная деятельность подростков и молодежи является средством их самоопределения, накопления жизненного опыта, развития деловых качеств, самоутверждения, профилактики и коррекцией различных проявлений девиантного поведения.

Детские и молодежные общественные объединения являются притягательными для подростков, так как дают возможность свободного общения, организации интересных дел со сверстниками, помогают проявить творчество и лидерские качества [2].

Волонтерская деятельность обладает большим педагогическим потенциалом, являясь добровольной и бескорыстной по своей сути. Акимова Е.В. [1] выделяет педагогические функции волонтерской деятельности:

- личностно-развивающая, направлена на реализацию индивидуальных способностей, саморазвитие детей;
- социальной компетентности, способствующая развитию культуры поведения в обществе, коммуникативных навыков;
- профессионально-трудовая, направлена на приобщение к самостоятельной трудовой деятельности, развитие начальных трудовых навыков, волевых качеств;
- гражданского воспитания, способствует выражению собственной точки зрения, гражданской позиции, реализации собственных гражданских прав и обязанностей;
- духовно-нравственная, способствует созданию условий для формирования у детей и молодежи социально-значимых нравственных качеств.

В рамках нашего исследования нами были проанализированы сайты учреждений дополнительного образования г. Шадринска и Шадринского района Курганской области на предмет наличия волонтерских объединений в них [3].

Проведенный анализ позволил выявить следующее. В некоторых УДО г.Шадринска и Шадринского района разработаны и реализуются программы волонтерской деятельности. Так, например, в МКУ ДО «Ольховский Дом детства и юношества» реализует дополнительную общеобразовательную программу социально-педагогической направленности «Социальный Я. Школа волонтеров». Программа ориентирована на всестороннее формирование личности, социализацию в обществе. Программа рассчитана на 1 год, возраст обучающихся с 14 до 18 лет. Целью программы является формирование социально-активной личности подростков и молодежи через освоение основ волонтерской деятельности. Программа предполагает решение 3-х групп задач: обучающие, развивающие и воспитывающие. Обучающие задачи направлены на формирование знаний, умений навыков волонтерской деятельности, коммуникативных навыков, способов организации социально-значимой деятельности. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей детей и молодежи. Воспитательные задачи это – привитие чувства гражданственности и формирование готовности к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

В учебно-тематическом плане программы представлены мероприятия разной направленности – теоретической и практической. Теоретические занятия знакомят обучающихся с нормативно-правовой базой добровольческой деятельности, основными понятиями волонтерства, историей возникновения волонтерского движения в России и за

рубежом, основными направлениями и формами волонтерской деятельности. Практическая часть представлена участием детей в социальных акциях. Акции приурочены к социально-значимым мероприятиям (День пожилого человека, Международный день инвалида, Международный день матери, Международный день добровольца, Всемирный день здоровья и др.). Также в программе уделяется внимание событийному волонтерству: участие детей в районном слете «Лидеры нового поколения», фестивале спорта «Мама, Папа, Я - спортивная семья», патриотическому волонтерству – участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню Победы, Декаде героев Отечества и др.

При обучении будущих волонтеров используются различные методы и технологии: беседы, тренинги, мастер-классы, опросы, диспуты, деловые игры.

В МБУ ДО «Дом детства и юношества «Ритм» г. Шадринска также имеется дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогического направления «Я – волонтер». Программа реализуется через волонтерский отряд «Ритм». Цель программы: создание условий для социализации и приобретения навыков конструктивного взаимодействия с окружающим миром путем обеспечения целостности развития психической, интеллектуально-познавательной, коммуникативной, духовно-нравственной сферы личности и развития способности и готовности к осознанному выбору жизненного пути. Возраст участников от 10-18 лет. Программа также рассчитана на 144 часа, годичный срок обучения.

Станция юных техников является структурным подразделением МБУ ДО «Дом детства и юношества «Ритм» г. Шадринска. В данном учреждении при анализе сайта обнаружена дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Городской добровольческий отряд «Страна Знаков и Правил». Целью программы является формирование у детей и молодежи чувства уверенности, безопасности и защищенности в окружающем мире машин и людей. Возраст участников программы – 10-18 лет и молодежь до 30-ти лет. Программа составлена в соответствии с потребностями современного общества и образовательных стандартов в формировании у обучающихся общих регуляторов социального поведения, позволяющих беречь жизнь окружающих людей и свою собственную. Программа рассчитана на год обучения.

Отличительной особенностью данной программы является разработка и проведение обучающимися мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма. Мероприятия проводятся детьми для всех участников дорожного движения. В процессе обучения дети знакомятся также с основами работы инспекторов ГИБДД, изучают основы первой доврачебной помощи.

Станция юных натуралистов также является структурным подразделением МБУ ДО «Дом детства и юношества «Ритм» г. Шадринска. При изучении документов сайта учреждения мы не обнаружили дополнительных образовательных программ по волонтерской деятельности, но в Программе социализации и воспитания есть раздел «Воспитание социально-активной личности», в котором можно увидеть мероприятия, относящиеся к экологическому волонтерству. Например, городские акции «Дни защиты от экологической опасности», «Земля наш общий дом», «Живи, елка», «В защиту птиц и зверей», «Чистая вода» и др.

Также нами был проведен мини-опрос с руководителями волонтерских объединений с целью выявления информации об организации деятельности волонтерских объединений и трудностях работы в этом направлении (Как давно существует объединение? Как привлекали детей в объединение? Каков возраст детей? В чем значение волонтерской деятельности для детей и молодежи? Какие методы работы по волонтерству с детьми считаете наиболее эффективными? Какие трудности в работе возникают? Нужна ли методическая помощь?).

В результате проведенного опроса нами была получена следующая информация.

Возраст созданных объединений в учреждениях г. Шадринска и Шадринского района не превышает 5-ти лет. Численность волонтерских объединений невелика и колеблется от 5 до 15 человек. Основу волонтерских объединений составляют дети, посещающие другие

объединения данного УДО. Возраст волонтеров – 12-14 лет. По мнению респондентов, лучше всего начинать активно заниматься добровольчеством с 14 лет. Все руководители волонтерских объединений подчеркивают высокую эффективность волонтерской деятельности в формировании социально-значимых качеств личности детей и молодежи, таких как самостоятельность, инициативность, ответственность, толерантность, отзывчивость и др. Также педагоги рассматривают волонтерство как форму досуговой творческой деятельности.

В качестве наиболее интересных для детей выделяют разовые мероприятия, как возможность получения быстрого результата и вознаграждения. Также для подростков наиболее актуальным является социальное волонтерство, направленное на помощь пожилым и старым, ветеранам, инвалидам, детям-сиротам. Некоторые отдают предпочтение экологическому направлению волонтерской деятельности.

Значимыми мотивами участия детей в волонтерском объединении педагоги считают возможность организации свободного времени детей, самоопределение как личностное, так и профессиональное.

Исходя из проведенного анализа сайтов УДО г. Шадринска и Шадринского района, а также опроса руководителей волонтерских объединений детей можно сделать следующие выводы.

- Привлечение подростков к волонтерской деятельности носит условно-стихийный характер, отсутствуют методы и приемы технологии.
- Педагоги-руководители имеют поверхностные представления о возможных формах реализации добровольческих инициатив.
- В УДО отсутствует социальное проектирование как форма реализации социальных инициатив детей и молодежи.
- Не уделяется достаточного внимания информационно-просветительской работе среди обучающихся.
- Не в полной мере созданы педагогические условия для организации волонтерской деятельности в УДО.

Для разрешения выявленных проблем и противоречий авторами была предложена модель педагогической деятельности по организации волонтерского объединения в учреждении дополнительного образования.

1. Акимова Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Рязан. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань, 2006. - 20 с.
2. Кульпединова М.Е. Особенности реализации принципов воспитания в детском общественном объединении / М.Е. Кульпединова. // Научно-методический журнал «Платформа-навигатор: развитие карьеры». – URL: <http://platforma-navigator.ru/2018/09/30/osobennosti-realizacii-principov-vospitanija-v-detskom-obshhestvennom-obedinenii/> (дата обращения: 2.06.2021).
3. Навигатор дополнительного образования Курганской области. <https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>.

Варламов А.С., Изосимов Д.В.

Оценка качества сформированности профессиональных умений курсантов в процессе изучения специальных дисциплин

*Филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина в г. Челябинске
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-144

Аннотация

В статье рассматривается процесс активизации учебно-познавательной деятельности курсантов при проведении занятий с использованием активных методов обучения, роль диагностико-стимулирующей среды в формировании профессиональных умений у

курсантов, рассмотрены некоторые методические приемы повышающие познавательный интерес курсантов в процессе проведения занятий, рассмотрен механизм сочетания игрового и проблемного обучения.

Ключевые слова: профессиональные умения, диагностико-стимулирующая среда, балльно-рейтинговая система, уровни сформированности учебных достижений.

Abstract

The article examines the process of activating the educational and cognitive activity of cadets during classes using active teaching methods, the role of diagnostic and stimulating environment in the formation of professional skills of cadets, some methodological techniques that increase the cognitive interest of cadets in the course of classes are considered, the mechanism of combining game and problem-based learning is considered.

Keywords: professional skills, diagnostics-stimulating environment, point-rating system, levels of formation of educational achievements.

Необходимой предпосылкой высокого уровня готовности выпускника авиационного училища к решению профессиональных задач является сформированная у него способность применять знания, умения и навыки в сочетании с высокоразвитыми личностными и профессионально важными качествами, что в комплексе составляет основу профессиональной подготовки высококомпетентного специалиста. Недостаточная реализация *деятельностного* подхода в подготовке авиационного специалиста, разрыв между теоретическими знаниями курсантов и умениями их практического использования, приводит к тому, что нередко курсанты приступают к решению профессиональных задач, не достигнув того уровня профессиональной компетентности, который соответствует современным запросам общества к военному специалисту. Решение данной проблемы мы видим в том, что основной упор учебной деятельности должен быть сделан на учебно-профессиональную деятельность, а «центр тяжести» перенесен на профессионально-ориентированную подготовку штурмана. Особую роль здесь играют специальные дисциплины, так как именно они формируют настоящего специалиста и вооружают курсанта необходимыми для освоения летной профессии знаниями, формируют профессиональные и профессионально-специализированные умения. Формирование этих умений осуществляется в процессе когнитивно-конотивных действий на различных уровнях их усвоения. Однако, знания и профессиональные умения – это лишь одна сторона формирования профессиональной компетентности. Другая, не менее важная сторона – формирование и личностных и профессионально-важных качеств. В реализации задачи подготовки компетентного военного штурмана позитивную роль может сыграть специально созданная диагностико-стимулирующая среда, как элемент образовательной среды военного вуза.

На современном этапе развития общества вопросы тщательного изучения образовательных сред, выходят на первый план в общей проблематике исследования качества образования. Если в XX веке в условиях господства репродуктивной модели обучения, почти вся совокупность образовательных результатов была предоставлена преподавателям, и соответственно только от его знаний и умения их передавать зависело качество подготовки выпускников. Критически важным сегодня становится все окружение обучающегося, которое помимо способности воспроизводить знания требует от него, сотрудничества и конкуренции, умения исследовать и конструировать. Образовательная среда формируется коллективом учебного заведения, а также государством и социальными институтами. В учебные планы вузов включаются специальные учебные дисциплины, предусматривающие своей целью подготовку специалиста, способного и готового самостоятельно осуществлять свою будущую профессиональную деятельность. Анализируя возможности среды, рассмотрим это понятие более подробно.

В философской литературе категория «среда» определяется как часть бытия, которая оказывает воздействие на какой-либо объект. Для среды выделяются ряд основных свойств, а именно: 1) среда – это то, что окружает объект, она всегда является внешней по отношению к объекту; 2) среда имеет структуру, в ней могут быть выделены составные элементы; 3) среда определяет для объекта условия его существования, среда воздействует на объект и вступает с ним во взаимодействие. Важным является тот факт, что восприятие человеком среды не является пассивным. Среда воспринимается в процессе постоянного активного взаимодействия с ней. В среде индивид является неотъемлемой составной частью. Характерно, то, что в среде человеком управляет система обратных связей, помогающая убедиться в адекватности своих действий, в соответствии или несоответствии среды выполняемым действиям. Любая среда выполняет две функции – выступает источником информации, и тем самым позволяет человеку определить возможные последствия своих действий и является местом, где осуществляется деятельность человека. Восприятие среды обязательно связано с действием в этой среде. Способы взаимодействия человека со средой определяются структурой среды. Таким образом, среда оказывает влияние на действия человека и определяет его активность.

Как это обычно бывает, при изучении сложных объектов у разных специалистов нет единой позиции в определении понятия «образовательная среда», в понимании ее структуры, функций, в отношении к методам ее проектирования и экспертизы. В специальной литературе встречается более ста определений этого понятия. Однако, используя понятие «образовательная среда», большинство современных психологов и педагогов основываются на общей идее о том, что обучение, воспитание и развитие происходят не только под воздействием направленных усилий педагога и зависят не только от индивидуально-психологических особенностей ребенка. Они существенным образом детерминированы социокультурными условиями, предметно-пространственным окружением, характером межличностного взаимодействия и другими средовыми факторами.

Исходным основанием для понимания смысла термина «образовательная среда» служит представление о том, что психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте «человек — окружающая среда». Согласно такому подходу под образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и еще не проявившихся интересов и способностей. Исходя из высказывания Л. С. Выготского о том, что единой среды не существует в реальной действительности. Она распадается на ряд более и менее самостоятельных и изолированных друг от друга кусков, которые могут быть предметом разумного воздействия человека, как ничто другое [1], можно предположить, что образовательная среда многокомпонентна, т. е. имеет структуру. Понимая образовательную среду как комплекс взаимосвязанных элементов, т. е. как систему, разные авторы представили основные теоретические модели образовательной среды, которые содержат соответствующие моделям структурные элементы.

Эколого-личностная модель образовательной среды разработана В.А. Ясвиным. По его утверждению, термином «образовательная среда» следует обозначать «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [13]. Для того чтобы образовательная среда обладала развивающим эффектом, она должна быть способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (учащихся и педагогов). Этот комплекс, по мнению В.А. Ясвина, включает три структурных компонента: 1) пространственно-предметный – помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория и т.п.; 2) социальный — характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей, администраторов и др.); 3) психодидактический —

содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса.

Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды разработана В. В. Рубцовым. Образовательная среда понимается им как форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которое создает особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися. Исходным основанием такого подхода к образовательной среде является понимание того, что необходимым условием развития ребенка является его участие в совместной деятельности, разделенной со взрослым и с другими участниками образовательного процесса. В коммуникативно-ориентированной модели В. В. Рубцова выделены следующие структурные компоненты образовательной среды: внутренняя направленность школы, психологический климат, социально-психологическая структура коллектива, психологическая организация передачи знаний, психологические характеристики учащихся и т. д. [10].

Антрополого-психологическая модель образовательной среды предложена В. И. Слободчиковым. В качестве базового понятия у Слободчикова, как и у Рубцова, выступает совместная деятельность субъектов образовательного процесса. В качестве основных параметров образовательной среды он предлагает рассматривать ее насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации). Образовательная среда, по Слободчикову, представляет собой не данность совокупности влияний и условий (как это представлено, например, у Ясвина и Дерябо), а динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося [11].

Психодидактическая модель образовательной среды школы предложена коллективом авторов: В. П. Лебедевой, В. А. Орловым, В. А. Ясвиным и др. Авторы предлагают ориентировать образование на признание за школьником приоритета его индивидуальности, которая развивается при погружении его в образовательную среду, специально смоделированную образовательным учреждением. Построение этой среды производится в соответствии с познавательными интересами учащихся, с учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения, структуры региональной образовательной системы, традиций и особенностей социокультурной среды.

Экопсихологический подход к разработке модели образовательной среды предложен психологом В. И. Пановым. Исходным основанием модели экопсихологической образовательной среды у В. И. Панова служит представление о том, что психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте системы «человек — окружающая среда».

Согласно такому подходу под образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации [8]. Выделенные направления можно принять в качестве определяющих при моделировании системы формирования профессиональных умений у курсантов в диагностико-стимулирующей образовательной среде при изучении ими специальных дисциплин. Неотъемлемые элементы диагностико-стимулирующей образовательной среды, а именно педагогическая диагностика и стимулирование, обеспечивают наиболее эффективное и качественное профессиональное развитие, в результате чего обучающиеся получают полноценное образование.

Таким образом, исходя из особенностей системы военного образования РФ, требований к современному офицеру сформулируем авторское понятие: *диагностико-стимулирующая среда военного вуза — это составляющая образовательной среды, создающая предпосылки для проектирования, контроля, проверки, оценивания и регулирования действий курсантов по достижению планируемых результатов, воздействуя на мотивационную сферу учения, побуждающая к активному усвоению*

обучающимися разноуровневых профессиональных умений на основе поэтапного использования разработанной балльно-рейтинговой системы (БРС) в процессе изучения специальных дисциплин.

Она неразрывно связана с учебным процессом, реализуется его организационными формами, частными методиками, а также характером летной деятельности военного штурмана, собственно психологическими способами и средствами, непосредственно формирующими у курсантов летного вуза профессиональные умения.

В процессе их изучения формируется профессиональная направленность курсантов, на основе знаний воспитывается уверенность в своих силах. Специальные дисциплины своим содержанием непосредственно психологически подготавливают курсанта к летной деятельности, формируют у него внутреннюю установку на овладение летной профессией. Изучение специальных дисциплин вырабатывает у курсантов правильные представления о работе авиационной техники, ее надежности, развивает и закрепляет мотивы летного обучения, воспитывает любовь к профессии, стремление постоянно совершенствовать свои знания, умения и навыки, вырабатывает уверенность в своих силах.

Для более эффективного обучения и поэтапного формирования профессиональных умений у курсантов летного училища необходимо применять профессионально-ориентированные приемы и методы учебной работы, такие как.

1. Применение на занятиях специальных карточек с описанием и графическим изображением особых случаев в полете, относящихся к данному предмету и позволяющих анализировать грамотные и ошибочные действия курсантов в эксплуатации материальной части с выдачей соответствующих рекомендаций.
2. Проведение специальных тренировок на динамических электрифицированных стендах, контролирующих устройствах, функциональных и комплексных тренажерах, различных ТСО, в том числе на базе средств электронно-вычислительной техники, в принятии решения при ограниченной или противоречивой информации, в условиях дефицита времени. Такие тренировки не только способствуют проверке знаний, но и позволяют вырабатывать личностные качества курсантов (волю, находчивость, уверенность и т.д.), а также благодаря формированию правильных действий – устойчивость в экстремальных ситуациях.
3. Изложение учебного материала с постановкой проблемных вопросов и создание при проведении практических занятий проблемных ситуаций, побуждающих курсантов к внутреннему восприятию себя в должности штурмана экипажа, решающего профессиональные задачи. Такая организация учебного процесса способствует как развитию творческого мышления, так и формированию профессиональной компетентности.
4. Постепенное повышение сложности учебных вопросов, включение в них элементов, содержащих внутренние противоречия и трудности, приводящие к возникновению определенного психического напряжения, требующего от курсанта преодоления трудностей путем принятия определенного решения [1]. Такая организация занятий способствует расширению диапазона самостоятельности курсантов и обеспечивает преподавателю возможность использования механизма обратной связи.

Существующая система профессиональной подготовки курсантов военного авиационного вуза система оценивания знаний и формируемых профессиональных умений при изучении специальных дисциплин построена по стандартной схеме политехнического образования, и не вполне соответствует требованиям современного стандарта (ФГОС ВО), обладая рядом недостатков.

1. В период теоретической подготовки отсутствует целостное моделирование будущей профессиональной деятельности. Информация, на основе которой

- протекает профессиональное мышление штурмана, разрознена по специальным дисциплинам и не обеспечивает комплексного формирования необходимых умений, навыков и профессионально важных качеств, так как единицей деятельности является не порция информации, а ситуация в ее целостности, неоднозначности и противоречивости. Авиационный тренажер штурмана лишь в малой степени компенсирует этот недостаток в силу его не полного моделирования всех полетных условий.
2. Методика преподавания специальных дисциплин построена по привычной для нас традиционной схеме и не обеспечивает надежных обратных связей «курсант-преподаватель».
 3. Несмотря на значительный общий объем специальной теоретической подготовки курсантов, качество проработки и усвоения необходимой для выполнения полетов информации недостаточно. Основная часть учебного времени затрачивается на освоение курсантами абстрактного, понятийного и логического аппарата специальных дисциплин, который не участвует в формировании образа реального полета. При этом происходит формирование профессионально важных качеств штурмана, не обеспечивающих его оперативность, решительность, точность и надежность работы в воздухе.
 4. Система оценки качества сформированности профессиональных умений содержит противоречия между самооценкой обучающегося и оценкой преподавателя, поэтому не позволяет проследить динамику роста курсанта и как следствие, снижение познавательного интереса к процессу обучения и качества образования.

Формирование профессиональной компетентности в качестве цели профессионального обучения требует пересмотра всех компонентов существующей системы обучения. Военный штурман осуществляет свою профессиональную деятельность в системе «человек-машина», где он должен контролировать работу всех бортовых компьютерных систем прицельно-навигационного комплекса и своевременно принимать решения при изменении условий полета или отказах бортовых систем. Необходимо учебно-познавательную деятельность обучающихся организовать так, чтобы курсант оказался максимально приближен к тем условиям, которые полностью соответствуют его будущей профессиональной деятельности. Повысить эффективность профессионального обучения, можно переведя процесс обучения на интенсивный путь с широким использованием современных средств обучения, и оценки качества сформированности профессиональных умений в соответствии со структурой содержания будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Учебные программы должны обеспечивать поэтапное формирование элементов профессиональной компетентности и являться подготовительным этапом к началу полетов на самолете.

На наш взгляд, профессионально-ориентированные активные формы, средства и методы обучения смогут повысить эффективность профессионального обучения и значительно поднять уровень сформированности профессиональных умений будущих штурманов. Авторами предлагается новая форма аэронавигационной подготовки курсантов на занятиях по специальным дисциплинам – комплексная штурманская деловая игра, включающая: постановку задачи на полеты; самостоятельную подготовку; тренажную подготовку в кабинах самолета (кабину самолета имитирует АТШ); контроль готовности к полетам, включая розыгрыш полета; выполнение полетов на АТШ; компьютерную распечатку и обработку результатов выполнения полетов; разбор полетов после их выполнения, определение уровней сформированности их учебных достижений (низкий, достаточный, повышенный) у каждого курсанта. Выделим эти уровни.

Низкий уровень – характеризует содержание первоначальных умений (выполнение расчетов по определению навигационных элементов полета, эксплуатации отдельных навигационных систем, подготовке полетной документации и документированности полета) определяющими совокупность таких качеств, как стремление к приобретению знаний в соответствии с алгоритмическими предписаниями по их освоению, а также полнотой, последовательностью и осознанностью действий.

Достаточный уровень – характеризуется способностью самостоятельно проектировать задания по комплексному применению средств воздушной навигации, эксплуатации навигационного оборудования пользуясь методическими разработками, формируя умения применять знания на практике.

Повышенный уровень – соответствует способности и готовности самостоятельно применять на практике освоенные профессиональные умения в процессе комплексного решения задач, проектных заданий с возможностью применения дублирующих средств воздушной навигации, а также применения их в нестандартной ситуации. Уровень освоения профессиональных умений должен обеспечивать переход на стадию профессиональной деятельности по самостоятельному освоению авиационного комплекса.

Отметим, что разработанная балльно-рейтинговая система должна обеспечить эффективность контроля и оценки результатов профессиональной подготовки курсантов и способствовать организации ритмичной систематической и продуктивной учебной деятельности.

Балльно-рейтинговая система оценки учебно-профессиональных достижений курсантов основана на использовании совокупности «контрольных точек», оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним контрольных акций. Она предполагает повысить: 1) мотивацию курсантов к систематической работе на протяжении всего семестра; 2) объективность оценивания по результатам обучения; 3) качество обучения за счет поэтапной оценки всех видов работ.

Опыт использования балльно-рейтинговой системы убедил в том, что курсанты стали более дисциплинированными и организованными, потому что знали заранее правила оценивания всех видов своей учебной деятельности. Они научились планировать свою работу в течение семестра, вовремя выполнять задания. Балльно-рейтинговая система направлена на повышение объективности оценки, потому что все достижения курсантов оцениваются по определенным критериям, а не сводятся к среднему баллу. Система оценивания открыта для каждого курсанта. Рейтинговая система предоставляет возможность курсанту проявить себя в конкурентной среде с одной стороны, с другой – повысить управляемость образовательной средой со стороны преподавателя. Варьируя начислением баллов для конкретной группы, дисциплины, преподаватель добивается качественного овладения курсантами профессиональными умениями.

Для оценки различных видов учебно-познавательной деятельности курсантов при выполнении ими заданий комплексной деловой игры мы воспользовались шкалами наименований и порядка. По шкале наименований характер деятельности курсантов при выполнении указанных выше заданий можно представить как линейный ряд признаков, именуемых условно: репродуктивная (деятельность по памяти – воспроизводящая, описательная, алгоритмическая); конструктивная (деятельность по сравнению, сопоставлению, обобщению и систематизации); продуктивная (деятельность поисковая, эвристическая в новой нестандартной ситуации, связанная с переносом знаний из одной темы в другую, из одного родственного предмета – в другой).

В шкале порядка репродуктивный, конструктивный и продуктивный виды учебно-познавательной деятельности можно именовать уровнями: низкий, достаточный, повышенный. Выявление на каждом уровне соответствующих коэффициентов успешности освоения знаний и умений при выполнении различных заданий связано с выделением

подуровней. Выше изложенное определяет основу разработанной нами балльно-рейтинговой системы, базис которой составляет двенадцатибалльная шкала оценивания учебных достижений курсантов.

Представим в обобщенном виде связь между компонентами описанной системы (таб. 1). Обращаясь к таблице, следует отметить, что баллы «9,10,11,12» используются для оценки успешности выполнения заданий курсантами на повышенном уровне требований, баллы «5,6,7,8» – на достаточном уровне, баллы «1,2,3,4» – на низком. При этом баллы «(3,4); (7,8); (11,12)» соответствуют отметке «отлично», баллы «2,6,10» – отметке «хорошо», а баллы «1,5,9» – отметке «удовлетворительно» в 5-ти балльной шкале на соответствующем уровне требований к результатам освоения профессиональных действий умений) – высоким, достаточном, низком. Курсант, знания и умения которого не могут быть признаны преподавателем удовлетворительными считается необученным и получает 0 баллов за выполнение того или иного задания или вида работ на любом уровне требований.

Таблица 1

Взаимосвязь уровней и коэффициентов успешности освоения действий с 5-ти балльной и 12-ти балльной шкалами оценивания

Показатели	Уровни освоения действий								
	I			II			III		
Коэффициент успешности (Ку)	0,7	0,8	0,9-1,0	0,6-0,7	0,8	0,9-1,0	0,5-0,6	0,7-0,8	0,9-1,0
5-ти балльная отметочная	3	4	5	3	4	5	3	4	5
12-ти балльная шкала	1	2	3-4	5	6	7-8	9	10	11-12

Введение коэффициента успешности освоения элементов знания и умений на различных уровнях освоения демонстрирует различные требования к ним (таб.2).

Таблица 2

Соотношение успешности выполнения разноуровневых действий в процентах с 12-ти балльной и 5-ти балльной шкалами отметок

Вид действий	Уровень освоения действий	Успешность выполнения действий по уровням %	Балльная отметка	Традиционная отметка
Репродуктивный	Низкий	70	1	3
		80	2	4
		90	3	5
		100	4	
Конструктивный	Достаточный	50-70	5	3
		80	6	4
		90	7	5
		100	8	
Продуктивный	Повышенный	50-60	9	3
		70	10	4
		90	11	5
		100	12	

Данные приведенные в таблице можно интерпретировать следующим образом: текущий опрос, как правило, проводится на репродуктивном уровне в различных формах воспроизводящего характера (тестовый контроль, диктанты). По результатам выполнения этих контрольных мероприятий курсант может получить от одного до четырех баллов, которые соответствуют отметкам – 3,4,5, выполнив не менее 70% заданий. Такой же подход используется при проверке заданий конструктивного уровня, например, при выполнении

действий по заранее заданным алгоритмам (инструкциям). Продуктивный уровень, как правило, включает разноуровневые задания, которые оцениваются баллами, соответствующими низкому уровню освоения – репродуктивные действия (максимально 4 балла), достаточному – конструктивные действия (максимально 8 баллов) и повышенному уровню освоения – продуктивные действия (максимально 12 баллов). Тогда суммарный (теоретически возможный) балл за выполнение разноуровневого задания может составлять 24 балла. Коэффициент успешности выполнения разноуровневых заданий рассчитывается отдельно для каждого уровня по формуле: $K_i = \frac{n}{N}$, где K_i – коэффициент успешности выполнения заданий на одном из уровней, n – количество действий (заданий) выполненных курсантом правильно, N – общее количество действий (заданий).

На основе эмпирического подхода в реализации балльно-рейтинговой системы при оценке знаний и умений, разработанного В.П. Беспалько, В.П. Симоновым [1, **Ошибка! Источник ссылки не найден.**] и успешно используемого в вузах (М.В. Потапова, В.И. Тесленко и др.) [4,5] нами разработана структура и содержание балльно-рейтингового контроля качества сформированности профессиональных умений у будущих военных специалистов. Расчет коэффициент сформированности профессионального умения (K_y) производится по формуле: $K_y = K_1 + K_2 + K_3$, где весовые коэффициенты: 0,36 характеризуют способность респондентов выполнять операции по памяти и понимать сущность используемых операций; 0,64 – способность выполнять задания на основе алгоритмических предписаний; 1,0 – способность выполнять задания в новой, незнакомой для респондентов ситуации. Тогда используя нашу шкалу (таб.2) можно рассчитать рейтинг курсанта при выполнении различных заданий. Для повышения мотивации учения курсантов и стимулирования процесса формирования у них профессиональных умений на достаточном и высоком уровнях освоения профессиональных умений рейтинг необходимо определять по баллам разных уровней освоения отдельно.

Математическая модель расчета рейтинговых показателей будет иметь следующий вид:

$$R_i = \sum_{j=1}^{N_j} b_{ij}^t$$

где N_j – количество заданий текущего контроля на каждом уровне;

b_{ij}^t – балл, полученный курсантом за выполнение отдельных заданий текущего контроля;

N – количество заданий текущего контроля в теме;

Общий рейтинг курсанта за выполнение заданий комплексной штурманской деловой игры, при изучения специальных дисциплин может быть определен по формуле:

$$R = \sum_{i=1}^T R_i$$

R – рейтинг курсанта по специальной дисциплине

R_i – рейтинг курсанта за выполнение i -го задания комплексной деловой игры при изучении специальных дисциплин

T – количество заданий в комплексной деловой игре на каждом уровне

Рассмотрим пример применения разработанной системы. Так курсант при из 10 предложенных заданий репродуктивного характера выполнил девять заданий. Тогда в соответствии с методикой, изложенной выше (таб. 1) коэффициент успешности выполнения им заданий составляет 0,9, что соответствует 3 баллам и отметке 5. При проверке освоения действий конструктивного характера курсант из четырех необходимых действий выполнил правильно три. Коэффициент успешности освоения их составляет 0,75, что соответствует 6 баллам и оценке 4. При проведении рубежного (итогового) контроля по разделу (теме) дисциплины курсанту было предложено разноуровневое задание, состоящее из 6 заданий

репродуктивного характера, 4 заданий конструктивного характера и 4 заданий продуктивного характера. Он правильно выполнил пять заданий первого уровня, три задания второго уровня и два задания третьего уровня сложности. Используя таб. 2 и вышеизложенную методику получим $K_1=0,3$, $K_2 = 0,5$ $K_3=0,5$, что соответствует 0 баллов за выполнение заданий репродуктивного характера, 5 баллов – за выполнение заданий конструктивного характера и 9 баллов за выполнение заданий продуктивного характера. Соответственно, курсант получает 14 баллов за выполнение заданий комплексной игры.

Таким образом, использование балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения при организации учебного процесса способствует активизации познавательной деятельности курсантов, развитию у них чувства ответственности и самостоятельности, повышает объективность оценки и оказывает положительное влияние на ритмичность работы при овладении ими профессиональными умениями.

Розыгрыш полета «пеший по летному» также является очередным контрольным рубежом в процессе игры (контроль готовности к полету), где курсанту выставляется оценка, дающая право выполнить полетное задание или «уйти на второй круг», получить «штрафное» время на доподготовку к полету, а затем снова пройти контроль готовности при этом необходимо применить системы понижения баллов (таб. 3).

Таблица 3

Система понижения баллов за несвоевременную сдачу заданий текущего контроля

Вид задания	Уровень трудности	максимальная балльная отметка	Сроки выполнения заданий		
			Своевременное выполнение	одно «штрафное» время	два «штрафных» времени
Репродуктивный	Низкий		4	3	1
Конструктивный	Достаточный		8	7	5
Продуктивный	Повышенный		12	11	9

Такая система обучения наиболее полно моделирует отрезок будущей профессиональной деятельности курсантов. Занятия должны проводиться в течение всего периода обучения с поэтапным формированием знаний, навыков, умений, личностных и профессионально важных качеств штурмана. Учебные вопросы необходимо отрабатывать по элементам с постепенным «наращиванием» и усложнением заданий. В процессе комплексной деловой игры у курсантов наиболее эффективно формируются профессиональные умения и навыки, личные качества, профессиональная компетентность.

Предварительные исследования были проведены по двум дисциплинам, охватывающим будущую профессиональную деятельность курсантов. Пилотажным экспериментом было охвачено около двухсот курсантов. Объектами сравнения были выбраны учебные группы, где практические занятия проводились по вышеуказанной методике и учебные группы, где практические занятия, аналогичные по объему и содержанию учебного материала, проводились традиционным методом.

Результаты предварительного исследования показали, что уровень профессиональной компетентности в «игровых» группах составил 72%. (Через равные промежутки времени с участниками эксперимента на основе полученных знаний проводились комплексные штурманские деловые игры, где курсанты выполняли функциональные обязанности штурмана экипажа, отряда, эскадрильи). В «традиционных» группах уровень профессиональной компетентности составил 47%. Через две недели была произведена снова оценка уровня профессиональной компетентности. (Занятия по специальным дисциплинам уже не проводились). Уровень профессиональной компетентности в «игровых» группах составил 59%, в «традиционных» – 13%. Через четыре недели уровень профессиональной компетентности составил 42% и 9,5%. Через шесть недель – 27% и 6%, соответственно. Т.е. уровень профессиональной компетентности в «игровых» группах в 4,5 раза оставался выше, чем в «традиционных». Организация учебного процесса по предложенным методикам показало их высокую эффективность.

Необычность, деловая активность, эмоциональное восприятие информации, ограниченность во времени на выполнение задания и принятие решений – все это мобилизует и дисциплинирует каждого курсанта в процессе обучения.

Экспериментальное обучение с применением специально разработанных методик и комплексных штурманских деловых игр по специальным дисциплинам позволит более эффективно сформировать личность специалиста, привить ему навыки профессионального общения, проявить творческую инициативу в решении профессиональных задач, а также сделать еще один шаг вперед на пути формирования профессиональной компетентности будущего специалиста-штурмана.

Целью наших дальнейших исследований является разработка новых критериально-показательных методов оценки уровней сформированности профессиональной компетентности курсантов-штурманов.

1. Агапов, И.В., Алешин, С.В. Воробьев, О.А. и др. Формирование и развитие профессионально важных качеств у курсантов в процессе обучения в ВВАУЛ [Текст]: методическое пособие / И.В. Агапов, С.В. Алешин, О.В. Воробьев. – М.: Воениздат, 1992. – 184с.
2. Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство [Текст]: учебное пособие / А.С. Белкин - Челябинск: ОАО «Южно-Уральское кн. изд-во», 2004. - 176с.
3. Зеер, Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование [Текст]: учебное пособие / Э.Ф. Зеер – Екатеринбург: Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1998. – 51с.
4. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст]: Статья / Э.Ф. Зеер - Образование и наука. - 2004. - № 3.
5. Львов, Л.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Л.В. Львов – Челябинск: ЧГАУ, 2005. – 144с.
6. Львов, Л.В. Практическая подготовка штурмана [Текст]: методическое пособие / Л.В. Львов - Челябинск: ЧВВАУШ, 2000. – 48с.

Воронежская А.М.

Современные технологии экологического воспитания старших школьников с элементами медиаобразования

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)»
(Россия, Таганрог)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-145

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические проблемы экологического воспитания современной молодежи с использованием медиаобразовательных компонентов. Автором представлен анализ современных технологий экологического воспитания на материале произведений медиакультуры, представлен процесс интеграции экологического воспитания на материале медиакультуры в учебно-воспитательный процесс.

Ключевые слова: медиа, медиакультура, медиаобразование, экологическое воспитание, молодое поколение.

Abstract

The article deals with the theoretical problems of ecological education of modern youth using media educational components. The author presents an analysis of modern technologies of environmental education on the material of works of media culture, presents the process of integrating environmental education on the material of media culture into the educational process.

Keywords: media, media culture, media education, environmental education, young generation.

Нынешнее молодое поколение существует в ситуации обострения глобальных экологических проблем, имеющих абсолютно определенное представление о негативной экологической ситуации в множествах регионах Российской Федерации. Близкая связь человека с миром природы, взаимозависимость, что появляется в взаимосвязи с вмешательством людей в природу, приводят к потребности сбережения слабого экологического баланса на нашей земле.

Нельзя не согласиться с тем, что все без исключения области жизнедеятельности современного молодого поколения неразрывно связаны с областью медиа. Во взаимосвязи с данной областью, в ходе экологического обучения, все без исключения стремительно применяют разнообразные работы медиакультуры (кинофильмы, телевизионные проекты, использованные материалы в периодические прессы).

Ход интеграции медиаобразования в процедуру экологического обучения способствует решению некоторых значимых вопросов.

1. Подготовка восприятия также переработке данных экологической темы, представляемой по каналам средств массовой коммуникации.
2. Формирование умений понимать тайный смысл уведомлений в экологическую проблему, противодействовать манипулированию сознанием индивидуума со стороны СМК.
3. Введение внешкольной информации по экологии, с единым базисным образования, в концепцию формируемых в настоящих сферах познаний и умений.
4. Развитие умений обнаруживать, транслировать, осуществлять и формировать медиапроизведения экологической темы с использованием материала компьютерной технологии, телевидения, видеоматериал и т. д. [1].

Во многих школах проводятся внеурочные занятия по экологическому воспитанию обучающихся старших классов, но работы медиакультуры захватывают в подобных упражнениях весьма небольшую роль также больше в целом применяются в свойстве явных учебных пособий.

Ведущими идеями современных экранных произведений на экологическую тему являются следующие:

- серьезные нарушения экологического баланса фактически уже не обратимы;
- самые страшные экологические деформации затрагивают человеческое сознание» [2].

Почти все без исключения разновидности медиакультуры (телевещание, киноискусство, видеоматериал, печать, Сеть Интернет) затрагивают экологическую проблему.

Телевещание не прекращает пользоваться довольно огромной известностью в молодежной сфере и обладает наиболее различными сведениями: просветительной, увеселительной, познавательной. Природная тема кроме того показана в творениях телевидения медиакультуры.

Например, на российском телеэкране представлены целые циклы программ и фильмов на тему взаимодействия человека и природного мира. К таким программам относятся:

- популярные и научно-популярные фильмы о природе («Подводный мир», «Медвежонок», «Мир дикой природы» и др.);
- разнообразные авторские телевизионные передачи («Среда», «Записки натуралиста», «В мире животных» и др.);
- художественные фильмы, транслируемые по ТВ на экологическую тему («Сталкер», «Письма мертвого человека» и т.д.) [1].

Данная деятельность урочного обучения на тему экологического образования применяется во многих школах в виде видеозаписей.

О.А. Барановым и С.Н. Пензиным выдвигаются определенные требования к организации занятий по экологическому образованию и воспитанию:

- удобный для работы на занятии формат передачи (10–15 минут);
- наглядность представленных материалов и доступность звукового ряда;
- соответствие темы передачи и содержания образовательного стандарта;
- расчет на диалоговое восприятие и активизацию зрителя;
- наличие подробных методических материалов к данным передачам [1].

На наш взгляд термин «медиаобразование» больше применим к определению педагогического процесса, тогда как термин «медиа-грамотность» определяет сформированное (или не сформированное) качество личности человека. Но, по-нашему мнению, медиаграмотность – это лишь первоначальный, самый примитивный результат процесса медиаобразования.

Проблемой интегрированного медиаобразования в настоящее время занимаются такие исследователи как И.В. Чельшева и Г.В. Михалева, Т.М. Чурекова, М.А. Щербакова и др.

К примеру, И.В.Чельшева и Г.В.Михалева отмечают, что «в российской медиапедагогике интегрированный подход был тесно связан с положениями эстетической, культурологической и этической концепций. Интеграция элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс связывалась, прежде всего, с учебными предметами художественного цикла, факультативами и кружками, где углубленно изучались литература, мировая художественная культура, изобразительное искусство, музыка и т.п., и основывалась на позициях приобщения подрастающего поколения к миру культуры» [4].

Т.М. Чурекова, М.А. Щербакова считают, что использование интегрированных форм медиаобразования «приводит к необходимости использования на уроке не только готовых или созданных преподавателем медиаресурсов, но и медиаисточников, разработанных учащимися совместно с учителем во время внеклассной работы» [5].

При этом во взаимосвязи с потребностью соблюдения в целом комплекса назначенных педагогических условий, работа обучающихся также преподавателя должна реализоваться в то же время согласно двум тенденциям.

Первая тенденция, связанная с применением упражнений в рамках учебных дисциплин с использованием различных медиаресурсов, представляет собой по сути закономерное продолжение информационно-теоретической подготовки старшеклассников. Эта работа не только обеспечивает последовательность в осуществлении частей содержательного блока экологического воспитания, но также способствует развития креативных возможностей.

В рамках второй тенденции, старшеклассники в процессе внеклассной деятельности включаются в общую с преподавателем созидательную работу по формированию экологической воспитанности с использованием медиатекстов и медиаресурсов разной трудности. В этом случае хорошо показало себя использование парной и коллективный форм работы. Эта работа позволяет старшеклассникам развивать поисковые умения, совершенствовать навыки подбора медиаисточников и носителей информации» [3].

Практически все виды медиакультуры (телевидение, кинематограф, видео, пресса, интернет) различных видов и жанров затрагивают экологическую тему. «Большую роль в раскрытии экологической темы всегда играло киноискусство» [1].

Технология экологической деятельности с молодыми людьми с использованном материала экранной медиакультуры подразумевает решение креативных медиаобразовательных задач. Кинофильмы экологической тематики имеют все шансы использоваться в преподавательской работе с целью расширения горизонта учащихся по проблемам экологического воспитания.

Таким образом, особенность экологического воспитания нынешнего юного поколения требует непрерывного поиска новейших способов с целью привлечения интереса к глобальным проблемам экологии. Высококачественные кинокартины экологической

проблематики дают возможность четко показать предпосылки появления, результаты природоохранных, а также общественных вопросов, связанных с экологическим воспитанием.

1. Баранов О. А., Пензин С. Н. Медиа, современная семья и школьник // Медиаобразование. 2006. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/media-sovremennaya-semya-i-shkolnik>.
2. Бурлакова Т.Ю. Педагогические условия организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников: дис. канд. пед. наук. М., 2016. 168 с.
3. Колыванова Л. А., Носова Т. М. Инклюзивное биоэкологическое образование в аспекте модернизации профессиональной подготовки студентов колледжа. В сборнике: Модернизация естественнонаучного образования: методика преподавания и практическое применение сборник статей IV Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию естественно-географического факультета ФГБОУ ВПО ПГСГА. 2014. С. 98–104.
4. Моисеева Л. В. Альтернативные модели экологического образования / Л. В. Моисеева. — Екатеринбург: УрГПУ, 2004. — 156 с.
5. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2018. – 454 с.

Гаглюева Э.Н., Намшуридзе Г.Г.

Инженерная педагогика как система подготовки преподавателей технического направления

*Юго-Осетинский государственный университет им.А.А.Тибилова
(Южная Осетия, Цхинвал)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-146

Аннотация

В статье говорится об инновационных подходах к подготовке преподавателей технического направления. Также говорится о важности гуманистической направленности в техническом образовании в целом. Приводятся обоснования особой роли метапредметности, трансдисциплинарности в ходе подготовки специалистов для обучения техническим наукам. Рассматриваются условия и возможности подготовки профессионально ориентированных специалистов в сфере образования, готовых модернизировать современный образовательный процесс.

Ключевые слова: инженерная деятельность, профессиональная педагогика, профессиональные компетенции, техническая педагогика, образовательные профессиональные стандарты, техническое мышление.

Abstract

The article talks about innovative approaches to the training of technical teachers. The importance of humanistic orientation in technical education in general is also mentioned. Substantiations of the special role of meta-subject, transdisciplinarity in the course of training specialists for teaching technical sciences are given. The conditions and possibilities of training professionally oriented specialists in the field of education who are ready to modernize the modern educational process are considered.

Keywords: engineering activity, professional pedagogy, professional competencies, technical pedagogy, educational professional standards, technical thinking.

Инженерное образование с общенаучных позиций - это педагогическая теория, выступающая в качестве обоснования системы подготовки будущих инженеров и педагогов высших технических школ. На сегодняшний день профессиональная деятельность инженеров является многофункциональной; она наполняется интегрированным научно-

техническим и социогуманитарным содержанием. Цель инновационной инженерной деятельности состоит не в том, чтобы выполнять конкретные задания, а в том, чтобы решать поставленные проблемы [1]. Инженерное образование как процесс представляет собой большую многогранную систему, а значит, данный процесс состоит из большого количества аспектов. В связи с этим, с точки зрения содержания инженерная деятельность охватывает все главные области жизнедеятельности человека, в том числе чисто технические и социогуманитарные. Кроме того, следует отметить, что воздействие непосредственно «технической», технологической инженерной деятельности на социогуманитарную область может быть достаточно существенным. На сегодняшний день исследователи разработали большое количество подходов к вопросам улучшения качества инженерного образования.

В процессе подготовки преподавателей технического направления необходимо активно использовать проектные технологии. Этот вид технологий следует выделить в отдельную группу средств повышения качества инженерного образования, потому что в настоящее время именно проблемноориентированному проектному инженерному обучению отводится особая роль в активизации познавательного интереса обучающихся. Использование этих технологий обеспечивает активное саморазвитие обучающихся. По этой причине технологии проектного обучения, которые также называются методом проектов, активно применяются в процессе инженерного образования. Основные характеристики профессиональных компетенций инженеров находят свое отражение в методах формирования этих компетенций: они могут вырабатываться исключительно в ходе проектной профессиональной деятельности, а их качество зависит от активности участия в конкретном виде деятельности. В связи с этим на сегодняшний день использование метода проектов позволяет будущим инженерам получать соответствующее образование, участвуя в деятельности, пользуясь приобретенными навыками, знаниями и умениями при решении задач практического характера. С этой точки зрения проектирование является основным инструментом формирования проектных профессиональных навыков.

На сегодняшний день весьма распространенным становится инженерно-психологический подход, разработанный исследователями М. Н. Вражновой, Р. В. Габреевым, Р. Т. Гареевым, Г. И. Егоровой и другими. Ученые говорят об основных аспектах инженерно-психологического подхода, подчеркивая, что при анализе данного подхода с точки зрения методологии его можно рассматривать в качестве системного дидактического принципа, реализуемого в образовательном процессе одновременно с антропоцентрическим, естественнонаучным и технико-технологическим подходами. Изучая этот подход как составляющую научной теории, следует отметить, что он представляет собой концепцию профессиональной деятельности индивида. Психолого-методический набор средств включает в себя самые разнообразные методы, в числе которых проектирование эргономического анализа деятельности, алгоритмизация, исследование кривых плоскостей образовательной деятельности, тренинговая и тренажерная подготовка, профессиональный отбор, профориентация, профессиография и др. [5].

Рассматривая особенности инженерной педагогики как системы подготовки преподавателей технического направления, следует также подчеркнуть, что большая роль отводится интеграционным процессам в сфере высшего образования. Исследования, проведенные учеными В.И. Алексеевым, В.Н. Бобриковым, Н.В. Кайгородцевой и другими, свидетельствуют о том, что, повышая качество инженерного образования, необходимо обеспечить широкую интеграцию учебных предметов посредством осуществления междисциплинарных связей. С теоретической точки зрения применение междисциплинарных связей в высших учебных заведениях разработано достаточно полно, но необходимо сказать о недостаточной эффективности их применения в области инженерного образования. Это особенно заметно, когда обучающиеся переходят с одних ступеней обучения на другие (от гуманитарных дисциплин к фундаментальным, затем общеинженерным и, наконец, специальным). Это обусловлено, по нашему мнению, тем, что в теории образования на сегодняшний день уделено мало внимания формированию

специальных методик междисциплинарной интеграции, способствующих выработке у обучающихся «открытой» системы знаний, способной впоследствии включаться в другие системы.

Работая над повышением качества подготовки преподавателей технического направления, необходимо уделять много внимания непрерывности образовательного процесса. Важно отметить, что непрерывным образованием охвачены почти все формы образовательной деятельности, доступные индивиду на протяжении всей его жизни. Речь идет, в частности, о дошкольном образовании, школьном, среднем специальном, высшем, послевузовском, о повышении квалификации, профессиональной переподготовке, факультативных видах образования для лиц любого возраста, а также о формальных и неформальных видах получения образования [6].

То есть в основе непрерывного инженерного образования лежат система профессиональной переподготовки, программы повышения квалификации, аспирантура, магистратура, бакалавриат, довузовские концепции инженерного образования и т.д.

В настоящий момент, как нам представляется, непрерывное инженерное образование представляет собой весьма перспективное направление для педагогических исследований. Это вызвано тем, что качество профессиональной подготовки нынешних инженеров, их профессиональные способности и компетенции напрямую влияют на развитие российской производственной сферы, техники и технологий.

И хотя на сегодняшний день непрерывное образование в процессе подготовки инженеров применяется весьма активно, все же обоснованных исследований в этой области еще не достаточно.

Рассматривая вопросы повышения качества образования педагогов технического образования, подчеркнем, что в настоящее время не выработано подходов в «чистом виде». Все подходы и концепции являются взаимодополняющими, что способствует эффективной подготовке преподавателей [3].

На сегодняшний день появляются современные инновационные профессиональные направления обучения педагогов технического направления. Они способствуют освоению и эффективному применению новейших технологий в образовании. При этом необходимо создать единую, целостную систему инженерного образования. Вузы могут самостоятельно изменять основные технологии технического образования, что способствует разработке качественно новых, современных образовательных систем, направленных на то, чтобы обучать высококвалифицированных и конкурентоспособных работников сферы образования.

Цель высшего инженерного образования состоит в выработке профессиональных компетенций и навыков будущих специалистов-педагогов. Важно, чтобы такие педагоги могли обучать будущих инженеров тому, как проектировать материальные объекты, отвечающие таким требованиям, как эффективность и экономичность. Для успешного решения этой проблемы необходимо использовать компетентностный подход. Это значит, что необходимо организовать процесс обучения преподавателей технического направления так, чтобы, овладевая профессиональными и коммуникативными навыками, соответствующими нравственными качествами, студенты впоследствии смогли эффективно осуществлять свою педагогическую деятельность. Для того чтобы максимально эффективно решить эту проблему, необходимо, по нашему мнению, использовать в образовательном процессе проектные технологии.

Проектные технологии в обучении способствуют подготовке квалифицированных специалистов, которые впоследствии, занимаясь преподавательской деятельностью, смогут передать свои знания будущим специалистам. Мы считаем, что использование названных технологий в процессе подготовки преподавателей технического направления поможет решить некоторые значимые вопросы – в частности, повысить мотивацию обучающихся к изучению технических предметов, повысить низкую успеваемость, улучшить качество обучения вообще. Классическая система образования подразумевает в первую очередь, что учащийся получает знания как основной элемент образовательной деятельности, ведь

педагог технического направления должен сам обладать соответствующими навыками, умениями и способностью к реализации профессиональной деятельности [1].

Подводя итоги, отметим, что в настоящее время можно и нужно повышать качество подготовки будущих преподавателей технического направления. Для этого следует проектировать и использовать современные инновационные педагогические проектные технологии.

Кроме того, мы считаем, что повышение качества подготовки преподавателей технического направления можно обеспечить за счет ее гуманитаризации. Увеличение интереса преподавателей-исследователей к гуманитаризации высшего инженерного образования обусловлено рядом причин. Одна из них состоит в том, что качественная фундаментальная подготовка будущего педагога может быть обеспечена посредством гуманитаризации технического образования в целом. Вторая причина состоит в том, что для решения инженерных задач человеку необходимо иметь определенный культурный уровень, определенный запас знаний, эрудицию. Именно по этой причине исследователи сегодня активно изучают процесс системы высшего инженерного образования. В процессе подготовки педагогов технического направления важно предусмотреть гуманитарные дисциплины (к примеру, культурологию) в образовательных программах инженерных направлений подготовки. Кроме того, следует выявлять возможности технических предметов для гуманитаризации инженерного образования [4].

Подытоживая сказанное, подчеркнем, что деятельность педагогов технического направления в настоящий момент можно рассматривать как систему, объединяющую в себе науку, практическую деятельность и культуру. Качественное техническое образование позволяет науке стать важной производительной силой, а производство, в свою очередь, превращается в объект научного исследования. На сегодняшний день техническое образование вышло за пределы традиционной сферы применения и превратилось в инструмент решения проблем в самых разнообразных областях.

1. Богоудинова Р.З. Теоретико-методологические обоснования проблемы подготовки конкурентоспособных специалистов // Известия Российской академии образования. - 2017. - № 3 (43). - С. 95-100.
2. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Стратегические тенденции развития системы высшего образования в Российской Федерации // Гуманитарные исследования Центральной России. 2017. № 2. С. 7–20.
3. Высшее образование в немецкой и русской традициях: колл. моногр. / М.В. Богуславский, Е.В. Неборский, В.В. Неборская, И.С. Сюткина, Л.А. Юшкова; под общ. ред. М.В. Богуславского. Ижевск: Ин-т компьютерных исследований, 2016. 272 с.
4. Дружилов С.А., Суходольский Г.В. Инженерная психология профессионализма // Вестн. С.-Петербургского ун-та. Сер. 6. 2019. Вып. 3 (№ 22). С. 98–105.
5. Казакова У.А. Развитие профессиональных умений и навыков у преподавателей технологических вузов в ходе переподготовки и повышения квалификации / У.А. Казакова, Ю.М. Кудрявцев // Казанская наука. - 2018. - № 3. - С. 11-16.
6. Современное инженерное образование: учеб. пособие / А.И. Боровков [и др.]. СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2012.
7. Игнатович Е.В., Лопуха А.О. Управление развитием непрерывного образования в вузе: опыт ПетрГУ // Университетское управление: практика и анализ. 2020. № 5 (99). С. 83.
8. Уман А.И. Технологический подход к обучению: учеб. пособие для вузов. М., 2017.

Галушинская Ю.О.

К проблеме реализации педагогической деятельности по организации волонтерского объединения детей и молодежи в организации дополнительного образования

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
(Россия, Шадринск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-147

Аннотация

В статье раскрываются теоретические аспекты проблемы реализации педагогической деятельности по организации волонтерского объединения детей и молодежи в организации

дополнительного образования как системы. Автор определяет основные структурные компоненты данного вида педагогической деятельности, определены условия, способствующие более эффективной ее реализации.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерская деятельность, педагогическая деятельность, волонтерское объединение, организация дополнительного образования.

Abstract

The article reveals the theoretical aspects of the problem of the implementation of pedagogical activities on the organization of a volunteer association of children and youth in the organization of additional education as a system. The author defines the main structural components of this type of pedagogical activity, defines the conditions that contribute to its more effective implementation.

Keywords: volunteering, volunteer activity, pedagogical activity, volunteer association, organization of additional education.

На сегодняшний момент одной из основных целей государственной молодежной политики является наиболее эффективное использование потенциала молодежного волонтерского движения для решения социальных проблем современного российского общества. Волонтерская деятельность является, способом реализации государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи, а также средством развития коммуникации государства и молодых граждан общества.

М.Е. Купельдиновой [3] отмечается особая роль волонтерской деятельности как одного из самых эффективных методов формирования и развития жизненных навыков, социализации, самореализации и самоактуализации обучающихся. Следовательно, должным образом организованная волонтерская деятельность в образовательном учреждении способна создать необходимые условия для актуализации личностного потенциала детей и молодежи.

В данной проблеме можно выделить такой еще мало изученный, на наш взгляд, аспект, как исследование педагогической деятельности по организации волонтерской деятельности детей и молодежи в учреждениях и организациях дополнительного образования. Актуальность данной проблемы обосновывается тем, что современным общеобразовательным учреждениям достаточно сложно дать адекватный ответ на социальные, экономические, гражданские общественные вызовы, а также в полной мере реализовать требования, предъявляемые к воспитанию и гражданскому становлению личности. В то время как в системе дополнительного образования накоплен значительный многолетний опыт организации педагогической деятельности по социализации молодого поколения в процессе его участия в различных видах социально-культурной и общественно-полезной деятельности, к которым, в том числе, можно отнести волонтерство.

Исходя из этого, мы рассматриваем возможность и значимость исследования проблемы реализации целенаправленной систематической и планомерной педагогической деятельности по организации волонтерского объединения детей и молодежи в организации дополнительного образования (ОДО).

Сама дефиниция «деятельность», являясь сложным феноменом и понятием, используется различными науками; в связи с чем, учитывая важнейшие характеристики данного феномена, необходимо подходить к пониманию деятельности как к сложной категории, представляющую собой активную форму взаимодействия человека с социумом и внешним миром, в процессе которого субъект сознательно и целенаправленно преобразует какие-либо объекты.

В рамках исследуемой нами проблемы субъектом деятельности по организации волонтерских объединений в ОДО является педагог. В научной литературе понятие «педагогическая деятельность» определяется в качестве одного из видов профессионально-трудовой деятельности; как профессиональная активность педагога, в процессе которой, через разнообразие средств воздействия на обучающихся, решаются образовательные задачи,

связанные с их личностным, интеллектуальным и деятельностным развитием, воспитанием и обучением [1].

Следовательно, ведущая роль в выборе средств совместной с обучающимися педагогической деятельности принадлежит именно педагогу. Волонтерское движение, на наш взгляд, является одним из таких средств, включающих достаточно широкую палитру способов воздействия на личность обучающихся, с целью развития у них значимых личностных качеств, навыков и умений.

Кроме того, педагогическая деятельность выступает как основа саморазвития и самосовершенствования самого педагога. Приобретая профессиональный опыт, педагог совершенствует умение выбора методов и технологий организации волонтерства, с учетом потребностей и особенностей обучающихся, с целью создания условий для реализации потенциала детей и молодежи в ОДО.

Структурируя педагогическую деятельность как систему, И. Ф. Исаев, Н.Н. Шиянов [5], выделяют три взаимосвязанных компонента: конструктивный, коммуникативный и организаторский. В основе каждого лежат реализуемые педагогом функции или функциональные виды деятельности.

Конструктивный компонент педагогической деятельности по организации волонтерского объединения в ОДО можно представить совокупностью трех видов деятельности: конструктивно-содержательной (планирование и построение педагогического процесса в рамках волонтерского объединения), конструктивно-оперативной (планирование собственных действий и действий обучающихся – волонтеров) и конструктивно-материальной (проектирование предметно-развивающей среды ОДО).

Коммуникативный компонент представлен субъект-субъектным взаимодействием педагога и обучающихся-волонтеров, направленным на развитие и совершенствование, социализацию личности через: усвоение необходимой системы знаний об основах добровольчества и содержании конкретного вида добровольческой деятельности, присвоение ценностей добровольческого движения, овладение разнообразными способами, видами, навыками деятельности.

Организаторский компонент, может быть представлен как единство информирующей, развивающей, воспитывающей, ориентационной и мобилизационной и пр. функций педагогической деятельности, направленной на создание и развитие волонтерского объединения.

Мы согласны с позицией М.С. Кругловой, Л.Е. Сикорской и др. авторов о том, что добровольческая деятельность детей и молодежи может осуществляться с различной степенью контроля, но, как правило, требует компетентного сопровождения, развернутой организационной составляющей. В ОДО необходимо проводить целенаправленную работу не только по привлечению волонтеров из числа обучающихся, но и по их удержанию, мотивированию, гармонично сочетая методы административной и педагогической работы с механизмами волонтерской самодеятельности, самоорганизации и самоуправления [2].

В исследовании Р.К. Серезниковой [4] установлено, что каждый из периодов и этапов педагогической организационной деятельности (определение цели, задачи, структуры и содержания взаимодействия), характеризуется наличием своей системы мотивации (включающей установки, ценностные ориентации, потребности, стремления, желания, побуждения, идеи, идеалы и пр.), которая в определенных ситуациях, связанных с самореализацией личности, способствует возникновению и развитию разнообразных внутренних стимулов деятельности.

Моделируя организацию волонтерской деятельности детей и молодежи, следует также обратиться к общей системе деятельности «субъект-цель-активность-объект». В соответствии с данной системой в роли субъекта волонтерской деятельности в ОДО может выступать как конкретный индивид (обучающийся-волонтер), так и объединение волонтеров (отряд, команда, группа, штаб, центр), осуществляющих просоциальную деятельность. В качестве объектов деятельности выступают отдельные граждане и социальные институты (семья, учреждения системы социальной защиты, образования, здравоохранения) и другие

объекты. Волонтерская деятельность детей и молодежи может осуществляться в форме: индивидуальной волонтерской деятельности; волонтерской деятельности в составе незарегистрированного объединения или группы; волонтерской деятельности через волонтерскую организацию – объединение.

Педагогическая деятельность по организации волонтерского объединения может обеспечить достижение нужного результата лишь при выполнении ряда условий. К ним мы можем отнести следующие.

1. Обеспечение в процессе педагогической деятельности совместности действий разновозрастных (с учетом возраста) участников на основе сочетания интересов и самоуправления. Деятельность объединения при этом должна иметь общую для всех цель, которая не может быть достигнута каждым членом объединения в одиночку, а только в процессе их взаимодействия.
2. Сосредоточенность педагогической деятельности на личности обучающегося. Поскольку каждый вид деятельности имеет определенное содержание потребностей, мотивов, задач и действий, то деятельность объединения только тогда имеет развивающий эффект, когда мотивы действий, участвующих в ней детей, совпадают с объективными мотивами (значением) общественной деятельности, а сами действия сообразны с объективными способами общественного (социального) действия.
3. Создание возможностей для проявления свободы и равноправия всех участников волонтерского объединения. Известно, что свобода осознается человеком как личное чувство, выражающееся в возможности самостоятельно сделать выбор и отвечать за него. За свободой выбора следует свобода действия, в том числе созидającego, т.е. творчества. Поэтому деятельность объединения должна дать обучающемуся право осуществить самостоятельный выбор (содержания деятельности, ее участников, времени, форм и способов осуществления, способов взаимодействия в процессе нее), принять решение и выполнить его.
4. Деятельность должна носить вариативный характер, чтобы отвечать запросам обучающихся и влиять на их развитие, что предполагает дифференциацию ее содержания, форм и способов (методов, средств) и ориентированность процесса на многомерность состояний личности (здоровье, настроение, привязанности, личные проблемы...). То есть, она должна быть построена таким образом, чтобы каждый был востребован в силу индивидуально-личностного смысла ее содержания и форм реализации.
5. Самодостаточность содержания и способов его реализации. Как известно, деятельность тогда становится фактором развития, когда не только соответствует жизненным проблемам, интересам обучающихся ОДО, входящих в волонтерское объединение, и создаваемые в нем организационные структуры, но и удовлетворяет их, создавая условия для творчества и созидательной активности.

Итак, содействуя личностному самоопределению и социализации участника волонтерской деятельности необходимо ориентироваться на его личные качества, способности, возможности и потенциальные ресурсы (в выборе роли, степени участия, видов и содержания деятельности). Именно поэтому необходима педагогическая деятельность по сопровождению внутренней работы личности обучающихся над самоопределением, мотивацией, формированием ценностно-смысловых ориентаций, развития социально-значимых качеств личности, рефлексии, самоактуализации.

1. Верхотурова, Ю.А. Педагогическая деятельность как психолого-педагогический феномен Ю.А. Верхотурова, Ю.Н. Галагузова // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 3. – С.62-67.

2. Круглова, М.С. Совершенствование управления деятельностью волонтерских организаций на примере высших учебных заведений : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / М.С. Круглова. – Сочи, 2017. – 171 с.
3. Кульпединова, М.Е. Воспитательные возможности детских общественных объединений / М.Е. Кульпединова // Воспитание детей – инвестиции в будущее! : сб. статей Всероссийского форума (г. Владимир, 8-10 сентября 2016 г.) / отв. редактор. А.А. Сергеенко. – Москва : ИИУ МГОУ, 2016. – С. 182-188.
4. Сережникова, Р.К. Ценностно-синергетический подход к организации педагогического процесса в высшей школе / Р.К. Сапожникова // Высшее образование в России. – 2012. – № 3. – С. 77-81.
5. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Н.Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2004. – 576 с.

Гусева А.Х.

О модификации методических подходов в преподавании профессиональных дисциплин лингвистам: концепция и практика

ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-11-2021-148

Аннотация

Публикация посвящена содержательному обновлению дисциплин профессионального цикла в системе ВО. В работе представлена комбинаторная методика преподавания образовательного модуля «Технологии перевода» студентам-лингвистам, описана методическая концепция, приведены примеры из практики ведения занятий, а также проанализированы основные инструменты программных продуктов, изучаемых студентами в процессе освоения рассматриваемой дисциплины.

Ключевые слова: технологии перевода, профессиональные компетенции, методика преподавания, комбинаторная методика, программное обеспечение, цифровые инструменты, модуль системы перевода.

Abstract

The publication is devoted to the substantive renewal of the disciplines of the professional cycle in the HE system. The paper presents a combinatorial methodology for teaching the educational module «Translation Technologies» to linguistic students, describes the methodological concept, gives examples from the practice of conducting classes, and analyzes the main tools of software products studied by students in the process of mastering the discipline in question.

Keywords: translation technologies, professional competencies, teaching methods, combinatorial methods, software, digital tools, translation system module.

В связи с введением режима самоизоляции представители многих профессий были вынуждены освоить коммуникационные платформы и интернет-сервисы, позволяющие работать в режиме онлайн, проводить совещания, редактировать документы и обмениваться ими по электронной почте, чатам, коммуникационным платформам, корпоративной сети. Отметим, что профессия переводчика и ранее подразумевала удаленную работу с использованием различных цифровых инструментов, что явилось несомненным стимулом для разработчиков новых версий ПО.

На современном этапе развития специализированного программного обеспечения переводчика, а также в связи с широким распространением коммуникационных платформ, работодатели предъявляют к выпускникам вузов повышенные требования к владению информационно-коммуникационными технологиями в процессе перевода. Именно данным фактом и объясняется введение в обязательную программу обучения образовательного модуля «Технологии перевода» для студентов 5 курса Института лингвистики ФГБОУ ВО РГГУ.

Образовательный модуль «Технологии перевода» позволяет определить степень применения специализированного программного обеспечения переводчика в

профессиональной переводческой деятельности, а также освоить определенные стратегии и технологии перевода специализированных гипертекстов и текстовых корпусов.

Профессиональные компетенции будущих переводчиков, формируемые и совершенствуемые в процессе освоения программы, являются обязательными для грамотной и эффективной профессиональной деятельности вне зависимости от области работы – художественный перевод, обработка иноязычных материалов, копирайтинг на иностранном языке, редакторская деятельность, сфера СМИ, устный перевод, спецперевод (технический, финансовый, юридический, экономический и т.д.).

Для преподавания данного образовательного модуля разработана комбинаторная методика, суть которой состоит в овладении практическими навыками работы в различных системах автоматизированного перевода, освоении ПО и словарных баз данных, утилит онлайн и оффлайн, а также в обучении применяемым в практической деятельности переводческого сообщества функциональным приемам работы в информационном пространстве с использованием ИКТ, аппаратного и программного обеспечения. Достижению вышеназванных целей способствует приобретение базовых знаний о сетевых методиках индивидуальной и коллективной обработки иноязычного гипертекста специализированной тематики, обучение работе с многоязычной базой данных и создание собственного электронного глоссария, а также формирование осознания роли и места ПО при организационно-управленческой деятельности переводческих агентств.

Каково основное преимущество комбинаторной методики? С одной стороны, комбинаторика в языкознании понимается как «свойство единиц языка и соответствующих им единиц речи вступать в синтагматические отношения, то есть в отношения сочетаемости» (2, с.142). С другой, изначально являясь дисциплиной фундаментальной математики, комбинаторная методика предполагает структурирование целого и его частей с помощью различных приемов комбинирования. Автор данной статьи предлагает рассматривать комбинаторику как методику преподавания – основную дидактическую технологию проектирования образовательного модуля «Технологии перевода».

Комбинаторная методика позволяет преподавателю экспериментировать, моделировать такие вариативные образовательные модули, а также решает задачу профессионального использования иноязычных информационных посредников. Роль преподавателя состоит в организации познания, верной учебно-научной ориентации студентов, приобретении ими умения корректной ориентации в многообразной иноязычной информационной сети. Можно сказать, что проведение практических занятий в данном случае можно рассматривать как мониторинг их прогресса в переводческой деятельности, модерацию процесса коммуникации в переводческом сообществе, а также профессиональную ориентацию.

В соответствии с классификацией известного переводчика-исследователя В. Н. Шевчука, электронные системы, необходимые для освоения и профессионального использования лингвисту и переводчику, подразделяются на следующие группы: «информационные – системы, которые обеспечивают автоматический поиск лингвистической и экстралингвистической информации в Интернете, а также управление информационными потоками (энциклопедии, электронные библиотечные каталоги, банки терминов, серверы поиска и т. д.); переводческие – системы машинного перевода типа PROMT, Translation Memory, StyleWriter, Transcheck и т. д.; коммуникационные – системы, которые обеспечивают общение переводчика с заказчиком через электронную почту и с коллегами через переводческие порталы и сайты» (5, с.18). Перечисленные в определении модули и системы перевода изучаются в ознакомительном порядке и, в зависимости от оптимального функционала и в соответствии с тематикой и видом перевода, отбираются для работы по индивидуальным проектам. Критический анализ ресурсов позволяет студентам сформировать навыки профессионального перевода и обеспечивает экономию времени при обработке гипертекстового формата.

Освоение профессиональных инструментов базируется на методе осмысленного запоминания, «преимущество которого существенно отражается на полноте, скорости, точности и прочности запоминания, а основными приемами логической обработки являются: выделение смысловых частей, составление плана и соотнесение смысловых фрагментов между собой и с ранее известным; формирование приемов смысловой, логической обработки запоминаемого материала является основным средством развития памяти и эффективности ее работы» (1, с.180).

Следует уточнить, что методическая концепция образовательного модуля основана на изучении и обработке материалов цифровых образовательных ресурсов, а также на анализе, комментировании, реферировании и обобщении результатов научных исследований с использованием современных отечественных и зарубежных методик и методологий. Предметная область: компаративный анализ и типологизация текстов различной тематики, обработка иноязычного гипертекста, составление корпусов текстов, работа с многоязычной базой данных, разработка интерактивного тематического глоссария, а также прикладная (переводческая, редакторская) деятельность в области языковой, профессиональной и социокультурной коммуникации. В процессе обучения переводу студенты анализируют корреляционные процессы в лингвистике, филологии, лингвокультурологии, гуманитарном знании, информатике и практике перевода на современном этапе развития ИКТ.

В соответствии с практико-ориентированной концепцией освоения программы студенты выполняют задания в последовательном либо параллельном режимах в ПО по блок-схемам, передаваемым в электронном виде, создают эссе-презентации, лексикографические базы данных, комментированные глоссарии, корпусы текстов по выбранным областям гуманитарного знания.

Безусловно, перечисленные виды переводческой деятельности в основе своей подразумевают объемную и трудоемкую работу, связанную с изучением корпусов специализированных гипертекстов и лексикографических источников, иноязычного лексико-грамматического материала, а также просмотром и отбором мультимедийных материалов. В этой связи в качестве базы для выполнения интерактивных заданий предлагается список цифровых источников, который студенты должны обязательно дополнить, а также аргументировать свой выбор.

Учитывая требования работодателей и практически повсеместное использование агентствами переводов и крупными корпорациями двух последних систем перевода, автор комбинаторной методики преподавания раздела «Технологии перевода» уделяет большее внимание ПО Trados Studio Professional. Данное ПО является единой информационной средой для перевода и редактирования, управления переводческими проектами, упорядочения корпоративной терминологии и подключения сервисов машинного перевода. Все инструменты, необходимые для выполнения перевода, работы с терминологией и управления проектами действуют в рамках одной платформы. Среди инновационных функций, повышающих эффективность перевода, следует назвать такие, как:

1. интеллектуальная подстановка и инструменты проверки качества;
2. расширенные возможности для взаимодействия с редакторами;
3. автоматизация рутинных задач и разнообразные отчеты для эффективного управления проектами;
4. легкость изучения, простота использования и настраиваемое рабочее пространство;
5. поддержка файлов всех основных форматов (как MS Word так и специализированных форматов, например, Adobe InDesign);
6. мощные инструменты для максимального использования готовых переводов;
7. повышение удобства работы экспертов благодаря возможности редактирования переводов в среде MS Word;

8. расширение базовых возможностей системы с помощью приложений портала SDL OpenExchange;
9. открытые API как возможность глубокой интеграции и настройки;
10. интеграция в программу модулей терминологического поиска и машинного перевода (3, с.17).

На первом этапе практической работы студенты разрабатывают индивидуальную систему переводов, так как указанный программный продукт позволяет создать первоначальную базу переводов на основе ранее переведенных документов. Для создания новой базы переводов необходимо загрузить исходный и соответствующий ему переведенный файл в систему, после чего программа автоматически выполнит их объединение и создаст базу переводов для будущих проектов, а технология объединения автоматически сопоставляет исходный и переведенный контент. Настройка рабочего пространства для студентов не представляет сложности, поскольку современный, интуитивно понятный интерфейс SDL Trados Studio знаком всем пользователям приложений MS Office. Рабочее пространство легко модифицируется, позволяя создать идеальную среду для перевода. Для большего удобства окно предварительного просмотра можно вынести на отдельный экран, а окно редактора переместить в верхнюю часть экрана. Инструменты, команды, справочные ресурсы логически сгруппированы, что позволяет быстро найти все необходимое. В любой момент можно вернуться к исходному расположению окон.

Механизм памяти перевода дополняет высокоскоростной перевод, в систему включено множество инновационных функций и инструментов, позволяющих ускорить перевод практически в два раза. Перечислим необходимые для обработки корпуса текстов:

1. интеллектуальный ввод на основе технологии SDL Autosuggest, увеличивающий производительность на 20% (программа отслеживания ручного ввода, представляющая список предложенных слов или фраз в контексте и на целевом языке);
2. автоматическая подстановка форматирования или функция «Quick Place» (программное обеспечение Lotus для совместной работы в режиме реального времени между участниками из географически рассредоточенных районов);
3. инструменты контроля качества, выявляющие возможные ошибки;
4. разнообразные фильтры, позволяющие редакторам сконцентрироваться на определенной части перевода;
5. поддержка режима отображения правок в файлах MS Word, которая помогает переводчикам и редакторам беспрепятственно отслеживать все изменения в документе.

Важно упомянуть о том, что использование в преподавании практики перевода связано не только со сменой методической парадигмы, но и с техническим и технологическим оснащением процесса обучения, что отражено «в широком использовании новых лингводидактических средств – мультимедийных компьютерных программ с видеоматериалами. Преимуществами этих средств является следующее: они дают возможность придать эффект новизны традиционному аудиторному занятию, позволяют пользователю как визуально ознакомиться с содержанием информации, так и оперативно получать новый информационный продукт в объеме и формате в соответствии с лингводидактической ситуацией» (4, с.147).

SDL Trados Studio – модульная система, и для студентов дополнительной мотивацией является возможность коллективной обработки текста или текстового корпуса. Корректно и логично структурированные модули TMS (Translation Management System) и PM (Project Management) позволяют управлять крупными многоязычными проектами. Создание проекта, включающего большое количество файлов и несколько языков перевода не составляет труда для переводчиков, использующих данный модуль. Благодаря удобной структуре подпроектов, содержащих назначенные файлы, базы переводов и терминологические базы, переводчики могут полностью сконцентрироваться на выполнении перевода. Проверка

соответствий на уровне документа и абзацев с помощью технологии SDL Perfect Match обеспечивает особенно эффективную работу с часто обновляемыми проектами. SDL Perfect Match – форма соответствия контекста, которая сравнивает обновленные исходные файлы с соответствующим набором существующих двуязычных документов, а не с памятью переводов. Сегментные совпадения (Perfect Matches) проверяют окружающие записи, чтобы убедиться, в совпадении. Кроме того, если существующий двуязычный документ был сегментирован некорректно с текущим документом или объединил сегменты, Perfect Match может динамически объединять до трех последовательных сегментов в текущем документе, чтобы улучшить результаты соответствия.

В заключение отметим, что комбинаторная методика преподавания образовательных модулей, направленных на формирование прикладных профессиональных компетенций переводчика, обеспечивает новый, более вариативный методический подход. Предлагаемая технология обработки корпуса текстов и гипертекста является эффективным инструментом профессионального перевода, а освоение студентами SDL показывает, что активное использование ПО способствует овладению переводческими навыками и позволяет сформировать четкое представление о системах перевода, что соответствует современным требованиям работодателей.

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Влавацкая М. В. Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография : монография / М. В. Влавацкая. Новосибирск: НГТУ, 2011. 508 с.
3. Системы Translation Memory TRADOS, URL: [http://www.russian-translators.ru/docs/TRADOS_ProductGuide.pdf/](http://www.russian-translators.ru/docs/TRADOS_ProductGuide.pdf) (дата обращения - 23.10.21).
4. Терехова Е.В. Современные тенденции развития автоматизированного перевода // Научный вестник Воронеж. гос. арх.-строит. ун-та. Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. 2006. Вып. № 5. С. 146-152.
5. Шевчук В. Н. Информационные технологии в переводе. Электронные ресурсы переводчика 2. М.: Зебра Е, 2013. 384 с.

Гусева А.Х.

**Совершенствование организации оценивания знаний студентов в условиях адаптации
ВО к системе зачетных единиц**

*ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-149

Аннотация

В статье рассмотрены способы организации оценивания знаний студентов в условиях адаптации ВО к европейской системе зачетных единиц. Приведены основные положения методики оценивания и соотношение шкал оценки результатов учебной деятельности, проанализирована новая образовательная парадигма, разработанная в РГГУ в соответствии с переходом на ФГОС 3+. Описана система контроля знаний по дисциплине «Компьютерное обеспечение переводческой деятельности», разработанная в соответствии с учебным планом, определяющим виды и формы текущего и промежуточного контроля.

Ключевые слова: образовательная деятельность, оценивание знаний, шкала оценки результатов, реализация процесса обучения, аудиторная учебная работа, внеаудиторная учебная работа, текущая аттестация, промежуточная аттестация.

Abstract

The article discusses the ways of organizing the assessment of students' knowledge in the context of HE adaptation to the European credit system. The main provisions of the assessment methodology and the ratio of the scales for assessing the results of educational activities are

presented, a new educational paradigm developed at the RSUH in accordance with the transition to the Federal State Educational Standard 3+ is analyzed. The system of knowledge control in the discipline «Computer support of translation activities», developed in accordance with the curriculum, which determines the types and forms of current and intermediate control, is described.

Keywords: educational activities, knowledge assessment, a scale for assessing results, the implementation of the learning process, classroom educational work, extracurricular educational work, current certification, intermediate certification.

Процесс адаптации российской системы ВО к зарубежным образовательным программам бакалавриата и магистратуры направлен на решение дидактико-методических проблем. Содержательно обновляются программы дисциплин, пересматривается распределение аудиторной нагрузки и самостоятельной работы студентов. В этой связи внедрение в образовательный процесс в российских вузах европейской шкалы контроля знаний студентов мотивировало преподавателей к разработке инновационных систем оценивания по преподаваемым дисциплинам.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний «Credit based system» является обязательным функциональным элементом специфической формы организации учебного процесса в европейских университетах. На русский язык это название переводится как «Кредит-система» или «Система зачетных единиц». Под ней понимается «системное определение всех основных аспектов организации учебного процесса на основе использования зачетной единицы (кредита) в качестве меры трудоемкости учебной работы, выражающей совокупность всех составляющих, связанных с организацией учебного процесса» (3, с.12).

Следует отметить, что дисциплины теоретические и прикладные имеют различную структуру и виды аудиторной и внеаудиторной работы, в связи с чем следует позиционировать процесс разработки систем оценивания как отдельную методическую работу.

Совместно с Учебным управлением профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО РГГУ были разработаны системы балльно-рейтингового контроля знаний (БРС). Балльно-рейтинговая система является системой оценки знаний студентов и частью системы контроля качества образовательной деятельности университета, а «основной целью балльно-рейтинговой системы является определение уровня качества и успешности освоения студентом учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги; под рейтингом студента понимается накопительная система оценки его успеваемости» (4, с.26).

Также при разработке БРС следует учитывать принцип алгоритмизации как необходимый для создания алгоритма обучения, определяемого как «система точно определенных и однозначно осуществляемых предписаний о способах реализации процесса обучения, обеспечивающих достижение поставленной цели или выполнение конкретных учебных задач в рамках планируемой цели» (1, с.14).

Далее приведем основные положения данной методики оценивания и соотношение 5-ти балльной и 100-балльной шкал оценки результатов учебной деятельности (Таблица 1) и проанализируем, каким образом следует структурировать дидактические материалы, и что необходимо учитывать при разработке комплексов практических и лабораторных заданий.

Таблица 1

Соотношение традиционной системы оценки результатов учебной деятельности и шкалы ECTS

Сумма баллов	Оценка по 5-ти балльной шкале	Зачет	Оценка	Градация
95-100	отлично	зачтено	A	отлично
83-94			B	очень хорошо
68-82	C		хорошо	
56-67	удовлетвори-тельно		D	удовлетвори-тельно
50-55			E	посредственно
0-49	не удовлетвори-тельно		F	не удовлетвори-тельно

Отметим, что при формировании данной шкалы учитывается критерий посещаемости студентами как лекционных, так и практических занятий, а также качество выполнения итогового проекта с использованием ИКТ. В этой связи новая образовательная парадигма, разработанная в РГГУ в соответствии с переходом на новую систему оценивания ФГОС 3+, интегрировала в ОП ВО профильные дисциплины, направленные на формирование и совершенствование профессиональных компетенций в области применения информационных технологий. Среди основных задач реализации программ следует назвать такую, как определение оптимальной системы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с использованием соответствующих оценочных средств. Принимая во внимание требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, преподаватели разрабатывают практические модули рабочих программ дисциплин с учетом наличия программного и аппаратного обеспечения в РГГУ, а также формируют информационно-методический комплекс в соответствии с обновляемыми образовательными программами.

Приведем пример дисциплины «Компьютерное обеспечение переводческой деятельности» освоение которого студентами является эффективным в связи с использованием аппаратных и программных образовательных инструментов. Основными образовательными технологиями являются интерактивные лекции-презентации (лекции-визуализации) в ПО в MS PowerPoint, MS Excel и MS Publisher, представляющие собой демонстрацию основных функциональных приемов работы в изучаемом ПО. Практические задания разработаны в формате цифровых контрольно-измерительных материалов и выполняются студентами в последовательном либо параллельном режимах в различном ПО. Одним из основных видов учебной работы является проект, выполняемый совместно с преподавателем по индивидуальной траектории технологической и организационно-плановой работы. С точки зрения технического обеспечения занятия проводятся в мультимедийной аудитории с использованием интерактивной доски, проектора, персональных компьютеров студентов и преподавателя.

В соответствии с учебным планом ОП ВО, определяющем виды и формы текущего и промежуточного контроля, и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов РГГУ, система контроля знаний студентов выстроена следующим образом (Таблица 2):

Таблица 2

Система оценивания знаний

Текущий контроль	<i>выполнение практических заданий по блок-схемам и тестов по установленному графику на практических занятиях</i>
	<i>поэтапная реализация составленного индивидуального плана УИРС для каждого студента в зависимости от избранной темы итоговой проектной работы</i>
Промежуточная аттестация	<i>контрольная работа по вариантам на последнем занятии: электронное конспектирование</i>
Зачет	<i>защита итогового проекта в формате презентации</i>

Предложены разнообразные способы проверки знаний ввиду прикладного назначения дисциплины и практической направленности, среди которых следует назвать такие, как.

1. Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в электронных конспектах лекций, мультимедийных дидактических материалах, а также рекомендованных источниках и литературе.
2. Практические задания с опорой на полученные на интерактивных лекциях знания (разработка ЛБД и ББД, предредактирование, интерредактирование и постредактирование гипертекста с использованием ЛО и ЛБД, компаративный анализ текста и языковых пар при статистическом переводе).

3. Творческие задания, связанные с содержанием курса (структурирование и проектирование электронного архива и билингвального Интернет-ресурса филолога, применение функциональных приемов веб-дизайна, проектирование информационного источника сложной структуры, перевод и редактирование иноязычного аудио-материала в видео-редакторах).

Каковы же критерии оценивания различных видов заданий, выполняемых в процессе освоения образовательного модуля «Компьютерное обеспечение переводческой деятельности»? В соответствии со шкалой оценок ECTS итоговая оценка освоения материала по программе складывается из определенных составляющих (максимальная сумма 100 баллов) (Таблица 3). Автор предлагает учитывать выполняемые студентами виды УД по следующей схеме:

Таблица 3

Балльно-рейтинговая система оценивания знаний

Вид учебной деятельности / Критерии оценивания	Кол-во баллов	Макс. кол-во баллов 100
1. Электронное конспектирование 10 лекций-презентаций		
конспект грамотно структурирован и адекватно отражает содержание лекции	1,5	15
конспект структурирован нечетко и частично отражает содержание лекции	0,5	
конспект отсутствует или не позволяет составить представление о содержании лекции	0	
2. Посещение интерактивных лекций		
посещение интерактивных лекций	5	10
активная работа на лекциях	5	
3. Посещение практических занятий		
посещение практических занятий	3	9
активная работа на практических занятиях	6	
4. Выполнение практических заданий (по выбору) по блок-схемам		
Блок-схема заполнена верно и соответствует цели задания	4	24
Блок-схема лишь частично соответствует цели задания	2	
Блок-схема отсутствует или не позволяет составить представление о цели задания	0	
5. Итоговая контрольная работа		
Вариант 1. Лексикографическая база данных разработана в соответствии с тематикой и типом перевода. Вариант 2. Библиографическая база данных разработана в соответствии по стандартам LOM или SCORM.	10	10
Вариант 1. Лексикографическая база данных разработана без учета тематики и типа перевода. Вариант 2. Библиографическая база данных разработана без учета стандартов LOM или SCORM.	5	
6. Защита итогового проекта		
Презентация проекта проведена с учетом требований к структуре и логике изложения; веб-дизайн соответствует теме.	20	20
Презентация проекта проведена частично с учетом требований к структуре и логике изложения; веб-дизайн соответствует теме.	10	
Презентация проекта проведена частично с учетом требований к структуре и логике изложения; веб-дизайн не соответствует теме.	5	
7. Ответ на зачете (12 вопросов по теории и 20 вопросов по практической части на выбор)		
соответствие содержанию – 70-100%	12	12
соответствие содержанию – 50-60%	6	
соответствие содержанию – менее 50%	0	

В заключение следует отметить, что при разработке цифровых контрольно-измерительных материалов необходимо адаптировать систему оценивания к Европейской системе перевода зачетных единиц трудоемкости; владение инновационными методиками

преподавания позволяет преподавателям разрабатывать разнообразные методические концепции и интерактивные дидактические механизмы. В данном контексте оптимальной представляется БРС, позволяющая учитывать учебные достижения студентов (текущая аттестация) и объективно оценивать итоговые проекты в соответствии с разработанными критериями (промежуточная аттестация). Рекомендуются рассматривать процесс разработки цифровых КИМ как один из способов организации процесса обучения, основанный на использовании возможностей цифровых технологий для педагогически целесообразной виртуализации и координации образовательного процесса. В то же время, БРС и процесс ее формирования в контексте данной публикации следует понимать как организационную форму обучения, обеспечивающую использование дидактических возможностей цифровых технологий для достижения поставленных целей профессионального образования.

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Гусева А.Х. «Информатика и информационные технологии в лингвистике». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение. М.: РГТУ, 2020. 3 п.л. С.6 // [Электронный ресурс] – URL: <https://portal.rggu.ru/staff/methodics/> (дата обращения: 28.10.2021).
3. Сазонов Б.А. Академические часы, зачетные единицы и модели учебной нагрузки // Высшее образование в России. 2008. № 11. С. 3–21.
4. Официальный сайт ФГБОУ ВО «БГТУ им. В.Г. Шухова» / Балльно-рейтинговая система [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bstu.ru/education/specialists/rating_system# (дата обращения: 27.10.2021).

Данилов О.Е., Корчак Е.В., Югова Н.Л.

Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения: актуальные проблемы среднего профессионального образования

*ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»
(Россия, Глазов)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-150

Аннотация

В статье рассматриваются нормативно-правовые проблемы, возникающие при организации дистанционного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования (СПО). Для выявления таких проблем проведен онлайн-опрос более 300 преподавателей учреждений СПО из 15 регионов Российской Федерации. В результате сформулировано шесть проблем, которые являются актуальными для участников опроса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, проблемы образования, система образования, нормативно-правовое обеспечение.

Abstract

The article deals with the regulatory and legal problems arising in the organization of distance learning in educational institutions of secondary vocational education (SVE). To identify such problems, an online survey of more than 300 teachers of vocational education institutions from 15 regions of the Russian Federation was conducted. As a result, six problems have been formulated that are relevant for the survey participants.

Keywords: distance learning, problems of education, education system, regulatory and legal support.

Одним из важных условий организации дистанционного обучения является нормативно-правовое обеспечение процесса обучения [1, с. 5-10]. Образовательные организации ориентируются в этом случае на федеральные документы, регламентирующие образовательную деятельность [2; 3; 4].

Отметим, что, на наш взгляд, существуют две важные проблемы дистанционного обучения, которые не решены до сих пор. Первая из них связана с юридической ответственностью во время проведения дистанционных занятий, вторая – с соблюдением нормативов по устройству, содержанию и режиму работы в период дистанционного обучения. Рассмотрим обе эти проблемы более подробно.

Дистанционное обучение предполагает, что несовершеннолетние обучающиеся в процессе обучения находятся вне помещений образовательной организации. В этом случае возникает вопрос о том, кто будет нести юридическую ответственность, если во время дистанционных занятий с обучающимся случится что-то, предусматривающее такую ответственность. В соответствии с законодательством Российской Федерации ответственность несут родители обучающегося [4]. В случае, если родители не находятся дома, ответственность может быть переложена на образовательную организацию. Преподаватель, ведущий занятия в дистанционном формате, несет ответственность за психологические травмы, которые могут быть нанесены обучающемуся в процессе обучения. При этом необходимо учитывать, что дистанционная коммуникация в целом является более жесткой в психологическом плане, чем обычная, и возможность нанести психологическую травму в этом случае является более вероятной. Мы считаем, что дистанционное обучение должно иметь строгую юридическую регламентацию, направленную на защиту всех субъектов образовательного процесса и предусматривающую различные случаи, которые могут произойти в процессе его реализации.

С 1 марта 2021 года вступили в силу новые санитарные правила и нормы [3]. Они включают раздел «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в котором приводятся такие параметры, как нормативы размера экрана электронных средств обучения, продолжительность использования электронных средств и т. п. Например, рекомендуемая непрерывная длительность работы обучающегося на 1-2 курсе колледжа или техникума, связанной с фиксацией взгляда на экране электронного устройства, не должна превышать 20-30 минут (в зависимости от того, какое устройство используется), а суммарно в день – 70-120 минут (также в зависимости от того, какое устройство используется). На наш взгляд, в современных условиях у образовательных организаций отсутствуют объективные средства контроля за соблюдением этих правил во время дистанционного (особенно асинхронного) обучения.

В период пандемии все образовательные организации перешли на дистанционное обучение, так как оно стало единственно возможной формой обучения. В связи с этим мы решили провести анализ того, насколько существенны проблемы нормативно-правового обеспечения процесса дистанционного обучения. Для этого был проведен онлайн-опрос 303 преподавателей организаций среднего профессионального образования (СПО) из 15 российских регионов (Москвы, Санкт-Петербурга, Калининградской области, Кировской области, Костромской области, Красноярского края, Магаданской области, Новосибирской области, Пермского края, Республики Башкортостан, Республики Татарстан, Свердловской области, Удмуртской Республики, Чукотского автономного округа, Ямало-Ненецкого автономного округа). 80% опрошенных занимаются только преподавательской деятельностью, 20% кроме преподавания занимаются еще административной работой. Диапазоны возрастов опрошенных следующие: до 35 лет – 28%, старше 35 лет – 72% (из них старше 50 лет – 26%). Стаж работы в системе СПО менее 5 лет имеют 22% респондентов, более 25 лет – 15% участников опроса. Женщины составляют 87% от общего числа респондентов, мужчины – 13%.

В таблице 1 представлено мнение преподавателей о действиях их образовательной организации при переходе на исключительно дистанционное обучение в период пандемии. 8% опрошенных считают, что правовое оформление такого перехода было осуществлено организацией неправильно. 22% не смогли ответить на вопрос о правомерности перехода на

дистанционное обучение. По мнению 70% респондентов правовое оформление перехода было сделано правильно.

Таблица 1

Мнение преподавателей о правовом оформлении перехода на дистанционное обучение

Ответы обучающихся	% обучающихся
<i>Правовое оформление перехода проведено правильно</i>	70
<i>Затрудняюсь ответить</i>	22
<i>Правовое оформление перехода проведено неправильно</i>	8

Образовательная организация должна иметь собственные (внутренние) документы, регламентирующие дистанционное обучение. Например, таким документом может быть положение об организации дистанционного обучения. В таблице 2 приводится информация о наличии таких документов в организациях респондентов.

Таблица 2

Наличие в образовательной организации локальных нормативных актов (ЛНА) о дистанционном обучении

Ответы обучающихся	% обучающихся
<i>В организации есть ЛНА о дистанционном обучении</i>	77
<i>Затрудняюсь ответить</i>	20
<i>В организации нет ЛНА о дистанционном обучении</i>	3

Достаточно большое количество (20%) преподавателей не могут дать ответ на вопрос о существовании ЛНА, что означает: таких документов в организации нет, либо преподавателей не знакомили с этими документами. 3% респондентов уверены, что в организации точно нет таких документов. 77% знают о существовании ЛНА о дистанционном обучении в своей образовательной организации.

В таблице 3 представлена информация о том, ознакомлены ли преподаватели с ЛНА, регламентирующими организацию дистанционного обучения в их образовательных организациях.

Таблица 3

Ознакомление преподавателей с ЛНА о дистанционном обучении

Ответы обучающихся	% обучающихся
<i>Ознакомлен с ЛНА о дистанционном обучении</i>	74
<i>Не ознакомлен с ЛНА о дистанционном обучении</i>	26

На основании этой информации можно сделать следующий вывод. Из 77% от общего количества преподавателей, знающих о существовании ЛНА, значительная их часть (74% от общего количества опрошенных) изучили эти документы. 26% опрошенных не знакомы с содержанием ЛНА о дистанционном обучении.

Данные, размещенные в таблице 4, позволяют судить о качестве ЛНА образовательных организаций, регламентирующих организацию дистанционного обучения.

Таблица 4

Влияние ЛНА на качество дистанционного обучения в образовательной организации

Ответы обучающихся	% обучающихся
<i>Изучение ЛНА очень помогло в работе, решив все проблемы</i>	25
<i>Изучение ЛНА никак не повлияло на учебную работу</i>	22
<i>Изучение ЛНА в целом помогло в работе, но остались организационные проблемы</i>	19
<i>Изучение ЛНА в целом помогло в работе, но методические проблемы остались</i>	18
<i>Затрудняюсь ответить</i>	16

22% опрошенных считают, что существующие в организации ЛНА о дистанционном обучении никак не способствует повышению качества обучения. 63% из числа опрошенных убеждены, что эти ЛНА оказывают помощь в работе (из них 19% считают, что после изучения ЛНА у них все же остались проблемы организационного характера, а 18% – проблемы методического характера).

В таблице 5 приведена статистика, которая отражает относительное количество преподавателей ссузов (70%), знакомых с федеральными документами, регламентирующими применение дистанционного обучения.

Таблица 5

Изучение федеральных документов, регламентирующих применение дистанционного обучения

<i>Ответы обучающихся</i>	<i>% обучающихся</i>
<i>Знаком с федеральными документами, регламентирующими применение дистанционного обучения</i>	70
<i>Не знаком с федеральными документами, регламентирующими применение дистанционного обучения</i>	30

Еще одна проблема заключается в том, что достаточно большое количество времени преподаватели вынуждены были дистанционно обучать, находясь не на рабочем месте, а по месту жительства. В связи с этим у них возникли вопросы, связанные с компенсацией расходов, которые они понесли в результате такой работы. Мнения преподавателей по этому вопросу представлены в таблице 6. Большая часть (66%) опрошенных преподавателей считает, что организация должна компенсировать затраты (оплата электроэнергии, амортизация техники и т. п.). 25% не смогли однозначно ответить на этот вопрос. 9% опрошенных готовы самостоятельно нести затраты.

Таблица 6

Компенсация расходов работникам в связи с интенсивным использованием личной техники, программного обеспечения и каналов связи

<i>Ответы обучающихся</i>	<i>% обучающихся</i>
<i>Работодатель должен компенсировать расходы</i>	66
<i>Затрудняюсь ответить</i>	25
<i>Работодатель не должен компенсировать расходы</i>	9

Еще одной проблемой, возникающей при дистанционном обучении, является увеличение времени, затрачиваемого преподавателями на подготовку и реализацию такого обучения. Из данных, приведенных в таблице 7, следует, что 77% опрошенных считают, что они стали тратить больше времени по сравнению с обучением в традиционной форме. 18% считают, что тратят столько же времени, как и при традиционном обучении. 5% тратят меньше времени, чем обычно. На наш взгляд, существует проблема, которая заключается в том, что затраты времени на обучение у преподавателей увеличились, но это никак не учитывается при оплате их труда.

Таблица 7

Временные затраты на подготовку и проведение дистанционных занятий

<i>Ответы обучающихся</i>	<i>% обучающихся</i>
<i>Время, затрачиваемое на подготовку к занятиям, увеличилось</i>	77
<i>Время, затрачиваемое на подготовку к занятиям, не изменилось</i>	18
<i>Время, затрачиваемое на подготовку к занятиям, уменьшилось</i>	5

Таким образом, в результате опроса преподавателей колледжей и техникумов удалось выявить ряд проблем, связанных с нормативно-правовым обеспечением дистанционного обучения в образовательных организациях СПО:

- не все преподаватели считают, что правовое оформление перехода на дистанционное обучение в их образовательной организации проведено правильно;
- не все преподаватели ознакомлены с ЛНА о дистанционном обучении в своей образовательной организации (часть из них вообще не знает о существовании таких документов);
- многие преподаватели считают, что существующие в их организации ЛНА не помогают решить проблемы, возникающие у них в процессе дистанционного обучения;
- некоторые преподаватели не знакомы с федеральными документами, регламентирующими дистанционное обучение;
- значительная часть преподавателей считают, что им должны компенсировать дополнительные расходы на электроэнергию и амортизацию техники, которые они понесли, обучая дистанционно;
- значительная часть преподавателей убеждена, что рабочее время во период дистанционного обучения увеличилось, но это никак не отразилось на их зарплате.

В этой статье рассмотрены проблемы, связанные только с нормативно-правовым обеспечением дистанционного обучения. Существуют также технические проблемы, проблемы методического характера, психофизиологические проблемы и др. Часть этих проблем требуют решений на уровне администрации образовательной организации, другая часть – на уровне ведомства, к которому относится учебное заведение, есть проблемы, которые нужно решать на федеральном уровне (уровне государства).

Статья подготовлена в рамках реализации государственного задания № 073-00057-21-01 на выполнение прикладного научного исследования по теме «Научно-методологические и методические рекомендации по институционализации онлайн-образования в трансформирующейся образовательной среде среднего профессионального образования» (дополнительное соглашение Министерства просвещения РФ и ФГБОУ ВО «ГГПИ» № 073-03-2021-037/2).

1. Журавлева О. Б. Управление интернет-обучением в высшей школе / О. Б. Журавлева, Б. И. Крук, Е. Г. Соломина; под ред. Б. И. Крука. – М.: Горячая линия – Телеком, 2007. – 224 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 года № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Система «Гарант». – Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/70600458/> (21.09.2021).
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: URL: <http://www.pravo.gov.ru> (03.02.2021).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ч. 1, ст. 5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (02.09.2021).

Джуманова Л.С., Дарибаева А.Е.

Диверсификация задач современной образовательной политики

*Карагандинский университет им.Е.А.Букетова
(Казахстан, Караганда)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-151

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме многоязычия в современном мире, которая требует более тщательного подхода в понимании межнациональных отношений, обеспечения новых условий для взаимодействия и взаимопринятия межкультурной коммуникации. Автор подчеркивает важность изучения иностранных языков в условиях многоязычия, которое дает возможность обучающимся найти свою нишу во всемирном рынке труда.

Ключевые слова: многоязычие, образовательная политика, глобализация, диверсификация, коммуникативный диапазон.

Abstract

The article is devoted to the current problem of multilingualism in the modern world, which requires a more thorough approach in understanding interethnic relations, providing new conditions for interaction and mutual acceptance of intercultural communication. The author emphasizes the importance of learning foreign languages in a multilingual environment, which allows students to find their niche in the global labor market.

Keywords: multilingualism, educational policies, globalization, diversification, communication range.

Современный мир нуждается не только в знании иностранного языка, но и в многоязычии. «Знать много языков — значит иметь много ключей к одному замку», — говорил в свое время французский философ-просветитель XVIII века Вольтер. Иностранные языки и владение иностранными языками — одна из актуальных проблем XXI века. До шестидесятых годов 20 века иностранные языки были в основном доступны для богатых и образованных обладателей особых профессии. Сегодня иностранные языки являются частью повседневной жизни многих людей. Они открывают доступ к информации, которая становится все более доступной, облегчает понимание и используется каждый день в повседневной жизни и на работе. Все понимают важность и необходимость знания иностранных языков. Но, возникает вопрос о языке (ах), который необходимо выучить в первую очередь. Если поискать ответ на этот вопрос, то столкнетесь со следующими проблемами, которые требуют ответа: Как вы понимаете понятие «общение в современном мире»? Как это будет выглядеть в будущем? Как только на эти вопросы будут даны ответы, вы должны будете искать возможности правильной подготовки к изучению иностранных языков.

«Как человека можно распознать по обществу, в котором он вращается, так о нем можно судить и по языку, которым он выражается», — сетовал англо-ирландский писатель-сатирик Джонатан Свифт. Человечество испокон веков воспринимал школу местом получения знания и приобретения навыков. Поэтому на плечи среднему образованию ложился тяжкий груз в виде школьного обучения разным предметам и иностранному языку. Школа — это место, где, согласно Европейскому барометру, большинство европейцев (65%) знакомятся с иностранными языками впервые и в течение длительного времени.

Если мы рассмотрим последние несколько десятилетий, можно заметить, что получение информации, общение и взаимодействие через национальные, языковые и культурные границы чрезвычайно возросли. Благодаря новым средствам массовой информации у каждого есть три щелчка мыши, чтобы получить доступ к информации из любой языковой и культурной среды на земле. Мы можем без труда общаться по всему миру

по телефону, электронной почте или через мессенджеры. Путешествовать по свету через границы стало легче, дешевле и комфортнее. Поездка на выходных в город, расположенный более чем за тысячу километров, так же нормальна, как и деловая поездка на один-два дня на другие континенты. В современном мире все больше компаний выводят свои производства и продукцию на мировой рынок и активно работают на международном уровне. Такие компании выполняют заказы в других странах или у них есть производства, маркетинг и обслуживание на разных языках в нескольких странах. Сотрудники таких компании должны общаться друг с другом и с клиентами на свойственном для этого региона языке, менять работу на короткое время или переезжать в другую культурную/языковую среду на определенный период времени. Для контактов и общения во всех странах, языковых и культурных границах, для работы с меняющимися собеседниками или местами, а также для сотрудничества в многоязычных группах требуется среда, понятная как можно большему числу людей. В настоящее время это в основном английский язык по всему миру. Понимая сложившуюся ситуацию студенты готовятся к жизни в этом современном мире, проводя семестры за учебой в зарубежных странах. Это то, что называется глобализацией. Глобализация также означает, что двусторонние контакты между отдельными странами и культурами активизировались таким же образом. Конечно, и здесь общение может происходить на третьем языке, знакомом обеим сторонам. Однако важно помнить, что язык - это не просто средство передачи информации. Он выражает большее. Люди воспринимают мир определенным образом через язык. Одно поколение использует язык для передачи знаний, формирующих их общество, т.е. их культуру, следующему поколению. Поэтому знание языка всегда связано со знанием культуры. Если при двустороннем взаимодействии один или оба собеседника могут говорить на языке другого, это означает, что один владеет не только языком собеседника, но и владеет необходимой информацией о стране другого. Таким образом, он может сразу понять его и общаться с ним напрямую. Это основа старой деловой поговорки: «Если вы хотите что-то продать, лучше говорить на языке вашего покупателя».

Знание иностранного языка - это не только важный инструмент в современной профессиональной жизни. Они важны не только в контакте с внешним миром, но и из-за мобильности и иммиграции. «Кто не знает иностранных языков, тот ничего не смыслит и в своем родном языке», - писал немецкий писатель И.В. Гете. Контакты с «иностранцами» являются частью повседневной жизни каждого человека на земле. Как пример можно привести немецкий город Штутгарт. Каждый пятый житель Штутгарта, восьмого по величине города в Германии с населением 581 000 человек, имеет заграничный паспорт. Каждый третий житель этого города родился не в Германии. Почти каждый второй дошкольник в Штутгарте происходит из семьи иммигрантов. В каждом втором недавно заключенном браке в Штутгарте хотя бы один из супругов имеет заграничный паспорт. В этом городе проживают люди из 120 разных стран, говорящие на более чем 170 разных языках. Штутгарт не исключение, но сосуществование людей разного происхождения сегодня является нормальным явлением во многих городах Европы и станет еще более распространенным в будущем. При сосуществовании населения с разным происхождением до настоящего времени можно видеть, что современные общества и их граждане все еще должны научиться в значительной степени обращаться с иностранцами в смысле мирного и продуктивного сосуществования, несмотря на привычную сегодня мобильность и глобальную информацию. Разное происхождение населения в странах, конечно, хорошо тем, что взаимодействуя между собой люди учатся разным языкам на практике, изучая не только сам язык, но и соприкасаюсь с другими культурами и традициями обладателей этого языка, неизвестными и чужими..... Практика показывает, что и школа должна поддерживать такое начинание. Уроки иностранного языка могут внести важный вклад в это дело. Исходя из вышесказанного можно твердо утверждать, что человечеству в современном мире нужны граждане, которые:

- могут действовать одновременно в мультикультурном и многоязычном контексте, а также в двусторонних отношениях, которые важны для соответствующей страны;
- уметь использовать другие языки, чтобы иметь как можно больший радиус доступа к информации и приобретения знаний;
- уметь изучать другие языки, чтобы получить новые знания, новые контакты и новые места в рынке труда;
- иметь возможность жить вместе с представителями разных языковых и культурных корней.

Кроме этого современный человек должен воспринимать и создавать новую идентичность. Для отдельного человека это означает, что ему необходимо образование, которое позволит ему постигнуть азы знания:

- для реализации своих профессиональных и частных проектов;
- для конкуренции на рынке труда, то есть для профессий с международными перспективами необходимы языковые навыки или такие языковые навыки, которые отличают его от других конкурентов.

Современное общество нуждается в способности понимать разные языки и культуры и взаимодействовать в них. Именно этого требует Европейская комиссия, приведя такое выражение: «Выучить один иностранный язык недостаточно. Каждый гражданин должен уметь хорошо общаться как минимум на двух других языках помимо своего родного». «Создание нового типа многоязычной личности не могло быть результатом непродолжительной кампании, а требовало принципиально нового подхода. Информационное общество предполагало переход к новой концепции в области образования и обучения - к понятию непрерывного обучения в течение всей жизни» [1].

Одна из задач современной образовательной политики - подготовить обучающихся к тому, чтобы они могли говорить на большем количестве языков. Традиционное преподавание иностранного языка достигло своих пределов. По мнению экспертов, а также результатов реальности, актуальным и своевременным будет перенос начала обучения иностранного языка в начальные классы или даже в дошкольные организации. Если языки применяются регулярно на предметных уроках, то активизируется словарный запас и повышается качество усвоения всех языков, которые используются в процессе обучения. Получив такое образование, обучаемые в дальнейшем могут продолжить его в соседней стране, не испытывая языковых затруднений [2]. Таким образом, продление продолжительности изучения иностранных языков до 15 лет и увеличение количества часов в неделю в школах и дошкольных образовательных организациях дает желаемый результат и позволит обладать глубоким знанием по иностранным языкам. «В школе обычно опираются на первый способ, иногда разыгрывают якобы естественную коммуникацию, имитируя диалоги, но также устраивают поездки в страну изучаемого языка и стараются пользоваться аутентичными (сделанными и используемыми в стране изучаемого языка) материалами. Гастарбайтеры (иностранцы рабочие, приехавшие на заработки) опираются, скорее, на второй путь – естественное общение, но могут читать учебники и посещать языковые курсы и т. д. Надо сказать, что современные учебники иностранного языка все чаще учитывают естественные характеристики коммуникации, все больше людей ездят учиться иностранным языкам в те страны, где на них говорят, так что оба типа обучения постепенно соединяются. Следует отметить, что во многих случаях просто общения на новом изучаемом языке для овладения им недостаточно: без выполнения академических упражнений невозможно научиться пользоваться языком в полном объеме, ведь и сами его носители за время посещения общеобразовательной школы выполняют множество упражнений. Но без общения с носителями языка трудно до конца усвоить понимание речи в естественных ситуациях, которые пока невозможно адекватно отразить в виде учебного материала» [3]. Обычно можно заметить, что знания, полученные в раннем детстве при

искусственном погружении или на контролируемых уроках иностранного языка, остаются очень ограниченными. Кроме того, есть много признаков того, что после пяти-семи лет обучения иностранному языку учащиеся достигнут уровня владения языком, который они больше не смогут значительно улучшить при дальнейшем обучении. Прогресс на этом этапе может быть достигнут только путем применения полученных знаний в реальном общении, устном и письменном, а также на рабочем месте. Чтобы учащиеся лучше владели иностранным языком и могли использовать несколько языков, необходимы новые способы, такие как:

- обучение через приложение;
- диверсификация диапазона языков;
- различие целей обучения в зависимости от языка;
- использование полученных знаний для понимания других языков;
- переосмысление последовательности языков.

Использование языка - это деятельность, и действиям можно научиться только в процессе. Следовательно, если обучение иностранному языку соответствует сегодняшним практическим требованиям, т.е. мы изучаем иностранный язык, чтобы общаться на нем, мы должны с самого начала предлагать учащимся возможность проверить полученные знания в коммуникативно значимых задачах и мероприятиях, связанных с содержанием. Это приложение не только закрепит полученные знания, чтобы их можно было использовать, но и откроет возможности для приобретения новых языковых навыков. Помимо фактического обучения иностранному языку, можно обеспечить осмысленное и, таким образом, мотивирующее применение изучаемого языка, частично или полностью сделав иностранный язык языком преподавания отдельных предметов.

Изучая иностранный язык, возникает вопрос, нужно ли продолжать прежнее обучение этому языку в той же степени? Можно предложить использование хотя бы части часов, посвященных изучению этому языку, для других целей. Например, часы, сэканомленные таким образом в расписании уроков, можно использовать для изучения вторых или третичных иностранных языков, но с опорой на знание родного и первого иностранного языков.

Одной из целей школы XXI века должен быть коммуникативный диапазон и расширение культурного кругозора отдельного обучающегося. Поскольку в расписании уроков иностранного языка отведено лишь ограниченное количество часов, многоязычие, к которому следует стремиться, должно стать возможным, среди прочего, путем дифференциации целей для отдельных преподаваемых языков. Это могло бы выглядеть так: по окончании школы ученики овладевают первым иностранным языком восприимчиво и продуктивно на уровне C1, вторым языком - на уровне C1 - и продуктивно - на уровне B1 - и, наконец, только одна треть восприимчива к языку, и это на уровне B1. Диапазон общения можно расширить, если использовать взаимосвязь между языками и, на основе приобретенных языковых навыков, предложить курсы, которые позволяют учащимся писать и устно тексты для «взлома» других языков той же языковой семьи, то есть для понимания темы и основных утверждений.

Еще один вопрос, который возникает в нынешних условиях, это порядок обучения иностранных языков в школе. Следует отметить, что общая цель обучения иностранному языку, помимо практических языковых навыков, состоит в том, чтобы открыть ученикам другие языковые системы и другие культуры и научить их пользоваться ими. Кроме того, как уже упоминалось, следует исходить из того, что только определенное количество уроков, непосредственно направленных на овладение языком, т.е. традиционные уроки иностранного языка, непосредственно приводят к более высокому уровню владения языком.

Также принимается во внимание, что благодаря когнитивному развитию в подростковом возрасте обучение идет быстрее, и ученики в этом возрасте больше знакомы с миром, т.е. с английским языком, который приносит с собой ценные неявные знания. Это ставит под сомнение, является ли текущая языковая последовательность, то есть английский

как первый иностранный язык, действительно оптимальной с точки зрения желаемого многоязычия. Теперь для общества и образовательной политики возникает вопрос, какие языки необходимы или привлекательны для страны? После того, что было сказано до сих пор, стало ясно, что диапазон языков в настоящее время должен выходить за рамки традиционных иностранных языков, в основном английского, французского. Критерии выбора языка:

- Насколько полезен язык с коммуникативной точки зрения? Это язык соседа или текущего или потенциального партнера в таких областях, как Б. торговля, промышленность, наука, культура, туризм и т.д.
- В какой степени образовательное предложение может быть обогащено языком другой языковой семьи или другой культуры?

Каждый человек поступит аналогичным образом. Он спросит.

- Мне легче найти более интересную работу, если я говорю на одном определенном языке?
- Является ли страна многоязычной?
- В каких странах говорят на этом языке?
- Является ли данный язык экономически, технически и/или научно интересной?
- Что Вы предлагаете для моего образования и / или обучения?
- Являются ли они культурно привлекательными?

Общество будет искать ответы на эти вопросы, когда дело доходит до выбора языка в нашем мире, в котором возможности сбора информации и контактов растут в геометрической прогрессии, и нет выбора между «или-или», а существует вопрос: Сколько и в какой форме? Что нам нужно как обществу и как личности? Так это не только обладание знанием иностранных языков, также и умелое использование полученных знаний себе во благо и государству, которому необходимы профессионалы во всех сферах экономики с глубоким знанием своей профессии и многоязычием.

1. Смокотин В.М. Европейское многоязычие - от государств-наций к многоязычной и поликультурной Европе. Издательство Томского университета, 2010.
2. Зеленина Т.И., Малых Н.М., Шутова Н.М. Многоязычие в образовательном пространстве: сб. ст. Том 6. Серия «Языковое и межкультурное образование» – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014.
3. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Многоязычие в детском возрасте. ООО Центр «Златоуст» (редакционно-издательское оформление, издание, лицензионные права), 2005

Дривольская Н.А.¹, Моложавенко О.А.², Симонова Е.С.¹
Модель мотивации студентов отраслевых вузов в процессе обучения

¹ПГУПС
 (Россия, Санкт-Петербург)
²КГБ ПОУ ХПЭТ
 (Россия, Хабаровск)

doi: 10.18411/trnio-11-2021-152

Аннотация

Тема настоящей статьи затрагивает важный аспект учебного процесса в высшем учебном заведении – мотивация студентов. В статье отражаются основные теории мотивации, проводятся исследования с помощью опроса для выявления основных факторов мотивации студентов в процессе обучения. На основании изученной теории и практического исследования предложена модель мотивации к восприятию информации студентами.

Ключевые слова: мотивация, студент, отраслевой ВУЗ, исследование, факторы мотивации, обучение.

Abstract

The topic of this article touches upon an important aspect of the educational process in a higher educational institution - student motivation. The article reflects the main theories of motivation, research is carried out using a survey to identify the main factors of motivating students in the learning process. On the basis of the studied theory and practical research, a model of motivation for the perception of students' information is proposed.

Keywords: motivation, student, industry university, research, motivation factors, learning.

Современная молодёжь все чаще сталкивается с проблемой потери мотивации к обучению в высших учебных заведениях. Процесс обеспечения мотивированности студентов является весьма неоднозначным и требует детального рассмотрения. Именно степень мотивации и заинтересованности учащихся в обучении определяет эффективность овладения навыками, умениями и знаниями студентов отраслевых вузов.

Мотивация студентов определяется внутренними побуждениями и внешними условиями, которые формируют заинтересованность в учебном процессе.

Существуют различные теории мотивации. Лайман Портер и Эдвард Лоулер разработали комплексную модель мотивации, состоящую из пяти элементов: усилие, восприятие, результаты, вознаграждение и степень удовлетворённости [3]. Авторы придерживаются мнения, что на результат деятельности, в нашем случае студентов, оказывают влияние усилия, восприятие своей роли, способности и характер личности. В свою очередь, усилия студента зависят от ценности вознаграждения и оценки вероятности связи: усилия-вознаграждения. Результаты проделанной работы могут привести к внутреннему или внешнему вознаграждению. При этом авторы отмечают, что между результатами работы и внешним вознаграждением может не быть связи. Данная модель также указывает на то, что каждый студент имеет собственное понятие справедливого вознаграждения за проделанную работу. Удовлетворённость работой является следствием внутренних и внешних вознаграждений с учетом восприятия студента справедливости вознаграждения. Ценность вознаграждения от проделанной работы определяется степенью удовлетворённости [5].

Обратим внимание, что, применяя данную теорию, следует вести тщательный контроль за учебной деятельностью. В противном случае связь между результатом деятельности и вознаграждением будет потеряна.

Перейдем к следующей теории мотивации, автором которой является Дэвид МакКлелланд. Теория потребностей подразумевает разделение потребностей личности на три группы: потребности во власти, потребности в успехе, потребности в причастности. Данную теорию также можно применить к студентам отраслевых вузов. Потребность во власти сводится к контролю над действиями других людей. Студенты с властными мотивами будут успешны в конкурентной среде, постоянно раскрывая свои новые качества. Потребность в успехе заключается в мотивации студента достижениями, возможностью ставить перед собой цели повышенной сложности и достигать их. Потребность в причастности выражается в стремлении студентов построить благоприятные взаимоотношения с окружающими. Такие студенты нередко пытаются найти поддержку и одобрение со стороны преподавателей или группы [2].

Стоит подчеркнуть, что для человека в любом виде умственной деятельности, в том числе и учебной, будет весьма полезным установить свой тип потребностей по вышеизложенной теории. Данная информация поможет студенту рационально распределить свои возможности и не утратить мотивацию.

В то же время теория МакКелланда имеет ряд отрицательных аспектов. Во-первых, данная теория направлена на изучение мотивации высоких достижений, не учитывая тот факт, что перед стремлением к самореализации, необходимо обратить внимание на низшие потребности, к примеру, приемлемые условия обучения. Во-вторых, данная теория не может в полной мере учитывать индивидуальные характеристики каждого отдельно взятого

человека. Некоторые студенты, обладая набором индивидуальных ценностей, не могут влиться в некоторые виды коллективов.

Важно отметить, что автор теории стремился понять, каким образом взрастить лидера группы [2]. Студентам отраслевых вузов необходим более индивидуальный подход к мотивации учебного процесса.

Отметим также теорию двух факторов Ф. Герцберга. Автор анализирует влияние материальных и нематериальных факторов на мотивацию человека. Материальные факторы Герцберг называет гигиеническими, подчеркивая, что такие факторы лишь оказывают временный мотивационный эффект. Как только гигиенические факторы, к примеру, удобный график занятий и наличие необходимых условий обучения войдут в обыденность, студент потеряет мотивацию к дальнейшей деятельности. В свою очередь, нематериальные факторы автор определяет, как мотивирующие. Именно признание, успех, заинтересованность в выполняемой работе повышают чувство удовлетворенности [4].

С практической точки зрения нами было проведено исследование с помощью опроса среди студентов отраслевого вуза, состоящего из 8 вопросов. Целью исследования является выявление основных факторов мотивации обучения в высшем учебном заведении. Количество респондентов составило 112 человек. В анонимном опросе принимали участие студенты с первого по четвертый курс, что является результатом репрезентативности данных [1]. Объектом исследования является процесс определения факторов, мотивирующих студентов отраслевого вуза в процессе обучения. Предмет – изменение факторов мотивации в зависимости от курса обучения.

Студентам были заданы следующие вопросы.

1. Причина поступления в отраслевой вуз?
2. Что привлекло Вас в выбранной профессии?
3. Получаете ли Вы удовлетворение от учебного процесса и полученных знаний?
4. Какая из потребностей мотивирует Вас больше всего в учебной деятельности?
5. Вы задумывались о прекращении обучения в вузе?
6. Что не устраивает Вас в процессе обучения?
7. Какие факторы для Вас наиболее приоритетны в процессе обучения?
8. Что является наиболее приоритетным для Вас на сегодняшний день?

В результате проведенного исследования была сформирована диаграмма -рисунок 1, отражающая основные факторы мотивации студентов в зависимости от курса обучения.

Рисунок 1. Основные факторы мотивации студентов в зависимости от курса обучения

Исходя из разработанной модели следует, что среди факторов мотивации есть те, которые являются необходимыми на всех этапах учебного процесса, например, благоприятный психологический климат, поддержка преподавателей, доброжелательные взаимоотношения в коллективе. Помимо этого, есть факторы, характерные для определённого курса обучения, к примеру свобода действий мотивирует в большей степени студентов первого курса, которые только закончили школу или же получение диплома является сильной мотивацией для студентов 4 курса, которые близки к выпуску.

Обратим внимание, что разработанная модель мотивации к обучению студентов в вузе имеет основу для применения на практике, но в зависимости от индивидуальных аспектов личности студентов, уровня успеваемости и иных факторов, влияющих на мотивацию студентов, предложенная модель может модифицироваться, таким образом подстраиваясь под внешние и внутренние условия среды высшего отраслевого учебного заведения.

Рисунок 2. Модель мотивации студентов отраслевого вуза в процессе обучения

1. Йейтс Ф. Выборочный метод в переписях и обследованиях. М.: Статистика, 1976. Якушева А. А. Формирование выборки: поиск новых возможностей // Социол. исслед. 2007. N8. Тулебаева А. А. Репрезентативность выборки в исследовании социальных объектов. Автореф. дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2010 г.
2. Сапожников А. С. Мотивация в управлении персоналом. Учебное пособие. - Санкт-Петербург, издание Центра подготовки кадров РАО "ЕЭС России" (СЗФ АО "ГВЦ Энергетики"), 2002 г.
3. Токарева, Ю.А. Мотивация трудовой деятельности персонала: комплексный подход: монография / Ю. А. Токарева, Н.М. Глухенькая, А. Г. Токарев; Урал. федер. ун-т им. Б. Н. Ельцина, Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск: ШГПУ, 2021 г.
4. Удалов Ф. Е., Алёхина О. Ф., Гапонова О. С. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013 г.
5. Цыпленкова М. В, Моисеенко И. В, Гуремина Н. В, Бондарь Ю.А. Основы менеджмента: учебное пособие. Издательство: Академия Естествознания, 2013 г.

Евтропкина Д.С.

Воздействие здорового образа жизни на здоровье пожилых людей

Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)

doi: 10.18411/trnio-11-2021-153

Аннотация

В данной статье рассказывается о влиянии здорового образа жизни на здоровье человека в пожилом возрасте. Воздействие здорового образа жизни, как на работу организма в целом, так и на определенные его функции. Целью нашего исследования, результаты которого представлены в данной статье, является воздействие здорового образа жизни на здоровье пожилых людей и отношение данной категории людей к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, пожилой возраст, здоровье.

Abstract

This article describes the impact of a healthy lifestyle on the health of people in old age. The impact of a healthy lifestyle, both on the work of the body as a whole, and on its certain functions. The purpose of our research, the results of which are presented in this article, is the impact of a healthy lifestyle on the health of elderly people and the attitude of this category of people to a healthy lifestyle.

Keywords: a healthy lifestyle, old age, health.

Здоровый образ жизни человека содержит в себе комплекс оздоровительных мероприятий, направленный на укрепление физического и психического здоровья человека, а также повышения моральной и физической работоспособности. Актуальностью выбранной темы заключается в необходимости в формировании здорового образа жизни у людей, которые, к сожалению, не имеют достаточно знаний в этом вопросе, но очень хотят поддержать свое здоровье.

Целью нашего исследования воздействия здорового образа жизни на здоровье пожилых людей. Для проведения исследования был использован метод анкетирования по выбранной теме. В нем собран ряд вопросов, которые помогут наилучшим образом отразить отношение пожилых людей к здоровому образу жизни путем анализа данных. Характеристика выборки составила 20 человек пожилого возраста, среди которых было 10 мужчин и 10 женщин. Возраст респондентов – от 60 до 82 лет. Благодаря графикам или диаграммам по каждому вопросу анкеты можно наглядно увидеть соотношение мнений разных людей.

Раздел «рацион питания».

Большинство людей преклонного возраста любят перекусить чем-либо, помимо основного приема пищи, что может привести к неправильному пищеварению.

2. Часто ли вы едите рыбу? (морепродукты)

20 ответов

По результатам можно увидеть, что люди преклонного возраста употребляют рыбу, но не всегда так часто, как требуется в их возрасте.

3. Часто ли вы едите кисломолочные продукты?

20 ответов

Большинство людей преклонного возраста употребляют кисломолочные продукты.

4. Часто ли вы едите овощи и фрукты?

20 ответов

Большинство людей преклонного возраста употребляют овощи и фрукты.

5. Считаете ли вы разнообразным ваш рацион?

20 ответов

Больше половины людей преклонного возраста считают свой рацион питания разнообразным.

6. Каким чаще способом вы обрабатываете пищу для употребления?

20 ответов

Большинство людей преклонного возраста в равной степени применяют все виды обработки пищи.

7. Часто ли вы добавляете соль в продукты?

20 ответов

Большинство людей преклонного возраста добавляют соль в продукты.

8. Часто ли Вы употребляете консервированную пищу?

20 ответов

Таким образом, изучив и выполнив анализ можно сделать вывод, что по большей части, опрашиваемые люди пожилого возраста придерживаются тех правил, которые помогают им сохранять свое здоровье, касаясь рациона питания (исключение: употребление соли в немалых количествах и перекусы между основными приемами пищи).

Раздел «личная гигиена».

Большинство людей преклонного возраста меняют постельное белье раз в месяц.

Большинство людей преклонного возраста принимают ванную каждый день.

Большинство людей преклонного возраста не посещают стоматолога.

Так же можно сделать вывод, что интервьюеры в большинстве своем пренебрегают правилами личной гигиены, не посещая стоматолога и меняя постельное белье раз в месяц.

Раздел «вредные привычки».

Больше половины людей преклонного возраста не употребляют алкоголь, а чуть меньше второй половины употребляют лишь по праздникам.

Почти все люди преклонного возраста не курят.

Отсюда можно сделать вывод, что среди опрашиваемых людей пожилого возраста есть лишь 1 человек-курильщик (5% от общего), и 8 людей (40% от общего), редко употребляющих алкоголь, хотя в идеале пенсионеры не должны употреблять алкоголь вовсе, как и курить.

Режим «двигательный режим».

Половина из опрашиваемых людей преклонного возраста не занимаются аэробикой, остальные же предпочитают ходьбу.

2. Часто ли вы проводите время на свежем воздухе?

20 ответов

Большинство людей преклонного возраста часто проводят время на свежем воздухе.

Отсюда следует вывод, что люди преклонного возраста, как и полагается, часто проводят время на свежем воздухе, а также занимаются каким-либо видом активной деятельности (в большинстве своем – это ходьба).

Раздел «режим отдыха».

Большинство людей преклонного возраста тратят на сон около 8-10 часов.

2. Мучает ли вас бессонница?

20 ответов

Большинство людей преклонного возраста не беспокоит бессонница.

3. Употребляете ли вы кофе перед сном?

20 ответов

Почти все люди преклонного возраста не употребляют кофе перед сном.

4. За сколько часов до сна вы заканчиваете свой приём пищи?

20 ответов

Больше половины людей преклонного возраста заканчивают свой прием пищи за 3 часа до сна и более.

5. Спите ли вы днём?

20 ответов

Большинство людей преклонного возраста предпочитают поспать днем.

Мы можем сделать вывод о том, что опрашиваемые люди пожилого возраста соблюдают режим отдыха (тратят на сон 8-10 часов, не употребляют крепкие напитки перед сном), однако не могут отказать себе в дневном сне, а также заканчивают свой последний прием пищи менее, чем за 3 часа до сна, что говорит о несоблюдении рекомендуемого режима отдыха.

Анализируя графики и диаграммы, можно сделать вывод, что многие люди преклонного возраста ведут не совсем здоровый образ жизни. Они часто перекусывают в течение дня, что можно негативно сказаться на балансе калорий и привести к ожирению. Весьма неплохими являются показатели личной гигиены у пенсионеров, они часто моются и меняют белье, в целом, одинаково, что препятствует возникновению вредителей. Кроме того, далеко не все посещают стоматолога или делают это довольно редко, что негативно сказывается на состоянии здоровья зубов и десен. Выяснилось, что большое количество опрошенных принимают алкоголь по праздникам, но для здорового образа жизни следует исключить его полностью, как и курение, но курящих оказалось немного. Можно сказать, что прогулки на свежем воздухе или другая активность присуща людям пожилого возраста, что укрепляет их иммунитет. В среднем, большинство пожилых людей тратят на сон около 8-10 часов, что соответствует норме. Из-за неупотребления кофе перед сном, люди, в большинстве своем не испытывают бессонницы, однако не брезгают вздремнуть днем, что не является нормой. Для хорошего сна необходимо заканчивать прием пищи не менее, чем за 3 часа до завершения дня, что потворствует здоровью пищеварительной системы и всего организма в целом.

1. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации URL: <http://docs.cntd.ru/document/901977493> (дата обращения: 25.12.2020 г.).
2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс надежная правовая поддержка URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 25.12.2020 г.).
3. Мы за здоровый образ жизни // URL: <http://volno.baranovichi.edu.by/ru/main.aspx?guid=2021> (дата обращения: 25.12.2020 г.).
4. Составляющие здорового образа жизни // Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области URL: <http://73.rospotrebnadzor.ru/content/156/7403/> (дата обращения: 25.12.2020 г.).
5. Основные принципы рационального питания пожилых людей // URL: <https://www.7ya.ru/article/Osnovnye-principy-racionalnogo-pitaniya-pozhilyh-lyudej/> (дата обращения: 25.01.2020 г.).
6. Гигиена пожилых людей // URL: <https://pansionat-osen.ru/poleznye-materialy/gigiena-pozhilyh-lyudej/> (дата обращения: 25.01.2020 г.).
7. Физическая активность и пожилые люди // URL: https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_olderadults/ru/ (дата обращения: 25.01.2020 г.).
8. Вредные привычки у пожилых людей // URL: <https://easycare.pro/blog/zhiznennoe-prostranstvo/vrednye-privychki-u-pozhilykh-lyudej/> (дата обращения: 25.01.2020 г.).
9. Режим питания // URL: <https://www.bsmu.by/page/3/5722/> (дата обращения: 25.12.2020 г.).

10. Физическая гимнастика для людей, ведущих «сидячий» образ жизни // URL: https://vuzlit.ru/406009/fizicheskaya_gimnastika_lyudey_veduschih_sidyachiy_obraz_zhizni (дата обращения: 25.01.2020 г.).
11. Психологические особенности здорового образа жизни (ЗОЖ) // URL: <https://urok.1sept.ru/articles/628392> (дата обращения: 25.01.2020 г.).
12. Факторы, определяющие здоровый образ жизни // URL: <http://volno.baranovichi.edu.by/main.aspx?guid=1811> (дата обращения: 25.01.2020 г.).
13. Питание пожилых людей: основные принципы и правила // URL: <https://dom-prestarelyh.ru/blog/pitanie-pozhilykh-lyudey/> (дата обращения: 25.04.2020 г.).

Евтропкова Д.С.

Оценка функционального состояния студенток 1 курса по дисциплине «физическая культура и спорт» элективного направления «Фитнес» (опыт ПетрГУ)

*Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-154

Аннотация

В 2016-2017 в Петрозаводском Государственном Университете (ПетрГУ) была внедрена система организации учебного процесса по физическому воспитанию по элективным направлениям с учетом требований ФГОС ВО 3+. Предварительное анкетирование студентов 1 курса позволило определиться с предпочтениями обучающихся. Одним из популярных направлений студентами была выбрана элективная дисциплина «Фитнес» [3, с. 140]. В процессе работы по улучшению качества преподавания дисциплины, с использованием нестандартных и новых видов фитнес технологий, использовать данные результаты исследования показателей функциональных проб дыхательной и сердечно-сосудистой систем для повышения функционального состояния организма студенток. Результатом исследования стал анализ влияния занятий на функциональное состояние организма студенток 1 курса вуза по дисциплине «физическая культура и спорт» элективной дисциплины «Фитнес». Проводится анализ проведенных функциональных проб, занимающихся, осознанно выбранном направлении электива «Фитнес» и посвящена данная статья.

Ключевые слова: ФГОС, учебный процесс, элективное направление, элективная дисциплина, фитнес, физическая культура, физическое воспитание, студенты, функциональные пробы, функциональное состояние, ПетрГУ.

Abstract

In 2016-2017 in Petrozavodsk State University (PSU) a new organisational system of the educational process of the physical education of the elective courses considering the Federative State Educational requirements "VO 3+" was introduced. Preliminary questionnaire helped to decide upon the preferences of the first-year students. "Fitness" as an elective discipline was chosen as the most popular one. During the process of working on the discipline teaching improvement with the use of new types of fitness technologies, for the development of the first-year students' functional state of the organisms, we are supposed to use the data from the research results: indexes of the functional tests of breathing and heart systems. The analysis of the impact of the physical activities on the organisms of the first-year students of the department of physical training with the elective course "fitness" are the results of the research. This article is devoted to the functional tests analysis of the students, who are aware of studying this course.

Keywords: FSES (federal state education standard), educational process, elective course, fitness, physical training, PSU (Petrozavodsk state university).

Фитнес, как спортивная специализация элективного выбора в ПетрГУ, на протяжении уже 4 лет является одним из наиболее популярных направлений среди девушек. Количество желающих заниматься на данном элективе ежегодно растет и на данный момент (2019/2020 уч год) составляет более 350 человек (17 учебных групп) [1, с. 5]. Занятия фитнесом

помогают повышению функционального состояния организма и его функциональной подготовленности и работоспособности, в том числе с использованием нестандартных и новых видов фитнес технологий. Функциональная подготовленность – характеризует состояние основных систем жизнеобеспечения организма, их работоспособность. К наиболее информативным величинам, исследование которых представляет наименьшие трудности, относятся частота сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление (АД), частота дыхания (ЧД), время задержки дыхания [2, с. 245]. Функциональное состояние – комплекс показателей, определяющий уровень жизнедеятельности организма, системный ответ организма на физическую нагрузку, в котором отражается степень интеграции и адекватности функций выполняемой работе. При исследовании функционального состояния организма, занимающегося физическими упражнениями, наиболее важны изменения систем кровообращения и дыхания, именно они имеют основное значение о допустимых параметрах физической нагрузки, от них во многом зависит уровень физической работоспособности [2, с. 167].

Цель данного исследования - изучить функциональное состояние обучающихся 1 курса electiveного направления «Фитнес», с использованием четырех не сложных, но значимых функциональных проб. Далее использовать результаты исследования в работе по улучшению качества преподавания дисциплины, повышению функционального состояния организма студенток с использованием нестандартных и новых видов фитнес технологий. В этой связи, был проведен анализ функционального состояния студенток 1 курса, выбравших данное electiveное направление впервые и отзанимавшихся в группе данного electiveа в течение одного семестра.

Анализ функционального состояния студенток 1 курса, выбравших electiveное направление «Фитнес» был оценен с помощью четырех функциональных проб. Для оценки состояния дыхательной системы и в целях самоконтроля использовались функциональные пробы с задержкой дыхания, такие как проба Генча и проба Штанге. Для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы были использованы ортостатическая проба и проба с приседаниями.

Мы оценили данные среди студенток 1 курса, занимающихся на electiveном направлении «Фитнес». В исследовании функционального состояния приняли участие 20 девушек одной группы данного electiveного направления 1 курса ПетрГУ. Студенты 1 курса выбрали данный elective впервые и занимались ровно один семестр.

Проба Генча основана на произвольной задержке дыхания на выдохе, проводится в положении сидя. Предварительно выполняя глубокие: вдох, выдох, вдох. Затем следует спокойный выдох и задержка дыхания с зажатым пальцами носом. Результат - 25-30 сек. – норма. Если время задержки дыхания на выдохе меньше 25 сек., то функциональные возможности дыхательной системы низкие.

Проба Генча показала следующие результаты: 12 человек из 20 имеют результат «норма», что составляет 60% от общего числа тестируемых, 8 человек – это 40% выше нормы, и ни одного человека нет с низким показателем (рисунок 1).

Рисунок 1. Результаты пробы Генча

Проба Штанге осуществляется с задержкой дыхания на вдохе. Дыхание задерживается на полном вдохе, который выполняется после трех вдохов-выдохов на $\frac{3}{4}$ глубины полного вдоха. Результат - 45-55 сек.- норма. Если время задержки дыхания на вдохе меньше 45 сек., то функциональные возможности дыхательной системы низкие.

Так выполнив, пробу Штанге 8 человек из 20 имеют результат «норма», что составляет 40 % от общего числа тестируемых. 9 человек – это 45% показатель выше нормы и лишь 15% это 3 человека от общего числа тестируемых показатель ниже нормы (рисунок 2).

Рисунок 2. Результаты пробы Штанге

Ортостатическая проба позволяет оценить деятельность сердечно-сосудистой системы. Утром, проснувшись, спокойно полежать 2 – 3 минуты, затем измерить частоту сердечных сокращений и встать. Через 1 –2 минуты вновь измерить пульс, теперь в положении стоя. У хорошо тренированного человека разница колеблется в пределах 6 – 8 ударов в минуту. Чем выше разница, тем ниже тренированность. Оценка ортостатической пробы: результат (кол-во уд. в мин.) - менее 10 - отлично, менее 15 - хорошо, менее 20 - удовлетворительно , более 20 - неудовлетворительно.

Выполненная ортостатическая проба показала следующие результаты: 10 человек из 20 имеют отличный результат, что составляет 50 % от общего числа тестируемых. 8 человек – это 40% от общего числа хороший и лишь 10% - это 2 человека от общего числа удовлетворительный результат. Неудовлетворительные результаты отсутствуют (рисунок 3).

Рисунок 3. Результаты ортостатической пробы

Проба с приседаниями. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы:

Тесты	Пол	Оценка				
		5	4	3	2	1
ЧСС в покое после 3 мин. отдыха в положении сидя, уд./мин.	жс	<71	71-78	79-87	88-94	>94
	м	<66	66-73	74-82	83-89	>89
20 приседаний за 30 с, %	жс	<36	36-55	56-75	76-95	>95
	м					
Восстановление пульса после нагрузки, уд./мин.	жс	<2	2-4	5-7	8-10	>10
	м					

Таким образом, выполнив, пробу с приседаниями 7 человек из 20 имеют отличный результат, что составляет 35% от общего числа тестируемых, так же результат хорошо имеют 35% - это 7 человек. 20% тестируемых имеет удовлетворительный результат, что составляет 4 человека и 10% - это 2 человека из 20 неудовлетворительный результат (рисунок 4).

Рисунок 4. Результаты пробы с приседаниями

Таким образом, проанализировав все выполненные функциональные пробы можно говорить, что наилучших результатов студентки добились при выполнении проб для оценки состояния дыхательной системы. По высоким значениям пробы Генча, а также, результатам пробы Штанге не сильно отличающиеся от значений по пробы Генча. Это значит, что функциональные возможности дыхательной системы, занимающихся студентов на элективной дисциплине «Фитнес», развита отлично. Что касается оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы, то ситуация такова, что 10 человек имеет отличные результаты по ортостатической пробе, и еще меньше всего 7 человек по пробе с приседаниями имеет отличный результат. В целом состояние сердечно-сосудистой системы хорошее, но ниже показателей оценки дыхательной системы. Это говорит о том, что сердечно-сосудистая система большинства обучающихся по элективу «Фитнес» менее развита, чем дыхательная, что требует коррекции привычного образа жизни обучающегося, подбора как общих, так и индивидуальных дополнительных комплексов по элективному направлению «Фитнес», в том числе с использованием нестандартных и новых видов фитнес технологий.

1. Использование нестандартного оборудования на занятиях по фитнесу// учебно-метод. электронное пособие для обучающихся по всем направлениям подготовки [Электронный ресурс] / Д.С. Евтропова, А.С. Кариаули. - Петрозаводск: ПетрГУ, 2020 – 43 с.
2. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учеб. пособие / Б.Х. Ланда. – М. : Советский спорт, 2011. – 348 с.
3. Переход на элективную физическую культуру по направлению «Фитнес», опыт ПетрГУ, Соловьева Н. В., Евтропова Д. С. В сборнике: Инновационные технологии в науке и образовании. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции : в 2 частях. 2017. С. 140-142.

Евтропкина Д.С.

Фундаментальные отличия в русской и латышской системах образования в условиях распространения коронавирусной инфекции, дистанционного обучения по дисциплине «физическая культура и спорт» (опыт ПетрГУ и Латышского университета)

*Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-155

Аннотация

В условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции во всех странах мира остро встал вопрос использования различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация дистанционного обучения также коснулась, такой учебной дисциплины, как физическая культура. Целью нашего исследования, результаты которого представлены в данной статье, является изучение и сравнительный анализ организации дистанционного обучения в высших учебных заведениях Российской Федерации и Латвии (опыт ПетрГУ и Латышского университета) и посвящена данная статья.

Ключевые слова: высшие учебные заведения, учебный процесс, дистанционное обучение, физическая культура в России, физическая культура в Латвии.

Abstract

In the context of the new coronavirus infection and in order to prevent its spread in the Russian Federation, a new pressing challenge has emerged regarding the use of various educational technologies to ensure the interaction of students and teachers indirectly (at a distance), including the use of e-learning and distance learning technologies. The organization of distance learning has also affected the teaching of "Physical Education". The purpose of our research, the results of which are presented in this article, is to study and to analyse comparatively the organisation of distance learning in the higher education institutions of the Russian Federation and Latvia (the experience of PetrSU and the University of Latvia) and this article is devoted to.

Keywords: higher education institutions, educational process, distance learning, physical education in Russia, physical education in Latvia.

Физическая культура — достаточно широкое, собирательное понятие. Под физической культурой понимают совокупность всех присущих данному обществу целей, задач, средств, форм мероприятий, способствующих физическому развитию и совершенствованию людей. Сюда входят физическое воспитание, спорт и т.п. Ни для кого не секрет, что подход к преподаванию данного предмета может отличаться и быть различен для каждой страны. В качестве объекта исследования мы взяли, в частности, Российскую Федерацию и Латвию. В данной статье мы изучим и проведём анализ преподавания учебной дисциплины физическая культура в двух разных странах. Расскажем о том, как преподаётся физическая культура в Латвии и России. Также сравним эти разные подходы к одному и тому же предмету, найдем сходства и различия.

Целью данного исследования является изучение и сравнение преподавания дистанционного обучения дисциплины физическая культура и спорт в высших учебных заведениях России и в Латвии.

Задачами нашего исследования мы поставили: найти информацию о том, как проходили занятия (дистанционного обучения) по физической культуры в высших учебных заведениях России и Латвии. На примере опыта Петрозаводского государственного университета и Латышского университета. И проанализировать, как проходили занятия в

дистанционном формате по дисциплине физическая культура в данных учебных заведениях России и Латвии, сравнить их.

В России физическая культура в учебных заведениях регламентируется государством. Для регламентации используется ФГОС – Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. ФГОС по физкультуре содержит нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению). Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

В условиях дистанционного обучения с учетом требований в ПетрГУ для обучающихся организовано освоение образовательных программ с применением материалов Образовательного портала ПетрГУ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также индивидуальных и групповых консультаций посредством электронной почты, социальных сетей и иных сервисов сети Интернет.

Кафедра физической культуры ведет дистанционное обучение по дисциплине «Физическая культура и спорт» с использованием: системы управления обучением – Moodle, системы удаленной конференц-связи – Zoom, системы унифицированных коммуникаций – TrueConf, веб-сервиса – YouTube, социальных сетей, электронной почты. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дисциплина «Физическая культура и спорт» (элективная дисциплина) реализуется в форме практических занятий. Исходя из требований ФГОС кафедрой была разработана система (возможная в условиях самоизоляции), включающая разнообразные варианты заданий, позволяющие поддерживать обучающимся должный уровень физического, функционального состояния, имеющие оздоровительную направленность, позволяющие добиться осознанного отношения к самостоятельным занятиям физической культурой на основе тщательного самоанализа своего состояния.

Основные занятия (для студентов основной, подготовительной и специальной медицинских групп). Практические занятия проводятся не менее двух раз в неделю, продолжительностью 45 – 90 минут. Каждое практическое занятие оценивается в 2 балла.

Варианты наполнения практического занятия.

1. Выполнение комплекса упражнений по улучшению физических качеств, функционированию дыхательной, сердечно-сосудистой систем на основе самостоятельно подобранной обучающимися индивидуальной программы двигательной активности с учетом уровня своего здоровья и физического развития, определенных самообследованием и самоанализом своего состояния.
2. Выполнение варианта домашней тренировки, предложенный преподавателем КФК для студентов, относящихся к основной и подготовительной медицинской группам;

Готовые комплексы для домашних тренировок (для обучающихся, относящихся к основной и подготовительной медицинской группам).

Варианты комплексов упражнений, рекомендованные для обучающихся, относящихся к специальной медицинской группе подробно изложены в учебно-методическом пособии «Современные фитнес направления (специальная медицинская группа)» подготовленном в 2018 году преподавателями КФК и размещенном в свободном доступе в сети интернет. Кроме этого, обучающимся относящимся к специальной медицинской группе предоставлен список интернет-ссылок с веб-сервиса YouTube для занятий: с применением упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, с применением упражнений на основе йоги для укрепления мышц спины.

3. Студенты, освобожденные от практических занятий, продолжают заниматься по индивидуальным программам.

По итогам семестра студент должен набрать определенное количество баллов, ему выставляется не дифференцированная оценка, а зачтено, при выполнении всех требований по дисциплине физическая культура и спорт.

Теперь мы рассмотрим и проанализируем преподавание дисциплины физическая культура с введением дистанционного режима столичного университета Латвии. Основные занятия (для студентов основной, подготовительной и специальной медицинских групп) имеют основное отличие от нашей системы. Заключается в том, что латышские студенты получали теоретическое домашнее задание, которое подразумевало разработку собственных программ обучения. С введением «дистанта» фокус обучения сильно сместился в сторону теоретического познания физической культуры и спорта как такового. Работает это следующим образом: студент обязан иметь навыки составления полноценных программ тренировок, но при этом вовсе не обязательно иметь серьёзные спортивные достижения. Большой уклон уделялся именно теоретическим знаниям. Так же следует добавить, что и внутри дистанционного курса предусмотрены практические занятия. Они проходят так же, как и у нас, посредством совместного занятия в компьютерной программе «Zoom», где студенты могут общаться с преподавателем дистанционно и демонстрировать выполнение упражнений «онлайн». Так же в вузе Латвии по физической культуре проводятся семинары, на которых студенты делятся знаниями и результатами заданных домашних заданий. Как правило, домашнее задание выдаётся в понедельник, и срок выполнения – ровно неделя с момента получения. Демонстрация занятий, записанных на видео, так же имеет место быть. Количество домашних заданий возросло, а учебные планы стали более насыщенными, а иногда и вовсе кажутся невыполнимыми и слишком сложными. Студенты утверждали, что сил и времени на выполнение учебной работы уходит больше, чем при очном обучении. Так же они отмечают, что во время дистанционного обучения совершенствуется навык самостоятельности и умение самостоятельно находить учебные материалы, что несомненно полезно. Возможно, особенности её программы по физической культуре обусловлены направлениями их обучения, так как в её будущем, возможно, придётся самостоятельно составлять план обучения.

Относительно студентов специальных медицинских групп всё аналогично русскому ВУЗу: такие студенты получают индивидуальные задания, полностью соответствующие их состоянию здоровья. Такие правила справедливы для всех направлений обучения Латвийского ВУЗа, это прописано в официальном положении университета. Но, в отличие от Петрозаводского государственного университета, у наших коллег отсутствует балльная система, взамен которой принята оценочная. В конце каждого семестра сдается экзамен по дисциплине физическая культура и спорт, а не зачёт. За занятия физкультуры в неделю студент получает оценку, точно так же, как и за каждую выполненную работу. По итогам семестра оценки суммируются и вычисляется средний балл, на основе которого выставляется оценка. Но, если студент считает, что его знаний достаточно, он может попробовать сдать экзамен, который может как повысить, так и понизить его балл.

Таким образом, изучив и выполнив сравнительный анализ преподавания дисциплины, в условиях распространения новой каронавирусной инфекции. В дистанционном формате дисциплина Физическая культура, как обязательного предмета, в высших учебных заведениях Российской Федерации и Латвии. Мы приходим к выводу, что занятия по дисциплине физической культуры в учебных заведениях России и Латвии имеют с одной стороны достаточно схожую специфику и направленность ее преподавания. Однако в Латвии большее внимание уделяется теоретической части физической культуры, индивидуальному подходу к каждому обучающемуся. Принципиальная разница при

рассмотрении двух вузов данных стран - это итоговая оценка по дисциплине физическая культура и спорт. В России зачтено, а в Латвии экзамен с дифференцированной оценкой.

1. Дистанционное обучение по дисциплине «физическая культура и спорт» [Электронный ресурс] // сайт ПетрГУ. 16 апреля (<https://petsu.ru/structure/466/kafedrafizicheskojk>).
2. Евтропова Д.С., Егорова Л.В., Кремнева В.Н., Соловьёва Н.В. Современные фитнес-направления (специальная медицинская группа) // учебно-метод. электронное пособие для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата [Электронное издание] / сост. : Д.С. Евтропова, Л.В. Егорова, В.Н. Кремнева, Н.В. Соловьёва. – Петрозаводск: ФГБОУ ВПО ПетрГУ, 2018. – 8, 13 с.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс] // сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. 14 марта (https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064&cat=/documents/docs/).
4. Éducation physique — Wikipédia. Режим доступа: https://fr.wikipedia.org/wiki/Éducation_physique

Ельцова О.В.

Некоторые проблемы обеспечения информационной безопасности младших школьников

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Надыма»
(Россия, Надым)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-156

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы обеспечения информационной безопасности детей, такие как раннее приобщение учащихся к гаджетам, недостаточной вовлеченности родителей в обеспечение информационной безопасности детей, отсутствие технических средств, способных полностью оградить ребенка от всех угроз в сети, недостаток специалистов в области информационной безопасности. Автор приходит к выводу, что работа по обеспечению информационной безопасности детей должна проводиться комплексно и системно.

Ключевые слова: цифровая грамотность, безопасное поведение в Интернете, кибербезопасность.

Abstract

The article discusses the problems of ensuring the information security of children, such as the early introduction of students to gadgets, insufficient involvement of parents in ensuring the information security of children, the lack of technical means capable of completely protecting the child from all threats on the network, the lack of specialists in the field of information security. The author comes to the conclusion that the work to ensure the information security of children should be carried out comprehensively and systematically.

Keywords: digital literacy, safe behavior on the Internet, cybersecurity.

Умение пользоваться цифровыми инструментами при решении задач становится обязательным условием успешной адаптации к информационному обществу. Система образования призвана подготовить подрастающее поколение к жизни в меняющихся условиях и развивается вслед за технологическим и культурным прогрессом: персональные устройства начинают занимать прочное место в учебном процессе школы, что находит отражение в использовании цифровых образовательных платформ, электронных библиотек и Интернет-ресурсов, электронного дневника, цифровых приложений и программ при создании проектов и реализации программ внеурочной деятельности.

Между тем, вместе с возможностями, глобальная сеть несет с собой риски, связанные с раскрытием персональных данных, нарушением приватности и анонимности, кибербуллингом, вовлечением в деструктивные сообщества, нежелательными знакомствами. Наиболее актуальна проблема обеспечения информационной безопасности на ступени младшей школы. Это связано с тем, что данная категория пользователей не обладает способностью критически оценивать качество информации, различать опасности, не подвергает сомнению данные, полученные в сети.

В нашей стране приняты нормативные правовые акты, целью которых является ограждение ребенка от информации, причиняющей вред здоровью и развитию: Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018-2023 годы», Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных», Федеральном закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» и иные нормативные документы. В Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплена ответственность образовательной организации по обеспечению информационной безопасности детей, создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся. Однако при реализации данной функции школа сталкивается с рядом затруднений.

Во-первых, к началу младшего школьного возраста дети уже являются активными пользователями Интернета. По данным исследования Лаборатории Касперского «Взрослые и дети в цифровом мире: когда онлайн встречается с офлайном» (2019 г.), у 54% детей в возрасте 4-6 лет уже есть свой смартфон или планшет. К 11 годам этот показатель достигает отметки в 97%. А у 43% детей в младшей школе уже есть страница в социальных сетях [3]. При этом дети 6-10 лет еще не обладают знаниями об угрозах в сети, способах защиты от онлайн-рисков, не знают о способах реагирования при возникновении угроз [2]. В силу возрастных особенностей, младшие школьники не подвергают сомнению информацию, которую транслируют или указывают о себе в профиле другие пользователи. Учащиеся доверчивы, не обладают устойчивыми поведенческими паттернами в сфере информационной безопасности, не способны распознать и противостоять негативной информации в Интернет-пространстве. К возрасту 8-9 лет пятая часть опрошенных детей имеет негативный опыт общения в сети. Только 14% опрошенных детей готова делиться с родителями о случаях оскорбления в сети в свой адрес [2], что подтверждает существование проблемы недостаточной вовлеченности родителей в обеспечение информационной безопасности детей в сети Интернет.

По данным всероссийского опроса, проведенного Аналитическим центром НАФИ в апреле 2021 г., 85% родителей считают, что необходимо контролировать действия детей в Интернете, но доля тех, кто использует «родительский контроль», за последние 3 года сократилась с 43% до 33% [4]. Это значит, что только треть родителей использует приложения родительского контроля с целью обезопасить ребенка от нежелательного контента и опасных групп в социальных сетях. Данный факт может быть обусловлен, с одной стороны, отсутствием знаний о том, как установить и настроить «родительский контроль» на устройствах, с другой - недостаточным вниманием родителей к интересам детей и пониманием степени опасности онлайн-угроз.

В-третьих, отсутствие технических средств, способных полностью оградить ребенка от всех угроз в сети. Сегодня можно встретить большое количество программ и приложений с функцией родительского контроля. Большинство программ multifunctional, позволяют отслеживать местоположение и перемещение детей, умеют блокировать нежелательный контент, ограничивать скачивание и использование приложений, время использования гаджета, запретить использование веб-поиска и отправлять сигнал SOS.

Использование технических решений для ограничения доступа учащихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, выступает первостепенной задачей. При этом важно помнить, что все приложения и программы имеют изъяны. Часть приложений выдают результаты запросов при вводе в строку поиска сленговых названий, а большинство не защитит ребенка от кибертравли, кибербуллинга или переписки с незнакомыми пользователями в социальных сетях и мессенджерах, если ребенок является их пользователем.

В-четвертых, проблема отсутствия в школах специалистов в области информационной безопасности. Чаще всего вопросами безопасности в Интернете занимается учитель информатики или заместитель директора, прошедший курсы повышения квалификации или программу переподготовки в области обеспечения информационной безопасности. Не всегда образовательные программы курсов повышения квалификации и переподготовки позволяют получить целостное представление о проблемах безопасности в сети и путях их решения. А меры по обеспечению информационной безопасности детей устаревают, теряют свою актуальность. В связи с этой проблемой возникает еще одна, связанная с недостаточной системностью просветительской работы в вопросах овладения практическими инструментами и алгоритмами реагирования при столкновении с угрозами Интернет-пространства среди учителей и обучения этому учащихся.

Приведенный выше перечень проблем не является исчерпывающим. Между тем, встреча с угрозами Интернета несет вред физиологическому и психическому здоровью ребенка, приводит к переоценке нравственных норм, снижению интереса к иным видам деятельности и обучению, может перерасти из виртуальной в реальную опасность для жизни ребенка. Решение данной задачи требует скоординированного решения на всех уровнях от государства, до школы и семьи. Работа по обеспечению информационной безопасности детей должна проводиться комплексно и системно. Создание условий обеспечения информационной безопасности следует начинать с реализации технических мер защиты, таких как антивирусные программы, система фильтрации на территории школы, приложения с функцией родительского контроля за ее пределами. Преподаватели и родители могут предостеречь детей от возможных опасностей и ошибок. Необходимо разрабатывать информационные и методические материалы, проводить обучение педагогов практическим инструментам и алгоритмам действий во время возникновения кризисных ситуаций, которые они смогут прививать ученикам и разъяснять родителям. [1]

Стоит острая необходимость расширения содержания образования, введения в него новых компонентов, связанных с обучением информационной безопасности, обучения ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей, разъяснения как виртуальные угрозы могут навредить в реальной жизни.

1. Богатырева, Ю. И. Подготовка будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности школьников, 2014, С.39.
2. Ельцова, О.В. Угрозы информационной безопасности младших школьников в сети интернет // «Современная школа России. Вопросы модернизации», №6(37), сентябрь, 2021: Материалы международного научного журнала, Москва, 2021, С.70
3. Исследование «Взрослые и дети в цифровом мире: когда онлайн встречается с офлайном» Лаборатории Касперского, 2018, С.3 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://kids.kaspersky.ru/wp-content/uploads/sites/2/2019/04/190402_Children_Russia_Report_Practices-1.pdf
4. Интернет – это свобода или угроза? Родители стали реже контролировать использование детьми цифровых устройств, 2021 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://nafi.ru/analytics/internet-eto-svoboda-ili-ugroza-roditeli-stali-rezhe-kontrolirovat-ispolzovanie-detmi-tsifrovyykh-ust/>

Индейкина О.С., Шестакова К.Ю., Осипова А.К.**Изучение типа темперамента учащихся 8 классов***Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
(Россия, Чебоксары)**doi: 10.18411/trnio-11-2021-157**Научный руководитель: Индейкина О.С.***Аннотация**

Работа посвящена изучению типа темперамента у учащихся 8 классов средней общеобразовательной школы № 29 г. Чебоксары Чувашской Республики. Обнаружено, что в 8 классах преобладают флегматики и меланхолики.

Ключевые слова: тип темперамента, учащиеся, 8 класс.

Abstract

The work is devoted to the study of the type of temperament among pupils of the 8th grade of secondary school No. 29 in Cheboksary, Chuvash Republic. It was found that phlegmatic and melancholic people predominate in 8 classes.

Keywords: type of temperament, students, grade 8.

Последнее время общество огромное значение отводит личности человека. При учете индивидуальных особенностей учащихся затрагиваются разные свойства личности, в том числе и темперамент. Именно темперамент влияет на степень активности школьника, уровень адаптации к новой обстановке, определяет уровень внимания. Следовательно, имеет важное значение в организации учебно-воспитательного процесса [1].

Если учащиеся отличаются друг от друга типами темперамента, а значит темпами работы, реакцией на раздражители, характером интеллектуальной деятельности и т. д., то значит, сам процесс обучения и усвоение учебного материала данными детьми так же будет отличаться. Поэтому можно предположить, что носители некоторых типов темперамента изначально являются предрасположенными к успешному обучению. Другие же наоборот [2].

В отечественной науке проблему индивидуального подхода в обучении исследуют давно, тем не менее, в настоящее время актуальность этих исследований особенно значима, так как для гармоничного развития ребенка необходимо создать условия, учитывающие его индивидуальные особенности [1].

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» города Чебоксары Чувашской Республики.

В эксперименте приняли участие 60 учащихся 8 классов.

Тип темперамента определялся на основе тест-опросника «Тип вашего темперамента по А. Белову». Тест состоял из 4 частей по 20 утверждений характеризующих определенный тип темперамента человека. Школьникам предлагалось согласиться или не согласиться с каждым утверждением.

Результаты распределения школьников 8 «А» класса по типу темперамента представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

*Таблица 1**Распределения школьников 8 «А» класса по типу темперамента*

<i>Темперамент</i>	<i>Количество человек</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
<i>Сангвиники</i>	<i>4</i>	<i>16,6</i>
<i>Холерики</i>	<i>6</i>	<i>25</i>
<i>Флегматики</i>	<i>7</i>	<i>29,2</i>
<i>Меланхолики</i>	<i>7</i>	<i>29,2</i>

Рисунок 1. Распределения школьников 8 «А» класса по типу темперамента (%)

Из таблицы 1 и рисунка 1 видно, что среди учащихся 8 «А» класса преобладают меланхолики – 29,2 % (7 человек) и флегматики – 29,2 % (7 человек). Количество холериков составило 25 % (6 человек). Меньше всего в классе сангвиников – 16,6 % (4 человека).

Результаты распределения школьников 8 «Б» класса по типу темперамента представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2

Распределения школьников 8 Б класса по типу темперамента

Темперамент	Количество человек	Процентное соотношение (%)
Сангвиники	1	4,2
Холерики	3	12,5
Флегматики	12	50
Меланхолики	8	33,3

Рисунок 2. Распределения школьников 8 «Б» класса по типу темперамента (%)

Из таблицы 2 и рисунка 2 видно, что среди учащихся 8 «Б» класса преобладают флегматики – 50 % (12 человек). Далее следуют по количеству меланхолики – 33,3 % (8 человек). Количество холериков составило 12,5 % (3 человека). Меньше всего в классе сангвиников – 4,2 % (1 человек).

Результаты распределения школьников 8 «В» класса по типу темперамента представлены в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3

Распределения школьников 8 «В» класса по типу темперамента

Темперамент	Количество человек	Процентное соотношение (%)
Сангвиники	3	25
Холерики	0	0
Флегматики	7	58,3
Меланхолики	2	16,7

Рисунок 3. Распределения школьников 8 В класса по типу темперамента (%)

Из таблицы 3 и рисунка 3 видно, что среди учащихся 8 «В» класса преобладают опять же флегматики – 58,3 % (7 человек). Далее следуют по количеству сангвиники – 25 % (3 человека). Количество меланхоликов составило 16,7 % (2 человека). Холериков в данном классе не было выявлено.

Суммарные результаты распределения школьников 8 классов по типу темперамента представлены в таблице 4 и на диаграмме 4.

Таблица 4

Распределения школьников 8 классов по типу темперамента

Темперамент	Количество человек	Процентное соотношение (%)
Сангвиники	8	13,3
Холерики	9	15
Флегматики	26	43,3
Меланхолики	17	28,4

Рисунок 4. Распределения школьников 8 классов по типу темперамента (%)

Из таблицы 4 и рисунка 4 видно, что среди учащихся 8 классов преобладают флегматики – 43,3 % (26 человек). Далее следуют по количеству меланхолики – 28,4 % (17 человек). Количество холериков составило 15 % (9 человек). Количество сангвиников – 13,3 % (8 человек).

Таким образом, среди учащихся 8 классов преобладают флегматики и меланхолики.

1. Воронкова Е. Д. ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАМЕНТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ УЧЁТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ // Наука и Образование. – 2018. – Т. 1. – №. 1.
2. Умбеталиева А. М. и др. УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // International Scientific and Practical Conference World science. – ROST, 2017. – Т. 4. – №. 4. – С. 54-59.

Киньябулатов А.У., Шарафутдинова Н.Х., Суфияров И.Ф., Мухамадеева О.Р., Матузов Г.Л., Кахоров С.А., Тукаев А.Ф.

Музейная экспозиция педиатрического факультета Башкирского государственного медицинского университета (к 60-летию образования факультета)

*Башкирский государственный медицинский университет
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-158

Аннотация

За 60 лет своего существования педиатрический факультет Башкирского государственного медицинского университета подготовил более 10 тысяч врачей-педиатров, профессионалов высокого уровня, которые внесли существенный вклад в развитие здравоохранения Республики Башкортостан и Российской Федерации. Создание музейной экспозиции о педиатрическом факультете стало вехой в медицинском музееведении Башкирского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: музейная экспозиция, педиатрический факультет, Башкирский государственный медицинский университет, история медицины.

Abstract

For 60 years of its existence, the Pediatric Faculty of Bashkir State Medical University has trained more than 10 thousand pediatricians, high-level professionals who have made a significant contribution to the development of healthcare in the Republic of Bashkortostan and the Russian Federation. The creation of a museum exhibition about the pediatric faculty has become a milestone in the medical museology of the Bashkir State Medical University.

Keywords: museum exposition, Faculty of Pediatrics, Bashkir State Medical University, History of Medicine.

В 2019 году в Башкирском государственном медицинском университете был открыт, вновь отстроенный на месте прежнего, корпус №3 по улице Ленина, 1. В данном корпусе расположилась кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО, отдел работы с иностранными студентами. В октябре 2021 года в фойе 2-го этаже разместили большую музейную экспозицию, посвященную 60-летию юбилею организации педиатрического факультета. Шесть секций за стеклянным фасадом сразу сделали предположение, что необходимо разбить экспозицию на 6 периодов (по десятилетиям). Большую роль в организации педиатрического факультета сыграл директор Башкирского государственного медицинского института имени 15-летия ВЛКСМ (1951—1965 гг.), доцент Н.Ф. Воробьёв, который инициировал предложение об открытии второго (педиатрического) факультета. Предложение было последовательно поддержано министрами здравоохранения БАССР С.З. Лукмановым и М.Х. Камаловым. Директор БГМИ имени 15-летия ВЛКСМ Н.Ф. Воробьёв выдвинул кандидатуру Е.Н. Третьяковой на должность декана педиатрического факультета, которая была поддержана Учёным Советом БГМИ. Большой вклад в подготовку первых педиатров внесли многие преподаватели БГМИ, в т.ч. профессора С.В. Базанова, Н.Т. Бикбулатов, А.Ф. Валиахметов, Н.Г. Гатауллин, Л.Д. Гатауллина, М.Г. Гимранов, Н.Н. Глебова, А.-С.Г. Давлетов, Н.А. Завьялова, З.Ш. Загидуллин, Б.Б. Кудашин, С.З. Лукманов, Г.С. Максимов, Е.А. Медведева, Н.И. Мельников, А.С. Мифтахова, Р.Ю. Мухаметов, В.В. Петровский, В.М. Романкевич, В.А. Самцов, Г.Н. Терегулов, Е.Н. Третьякова, М.Н. Фридман, Н.С. Шиманов и др. Поэтому указанные профессора и организаторы здравоохранения отображены на фотографиях (коллективные, групповые персональные) [1]. Формирование педиатрии, как науки, в Башкортостане началось во 2-й половине 20-х гг. XX века с изучения причин младенческой смертности и поиска путей её снижения (А.И. Доброхотова, Г.В. Голубцов). Выставлены портреты профессоров А.И. Доброхотовой, Г.В. Голубцова. Деканат педиатрического факультета размещается в корпусе №2, в котором в XIX веке размещалась мужская гимназия — поэтому выставлены исторические фотографии мужской гимназии XIX века. Музейные экспозиции в БГМУ стали хорошей традицией к юбилеям факультетов [2]. В 1934 году в БГМИ была открыта кафедра детских болезней, в приоритете научных исследований была разработка методов диагностики, лечения и борьбы с дизентерией и дифтерией (Г.В. Голубцов, М.-Г.Н. Мухамедов, Е.Н. Третьякова). С организацией в 1961 году педиатрического факультета под руководством Е.Н. Третьяковой изучались патогенез и клиника ревматизма, пневмонии и др. бронхолегочных заболеваний, вопросы санаторно-курортного лечения и диететики детского возраста. В 70—80-е гг. под руководством профессора Л.Д. Гатауллиной разработаны региональные стандарты физического развития детей в возрасте до 14 лет. Проводились исследования в области кардиоревматологии (Х.Ш. Абдурашитова, Ф.К. Андаржанов, Г.Н. Богданова, Л.А. Фаезова и др.); создана методика поэтапного лечения и круглогодичной бициллиномедикаментозной профилактики ревматизма (С.Е. Беляев). Исследовались хронические неспецифические заболевания органов дыхания (А.Е. Казан, В.В. Климанов, М.И. Литвина), в т.ч. при муковисцидозе (О.К. Байков, Н.Ш. Малиевская), аллергиях (М.П. Соколова), клиника и отдаленные последствия туберкулёзного менингита (А.З. Гимранова, Л.В. Макарова и др.), патогенез заболеваний желудочно-кишечного тракта (М.А. Бычкова, Н.А. Ивлева и др.), экссудативного диатеза (Д.Н. Еникеева), дизентерии (Макарова), вирусного гепатита (Н.А. Касимовская), эпидемического паротита (Р.Х. Тенишева) и др.; разрабатывались методы оценки функции щитовидной железы

(О.К. Байков) и активности лёгочного процесса (А.С. Амосова) при бронхиальной астме. В 1972 году открылась Республиканская детская клиническая больница. В 80—90-е гг. изучались вопросы ранней диагностики, клиники и профилактики эндокринологических заболеваний (Б.С. Годун, Т.Р. Гумерова, М.Г. Давыдович, Р.Г. Еникеев, Ф.Г. Садыков). Все данные работы нашли отражения в виде монографий, буклетов, брошюр и памяток, которые выставлены соответственно периодам исторической хронологии развития педиатрического факультета. В детском артрологическом центре (1987) РДКБ исследовались распространённость, совершенствуются методы лечения и реабилитации больных при ревматоидном артрите (Т.Б. Хайретдинова, Л.В. Яковлева). Изучалось состояние здоровья детей, проживающих в условиях урбанизированной среды и экологического неблагополучия (Э.Н. Ахмадеева, Н.А. Подколызина), распространённость и структура гематологических, нефрологических и кардиоревматологических заболеваний (Г.М. Ардуванова, З.М. Еникеева и др.). Исследовались социальные аспекты младенческой смертности (Х.Ш. Абдуллина, З.А. Хуснутдинова), совершенствовалась организация медицинской помощи детям (С.Ш. Мурзабаева, М.М. Назметдинова, И.М. Харисова, Р.Ш. Хасанов и др.). С 1988 года внедряется неонатальный скрининг на наследственные болезни, с 1999 года — система генетического мониторинга врожденных пороков развития в Центре медико-генетической консультации. Изучаются вопросы патологии у новорождённых и детей раннего возраста (Э.Н. Ахмадеева, В.М. Фахрисламова) ставшие новой вехой в неонатологии. С 2000 года в БГМУ ведутся исследования в области уронефрологии (З.Х. Ахметшин, Р.З. Ахметшин и др.), кардиоревматологии (В.А. Малиевский, А.Г. Муталов, Т.Б. Хайретдинова, Л.В. Яковлева), эндокринологии (О.А. Малиевский, Д.С. Нурмухаметова), пульмонологии (Г.В. Байкова, Д.Э. Байков, Р.Ф. Гатиятуллин, Э.И. Эткина и др.), гастроэнтерологии (Р.А. Ахметова, Н.А. Дружинина, А.А. Нижевич), иммунологии, аллергологии (Р.М. Файзуллина, Р.М. Хайруллина и др.), онкогематологии (Б.К. Авзалетдинов, О.Н. Липатов, Э.В. Якупова) детского возраста и др.; физиологии и региональных особенностей развития детей различного возраста (Э.Ф. Киреева, М.Ю. Павлова, Х.З. Шубина), детей-инвалидов (С.В. Шагарова). Многопрофильную специализированную лечебно-консультативную медицинскую помощь детям в РБ оказывают около 30 лечебно-диагностических центров, детские санаторно-курортные учреждения. Экспозиция 10 портретов деканов педиатрического факультета с краткой справкой-биографией сочетается с историческими этапами развития педиатрической службы. Большую помощь в организации музейной экспозиции педиатрического факультета оказали студенты 4 курса П 411 группы: Р.М. Арсланов, А.Р. Афлатонов, Д.И. Зарипов, А.Ф. Тукаев [3].

1. Педиатрия. Башкортостан. XXI век. Павлов В.Н., Киньябулатов А.У., Суфияров И.Ф., Шарафутдинова Н.Х., Азнабаев Б.М. Уфа, БГМУ, 2016.- 90 с.
2. Киньябулатов А.У., Гончаров А.В., Нуриманов Р.З., Галимова А.М., Галимова Р.А., Шамсутдинов С.М., Каримов М.А. Музей стоматологии Башкирского государственного медицинского университета как воспитательная среда для формирования врача. Казанская наука. 2017. № 4. С. 123-125.
3. Киньябулатов А.У., Суфияров И.Ф., Ракаева Л.Р., Тукаев А.Ф., Шакиров А.Р. Социологический портрет обучающихся педиатрического факультета Башкирского государственного медицинского университета (к 60-летию педиатрического факультета). Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2021. — 40 с.

Кирюшин И.И.

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся системы МВД России средствами цифровых технологий

*Барнаульский юридический институт МВД России
(Россия, Барнаул)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-159

Аннотация

В статье раскрыты этапы формирования профессиональных компетенций у обучающихся в образовательных организациях системы МВД России средствами цифровых

образовательных технологий, с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) МВД России и проблемы их решения.

Ключевые слова: компетенции, цифровые технологии, сотрудник полиции, профессиональное совершенствование, профессиональная деятельность, электронная информационно-образовательная среда.

Abstract

The article reveals the stages of the formation of professional competencies among students in educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia by means of digital educational technologies, using the electronic information and educational environment (EIOS) of the Ministry of Internal Affairs of Russia and the problems of their solution.

Keywords: competencies, digital technologies, police officer, professional development, professional activity, electronic information and educational environment.

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в образовательных организациях системы МВД России средствами цифровых образовательных технологий, готовых к обучению на протяжении всей жизни требует, теоретических обоснований и экспериментальной проверки педагогических условий.

Педагогические условия формирования компетенций у обучающихся в образовательных организациях системы МВД России, обеспечивающих готовность к обучению на примере изучения дисциплин: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Специальная техника ОВД».

В настоящее время в Российской Федерации подготовлено более 20 законопроектов, которые регулируют внедрение цифровых технологий в социально-экономическую жизнедеятельность человека. Запросы общества к системе образования всех уровней таковы, что независимо от сферы будущей профессиональной деятельности, выпускник, помимо профессиональных компетенций, должен обладать навыками использования компьютерных технологий, аналогично тому, как он использует навыки письма, чтения или элементарного математического счета. В терминологии компетентностного подхода, разрабатываемой научной школой Санкт-Петербурга информационно-коммуникационные технологии должны быть элементом ключевых компетенций.

Образовательный процесс в вузах системы МВД России регламентирован в большей степени, чем в гражданских вузах. В этой связи, структура профессиональной компетенции обозначена более четко, чем у выпускников гражданских вузов. Учебные планы одинаковых профилей подготовки в гражданских вузах могут существенно отличаться в зависимости от социально-экономических особенностей региона в разделе «курсы по выбору», чего нет в вузах МВД России. Важной особенностью является так же то, что внеучебное время у обучающихся в гражданских вузов и вузов МВД России существенно отличается. Свободное время курсанта МВД России организовано в контексте службы, а у студента гражданского вуза оно организовано порой так, что с родом предстоящей профессиональной деятельности никак не связано. Что, в свою очередь, предоставляет для обучающихся гражданских вузов большую возможность получать неформальное образование.

Обусловлено это тем, что информационные технологии являются эффективным инструментом расширения образовательного уровня по горизонтали. В силу особенностей жизнедеятельности у обучающихся гражданских вузов и курсантов МВД России, возможности использования информационных технологий в ситуациях, не относящихся к учебному процессу у обучающихся гражданских вузов, значительно шире. Это в конечном итоге может приводить к ситуации, когда при одинаковом уровне образования по вертикали, у выпускников гражданского и вузов МВД России будет разный уровень по горизонтали. Если не устранить данное противоречие, то в конечном итоге, с течением времени, специалист правоохранительных органов будет выглядеть менее образованным.

Но с другой стороны, если у выпускника вуза, связанного с правоохранительной деятельностью, сформирован элемент профессиональной компетенции, когда информационные технологии для него являются такими же, фоновыми как, например, навыки письма, чтения и элементарного математического счета, то в повседневной профессиональной деятельности в структуре правоохранительных органов использование ИКТ является более творческим и разносторонним процессом, чем у специалиста – выпускника гражданского вуза. Такая ситуация приведет к тому, что процесс профессионального роста по горизонтали станет постоянным и непрерывным.

В этой связи, создание таких педагогических условий, когда дисциплины: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Специальная техника ОВД» станут не только освоением строго регламентированных операций по использованию ИКТ в профессиональной деятельности, но и явятся той «стартовой» площадкой, когда ИКТ будут элементом профессиональной компетенции аналогично навыкам письма, чтения и элементарного математического счета. В такой ситуации процесс совершенствования профессиональных навыков работника правоохранительных органов станет постоянным и непрерывным. Это обусловлено возможностями цифровых образовательных и сетевых технологий.

Примером «погружения» в цифровую информационную среду может служить тот факт, что, например, цифровые услуги подачи документов в электронном виде в итоге стали технологиями, которые предоставляются в онлайн-режиме, практически во всех сферах жизнедеятельности человека.

Глубокая трансформация российского образования осуществляется в соответствии с проектами «Образование 2030», «Образование 2035», конечной целью которых является «трансформация традиционных моделей образовательной системы» и дополнение ее «цифровым образованием». Начало этому было заложено в 2000 году национальным проектом «Образование», а закономерным продолжением является реализация Национального проекта «Образование» 2018-2024 г.

Направления развития системы образования, обозначенные в нормативных документах, посвященных реформированию системы образования в России, начиная с национального проекта «Образование» 2010 года, ориентированы на информатизацию образовательного процесса.

Информатизация образования - процесс динамичный. В этой связи, с течением времени к системе образования предъявляются новые требования, прежде всего, к осмыслению самого образовательного процесса, что в свою очередь, определяет новые направления научно-педагогических исследований для подготовки высококвалифицированных специалистов. Подтверждением тому могут являться задачи, поставленные в программе Российской Федерации «Развитие образования», где определено, на период с 2018 по 2024 годы, создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности» определяют подготовку специалистов в области информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, а также владение компетентностью (например, ОК-12, ПК-16 в ФГОС ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»; ОК-12, ПК-22 в ФГОС ВО 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»), необходимой для работы с различными информационными ресурсами и технологиями. Применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, а также способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и

информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности – в части, касающейся способности соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности.

Образовательный стандарт предписывает обретение обязательных компетенций, необходимых для реализации профессиональных функций выпускника вуза, что свидетельствует об уровне его образования. Но современные условия жизнедеятельности человека, независимо от избранного профессионального профиля и уровня образования, предполагает, что процесс обучения должен быть непрерывным, на протяжении всей жизни. Это будет возможным тогда, когда структура ключевых компетенций выпускника будет такова, что выпускник любого уровня образования будет способен расширять горизонты данного уровня, в рамках самообразования, прежде всего за счет появления новых компонентов в структуре ключевых компетенций.

Несмотря на ряд аспектов использования цифровых технологий в формировании профессиональных компетенций недостаточно изучен и требует дальнейшего исследования. В частности, для обучающихся вузов МВД России не определен необходимый уровень ключевых компетенций в области ИКТ, который бы являлся необходимым не только для формирования базовых компетенций, позволяющих соответствовать профессиональному стандарту сотрудника внутренних дел, но, и уверенно использовать эти технологии в повседневной жизни, не связанной с профессиональными обязанностями.

Особо актуальным, является вопрос об организации учебного процесса по освоению дисциплин: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Специальная техника ОВД» с целью формирования не только базовых профессиональных компетенций, но и формированию ключевых компетенций, которые позволят выпускнику вуза пользоваться ИКТ в сферах жизнедеятельности, не связанной с профессиональной деятельностью. Решение этой задачи позволит готовить выпускника вуза в соответствии с современными запросами общества. Это немаловажно для будущих специалистов.

Традиционное обучение в вузах МВД России в настоящее время позволяет решать задачи формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Однако, в технологии реализации дисциплин: не раскрыт потенциал, позволяющий выявить особенности применения цифровых технологий, как средство раскрывающее условия формирования ключевых компетенций у обучающихся. Наличие таких компонентов, в структуре ключевых компетенций выпускников вуза, позволит им эффективно расширять горизонты полученного уровня образования.

Таким образом, несмотря на всесторонний анализ формирования профессиональных компетенций выпускников, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России, в частности, при изучении дисциплин: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Специальная техника ОВД», требуется дополнительное исследование, связанное с формированием ключевых компетенций у этих выпускников в процессе реализации этих дисциплин.

Для этого необходимо:

- выявить потенциал этих дисциплин, обеспечивающий условие формирования ключевых компетенций, позволяющих получить обучающимся необходимые базовые компетенции и обеспечивающие потребность непрерывного обретения новых ключевых компетенций, появляющихся, в следствии стремительного развития ИКТ;
- создать педагогические условия позволяющие формировать ключевые компетенции необходимые обучающимся для получения базовых компетенций и обеспечивающие потребность непрерывного обретения новых ключевых компетенций, появляющихся, в следствии стремительного развития ИКТ;

- разработать и внедрить в учебный процесс теоретическую модель формирования ключевых компетенций, позволяющих получить обучающемуся необходимые базовые компетенции и обеспечивающие потребность непрерывного обретения новых ключевых компетенций, появляющихся, в следствии стремительного развития ИКТ;
- разработать и внедрить средства цифровых образовательных технологий в процесс формирования ключевых компетенций необходимых обучающимся для получения базовых компетенций и обеспечивающих потребность непрерывного обретения новых ключевых компетенций у обучающихся в образовательных организациях системы МВД России появляющихся, в следствии стремительного развития ИКТ;
- установить критерии, показатели и уровни сформированности ключевых компетенции необходимых обучающимся для получения базовых компетенций и обеспечивающих потребность непрерывного обретения новых ключевых компетенций у обучающихся в образовательных организациях системы МВД России появляющихся, в следствии стремительного развития ИКТ.

Подводя итоги необходимо отметить, что необходимы изменения в программах обучения, разработана и экспериментально проверена формирования профессиональной компетенций, при подготовке специалистов по направлениям: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 40.05.02 «Правоохранительная деятельность». Разработаны критерии и показатели оценки эффективности, сформирован пакет диагностических процедур для сформированности профессиональных компетенций у курсантов МВД России, способствующих эффективному использованию цифровых технологий при получении высшего юридического образования в образовательных организациях системы МВД России.

1. Лысак О.Г. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами IT-технологий на материале математических: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Лысак Оксана Григорьевна. — Орел, 2019. — 231 с.
2. Осинцева Л.М., Кирюшин И.И., Тимофеев В.В. Использование системно-деятельностного подхода в ходе формирования универсальных компетенций при подготовке участковых уполномоченных полиции в Барнаульском юридическом институте МВД России / Полицейская деятельность. 2021. № 1. С. 1-13.
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации».

Кожевников М.Е., Михалевич А.И.

Формирование ценности здоровья у курсантов в процессе физического воспитания

*Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-160

Аннотация

В статье раскрывается механизм формирования ценности здоровья у курсантов военных институтов войск национальной гвардии России в процессе физического воспитания.

Ключевые слова: формирование, ценность, проектирование, здоровье здоровьесберегающие технологии, профессиональная подготовка.

Abstract

The article reveals the mechanism of the formation of the value of health among cadets of military institutions of the Russia national guard troops in the process of physical education.

Keywords: formation, design, value, health-saving technologies, professional training.

Формирование ценности здоровья у курсантов в процессе физического воспитания и в процессе профессиональной подготовки является одной из основных педагогических задач в вузе на кафедре физической подготовки и спорта.

Актуальность решения задачи обусловлено с одной стороны: заказом государства и общества по подготовке офицеров, обладающих в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и Квалификационными требованиями универсальными и военно-профессиональными компетенциями [2]. С другой стороны, нестандартные условия выполнения служебно-боевых задач, быстрая смена обстановки, психологическое воздействие на офицера требует от него умения быстро физически и психически восстанавливаться, соответственно уметь проектировать здоровьесберегающие технологии на протяжении профессиональной деятельности.

Укажем, что Формирование ценности здоровья у курсантов военных институтов войск национальной гвардии России в процессе физического воспитания преподавателями кафедры физической подготовки и спорта осуществляется в контексте системного и проектного подходов.

Использование системного подхода позволило рассмотреть педагогическую задачу по формированию способности к проектированию траектории здоровьесбережения, как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих целей обучения, условий и способов ее реализации на практике, представляющих собой единое целое.

В свою очередь, применение проектного подхода позволило рассмотреть педагогическую задачу в контексте проекта, позволяющего наглядно продемонстрировать курсантам, как посредством занятий физической подготовкой, организацией спортивно-массовой работы, индивидуальных занятий, ведения здорового образа жизни можно выстроить здоровьесберегающую траекторию.

Представленная выше необходимость решения педагогической задачи по формированию способности к проектированию траектории здоровьесбережения обусловила механизм ее реализации.

Механизм реализации формирования способности к проектированию траектории здоровьесбережения предполагал системное решение задачи через следующие компоненты: организационно-методический, деятельностный и контрольный.

Укажем, что организационно-методический компонент включал комплекс мероприятий, направленный на организационную работу с преподавателями кафедры физической подготовки и спорта, предполагающий изучение проектного подхода с последующим формированием способности к проектированию траектории здоровьесбережения у курсантов в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Отметим, что в процессе работы с преподавателями первоначально были проанализированы понятия «проект» и траектория «здоровьесбережение».

После проведенного анализа представленных понятий в процессе работы придерживались следующей трактовки понятия «проект»: «это прообраз предполагаемого или возможного объекта или состояния, которому присущи следующие признаки: наличие конкретной цели; четкие временные рамки; ограниченность ресурсов; определенная уникальность, неповторимость» [7, с. 7]. В процессе решения задачи была взята общая временная структура проекта, принятая в системном анализе, в управлении проектами [3, с. 79].

С учетом представленного выше под проектированием в процессе работы понимали «деятельность, включающую организацию, планирование, координацию и контроль в

течение всего срока выполнения проекта, нацеленного на получение конкретных результатов посредством применения особых методов управления» [5, с. 134].

Также акцентируем внимание, что проектирование особенно актуально в условиях ограниченности ресурсов, неопределенности и нестабильности [1, с. 21], именно в тех условиях, в которых оказываются офицеры в период выполнения служебно-боевых задач.

Проведенный анализ траектории «здоровьесбережение» показал, что она выстраивается вокруг ценности «здоровье». В процессе исследования здоровье рассматривалось не только с позиции полного физического, душевного и социального благополучия, но и с позиции «интегральной характеристики функционального состояния организма человека по физическим и психическим показателям в целях оценки его способности к определённой профессиональной деятельности с эффективностью и продолжительностью на протяжении заданного периода жизни, а также устойчивостью к неблагоприятным факторам, сопровождающим эту деятельность» [6, с. 42].

В последующем был выработан единый подход к формированию ценности здоровья у курсантов как в процессе плановых занятий, так и в период научной и спортивной деятельности.

В соответствии с единым пониманием основополагающих понятий были проведены занятия с преподавателями кафедры в период специальной подготовки, на которых была определена программа формирования ценности здоровья. В соответствии с разработанной программой были подготовлено методическое сопровождение, позволяющее не только преподавателям, но и курсантам самостоятельно получить информацию по выполнению разнообразных программ и упражнений, подобраны формы и средства проведения занятий.

Акцентируем внимание на том, что при реализации деятельностного компонента непосредственно решалась педагогическая задача по формированию ценности здоровья у курсантов в процессе физического воспитания.

Так, в период чтения лекций у курсантов 1 курса осуществлялось формирование понятия «здоровье». На практических занятиях педагогические работники использовали интерактивные методы, предполагающие решение проблемных задач, применялись средства психофизиологического воздействия.

Укажем, что во время проведения практических занятий преподаватели кафедры объясняли курсантам ценность «здоровья» и их влияние на эффективность выполнения служебно-боевых задач.

В целях формирования у курсантов правильного представления о культуре здорового образа жизни преподаватели при проведении занятий руководствовались принципами научности, системности, наглядности, доступности, постепенного перехода от простого сложного. В процессе консультаций преподаватели проводили с обучающимися индивидуальные беседы, направленные на осознание необходимости понятия «здоровье» как ценности в системе проектируемой жизненной траектории. В процессе формирования ценности «здоровье», помимо механизма ориентации, использовался механизм идентификации, реализация которого, по мнению Е.С. Поляковой, «позволит активизировать процесс формирования ценностного отношения за счет постепенного отождествления личности с конкретной профессиональной группой» [4]. Механизм идентификации позволяет на примере офицеров преподавателей показать курсантам необходимость в проектировании здоровьесберегающих технологий.

Следует отметить, что формирование способности проектирования здоровьесберегающих траекторий в рамках внеучебной деятельности осуществлялось в процессе спортивно-массовой работы и научной работы. В процессе военно-научной работы курсанты самостоятельно изучали здоровьесберегающие технологии.

Применение контрольного компонента позволило осуществлять контрольные срезы в процессе решения педагогической задачи в целях последующей коррекции используемых средств и оценки уровня формируемого умения.

Подчеркнем, что представленные компоненты, реализуемые в системе формирования способности позволили повысить уровень мотивации у курсантов, изменить в лучшую сторону их отношение к занятиям физической подготовкой, а также сформировать ценность «здоровья».

Таким образом, решение педагогической задачи по формированию ценности здоровья будет эффективно лишь в том случае, если осуществляется комплексное использование системного и проектного подходов, а планирование решения задачи строится с учетом особенностей учебно-методического и материально-технического обеспечения вуза и профессиональной готовности педагогических работников.

1. Карова, Е. А. Инновационное развитие России в условиях экономических санкций / Е. А. Карова // Экономические науки. – 2014. –9 (118). – С. 21-24.
2. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации по военно-учетной специальности 370300 «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений войск национальной гвардии»
3. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2005. – 176 с.
4. Полякова, Е. С. Образование и идеологическая идентичность: особенности взаимодействия в российском обществе : автореф. дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / Е. С. Полякова. – Нижний Новгород, 2013. – 150 с.
5. Попов, Ю. И. Управление проектами / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко – М. : Инфра-М, 2008. – 357 с.
6. Психология здоровья / под ред. Г. С. Никифорова. — СПб. : Питер, 2006. — 607 с.
7. Юрьева, Т. В. Проектный подход как инструмент реализации стратегических целей / Т. В. Юрьева // Экономические науки. – 2014. – №11(120). – С. 7 – 10.

Краснова Е.Ю., Собянин А.В.

Перспективы внедрения дистанционного обучения в систему высшего медицинского образования в России

*Кубанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-161

Аннотация

В статье представлены результаты социологического опроса студентов медицинского вуза по вопросам адаптации в условиях дистанционного обучения. Авторами обозначены особенности обучения студентов в медицинском вузе, а также проанализирован опыт зарубежных стран с целью оценки перспективы внедрения дистанционного обучения в систему высшего медицинского образования в России.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, адаптация, высшее медицинское образование, студенты медицинских вузов.

Abstract

The article presents the results of a sociological survey of medical students on adaptation in the context of distance learning. The authors outlined the features of teaching students at a medical university, and also analyzed the experience of foreign countries in order to assess the prospects for introducing distance learning into the system of higher medical education in Russia.

Keywords: distance learning, distance educational technologies, adaptation, higher medical education, students of medical universities.

ВВЕДЕНИЕ.

Информатизация общества и внедрение инновационных подходов в процесс обучения создали условия для проведения учебных курсов с использованием дистанционных форм.

Дистанционное обучение - взаимодействие учителя (преподавателя) и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1]. Порядок регулирования использования дистанционных образовательных технологий закреплен законодательно [2-4].

Вопрос о применении такой формы обучения в медицинских учебных учреждениях остается дискуссионным [1]. С одной стороны, преимуществами дистанционного образования является возможность обучения сразу большого количества студентов, облегчение учебного процесса, в случае обучения лиц с ограниченными возможностями, технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным, экономичность - дистанционное обучение дешевле обычного обучения, в первую очередь, за счет снижения расходов на проезд в транспорте, переезды, проживание в другом городе, снижения расходов на организацию самих курсов. Дистанционные образовательные технологии успешно применяются в курсах повышения квалификации врачей. С другой стороны, реализация программ медицинского образования требует особого подхода. Так, отмечается, что освоение многих учебных дисциплин, в частности клинических, принципиально невозможно в дистанционных условиях.

Поэтому, прежде чем говорить о перспективах дистанционного обучения в медицинской среде, рассмотрим некоторые особенности структуры и реализации высшего медицинского образования. В начале обучения студентами медицинских вузов изучаются как биомедицинские, так и непрофильные, в том числе гуманитарные, базовые дисциплины (история, правоведение, биоэтика, философия), являющиеся элементами классического высшего образования. Далее студенты изучают дисциплины, предполагающие получение знаний о норме и патологии человека, о механизмах, лежащих в основе возникновения болезней (патофизиология, патологическая анатомия). И только с 4 курса начинается освоение клинических дисциплин, имеющих непосредственное отношение к профессиональной деятельности врача. В случае успешного освоения образовательных программ высшего медицинского образования после прохождения государственной итоговой аттестации студент получает подтверждающий документ об образовании и квалификации и имеет право заниматься клинической деятельностью после прохождения первичной аккредитации специалистов, а также может продолжить обучение в системе постдипломного образования врачей: в ординатуре и затем в аспирантуре.

Наше внимание привлекли особенности обучения студентов медицинских вузов, поэтому рассмотрим их подробнее для оценки перспективы внедрения и развития дистанционного обучения. Освоение базовых предметов происходит на лекциях и практических занятиях. Различия состоят в том, что время занятий может превышать время стандартной учебной пары, что предусмотрено учебным планом, а также любое пропущенное занятие без уважительной причины должно быть отработано в специально отведенное время, иначе студент не получает зачет по предмету и допуск к экзаменационной сессии. Стоит отметить, что клинические дисциплины преподаются в формате учебных циклов: имеется лекционный курс, а практические занятия проводятся в особой форме – курации (от лат. *cuiatio* попечение, уход, лечение), состоящей из двух частей: теоретической и практической. Подобная форма организации учебного занятия исторически сложилась в медицине, и ее практическая часть зачастую предусматривает наблюдение студентом пациента с составлением истории болезни и докладом преподавателю – «обучение у постели больного».

Исходя из этого, большинство противников внедрения дистанционного обучения в подготовку студентов медицинских учебных заведений выступают против применения дистанционных образовательных технологий именно при изучении клинических дисциплин. Во-первых, в таких условиях не происходит полного взаимодействия с преподавателем,

который не имеет возможности контролировать студентов лично, замедляется или отсутствует обратная связь, что может быть связано в том числе с технической стороной организации процесса обучения. Во-вторых, студенты лишаются реального, «живого» общения с пациентами, не имея возможности приложить теоретические знания на практике, закрепив тем самым изученный материал.

В связи с этим, считаем необходимым оценить реализацию образовательных программ в подобных условиях для определения перспектив дистанционного обучения при подготовке студентов медицинского вуза.

МЕТОДЫ.

В ходе исследования был проведен опрос, в котором приняли участие всего 327 студентов ФГБОУ КубГМУ МЗ РФ, из них 63 (19,3%) – студенты 1 курса, 92 (28,1%) – 2 курса, 1 (0,3%) – 3 курса, 50 (15,3%) – 4 курса, 94 (28,7%) – 5 курса, 27 (8,3%) – 6 курса. Из них 166 (50,8%) учащиеся педиатрического факультета, 145 (44,3%) – лечебного, 15 (4,6%) – стоматологического и 1 (0,3%) – медико-профилактического. Обработка данных проводилась при помощи программ Microsoft Excel и Microsoft Word.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

Большая часть опрошенных студентов благоприятно адаптировались к условиям дистанционного обучения (рисунок 1): отлично адаптировались 163 (49,8%) студентов; хорошо адаптировались 122 человека (37,3%), удовлетворительно – 32 человека (9,8%), плохо адаптировались 10 (3,1%).

**Диаграмма 1. Адаптация студентов
медицинского вуза к условиям дистанционного
обучения**

Рисунок 1. Адаптация студентов медицинского вуза к условиям дистанционного обучения

Каждый пятый студент отметил удобство проведения учёбы в дистанционном режиме (рисунок 2). На вопрос «Удобно ли вам обучаться в дистанционном режиме?» «да, удобно» ответили 272 человека (83,2%), «нет, неудобно» - 55 (16,8%).

**Диаграмма 2. Ответы на вопрос "Удобно ли
обучаться в дистанционном режиме?"**

Рисунок 2. Ответы студентов на вопрос «Удобно ли обучаться в дистанционном режиме?»

По результатам опроса, 260 человек удовлетворены учебным процессом в дистанционном режиме (79,5%), 67 (20,5%) – не удовлетворены (рисунок 3).

Диаграмма 3. Удовлетворенность студентов медицинского вуза учебным процессом в дистанционном режиме

Рисунок 3. Удовлетворенность студентов медицинского вуза учебным процессом в дистанционном режиме

В качестве основных проблем в дистанционном обучении студентами выделены: проблемы с Интернетом, недостаточное количество и качество учебного материала (рисунок 4).

Диаграмма 4. Проблемы в условиях дистанционного обучения

Рисунок 4. Проблемы, возникающие у студентов в условиях дистанционного обучения

При ответе на вопрос «Что нравится в дистанционном обучении?» большинство студентов отметили выгоду отсутствия траты времени на дорогу, обучение в домашних условиях, а также низкий риск заражения инфекцией (что играет особую роль в условиях пандемии) и возможность обучения на больничном (без пропуска занятий) (рисунок 5).

Диаграмма 5. Ответы на вопрос "Что нравится в дистанционном обучении?"

Рисунок 5. Предпочтения студентов в дистанционном обучении

Мнения студентов КубГМУ по поводу формата проведения занятий разделились. Однако многие из них считают рациональным проведение очных практических занятий и дистанционных лекций (рисунок 6).

Диаграмма 6. Формат проведения занятий при обучении студентов медицинского вуза

Рисунок 6. Предпочтительный формат проведения учебных занятий, по мнению студентов медицинского вуза

В зарубежных странах давно применяются дистанционные, в том числе электронные, технологии в обучении. При внедрении дистанционных образовательных технологий в Германии возникли некоторые сложности с освоением и внедрением электронных программ при обучении студентов медицинских вузов. Нынешнее поколение студентов-медиков выросло с цифровыми технологиями, и использование их в качестве «потребителя» недостаточно для приобретения специальных цифровых навыков врача [6]. Для решения данной проблемы в Германии разработана специализированная образовательная программа «Медицина в цифровую эпоху». Целью этой программы является содействие перестройке и дальнейшему развитию дистанционных электронных курсов, определение новых подходов через проекты реформирования учебных программ, а также овладение студентами медицинских вузов навыками работы в электронной образовательной среде. По данным исследования Университета Йоханнеса Гутенберга в Майнце и Центра ортопедии и травматологической хирургии (Германия), практический опыт использования различных средств массовой информации, методов и устройств и последующее обсуждение их способствовали тому, что дистанционное обучение положительно оценивалось студентами, внедрение дистанционного обучения прошло успешно [6-8]. Эксперты заключают, что применение дистанционного обучения совместно с реализацией подобных программ, направленных на обучение навыкам работы с электронной образовательной средой, помогает им в дальнейшем хорошо адаптироваться в условиях цифровой трансформации сферы медицины и здравоохранения. [6]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты адаптируются к дистанционному обучению, что позволяет реализовать программы высшего медицинского образования. Однако при оценке перспектив дальнейшего применения дистанционных технологий выяснилось, что полный переход на дистанционное обучение при этом недопустим, поскольку подготовка студентов медицинских вузов предусматривает получение практических знаний и навыков на очных занятиях, в том числе на курациях. Комбинированная форма организации обучения – очные практические занятия сочетаются с дистанционными лекциями – позволяет учесть преимущества дистанционной формы обучения и особенности обучения студентов медицинских вузов, что делает ее перспективной для российского образования.

1. Марухно В.М. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНЕ // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 154-156.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" // Собрание Законодательства РФ. - 2012. - № 53 (часть I). - Ст. 7598.
3. О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации": федер. закон от 8 июня 2020 г. № 164-фз // Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. № 24. Ст. 3738
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" // Официальный интернет-портал правовой информации. www.pravo.gov.ru. 2017 N 0001201709200016
5. Устименко О.А. Перспективы дистанционного обучения (на примере морфологической кафедры медицинского вуза) // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. ;
6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29782> (дата обращения: 20.10.2021)
7. Kuhn S, Müller N, Kirchgässner E, Ulzheimer L, Deutsch KL. Цифровые
8. навыки для студентов – медиков-качественная оценка учебной
9. программы 4.0 "Медицина в цифровую эпоху". // GMS J Med Education. – 2020. - №37(6): Doc60.
10. Deutsch KL Kuhn S. Сказка цифровых аборигенов. Медиаобразование. // Z Theor Practice Media image. – 2019. №36. С. 37-47. DOI:10.21240/mpaed/36/2019.11.11.X
11. Persike M, Friedrich JD. Обучение с использованием цифровых медиа с точки зрения студента. Hochschulforum Digitalisierung, editor. Специальная оценка из рейтинга университетов CHE для немецких университетов. // Берлин: Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft. - 2016.

Кулеев В.Я.

Физическая культура и спорт в жизни человека

*Владимирский юридический институт ФСИИ России
(Россия, Владимир)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-162

Аннотация

В данной статье поднимается вопрос о значении физической культуры и спорта в жизни человека. О том, что физическая активность присутствует в жизни человека как осознано, при занятиях спортом, так и неосознано, при выполнении физической нагрузки в процессе жизнедеятельности. Также в данной статье раскрывается понятие физической культуры личности, которая заключается в реальной физической деятельности конкретного человека, мотивом которой является удовлетворение его индивидуальных интересов и потребностей в физическом самосовершенствовании, развитие в большей или меньшей степени в физической, умственной либо духовном плане.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, личность, жизнь, физическое воспитание, здоровье, самосовершенствование.

Abstract

This article raises the question of the importance of physical culture and sports in human life. The fact that physical activity is present in a person's life both consciously, when playing sports, and unconsciously, when performing physical activity in the process of life. Also, this article reveals the concept of a person's physical culture, which consists in the real physical activity of a particular person, the motive of which is the satisfaction of his individual interests and needs in physical self-improvement, development to a greater or lesser extent in physical, mental or spiritual terms.

Keywords: physical culture, sports, personality, life, physical education, health, self-improvement.

В настоящее время любая сфера человеческой деятельности, так или иначе, связана с физической культурой. Поскольку именно физическая культура является связующим звеном между социальными и биологическими началами в человеке. При систематическом занятии физической культурой происходит не только укрепление организма в целом, но и формируется устойчивая психика. Можно сказать, что при занятиях физической культурой

происходит формирование человека как личности. Также не малое значение имеет тот факт, что при занятиях спортом происходит эмоциональная разгрузка. Простыми словами человек отдыхает от накопившихся стрессовых ситуаций.

Для того чтобы физическая культура стала неотъемлемой частью жизни человека, в каждом государстве принимаются меры направленные на физическое воспитание населения. Нам с малых лет приучают любовь к спорту. Секции в детских садах, занятия физической культурой в средней школе, спортивные секции, скажем так, «на любой вкус», занятия в колледжах и ВУЗах.

Государство пытается реализовать идею непрерывного физического воспитания, которая направлена на создание здоровой нации и на то, чтобы каждый человек, по истечении периода обязательных занятий спортом, смог применить приобретенные навыки для дальнейшего поддержания своего здоровья [1].

Физическое воспитание – это одна из форм воспитания, специфика которой заключается в том, чтобы обучающийся смог овладевать конкретными знаниями о физическом воспитании и формировать осознанную потребность в физических упражнениях.

Физическая культура — часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека посредством применения широкого круга средств – физических упражнений, естественных сил природы, гигиенических факторов [4].

При упоминании физической культуры одно из первых, что приходит в голову – это спорт высших достижений, который в свою очередь отражает успехи того или иного государства.

Вопрос, какое место в системе физической культуры занимает спорт высших достижений, находит не всегда корректный ответ. Например, спортсмен, достигший спортивных высот, должен быть безоговорочно признан тем человеком, чья физическая форма отвечает самым высоким стандартам. Всякий раз, когда могут возникнуть сомнения в культурном развитии спортсмена, это, как правило, относится к его интеллектуальному, эстетическому, моральному или любому другому развитию, но не к физическому [3].

Такие выводы являются ошибочными, поскольку подразумевают то, что лишь физические качества выражают суть физической культуры.

Также в обществе присуще мнение, что спорт высших достижений никак не сопоставим с долголетием и здоровьем. Поскольку человек занимающийся спортом выполняет колоссальные физические нагрузки, которые наносят вред организму. Однако данное положение не относится к другим видам человеческой деятельности. Например, считается, что человек может повышать свою интеллектуальную или эстетическую культуру, не говоря уже о моральной культуре, большую часть своей жизни. Однако во всем нужно знать меру. Ничего не принесет пользу, если превышать дозу, которую способен «переварить» человек, в той или иной сфере жизнедеятельности. Конечно, спортсмены выполняют колоссальную физическую нагрузку, однако за их состоянием осуществляется постоянный контроль, который заключается в медицинском, гастрономическом сопровождении с целью понимания адекватности выполняемых спортсменом нагрузок.

Возвращаясь к вопросу физической культуры как неотъемлемого элемента жизни человека, хочется сказать о том, что в процессе жизнедеятельности все мы, так или иначе, выполняем физические нагрузки. Будь то прогулка по лесу, работа сельскохозяйственной направленности, наведение порядка дома, рабочий процесс. Все, что мы делаем в процессе жизнедеятельности – выполнение тех или иных физических действий. Даже касаясь рабочего процесса, практически все сферы деятельности требуют от человека физического напряжения разной степени. Из чего следует вывод, что на протяжении всей жизни каждый человек реализует физическую культуру личности, которая заключается в реальной физической деятельности конкретного человека, мотивом которой является удовлетворение его индивидуальных интересов и потребностей в физическом самосовершенствовании. На

протяжении всей жизни мы в большей или меньшей степени развиваемся в физической, умственной либо духовном плане [2].

При этом всем можно выделить основные характеристики физической культуры:

1. физические упражнения систематического характера, для решения проблем физического самосовершенствования;
2. специальные физические упражнения, которые позволяют осмысленно применять их на практике;
3. совершенствование конкретных двигательных навыков для решения личностно-значимых задач;
4. совершенствование организационно-методических навыков для развития собственной самостоятельной физической культуры и спорта, поскольку самостоятельная физическая деятельность по праву считается высшей формой личной физической культуры [5].

Однако жизнь не имеет постоянной. Человек прогрессирует либо подвергается регрессу. В зависимости от того, чем наполнена жизнь человека, существует два варианта.

1. Прогрессивный, то есть процесс постоянного преодоления противоречий, преодоления себя для нового полного раскрытия собственных сильных сторон и способностей. В этом случае наблюдается постоянный рост личностного потенциала.
2. Регрессивный, то есть процесс снижения потенциала человека.

Чем богаче и шире спектр личных связей в этой деятельности, тем богаче становится пространство ее субъективности, когда она начинает создавать те социальные отношения, частью которых она является в целом.

Физическая деятельность человека как вид деятельности всегда направлена на самосовершенствование, воспитания физических качеств, укрепления здоровья и т.п. Данные признаки присущи лишь физической культуре.

Физическая культура охватывает широкий спектр материальных, духовных и интеллектуальных ценностей, направленных на эффективное физическое совершенствование человека.

Материальные ценности – стадионы, бассейны, залы, специальное оборудование и аксессуары для занятий спортом.

Духовные ценности – физические упражнения, сосредоточенные в форме спорта и туризма, которые основаны на физических нагрузках.

Интеллектуальные ценности – конкретные физические знания, накопленные в ходе практической и научной деятельности, отраженные в соответствующих теориях физической культуры и спорта и содержащиеся в различных письменных работах.

В связи с чем, встает вопрос можно ли отнести двигательную активность человека к физической культуре. По моему мнению можно, поскольку несмотря на то, что в процессе рабочей деятельности, двигательные действия осуществляются, по большей части, не осознано, однако они все равно представляют собой физическую нагрузку, которая оказывает положительный эффект на организм. Тем самым человек на протяжении всей своей жизни подвержен физическим нагрузкам. Однако сейчас мы говорим о неосознанной, принудительной нагрузке, той, что помогает человеку заработать на жизнь. Если бы каждый человек помимо физической нагрузки выполняемой в процессе жизнедеятельности уделял время спорту, то в этом случае его работоспособность была бы выше, тем более что для занятий оздоровительной физической культурой по рекомендациям Всемирной организации здравоохранения достаточно 150 минут умеренной физической активности или 75 минут интенсивной физической активности в неделю или сочетание умеренной и интенсивной физической активности. Следование этим рекомендациям возможно в домашних условиях с учетом отсутствия специального оборудования и ограниченного пространства. Тем более, что нынешняя ситуация в мире, а именно распространение коронавирусной инфекции благоволят занятиям дома [6].

В настоящее время политика каждого государства ориентирована на физическую подготовку к труду, защите Родины, воспитание здоровой нации и поддержание престижа отечественного спорта на международной арене.

Цель физической культуры сместилась в сторону приоритета психофизического развития личности и воспитания ее физической культуры.

Если посмотреть на Концепцию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, то она описывает современное состояние физической культуры и спорта в нашей стране и определяет главную цель государства в области физической культуры и спорта — здоровье нации, формирование здорового образа жизни населения, гармоничное воспитание здорового, физически крепкого поколения, а также достойное выступление российских спортсменов на крупнейших международных спортивных соревнованиях. Из чего следует вывод, что физическая культура и спорт имеют важную роль в жизни человека и являются неотъемлемой частью на протяжении всей жизни. Несмотря на то, что многие люди не занимаются спортом в целях оздоровления, они, так или иначе, выполняют физические нагрузки на протяжении всей жизни, что дает основание тому, что физическая культура, пусть даже в специфическом плане, все же присутствует в жизни каждого человека.

1. Бочкарева, С.И., Кокоулина, О.П., Копылова, Н.Е., Митина, А.Г. Ростеванов, А.Г. Физическая культура: учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 344 с.
2. Кичигин, А. С. Влияние физической культуры и спорта на жизнь человека / А. С. Кичигин, Ю. Ю. Гилленберг // Молодой ученый. – 2017. – № 50(184). – С. 356-357.
3. Крамской, С.И. Социальное управление физическим воспитанием студентов в высшем учебном заведении: монография / С.И. Крамской; Федер. агентство по образованию, Белгород. гос. технолог. ун-т им. В.Г. Шухова. - Белгород: [Б. и.], 2009. - С. 167.
4. Лопушанская, А. А. Социальные ценности физической культуры в жизни человека / А. А. Лопушанская // Образование, наука, производство : VIII Международный молодежный форум, Белгород, 15–16 октября 2016 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2016. – С. 3698-3701.
5. Физическая культура. / Под редакцией Б.И. Загорского. — М.: Выш. шк. 2004. 383 с.
6. Сайт [роспотребнадзора](https://www.rosпотребнадзор.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=14117) [Электронный ресурс] URL: https://www.rosпотребнадзор.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=14117 (дата обращения 25.10.2021).

Кустов П.В., Ткаченко А.Ю.

**Формирование положительного отношения курсантов образовательных организаций
МВД России к здоровому образу жизни**

*Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-163

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы отношения курсантов Санкт-Петербургского университета МВД России к здоровому образу жизни, приведены данные анкетирования курсантов 1-2 курсов очной формы обучения. Авторы акцентируют внимание на проблемных вопросах внедрения принципов здорового образа жизни в образовательных организациях МВД России, также предложены основные направления оптимизации состояния здоровья курсантов через внедрение правильных привычек питания и систематической физической активности.

Ключевые слова: здоровье, заболеваемость, здоровый образ жизни, физическая активность, питание, сон.

Abstract

The article discusses the problems of the attitude of cadets of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia to a healthy lifestyle, provides data from a survey of cadets of 1-2 courses of full-time education. The authors focus on the problematic issues of introducing the principles of a healthy lifestyle in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, and also proposed the main directions for optimizing the health status of cadets through the introduction of correct eating habits and systematic physical activity.

Keywords: health, morbidity, healthy lifestyle, physical activity, nutrition, sleep.

Статистика свидетельствует о том, что показатель физического здоровья и психологического благополучия кандидатов на учебу за последние годы снизился. По практике работы военно-медицинских комиссий более 70% кандидатов на учебу и службу нуждаются в дополнительных обследованиях, в связи, с чем направляются к профильным специалистам, а в среднем около 40 % не годны к службе в органах внутренних дел. Также на основе статистических данных медико-санитарных частей отмечается рост числа курсантов с хроническими заболеваниями различного спектра.

С нашей точки зрения, причина снижения показателя здоровья среди юношей и девушек заключается в том, что они не придерживаются принципов здорового образа жизни.

На базе Санкт-Петербургского университета МВД России было проведено исследование с целью выявления отношения курсантов и слушателей к собственному здоровью, а также к здоровому образу жизни. В опросе приняли участие 77 курсантов 1-2 курсов очной формы обучения.

В рамках исследования решались следующие задачи: выявление и оценка отношения курсантов к состоянию своего здоровья; оценка знаний курсантов и слушателей в области внедрения принципов здорового образа жизни; выявление ведущих факторов, которые оказывают влияние на показатель здоровья курсантов (слушателей); на основе результатов проведенного исследования сформировать рекомендации для внедрения принципов здорового образа жизни.

В ходе исследования была зафиксирована хорошая самооценка курсантами состояния своего здоровья. Это подтверждено результатами опроса: 1 курс – 58 %, 2 курс - 63%. Свое здоровье оценили как удовлетворительное на 1 курсе – 27 %, на 2 курсе – 19 %. Также на 1 курсе считают, что здоровье отличное – 16% обучающихся, на 2 курсе – 26%, неудовлетворительную оценку своему состоянию здоровья дали 5 % на 1 курсе, 7% - на 2 курсе. Несмотря на то, что ежегодное медицинское обследование курсантов образовательных организаций МВД России является обязательной процедурой. Следует обратить внимание, что, к сожалению 5 % на 1 курсе и 9 % на 2 курсе не проходят медицинское обследование каждый год. Поступая в университет, обучающие продолжают демонстрировать легкомысленное отношение к состоянию своего здоровья, а при недомогании предпочитают обращаться за медицинской помощью лишь иногда. Это подтверждается результатами опроса: 1 курс - 44 %, 2 курс - 39% курсантов считают необходимой помощь врачей, исключают обращение к врачу более 23% обучающихся. Результаты социологического исследования демонстрируют халатное отношение к собственному здоровью и здоровому образу жизни особенно сейчас в период пандемии. Среди причин небрежного отношения к своему здоровью курсанты оправдывают нехваткой времени (36%) и только 18% сказали об отсутствии необходимого упорства, воли, настойчивости.

Значительную роль в формировании здоровья и здорового образа жизни курсантов играет культура питания. Питание должно строиться на следующих законах: первый – равновесие получаемой и расходуемой энергии. Если организм получает энергии больше, чем расходует, то есть мы получаем пищи больше, чем это необходимо для нормального развития человека, для работы и хорошего самочувствия, - мы полнеем. Второй – соответствие химического состава рациона физиологическим потребностям организма в

пищевых продуктах. Питание должно быть разнообразным и обеспечивать потребности в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах, ритмичности приема пищи [1,3].

В университете организовано бесплатное трехразовое питание но, не смотря на это, некоторые курсанты нарушают режим питания, это подтверждают результаты ответов. На 1 курсе режим питания соблюдают 45%, иногда соблюдают – 42%, не соблюдают 13% курсантов. На 2 курсе показатели изменились: соблюдают режим питания 23%, иногда – 57%, не соблюдают 20% курсантов. Правильный индивидуальный подход к режиму питания с учетом возраста, пола и характера труда поможет избежать развития тяжелых заболеваний органов пищеварения.

Знание правил рационального питания, умелое его использование способствует оздоровлению организма курсантов, повышает их работоспособность, устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, укрепляет центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и весь организм как единое целое.

Сталкиваясь с различными нагрузками в процессе обучения, курсантам необходим обязательный ежедневный отдых, то есть сон. Соблюдение режима имеет глубокий физиологический смысл: человек работает – устает, отдыхает, спит – восстанавливается [1]. Сокращение часов сна отражается на продуктивности умственного труда и психоэмоциональном состоянии. Постоянные нарушения сна приводят к ухудшению памяти, внимания. Помимо этого появляется состояние вялости, апатии, усталости, сонливости, возникает переутомление нервной системы. Как видно из результатов исследования, подавляющее большинство курсантов редко соблюдают режим сна: 45% - 1 курс, 41% - 2 курс, особое внимание сну уделяют 31% курсантов на 1 курсе и 37% на 2 курсе, признались в нарушении режима сна 24% - 1 курс и 20% - 2 курс. Повышение осведомленности курсантов и слушателей в сфере значимости оптимизации режима сна и бодрствования даст возможность курсантам восстановить физическое и психическое здоровье, повысить работоспособность.

Одним из обязательных факторов укрепления здоровья курсантов является двигательный режим. Понимая под этим различные формы занятий физическими упражнениями.

По результатам исследования лишь 15% курсантов 1 курса и 23% - 2 курса занимаются в секциях, т.е. получает регулярную, достаточную нагрузку. Почти половина (46%) занимается самостоятельно, делают зарядку, иногда играют в спортивные игры (как правило, в футбол, волейбол). Одна треть курсантов первых и вторых курсов (33%) ограничивается занятием физической подготовкой в соответствии с расписанием учебных занятий, т.е. раз в неделю. Следует отметить, что большая часть курсантов соблюдает режим двигательной активности: 1 курс - 61%, 2 курс - 63 %; частично соблюдает 31,7 % - 1 курс, 29% - 2 курс; совсем не уделяют время физкультуре и спорту 8 % - 1 курс, 7% - 2 курс. Согласно ответам, зарядку делают лишь 22% - 1 курс, 19 % - 2 курс, пассивное отношение к зарядке проявляют большинство курсантов: 72 % - 1 курс, 85% - 2 курс. Основную долю свободного времени курсанты предпочитают уделять занятиям, которые по значимости, интересам, полезности уступают спортивным. В свободное время от занятий 52 % - 1 курс, 51% - 2 курс не посещают спортивные секции, свое предпочтение отдают только занятиям в обязательном курсе обучения по дисциплине «Физическая подготовка», поэтому у них отмечен низкий показатель двигательной активности, что приводит к повышению уровня заболеваемости. Между тем, 66% респондентов на 1 курсе и 48 % на 2 курсе поддерживают достигнутый уровень своего физического состояния, используют самостоятельные занятия при планировании физкультурно-спортивной деятельности. Большие нагрузки во время учебы требуют силы, выносливости, немалых эмоциональных затрат.

Подводя итоги отношения курсантов к здоровью, можно прийти к выводу: количество здоровых юношей и девушек, не имеющих отклонений в физическом развитии, снижается,

увеличивается число курсантов, относящихся к специальной медицинской группе и освобожденных от практических занятий по физической подготовке. К сожалению, ежегодное медицинское обследование некоторые курсанты не проходят, редко обращаются за медицинской помощью при недомогании, тем самым демонстрируют халатное отношение к собственному здоровью. Зачастую курсанты нарушают режим питания и сна, что не может не сказаться на продуктивности умственного труда и психоэмоционального состояния. Анализируя ответы респондентов, можно сказать, что режим двигательной активности соблюдается, используются самостоятельные занятия при планировании физкультурно-спортивной деятельности. Основная доля курсантов посещает занятия только в обязательном курсе обучения, показатель посещения секций во внеучебное время - низкий.

За период обучения в университете очень важно сформировать у будущих специалистов представление о необходимости здоровья в сфере будущей профессиональной деятельности. Без формирования ценностного отношения личности к здоровому образу жизни невозможно повысить уровень культуры и здоровья молодого поколения [1,3]. Программа ценностного отношения современных курсантов к собственному здоровью должна быть направлена на актуализацию знаний о здоровье и его укреплении; развитие потребностей в самопознании; формировании собственного психоэмоционального состояния. Однако непонимание благоприятного воздействия физической активности, отсутствие мотивации к занятиям по физической подготовке, приводит к снижению уровня физической подготовленности, росту заболеваний. Большинство опрошенных курсантов, имея теоретические знания о сохранении и укреплении здоровья, не всегда могут применить их на практике в повседневной жизни.

1. Григорьев В.И. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды – инновационный вектор развития физической культуры в системе высшего профессионального образования: методологический аспект // Материалы докладов всероссийской научнопрактической конференции «О повышении роли физической культуры и спорта в развитии личности студентов» (17-18 ноября 2011 года) / Отв.ред.: М.Я. Виленский, С.И. Филимонова. – М.: 2011. – С. 51-54.
2. Дёмкина Е. П. Формирование здорового образа жизни как фактор повышения качества жизни современного российского студенчества: на материалах Республики Татарстан: автореф дис.канд. соц. наук : 22.00.04 / Е.П.Дёмкина – Пенза, 2016. - 26 с.
3. Морозов В.А. Социально-психологические детерминанты здорового образа жизни у студентов социального колледжа: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / В.А. Морозов. – Москва, 2011. – 23 с.

Лопатина А.И., Крепс Т.В.

Технические средства обучения в преподавании иностранного языка обучающимся гуманитарного колледжа

*ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-164

Аннотация

В статье рассматриваются технические средства обучения, применяемые в преподавании дисциплины «Иностранный язык» обучающимся Гуманитарного колледжа КГУФКСТ. Анализируется, как с помощью информационных ресурсов, обучающиеся могут увеличить свой словарный запас в процессе чтения или прослушивания аутентичного лингвистического материала, а также совместной работе в процессе обсуждения и выполнения совместных заданий.

Ключевые слова: технические ресурсы, иностранный язык, аудиовизуальные средства обучения, обучающиеся, гуманитарный колледж.

Abstract

The article discusses the technical means of teaching used in teaching the discipline «Foreign language» to students of the Humanities College. The article analyzes how, with the help of information resources, students can increase their vocabulary in the process of reading or listening to authentic linguistic material, as well as working together in the process of discussing and performing joint tasks.

Keywords: technical resources, foreign language, audiovisual teaching aids, students, humanities college.

Технические ресурсы выступают как дополнительное средство обучения иностранному языку. Е.Р. Ветхова [1], Е.Л. Макарова [2], М.А. Осипова [3], Г.А. Соколова [4] отмечают их всеобщую доступность, актуальность содержащейся информации, возможность внедрить разные формы работы, например, применение аудиоматериала, когда можно услышать правильное произношение речи. Кроме того, применение разнообразных технических средств делает занятия интересными, повышает мотивацию обучающихся.

Несмотря на высокую скорость передачи информации, технические информационные ресурсы не могут полностью заменить традиционные средства обучения, поэтому рассматриваются как вспомогательные. Кроме того, необходимо всегда учитывать возможные технические проблемы и большой объем для преподавателя подготовительной работы, связанной с техническими вопросами в том числе.

В Гуманитарном колледже ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» применяются следующие ресурсы: аудиозаписи, программы по озвучиванию текста, визуальный ряд, конструкторы онлайн-опросов, ассоциограммы т.д.

Аудиосредства позволяют прослушать аутентичное произношение в целях дальнейшего повторения и запоминания слов на иностранном языке. Изучающим английский язык обучающимся Гуманитарного колледжа на занятиях предлагаются аудиозаписи новых слов, фраз и предложений в рамках изучаемой темы. Это позволяет прослушать каждое слово по отдельности в предложении. Также обучающиеся могут использовать записи для самостоятельной работы, чтобы закрепить материал.

Активно применяются программы по озвучиванию текста, такие как «Асаpela» и «Govorilka» – это речевые синтезаторы, объединяющие в себе функции текстового редактора. Применение таких программ на занятиях позволяет, во-первых, озвучить текст, в том числе и из учебника, во-вторых, это возможность услышать и запомнить правильное произношение. Запись начитанного текста можно сохранить и отправить на любой мессенджер.

Варианты работы:

- подготовка текстов для взаимного контроля в паре или малой группе;
- использование преподавателем для подготовки проверочных работ.

Аудиоряд также может быть подкреплён визуально. Иллюстрации, как визуальные средства, выступают основой задания. На занятиях английского языка применяются следующие варианты работы:

- поиск и использование изображений для составления рассказа на их основе;
- использование иллюстраций для тренировки диалогов.

В этом плане иллюстративный материал удобен, так как появляется возможность подготовки более персонализированных заданий и проектов. Экономия времени для преподавателя тоже имеет место быть, так как обучающиеся готовят материал для занятия.

Конструкторы онлайн опросов прочно вошли в фонд оценочных средств. Особенности их применения:

- простота в использовании;
- проведение опроса для любого количества обучающихся;

— быстрый результат и наглядная статистика по результатам опроса.

Один из вариантов заданий – генераторы текстов с пропусками. Позволяют использовать любые тексты, также это широкие возможности для деления текста не только по вариантам, но и по сложности выполнения. На занятиях по дисциплине «Иностранный язык» применяется в качестве домашнего задания или проверочной работы.

Применение онлайн-опросов, иллюстративного и аудиоматериала позволяет разнообразить занятие. Так, при работе в группе или в паре обучающиеся знакомятся с личностными особенностями друг друга. Кроме того, работая в команде, они могут заниматься поиском материала, интересного им самим. Повышается познавательная активность обучающихся благодаря:

- использованию новых методов изучения и закрепления учебного материала, их чередованию;
- применению на занятиях доступных технических средств;
- навыка построения речевых высказываний с опорой на аудио и иллюстративный материал.

Таким образом, применение информационных ресурсов, как средств обучения иностранному языку обучающихся, позволяет активизировать творческую работу в качестве мотивационного элемента. У обучающихся появляется возможность самовыражения и происходит привитие навыков планирования деятельности. Это же касается интерактива, когда обучающийся самостоятельно делает задания. Для обучающихся Гуманитарного колледжа предлагается несколько видов инструментов.

Для темы «Мой распорядок дня» используется готовый шаблон, заполняемый от руки, чтобы тренировать письмо и лексику по теме. Также можно применять готовые электронные англоязычные органайзеры распорядка дня, используя более удобный шаблон. Например, применяется программа «24me». Это полезное приложение на iOS, которое объединяет календарь, заметки, списки дел. Можно выбрать язык, и тем самым проверять правильность написания слов и перевод с английского на русский язык и наоборот.

Тема «Составление планов» важна тем, что обучающийся усваивает универсальное учебное действие – планирование. Для этой темы подойдет приложение для списка задач. Отличается простотой в использовании, и поскольку поддерживает английский язык, сразу проверяется грамматика. Вариант работы – это создание списка задач на иностранном языке под конкретный проект. Выполняя задание, студент получает навык использования определенного стиля письма, тренирует глаголы в настоящем и будущем времени. Для этой теме также можно использовать приложение на иностранном языке «Календарь».

Варианты работы с приложением «Календарь» на английском языке:

- планирование собственных дел на неделю с последующим рассказом;
- ролевая игра «Когда встречаемся?» в паре или малой группе.

Как показывает практика, ассоциограммы подойдут для того, чтобы собрать словарные поля на занятии по новой теме. Например, обучающиеся называют на английском слова, которые у них ассоциируются с получаемой профессией. Затем преподаватель дополняет ассоциограмму новыми словами, которые обучающиеся должны выучить.

Создание ассоциограмм может использоваться в качестве проектной или домашней работы. Составлять их можно, как в группе, так и самостоятельно. Кроме того, важный элемент – визуальная составляющая. Графический элемент позволяет зрительно лучше запомнить материал.

Поиск информации через интернет рассматривается, как главное средство поиска информации в электронных источниках. Так, в Гуманитарном колледже по специальности 49.02.01 «Физическая культура» изучается тема об избранном виде спорта (ИВС), по специальности 43.02.10 «Туризм» – краткая характеристика страны по плану и другие страноведческие проекты. Применение метода позволит отработать навыки выборочного чтения и перевода, работать с аутентичным англоязычным текстом.

В методике преподавания иностранного языка происходит переход от коммуникативного подхода к интерактивному, позволяющему привить навыки самостоятельного поиска ответов, обучения через взаимодействие с преподавателем и другими обучающимися в группе. Для этого активно применяются технические средства обучения. Они не только предоставляют возможности для эффективного усвоения учебного материала, но и служат стимулом для создания дополнительной мотивации в дальнейшей учебно-поисковой и творческой деятельности.

1. Ветхова, Е.Р. Обзор технических средств обучения иностранному языку // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. Сборник материалов XXVIII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.С. Чернова. 2017. С. 29-33.
2. Макарова, Е.Л. Методология использования электронных технических средств обучения на занятиях по иностранному языку // Диалог языков и культур в современном образовательном пространстве. Материалы III научно-практической конференции. 2021. С. 46-50.
3. Осипова, М.А. Внедрения современных технических средств при обучении иностранному языку // Современные тенденции практической подготовки в морском образовании. Материалы I национальной научно-практической конференции. Керчь, 2020. С. 69-72.
4. Соколова, Г.А.О влиянии технических средств коммуникации на устную речь в процессе обучения иностранному языку // Педагогические и социологические аспекты образования. Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 132-133.

Морозов Е.А.¹, Морозова П.Е.²

Специфика формирования лингвострановедческой компетенции будущего учителя иностранного языка

¹Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова
(Россия, Магнитогорск)

²Государственный университет аэрокосмического приборостроения
(Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/trnio-11-2021-165

Аннотация

Одной из ключевых целей обучения иностранному языку в системе высшего образования, наряду с развитием коммуникативной компетенции, понимают формирование и развитие межкультурной компетенции не только учащихся, но и будущих учителей иностранного языка. Данная статья рассматривает процесс формирования лингвострановедческой компетенции будущего учителя иностранного языка, раскрывает методы и приёмы формирования лингвострановедческой компетенции в процессе обучения на иноязычном факультете, профессиональные требования к учителю иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, лингвострановедение, лингвострановедческая компетенция, фоновые знания.

Abstract

One of the key goals of teaching a foreign language in the higher education system, along with the development of communicative competence, is the formation and development of intercultural competence not only of students, but also of future teachers of a foreign language. This article examines the process of formation of linguistic and cultural competence of a future teacher of a foreign language, reveals methods and techniques of formation of linguistic and cultural competence in the process of teaching at a foreign language faculty, professional requirements for a teacher of a foreign language.

Keywords: foreign language, linguistics, linguistics competence, background knowledge.

В связи с быстрыми изменениями в государственной, экономической, образовательной и информационно-коммуникативной сферах жизни России назревает вопрос эволюции профессии учителя иностранного языка, а также внесения соответствующих изменений в процесс подготовки учителей и повышения квалификации учителей. Одна из главных задач современного учителя иностранного языка выражается в формировании и развитии личности студента, способного к самостоятельному мышлению, готового к иноязычному общению как в реальной, так и в виртуальной среде. Сегодняшняя картина мира студента, будущего учителя, основана на потоке разнообразной информации, которую он получает с помощью новых мультимедийных технологий. Педагог новой формации – это личность, сочетающая в себе профессиональные компетентности и широкий кругозор; личность, обладающая методическими навыками; личность, обладающая собственным индивидуальным стилем, уровнем профессиональной культуры, креативностью. Уровень культуры учащихся зависит от компетентности и культуры учителя, а также от уровня культуры в обществе. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций, представленных в профессиональных стандартах для учителей.

Лингвострановедческий компонент особенно актуален для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» с двумя иностранными языками, так как образ педагога, свободно владеющего иностранными языками, знающего и понимающего социальные и этические ценности, особенности иноязычного общества, умеющего передать все эти знания впоследствии учащимся, является одним из основных параметров воспитания учеников, способных жить и эффективно существовать в условиях нарастающей глобализации и объединения мирового сообщества.

Сегодня достаточно остро стоит вопрос о формировании и закреплении лингвострановедческой компетенции, о введении таких дисциплин как «Специальное лингвострановедение» или «История и культура страны изучаемого языка» в учебные планы для будущих учителей иностранного языка (ИЯ), перенося лингвострановедческую составляющую из уровня дополняющих и вспомогательных на уровень одной из основных.

Формирование и закрепление лингвострановедческой компетенции решает многие задачи: осознание толерантного отношения к национальным поведенческим стереотипам, принятие ценностных ориентаций и форм менталитета того или иного языкового сообщества.

Лингвострановедческая компетенция (ЛСК) – это такие знания, навыки и мотивации, которые позволяют людям эффективно адаптироваться в межкультурной среде. Она определяется как индивидуальная способность, которая способствует межкультурной эффективности независимо от конкретного пересечения культур. Хотя некоторые аспекты познания, поведения или аффекта могут быть особенно актуальны в конкретной стране или регионе, имеющиеся данные свидетельствуют о том, что основной набор компетенций позволяет адаптироваться к любой культуре. Формирование данной компетенции рассматривается как процесс активного взаимодействия участников образовательного процесса, направленный на получение учащимися лингвострановедческих знаний и умений, обеспечивающих им возможность успешно осуществлять межкультурную коммуникацию.

Лингвострановедческая компетенция – это не самоцель, а набор переменных, которые способствуют межкультурной эффективности.

Также необходимо заметить, что вышеупомянутые учебные дисциплины обладают колоссальным потенциалом, так как помогают обучающимся приобщиться к проявлениям культуры народов – носителей языка, а также позволяет научиться понимать и выражать самостоятельно мысль на изучаемом языке. Лингвострановедческие знания мотивируют обучающихся, развивают интерес к новой стране, ведут к более осознанному изучению иностранного языка и культуры народа, который говорит на данном языке, а, следовательно, растет эффективность образовательных программ.

Поэтому формирование ЛСК у будущих учителей иностранного языка является достаточно актуальной проблемой. Многие современные ученые обращаются к данной теме. Исследованиями в сфере лингвострановедения занимались такие известные ученые и методисты как В. Г. Костомаров и Е. М. Верещагин [1, 2], Г. Д. Томахин [3] и другие. Лингвострановедческую компетенцию, как значимую составляющую коммуникативной компетенции, исследуют Шевченко С.В., Гранкина Р.М, Манукян М.Р [5].

Сегодня иностранный язык – не только средство общения, но способ формировать развитую личность, вобравшую в себя ценности родной и зарубежных культур и готовую к межкультурному взаимодействию. Знание иностранного языка и культуры народа, профессиональное умение передачи этих знаний учащимся определяет актуальность нашей работы.

Под лингвострановедческой компетенцией учителя иностранного языка мы понимаем комплекс специфических знаний, умений и навыков, обеспечивающих полноценную коммуникацию в ситуациях межкультурного общения, а также комплекс профессионально-педагогических умений, позволяющих учителю наиболее эффективно обучать иностранному языку как средству межкультурной коммуникации [4].

Основу лингвострановедческой компетенции учителя иностранного языка составляют фоновые знания. В настоящее время профессиональные требования к лингвисту / учителю иностранного языка значительно возрастают в связи с устойчивым развитием различных областей науки, техники, бизнеса, спорта, рынка бытовых услуг и т.д. В связи с этим от специалиста, помимо высокого уровня владения языком, требуется продемонстрировать универсальность, что подразумевает приобретение определенных специализированных знаний, позволяющих ориентироваться в реалиях языка. Часть этих знаний преподается непосредственно в школе, а затем в университете. Она также накапливается в процессе обучения и профессиональной деятельности лингвиста и поэтому называется фоновыми знаниями или общим интеллектом. Фоновые знания связаны с общими знаниями всех участников коммуникативного акта. Структура фоновых знаний для учебного процесса может быть представлена следующим образом:

- информационная культура: исторические, географические, экономические факты о стране, информация о социальных институтах, сведения о повседневной жизни граждан и др.;
- культурные ценности: произведения литературы, живопись, кино, театр, средства массовой информации и др.;
- поведенческая культура: нормы вербального и невербального общения, принятые в данной лингвокультурной общности.

Подытоживая вышесказанное, мы определяем, что содержание и структура лингвострановедческой компетенции учителя иностранного языка включает в свою структуру специфические знания, навыки и умения. К знаниям, являющимися основой межкультурного взаимодействия, относятся основные фоновые знания, знание лексических единиц с национально-культурным компонентом, знание основных норм и правил поведения в ситуациях межкультурного общения. К навыкам, которыми в первую очередь должен обладать будущий педагог иностранного языка, причисляются способность распознавать лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики и способность распознавать случаи нарушения коммуникации. Важнейшее умение, которым должен владеть участник межкультурного взаимодействия, это умение корректно использовать фоновые знания и лексические единицы с национально-культурной семантикой в ситуациях межкультурной коммуникации и обучать иностранному языку как средству межкультурного общения.

1. Верещагин Е.М. Лингвострановедческая теория слова. / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1998. – 320 с.

2. Верещагин, Е.М. Язык и культура. / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров – М.: Индрик, 2005. – 1038 с.
3. Красножонина Е.С. Роль лингвострановедческой компетенции преподавателя иностранного языка при обучении основам межкультурной коммуникации. – Режим доступа к статье: http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2009/VIII/uch_2009_VIII_00004.pdf. (дата обращения: 01.11.2021).
4. Томахин, Г.Д. Реалии в культуре и языке // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 8-14.
5. Шевченко С.В. Влияние предметов «страноведение» и «лингвострановедение» на формирование межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам / С.В. Шевченко, Р.М. Гранкина, М.Р. Манукян. – Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 9 (114). – С. 71-73.

Никитин Г.М.

Социализация учащихся профессиональных училищ в период трансформации рынка труда

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-166

Аннотация

В обществе знаний качественное образование является стартовым капиталом, без которого невозможно полноценное и успешное включение человека в рынок труда. Качественное образование является основой экономики, опирающейся на знания. Цель статьи – отразить имеющуюся ситуацию изменений в России в сфере общего образования, изложить связь социализации человека с проблемами занятости. В практической части статьи будут отражены мнения учащихся, которые связаны с их оценкой получаемого образования и перспективами будущего развития. База исследования: учащиеся профессиональных училищ Краснодара в возрасте от 12 до 17 лет, 93 учащихся. Сроки исследования: сентябрь 2020 – май 2021 года. Метод исследования: частично структурированное интервью.

Ключевые слова: социализация, рынок труда, образование, интернет-технологии, профессиональное развитие.

Abstract

In a knowledge society, high-quality education is the start-up capital, without which a full-fledged and successful inclusion of a person in the labor market is impossible. Quality education is the backbone of a knowledge-based economy. The purpose of the article is to reflect the current situation of changes in Russia in the field of general education, to outline the connection between human socialization and employment problems. The practical part of the article will reflect the views of students that are related to their assessment of the education they receive and the prospects for future development. Research base: students of vocational schools in Krasnodar aged 12 to 17, 93 students. Terms of research: September 2020 - May 2021. Research method: semi-structured interview.

Keywords: socialization, labor market, education, Internet technologies, professional development.

Социализация является социальным процессом в течение жизни человека, осваивая модели культуры, поведения и то, что общество ожидает от человека [4, 61]. Особое значение имеет активность обучения в раннем детстве и в юношеском возрасте, акцентируя движение человека через первичную и вторичную социализацию. В сущности, движущей силой индивидуального развития является общность жизнедеятельности, которая складывается из переживаний человека, отложений опыта, наблюдений, включая все это в круг интересов человека, включая наличие структуры личности и дееспособность к саморефлексии [3, 69].

Процесс социализации также рассматривается как миг в общем ходе жизни, в том числе, и в невзгодах. К тому же необходимо обратить внимание и на то, что в каждую специфическую единицу времени будут доминировать старые и специфические для каждого индивида проблемы, которые и будут определять движение к последующим задачам развития [2, 167].

Социализация хода жизни является одной из самых обширных субобластей в исследовании социализации человека. Каждый этап жизни требует освоения определенной общности норм и ожиданий. Каждый этап включает в себя приспособление к новому и освоение требований новой роли [1, 150].

На течение жизни человека влияют различные события. В социологии много говорится о том, какое влияние на человека оставляет безработица. В исследованиях о влиянии безработицы на эмоциональные процессы человека констатировано, что человек проходит ряд различных стадий, которые, в свою очередь, зависят от того, насколько человек способен эластично приспособиться к существующей ситуации. Часть безработных вначале чувствует проявление шока, за которыми, в свою очередь, следует оптимистическое видение новых возможностей. В случаях, если такой оптимизм не оправдывается, индивид может стать депрессивным и пессимистически оценивать себя и свои способности быть снова занятым [3, 326].

Видение будущего рынка труда ряд социологов объясняет тем, что в будущем будет все больше работников с так называемыми «портфолио». У них будет «портфолио» умений и навыков, которое будет включать подтверждение различного образования и освоения профессий, которые они будут использовать при смене отрасли труда и места работы. К тому же только у немногих людей карьера будет продолжаться в понимании сегодняшнего сплошного потока. Сторонники данного мнения считают, что идея о «работе на всю жизнь» постепенно утрачивает актуальность. Хотя такая ситуация и имеет положительные черты, то есть, человеку не надо будет в течение всей жизни выполнять однообразную работу, а будет возможность творчески разнообразить ход своей работы [3, 366].

Вопрос касается того, как такой будущий сценарий «портфолио» влияет на самоощущение молодежи и ход социализации в общем сегодня в профессиональных учебных заведениях, в которых вместе со средним образованием осваивается какая-либо конкретная профессия в течение четырех лет.

В результате проведенного исследования мы получили информацию о мнениях учащихся профессиональных учебных заведений в видении своего профессионального будущего и своей занятости в связи с получаемой профессией.

14% опрошенной молодежи также выражают довольно безнадёжный взгляд на жизнь. К тому же им не очень ясно видение перспективы своей жизни. В различных ответах также открыто проглядываются случаи употребления опьяняющих веществ для «бегства» от жизненных реалий. «Смеюсь над собой, что я бомжиха. О будущей работе не думаю. Сплю. Иду в школу. Делаю татуировку хной. Употребляю алкоголь. Смотрю в зеркало на свою проблематичную фигуру» (Девушка, 16 лет). «Я стараюсь не думать. Иногда использую запрещенные вещества. В это время я не думаю ни о чем» (Девушка, 17 лет). «Я не знаю будет ли у меня работа. Когда я об этом думаю, я много курю. Это уже с 14-летнего возраста. Мама шла впереди и бросила сигарету, я подняла и впервые затянулась» (Девушка, 17 лет). «Я стараюсь вообще не думать о будущем. Не хочу даже представлять то, что мне через год будет 18 лет» (Девушка, 17 лет).

Часть, то есть 30% участников опроса считают, что в ближайшем или в далеком будущем они поедут жить за границу. К тому же почти все молодые люди в своих мнениях признавали, что они будут продолжать учиться. Хотя и необходимо признать, что намеченная сфера обучения не всегда намечается в связи с уже начатой сферой обучения. «Однозначно поеду за границу. Все так делают. Даже не знаю, надо ли здесь учиться, так как мне сказали, что там надо будет всему учиться заново. Моя мама уже живет за границей, хочу поехать к ней по возможности поскорее. Школа, диплом, оценки для меня не важны.

Моя проблема – уехать» (Девушка, 18 лет). «Я думаю, что здесь еще буду жить до лета. Тогда я наконец уеду к родителям. Я уже и сейчас часто не посещаю школу, прогуливаю уроки, у меня две неудовлетворительные оценки. Наверно надо будет начинать учиться заново» (Юноша, 16 лет).

В свою очередь 56% участников опроса признают, что не жалеют о своем выборе. Но необходимо обратить внимание на то, и данная группа участников опроса не связывает свое видение будущего с работой по получаемой специальности. «Хорошо, что я здесь учусь, так как мне выплачивают стипендию. Будущее меня не волнует. Я отверну свои мысли от плохого и горестного. Я на все стараюсь смотреть с хорошей стороны и улыбаюсь. Конечно, надо думать о сложностях» (Юноша, 16 лет).

В результате можно сделать некоторые выводы, что почти треть участников опроса выражают мнение, что в будущем предполагается отправиться жить за границу и не видит возможности связать ход своей будущей жизни, работы со своей страной.

Существенным является тот аспект, что у части молодежи безнадежный взгляд на современную жизнь, они выражают мнение, что забвение от реальных проблем могут предоставить опьяняющие вещества. Конечно, каждый случай является индивидуальным, однако, обобщая, можно сказать, что преобладающие процессы в обществе, то есть, безработица оказывает влияние на эмоциональные процессы человека, и не все могут гибко приспособиться к существующей ситуации.

Предполагая, что опрошенные учащиеся профессиональных учебных заведений детализированно не информированы о сценарии «портфолио», возможном на будущем рынке труда, можно сделать вывод, что большая часть молодежи все же допускает, что в будущем для того, чтобы быть занятым надо будет получить еще какую-нибудь специальность.

Существенным является тот аспект, что как сами учащиеся, так и реальная ситуация на рынке труда в нашей стране свидетельствует о том, что часть полученных профессий не пользуется спросом на рынке труда, и свои замыслы будущего образования молодежь связывает с получением высшего образования по совсем другой профессии.

Положительным аспектом является то, что большинство участников опроса не сожалеют о своем выборе образования. В качестве мотивирующего вместе с тем и признают, что работу по специальности найти будет сложнее, или будешь работать «за копейки», но полученные знания они все же смогут использовать в современной жизни.

1. Бим Б. Бад Образование в контексте социализации. Педагогика, 1996, №1
2. Гидденс Э. (2005) Социология. Москва: Едиториал, с. 622
3. Никитин Г.М. Онтогносеологические модели социальной реальности в неклассической социальной философии / диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, 2006, 174 с.
4. Bryant I., Clifton D. (2007) Sociology. California: Teller Roal – p. 709
5. Elder G.N. (2000) Das Lebensverlaufs – Paradigma: Sozialer Wandel und individuelle Entwicklung. Konstanz: UVK, S. 199
6. Stolley, Karthy S. (2005) The basics of sociology. Greenwood Press – p. 302

Никитина Е.А.¹, Никитин Г.М.²

Интернет-среда в обучении русскому языку как иностранному

¹МАОУ СОШ №45 имени Адмирала Федора Ушакова

²ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
(Россия, Краснодар)

doi: 10.18411/trnio-11-2021-167

Аннотация

Особую нишу среди средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), способных найти свое применение в сфере преподавания русскому языку как иностранному

(РКИ) занимает интернет с его ресурсами и услугами. В данной статье мы проанализировали применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранцев русскому языку.

Цель работы: проанализировать возможности современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранцев русскому языку.

Научная новизна работы: в данной статье мы рассматриваем возможность создания определенной языковой среды обучения иностранцев русскому языку с помощью медиа-пространства и обучающих программ.

Ключевые слова: интернет-среда, русский язык, интернет-образование, информационно-коммуникационные технологии, медиа-пространство, обучающие программы, языковая среда.

Abstract

A special niche among the means of information and communication technologies (ICT) that can find their application in the field of teaching Russian as a foreign language (RFL) is occupied by the Internet with its resources and services. In this article, we have analyzed the use of information and communication technologies (ICT) in teaching Russian to foreigners.

Purpose of the work: to analyze the possibilities of modern information and communication technologies (ICT) in teaching Russian to foreigners.

Scientific novelty of the work: in this article, we consider the possibility of creating a specific language environment for teaching Russian to foreigners using the media space and training programs.

Keywords: Internet environment, Russian language, Internet education, information and communication technologies, media space, training programs, language environment.

В России наблюдается бурное развитие телекоммуникационных сетей, Интернет, мобильной связи. Внедряются новые информационные технологии, развивается компьютерная пресса, открываются и новые сайты, многочисленные компании предлагают услуги IP-телефонии, реализуют сотовые телефоны, компьютеры, модемы и т.д., но все вышеописанные процессы развиваются достаточно стихийно, с непонятным пока знаком для общества, с неясными и неопределенными последствиями.

О развитии новых информационных технологий свидетельствуют принятые Государственной Думой федеральные законы, определяющие государственную политику по переходу к информационному обществу – «Об информации, информатизации и защите информации», «Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов», «Концепция информационной безопасности Российской Федерации». В условиях информационного медиафона человек получает потоки информации, которая не обретает статуса ценной, поскольку постоянно изменяется, с одной стороны, а также потому, что ее источник не обладает сакральным статусом.

В связи с этим субъект вынужден принимать решение о значимости или незначительности информации самостоятельно, исходя из возможностей и потребностей личности, ее индивидуальности и выбора. Человек «осужден быть свободным», в том числе и в информационном выборе. Выбор может заключаться в отрицании рефлексии и впитывании поступающей информации подобно губке. Это путь, описанный в экзистенциализме как объективация, в условиях современного мира проявляющаяся в форме виртуально-сетевого коллективного образа жизни и восприятия реальности.

Важнейшая особенность информации, передаваемой современными медиа, в отличие от медиа классической эпохи, преимущественно печатных, вербальных, состоит в ее визуальной форме. Общение словами заменено обменом образами, картинками, имитирующими чувства, эмоции, однако упрощающими их до элементарного уровня. Богатство и сложность технологического оформления визуальных форм не делает их

сложнее по смыслу и содержанию. Напротив, моделирование виртуальных образов преследует цель вызвать наиболее сильное эмоциональное переживание у реципиента, а также упростить запоминание и восприятие.

При обучении русскому языку как иностранному в настоящее время особенное значение имеет использование ресурсов и услуг интернета, так как с их помощью обеспечивается возможность реального общения на изучаемом языке, предоставляется доступ к аутентичным материалам и огромному числу учебных ресурсов в текстовом, аудио- и видеоматериалах. В этом случае создается определенная обучающая языковая среда для формирования иноязычных компетенций, которая преобразует образовательное пространство, передающее социокультурное своеобразие изучаемого лингвосоциума.

Интернет является самым лучшим помощником в создании реальной языковой среды в изучении иностранного языка на основе интерактивного общения с его носителями, работы с аутентичной литературой самых разных жанровых разновидностей, аудирования оригинальных текстов, записанных носителями языка. Интернет-технологии можно применять как средство получения информации, как средство коммуникации, как средство развлечения, как средство обучения и т.д.

Интернет позволяет получить доступ к неограниченному количеству текстовых, звуковых и видеоматериалов на разных языках (электронные газеты и журналы, электронные версии печатных изданий, каталоги библиотек; архивы, сайты музеев, учебных заведений; транскрипты некоторых телевизионных программ, сценарии кинофильмов, веб-странички известных политических деятелей и деятелей культуры и т. д.). Интернет позволяет пользоваться такими источниками информации как поисковые системы общего назначения (Google, Рамблер, Яндекс, AltaVista, Yahoo, AOL, Snap, Ассона и др.), специализированные поисковые системы, порталы и базы данных, систематизирующие ресурсы по определенной тематике и ориентированные на практические потребности пользователей. Необходимо остановиться на источниках информации в Интернете, связанных с ресурсами на русском языке справочного характера. Интернет-ресурсы по русскому языку можно применять в качестве аутентичного языкового и культурологического материала на занятиях по РКИ.

Поиск информации в Интернете может осуществляться как преподавателем, так и обучающимися в силу того, что ресурсы Интернета безграничны, обновляются, необходимо сформировать у учеников навыки целенаправленного отбора иноязычной информации. Байер Т. детально описывает опыт работы с аутентичными материалами справочно-информационного характера на занятиях с американскими студентами, изучающими русский язык. Домбровский Т. и Шипелевич Л. описали опыт использования Интернет-ресурсов справочно-информационного характера при обучении русскому языку польских студентов экономического профиля.

Конечно, необходимо более подробно остановиться на ресурсах Интернета, предоставляющих иностранным обучающимся разнообразные интернет-услуги для общения с носителями русского языка в режиме он-лайн. К ним можно отнести электронную почту, телеконференции (форумы), текстовые и аудио-чаты, гостевые книги, средства IP-телефонии (Skype). Средства электронной коммуникации стали активно применяться в современном учебном процессе. Средства электронной коммуникации создают сферу электронной коммуникации, которая формирует естественную языковую среду [4].

Естественная языковая среда в Интернете формируется на основе электронной коммуникации: электронная почта, чат-коммуникации, форумы, гостевые книги, сетевые дневники и т.д. Электронная коммуникация осуществляется и синхронно и асинхронно.

Электронная коммуникация организуется определенными способами.

1. Обучающиеся принимают участие в различных телекоммуникационных проектах.
2. Педагогическая технология «портфель ученика, рефлексия», которая помогает вести сетевые дневники, блоги.
3. Онлайн-переписка с носителем изучаемого языка (общение).

4. Дистанционное обучение совместно с преподавателем в рамках определенных курсов [1].

Необходимо основной упор сделать на формировании навыков письменной речи в ходе осуществление телекоммуникационного взаимодействия. Телекоммуникация может быть различной: «студент-преподаватель», «студент-студенты», «взаимодействие с внешними коммуникантами». Электронная коммуникация сегодня является достаточно эффективной языковой практикой современных информационно-коммуникационных технологий.

Современный интернет безграничен по своим возможностям, так как в нем представлены разнообразные ресурсы (российские и зарубежные). Можно использовать в учебной работе при обучении иностранному (русскому) языку сетевые интерактивные игры, интернет-телевидение и т.д. [1]. В интернете довольно много обучающих ресурсов при обучении иностранному (русскому) языку. Такие обучающие образовательные ресурсы обычно именуют обучающими программами. Обучающие образовательные ресурсы могут быть представлены, с одной стороны, сетевыми учебными пособиями, сетевыми учебниками, сетевыми учебно-методическими комплексами, с другой – сетевыми инструментальными оболочками, виртуальными образовательными средами и даже сетевыми прикладными средствами и т.д.

Обучающие образовательные ресурсы позволяют автоматизировать составление расписания учебных занятий и учебных планов, планирование учебной нагрузки учителей, помогают оформить отчетность об успеваемости учеников, организуют деятельность сетевого учителя, даже предлагаю ученикам возможность вести свою персональную страницу и т.д. В монографии «Виртуальная языковая среда обучения русскому языку как иностранному (лингвокультурологический аспект)» рассмотрены различные типологии электронных обучающих ресурсов (программ) [3].

Выводы.

Современная интернет-среда обучения русскому языку как иностранному представляет определенное сетевое окружение участников образовательного процесса. В этой интернет-среде взаимодействуют учебно-методические, справочно-информационные, прикладные образовательные средства.

Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при обучении иностранцев русскому языку имеют ряд преимуществ (возможностей): мультимедийность, интерактивность и доступность. Эти преимущества позволяют быстро находить необходимую информацию в нужном разделе, изучать эту информацию, выполнять лексическо-грамматические упражнения, проходить тестовый контроль. Некоторые обучающие программы и образовательные программы предоставляют кроме всего прочего и культурологическую информацию, вызывающую интерес к русскому языку и его культуре. Необходимо понимать, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе не должно являться только целью преподавания, но и выступать в качестве вспомогательного средства, способного увеличить объем знаний, повысить качество знаний, развить навыки и умения студентов-иностранцев для их успешной коммуникации на русском языке.

1. Азимов Э.Г. Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному. М., 2006.
2. Байер Т. Использование Интернета при обучении на начальном и продвинутом этапах: опыт и практика в американской аудитории // Русское слово в мировой культуре. Материалы X Конгресса МАПРЯЛ. С.-Пб., 2003. Т. II. С. 23-27.
3. Богомолов А.Н. Языковая среда обучения русскому языку как иностранному (лингвокультурологический аспект). М.: МАКС Пресс, 2008.
4. Никитин Г.М. Онтогносеологические модели социальной реальности в неклассической социальной философии / диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, 2006, 174 с.
5. Богомолов А.Н. Проект в дистанционном обучении русскому языку детей соотечественников // Русский язык за рубежом. 2008. № 4. С. 31-35.

Николаева Н.Т.

**Роль учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» в формировании
межкультурной компетенции магистрантов**

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
(Россия, Оренбург)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-168

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования межкультурной компетенции магистрантов в рамках учебного предмета «Деловой иностранный язык». Подробно описываются и анализируются условия обучения магистрантов дисциплине «Деловой иностранный язык», направленные не только на изучение основных правил написания делового письма и организацию делового общения на иностранном языке, но и на развитие межкультурной компетенции магистранта.

Ключевые слова: магистрант, межкультурная компетенция, деловой иностранный язык, деловое письмо, деловое общение.

Abstract

The article pays special attention to the peculiarities of the formation of intercultural competence of undergraduates in the framework of the academic subject "Business Foreign Language". We describe and analyze in detail conditions of teaching master students in the discipline "Business Foreign Language". That aims not only at studying the basic rules of writing a business letter and organizing business communication in a foreign language, but also at developing the intercultural competence of a master student.

Keywords: undergraduate, intercultural competence, business foreign language, business writing, business communication.

Модернизация высшего образования в России в настоящее время предполагает формирование у магистрантов опыта использования знаний, умений и навыков в сфере деловой коммуникации в их дальнейшей профессиональной деятельности. Ожидаемые результаты образования на основе данного подхода описаны в качестве компетенций, которые сформулированы в соответствии со стандартами структуры общекультурных и профессиональных компетенций. Профильные компетенции в ФГОС ВО 3 поколения определяются исключительно вузом [1]. Но, в то же время, содержание и структура межкультурной компетенции и требования к её уровню для разных профилей подготовки установлены, и определена её роль в профессиональной компетентности магистрантов. Чтобы её сформировать, в образовательный процесс включена дисциплина «Деловой иностранный язык».

Исходя из опыта преподавания дисциплины «Деловой иностранный язык» мы считаем, что необходимым условием формирования межкультурной компетенции магистранта является использование на занятиях материалов, содержащих социокультурный и культуроведческий аспект изучаемого языка и способствующих обучению магистрантов правилам составления деловой корреспонденции на иностранном языке [2].

Например, мы предлагаем магистрантам выполнить следующие задания:

Task. Match the parts of the letter (1-9) with their names (A-I):

1. Rebecca Wilson
International Services Inc
3467 Clifford Road
Houston, TX 79143
2. Yours faithfully,
3. R. Wilson

Manager

4. The team of our managers has seen your advertisement in the Business Weekly Journal, and will certainly appreciate if you send us more detailed description of your new VIAR cameras. We would also be grateful to know the discounts if you provide any.
5. Dear Sirs,
6. We are looking forward to hearing from you soon.
7. New Reality Inc

9876, Ample Street

Los Angeles, LA 46943

8. Our company International Services Inc specializes in distributing VIAR cameras in Russia and Kazakhstan. Our company is relatively new and we don't have much experience in this business. But we hope, we will be able to represent your VIAR cameras in Russia and Kazakhstan.
9. 15 October, 2021

A - main paragraph;

B – salutation;

C – closing salutation;

D – sender's address;

E – receiver's address;

F – introductory paragraph;

G – date;

H – closing paragraph;

I – signature [4].

Эффективное формирование межкультурной компетенции магистрантов неязыкового вуза не возможно без активизации самостоятельной работы магистрантов. Основной упор мы делаем на самостоятельную работу магистрантов с культурологическим материалом. Несомненно, самостоятельная работа благотворно влияет на эффективность овладения языковым материалом, стимулируя познавательные и профессиональные интересы магистрантов, развивая их активность и инициативу, способствуя росту мотивации учения. Магистрантам предлагается выполнить задания подобного рода:

Task. Compose the letter below placing its parts in the proper order:

1. Diana Williams

Department of Interspace Communications

2. In our letter we would like to share some important information about our newly constructed device aimed to provide wireless communication between continents and even in space.
3. We would appreciate your prompt reply.
4. Created by Professors Derek Peters, Martin Gibson and Manufacturing Engineers Victor Jordan and Michael Davis, the device is currently undergoing field trials across the country.
5. Dear Mr. Grant,
6. If you think our work is worth being spoken about, we would like to ask you to give us a chance to present it. We would appreciate your attention to our research.
7. In the recent issue of Chemical Review we have found information on the scientific conference New Discoveries in Science to be held in Swansea. We are looking forward to reporting our new discovery and discussing it with the scientific public.
8. 22 November, 2021
9. Department of Interspace Communications

Southborough University

Pinal Way, Southborough

Leicestershire LE98 3TU
Telephone: +44 (0)1509 223 522
<http://www.lboro.ac.uk/>
10. Swansea University
Singleton Park
Swansea
SA2 8PP
Wales [5]

Следующее условие раскрывает важность наглядности, поскольку в изучении дисциплины «Деловой иностранный язык» магистрантам предлагается большое количество иллюстраций (образцы деловых писем, формы таможенных деклараций, резюме, примерные диалоги на заданные темы). Во время выполнения практических заданий магистранты активно используют предложенные образцы деловых писем и диалогов, выполняя подобные задания:

Задание. Прочитайте и переведите часть делового письма. Определите его вид. По образцу составьте свое собственное деловое письмо.

Dear Mr. Parkinson,

Mrs. Wrightbeard recommended that I contact you and ask for an interview.

I have recently graduated from Massachusetts University with a degree in Psychology. I am very interested in Psychology and would appreciate having the opportunity to discuss any vacancies that you can have in this specialty.

I am enclosing my resume for review and will look forward to meeting you.

Thank you for your consideration.

John Morrison

morjo@gmail.com

Tel: +7 912 XXXXXXXX [3].

Коллективный характер обучения и учет индивидуальных особенностей каждого магистранта, выявление мотивации каждого, учет их личных интересов и психологических характеристик является важным условием формирования коммуникационной компетенции магистрантов [6]. В рамках реализации данного условия каждый из магистрантов может выбрать любую интересную ему тему для написания делового письма (письмо-жалоба, письмо-запрос информации, резюме, письмо о приеме на работу и т.д.).

Дисциплина «Деловой иностранный язык» способствует формированию межкультурной компетенции магистрантов, поскольку с помощью изучения основ ведения деловой переписки на иностранном языке, постигая основы делового общения, магистранты, вместе с тем, знакомятся с нормами коммуникативного поведения в той или иной ситуации делового общения. Магистранты сталкиваются с межкультурным взаимодействием в деловой сфере при заказе и покупке билетов, при прохождении регистрации и таможенного контроля, при заселении в гостиницу и т.д. Также у магистрантов формируется готовность восприятия различных образцов коммуникативного поведения в деловой сфере. Они учатся понимать различия в деловом общении представителей англоязычного мира и их родной культуры. Наиболее важным нам представляется формирование межкультурной компетенции магистрантов через самообразование и готовность к получению знаний и навыков в сфере межкультурного взаимодействия в деловой сфере.

1. Иванов, И.И. Проблемы и перспективы инновационного развития РФ [Текст] / И.И.Иванов// Сборник статей Международной научно-практической конференции «Общество знаний: стратегии, процессы, технологии» (Екатеринбург, 30.08.2017 г.). – Екатеринбург: Импульс, 2017. – 222 с.
2. Марковина, И.Ю. Формирование межкультурной компетенции как один из аспектов развивающего обучения: этнопсихолингвистический подход // Развивающее обучение в системе иноязычной подготовки: проблемы, инновации, перспективы. – М.: Рема, 2009 (Вестник Моск. гос. лингв. ун-та. Выпуск 567 Серия Педагогические науки). – С. 106-116.

3. Николаева, Н.Т. Формирование коммуникативной компетенции магистрантов в рамках дисциплины "Деловой иностранный язык" (английский) / Н.Т. Николаева // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2017. С. 35-38.
4. Николаева, Н.Т. Потенциал учебного предмета «Деловой иностранный язык» в формировании лингвокультуры магистрантов / Н.Т. Николаева // ОБЩЕСТВО ЗНАНИЙ: СТРАТЕГИИ, ПРОЦЕССЫ, ТЕХНОЛОГИИ сборник статей [Электронный ресурс] – М.: Импульс, 2018. – С 103-111.
5. Николаева, Н.Т. Педагогические условия и методическое сопровождение преподавания учебного предмета "Деловой иностранный язык" магистрантам с ограниченными возможностями здоровья / Н.Т. Николаева // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 2. С. 23-32.
6. Свиридон, Р. А. Формирование межкультурной компетенции будущего специалиста в области мировой экономики средствами делового английского языка / Сборник научных трудов II Международной летней школы для молодых исследователей «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков». – Томск. – Изд-во ТГПУ. – 2005 – С. 72– 84

Норин Н.Е., Глушков П.Ю.

Методы и способы развития силовых качеств у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-169

Аннотация

В статье рассматриваются методы развития физических качеств, способствующих подготовке военнослужащих, для успешного выполнения профессиональных задач служебно-боевой деятельности в современных условиях.

Ключевые слова: военнослужащие, физическая подготовка, аэробная нагрузка, анаэробная нагрузка, интервальная тренировка, методы развития.

Abstract

The article discusses methods of developing physical qualities that contribute to the training of military personnel for the successful performance of professional tasks of service and combat activities in modern conditions.

Keywords: military personnel, physical training, aerobic load, anaerobic load, interval training, development methods.

В апреле 2016 года Указом президента Российской Федерации В.В. Путина были образованы войска национальной гвардии, куда вошли основные силовые ведомства и внутренние войска. Изменения произошедшие в структуре силовых ведомств потребовали новых подходов к физической подготовке военнослужащих, т.к. задачи служебно-боевой деятельности претерпели значительные изменения. Управлением физической подготовкой войск национальной гвардии была с уверенностью можно сказать, что прошедшие три года проведена большая работа по разработке и внедрению в учебную деятельность Наставления по физической подготовке (НФП – 18), в котором определены основная цель и задачи по развитию физической подготовки на ближайшие десять лет. С уверенностью можно сказать, что прошедшие три года показали актуальность новых требований по развитию и совершенствованию физической подготовки. Введение ряда новых упражнений и изменений в методике проведения учебных занятий в настоящее время практически доказали, целесообразность новых подходов в обучении военнослужащих.

Однако есть необходимость более подробно остановиться на процессе формирования физических качеств у военнослужащих войск национальной гвардии, в связи с новыми знаниями в области физической культуры, которые рассматриваются современным

спортивным сообществом. Накопленный опыт проведения учебно-тренировочных занятий, сроки службы и возрастные особенности военнослужащих позволяют с уверенностью сказать, что новые упражнения и изменения в методике проведения учебных занятий, способствуют более качественной подготовке военнослужащих для действий в экстремальных условиях служебно-боевой деятельности.

Однако, решая узкие задачи профессионально-прикладной физической подготовки, необходимо объяснять обучаемым, для чего и почему она необходима, чтобы не упустить задачи, стоящие перед нами в процессе обучения.

Еще П.Ф. Лесгафт подчёркивал, что «необходимо изучить метание, бег, прыжки...не для самого этого действия, но чтобы при посредстве упражнений приучиться владеть собой, действовать с различной продолжительностью, настойчивостью и умением проверять умственно усвоенное физической работой».

На наш взгляд, физическая подготовка выступает как один из базовых компонентов процесса обучения и воспитания, позволяет осуществлять регуляцию и самоконтроль, постоянное приобретение знаний, стремления к самосовершенствованию. Знания, полученные в процессе занятий, способствуют интеграции будущих специалистов в обществе, подтверждая фактор социализации физической культуры. В процессе занятий, готовясь к профессиональной деятельности, обучаемые формируют своё отношение к физическому совершенствованию, формированию здорового образа жизни.

В Руководстве по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации даны новые методики в развитии основных физических качеств, которые по сути наполнили учебный процесс новым содержанием и позволили в значительной степени повысить уровень физической подготовки будущих специалистов. Однако последние научные исследования значительно расширили знания в этой области. Современные специализированные программы физической подготовки оптимизируют физическую компетентность этих общепринятых показателей и наполняют новым содержанием.

Анаэробные нагрузки способны значительно повышать силу, скорость и мощность организма. Причём выработка максимальной силы происходит за короткие промежутки времени. Если правильно использовать анаэробные упражнения, то они не оказывают негативного влияния на аэробные возможности организма, а наоборот, позволяют достичь более высоких показателей в аэробной деятельности. При этом мышечная масса не теряется, как это происходит при длительных аэробных нагрузках (бег на длинные дистанции), т.е. метод интервальных тренировок позволяет развивать выносливость без потери силы, скорости и мощности.

Данная методика позволяет заставить организм задействовать как можно больше мышечных волокон, способствует повышению кардиоваскулярной работоспособности, выносливости, силы, гибкости, мощности, скорости, координации, ловкости, равновесию и точности. Научно обоснованным фактом является то, что высокоинтенсивные функциональные движения способствуют более эффективной физической подготовленности организма.

Поэтому в дополнение к общепринятой тематике проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая подготовка» с выходом Наставления по физической подготовке (НФП-18), добавлялась новая тема: «Специальная функциональная подготовка».

Главной направленностью «Специальной функциональной подготовки» является тренировка общей, скоростно-силовой и специальной выносливости, развитие широкого диапазона адаптационных возможностей военнослужащих. Методика проведения занятий по специальной функциональной подготовке является уникальным инструментом для увеличения мощности, скорости, силы и мышечной массы. Как было сказано ранее, анаэробные тренировки позволяют прикладывать максимальные усилия, за короткий

промежуток времени, поэтому появились и стали использоваться инновационные методы развития физических качеств, такие как: «Афап», «Амрап», «Эмом».

Наиболее распространённым является метод «Афап», который заключается в выполнении нескольких физических упражнений, составляющих комплекс. Суть комплекса заключается в том, что занимающимся определяется объём физической нагрузки при выполнении упражнений и ставится задача выполнить её за наименьшее время. Метод «Амрап» заключается в том, что необходимо выполнить максимальное количество движений за определённое время. Использование метода «Эмом» подразумевает выполнение заданного объёма физической нагрузки в течение минуты, причём оставшееся время используется для расслабления мышц и восстановления дыхания.

Применяя эти методы тренировки необходимо учитывать тренировочные цели занятия и уровень физической подготовленности военнослужащих. Желательно на занятиях чередовать применение вышеперечисленных методов, это вызывает неподдельный интерес обучаемых, их желание улучшить свою физическую подготовленность.

Таким образом, функциональное развитие организма обеспечивает максимальное использование его адаптивного потенциала, который востребован в сложных условиях профессиональной служебно-боевой деятельности военнослужащих войск национальной гвардии.

1. А.А.Дружинин, К.А. Рямовой, Педагогические инновации физической культуры в профильном и профессиональном образовании: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017. – 236 с.
2. Волков В.В. Технология кроссфит: основа прикладности и условие уменьшения экстремальной высокоинтенсивной спортивной тренировки – 2014. - №1 (30) – 40 с.
3. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста, избранные труды – Москва: Ф и С, 1987. – 359 с.
4. Миронов В.В. Теоретические основы непрерывного военно-физкультурного образования: учебное пособие/ СПб: ВИФК, 1997. – 104 с.
5. Федоров А.В. Содержание функционального взаимодействия специалистов по физической культуре в процессе военно-профессиональной деятельности/Учебные записки университета им. П.Ф. Лесгафта, №11 – 2007. – 100 с.

Нургалиева Д.¹, Андасбаев Е.¹, Калжанова Г.¹, Карыбаева Р.²
Формирование педагогических умений в подготовке будущих педагогов

¹Жетысуский университет

²Средняя школа №21

(Казахстан, Талдыкорган)

doi: 10.18411/trnio-11-2021-170

Аннотация

В статье дается определение понятия «умение», раскрывается сущность коммуникативных умений, рассматриваются основные стороны процесса общения, описывается структура коммуникативных умений будущих педагогов.

Ключевые слова: педагогические умения, коммуникативные умения, процесс общения.

Abstract

The article defines the concept of «skill», reveals the essence of communicative skills, examines the main aspects of the communication process, describes the structure of the communicative skills of future teachers.

Keywords: pedagogical skills, communicative skills, communication process.

В современном стремительно развивающемся обществе складывается тенденция, при которой для успешного трудоустройства востребованы будут, в первую очередь, когнитивные, социально-коммуникативные и цифровые навыки [1].

И как следствие в Государственный общеобязательный стандарт высшего образования Республики Казахстан были включены общеобразовательные дисциплины, направленные на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на государственном, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех. Данным стандартом предусмотрено, что по завершению изучения обязательных дисциплин обучающийся будет способен давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии, вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, а также оценивать действия и поступки участников коммуникации [2].

Проведенный автором анализ педагогических исследований (Ф.Н. Гоноблин, К.К. Платонов, Н.В. Кузьмина, И.Я. Лернер, Н.Н. Скаткин и др.) показывает, что профессиональная подготовка предполагает высокий уровень развития ряда специальных умений, позволяющих выполнять работу в определенной области деятельности. Успех педагогической деятельности, как считает Н.В. Кузьмина [3], зависит от профессиональных умений учителя, которые подразделяются на проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические. Проблема формирования коммуникативных умений у будущих учителей представляется одной из наиболее актуальных, особое значение это приобретает в условиях перехода к информационному обществу.

Появление новых средств коммуникации стимулирует поиск новых форм межличностного общения. В связи с этим, успех педагогической деятельности зависит от того, насколько учитель умеет реализовать свои коммуникативные умения. На этот аспект обращается внимание и в профессиональном стандарте «Педагога», где в числе основных трудовых функций педагога указана и социально-коммуникативная, для выполнения которой необходимо знание основ психологии общения и профессиональной коммуникации, форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе, форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования), основ профессионального лидерства [4].

В настоящее время формирование коммуникативных умений как ценностного качества личности, базирующегося на установлении гуманистических взаимоотношений с обучающимися и организации коммуникативной деятельности, является определяющим в содержании профессиональной подготовки учителя. Обратимся к выявлению сущности понятия «умения», для этого проанализируем его понимание в современной психолого-педагогической науке.

Обзор педагогической литературы [5, 6 и др.] по проблеме исследуемой категории показал, что понятие «умение» трактуется по-разному. В одних источниках «умение» определяется как практическое действие, как действие осознанной, преднамеренной интеллектуальной деятельности [5. с. 126]. В других – можно найти определение умения как освоенность такого действия, которое надо совершать не автоматически, а с творческим использованием познавательных сил, знаний и навыков [7]. В современном словаре по педагогике умение трактуется как «освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков». Понятие «умение», являющиеся усвоенным опытом различных способов деятельности рассматривается М.А. Даниловым и М.Н. Скаткиным [8. с. 105].

К.К. Платонов [6. с. 93-103] определяет умения как способность человека выполнять какую-либо деятельность на основе полученного опыта.

Достаточно близко в смысловом отношении с подходом К.К. Платонова является концепция Н.В. Савина, Н.П. Щербова, которые понимают «умение», как способность человека, приобретенную на основе знаний и опыта, выполнять действия.

Различные трактовки определения умений объясняются отсутствием единого подхода к этому понятию в педагогической литературе.

М.Е. Виговская [9. с. 12] в понимании умений в педагогической науке выделяет два направления. Первое связано с характеристикой этого феномена как процесса деятельности: действие, система действий, отдельная деятельность (В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.С. Леднев, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Н.Ф. Талызина и др.). Второе направление – с рассмотрением их как способности (И.М. Викторов, З.Ф. Леонова, К.К. Платонов и др.).

В психологической литературе (Д.Н. Богоявленский, А.Г. Ковалев, В.А. Крутецкий и др.) определения понятия «умение» также разнообразны.

Одни авторы определяют умение как действие, возникшее на основе знаний или в результате подражания, другие как умственные операции, приемы, которые «хорошо отработаны и прочно закреплены» [10]. Схожий подход развивается В.А. Крутецким, который, умение определяет как закрепленные способы применения знаний в практической деятельности.

Анализ исследуемого понятия показал, что в педагогической и психологической науке умение рассматривается как сложное психологическое образование, включающее в себя: знания, навыки, умственные и практические действия, личностные и характерологические качества, а также позволил сделать вывод о том, что большинство авторов умения рассматривают сначала как простые (элементарные) действия, а затем, на их основе – сложные (творческие, инициативные, и более высокого порядка, развитые, обобщенные) (А.Е. Дмитриев, И.Т. Огородников, В.А. Сластенин и др.).

Проанализировав различные подходы к рассмотрению понятия можно выделить общий и наиболее существенный признак этого понятия. Опираясь на точку зрения К.К. Платонова, автор считает, что умение образуется на основе ранее приобретенных знаний и навыков, при этом умение – это неоднородный объект.

Как утверждает К.К. Платонов, умения всегда сознательны, их психологической основой является понимание взаимоотношения между целью деятельности и способами ее выполнения [6]. Чем выше уровень умения, тем выше качество деятельности. Приобретаемые человеком умения не только определяют качество его деятельности и обогащают его опыт, но могут стать свойством личности, т.е. умения, формируясь, становятся свойством личности.

Качество и уровень любых педагогических умений зависит от того, в какой степени они опираются на научную теорию (категориальный аппарат, принципы, закономерности). Умения придают этим знаниям систематизированный вид, организуя и интегрируя их. Эмпирически формируемые умения и навыки (на готовых образцах, подражании и следовании рецептам) тормозят развитие творческих педагогических способностей.

Это необходимо отнести и к умениям общения, которые являются центральными в руководстве учебно-воспитательным процессом, так как решают проблемы эмоционального благополучия и преодоления отрицательных эмоций в ходе публичной деятельности, что является одной из серьезных психологических проблем, с которой чаще других сталкивается начинающий педагог. Являясь важнейшим элементом педагогической деятельности, педагогическое общение создает социально-психологическую основу воспитательного воздействия учителя на учеников. Через коммуникативную деятельность в различной мере реализуются и другие ее элементы (организаторский, конструктивный, перцептивный, гностический, суггестивный и другие) [11].

Современному специалисту для качественного выполнения своих социальных и профессиональных функций необходимо владеть расширенным набором коммуникативных

умений, включающим не только традиционные, но и связанные с применением информационно-коммуникационных технологий в учебной, профессиональной и повседневной деятельности. В условиях глобализации человеку необходимы навыки работы с большим количеством информации и умения подстраиваться под процесс научно-технических инноваций. К сожалению, как показывает практика, не все студенты имеют данные навыки, а зачастую у них отсутствует желание обучаться новым технологиям.

Потребность в общении, в формировании межличностных отношений, в понимании другого и себя в студенческом возрасте достаточно велика. Многие психологи отмечают, что общение тесно связано с учебной деятельностью (В. Л. Арбенина, Л. И. Карлинская, В. Т. Лисовский, П. Г. Медведев, Л. В. Меньшикова, С. И. Мещерякова, Р. М. Фатыхова и др.). С одной стороны, учебная деятельность опосредована общением по трем направлениям: общение с преподавателями, общение с однокурсниками, профессиональное общение на работе, с другой стороны, общение в студенческом возрасте связано с учебной деятельностью. Являясь необходимым условием полноценной учебной деятельности, процесс коммуникации влияет на все остальные сферы деятельности студента как фактор генеза и как условие функционирования [12].

Общение и контакт между людьми сводится либо к обмену информацией, либо к взаимодействию, либо к процессу межличностной перцепции. Рассмотрим три основные стороны общения – коммуникативную, интерактивную и перцептивную (Таблица 1) [13].

Таблица 1

Основные стороны процесса общения

<i>Стороны процесса общения</i>	<i>Особенности сторон процесса общения</i>
<i>Коммуникативная сторона общения</i>	<i>Информационный процесс между людьми как активными субъектами, взаимный обмен информацией между партнёрами по общению, передача и приём знаний, идей, мнений, чувств. Универсальным средством коммуникации и общения является речь, с помощью которой не только передаётся информация, но и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности. Выделяют два типа информации – побудительную и констатирующую</i>
<i>Интерактивная сторона общения</i>	<i>Построение общей стратегии взаимодействия, обмен действиями, то есть организация межличностного взаимодействия, позволяющего общающимся реализовать для них некоторую общую деятельность</i>
<i>Перцептивная сторона общения</i>	<i>Процесс воспитания, познания и понимания людьми друг друга с последующим установлением на этой основе определённых межличностных отношений и означает, таким образом, процесс восприятия «социальных объектов». В реальном общении люди могут познавать друг друга с целью дальнейшего совместного действия, а может быть, напротив, люди, включенные в совместную деятельность, познают друг друга</i>

Одной из задач высшего образования является формирование коммуникативных способностей будущих специалистов. Для этого им необходимо приобретение коммуникативных знаний, умений и навыков различных сторон человеческого общения [14].

Под коммуникативными знаниями мы понимаем весь опыт человеческого общения, это отражение различных коммуникативных ситуаций в сознании человека.

Коммуникативные умения – это целый комплекс коммуникативных действий, направленный на теоретическую и практическую подготовку человека, которая позволит ему творчески применять полученные знания для более полного и точного отражения реальности [15].

Что касается сущностных характеристик феномена коммуникативных умений, то это качества субъекта общения, позволяющие ему осуществлять педагогическое общение на оптимально-высоком профессиональном уровне (Семенова Е.Б.); умение устанавливать

определенные, практически однозначные отношения с людьми (Уманский Л.И.); умения устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и перестраивать их в соответствии с развитием учащихся и требований к ним (Кузьмина Н.В.); осознание коммуникативного действия учащимися и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения (Мунирова Р.Л.) и др.

Используя традиционные определения коммуникативных умений, правильным рассматривать их значительно шире, чем просто речевые умения и определяет как качества личности обучающихся и их готовность к осознанной успешной коммуникативной деятельности в изменяющихся условиях интеграции и глобализации образования.

В отечественной и иностранной литературе по педагогике и психологии используются различные подходы для классификации коммуникативных умений, что объясняется применением для этих целей различной литературы. Чаще всего используется следующая классификация коммуникативных умений. Коммуникативные умения состоят из блока общих умений и блока специальных умений. В свою очередь общие умения делятся на умения говорения и умения слушания. В обоих блоках выделяют как вербальные составляющие, так и невербальные. Причем наибольшее внимание уделяется формированию умений слушать и умений невербального общения. Аргументируется это тем, что в рамках традиционной системы обучения не формируется эта группа умений, кроме того, невербальные реакции происходят на уровне подсознания, что требует дополнительных усилий для формирования сознательных умений пользования этими реакциями. К специальным коммуникативным умениям относятся в основном умения необходимые в профессиональной деятельности (умения провести презентацию, деловую беседу, организовать производственное совещание, инструктировать подчиненных).

Существует также и более подробная классификация коммуникативных умений. Выделяют, например, умения проводить консультации, умения работать с группой, навыки письменной речи, умения вести телефонные переговоры, умения давать оценку себе, другим, группе, процессу, событиям, умение организовывать позитивную обратную связь, умение поставить себя на место другого, навыки уместной самоподачи и другие. Особенности приводимых классификаций заключаются в том, что их авторы имеют различия в социальной позиции, теоретической основе и практических целях.

В результате проведенного анализа по указанной проблеме, была определена общая структура коммуникативных умений будущих учителей физики, включающая в себя устные, письменные и межличностные коммуникативные умения (Таблица 2).

Таблица 2

Структура коммуникативных умений

<i>Виды коммуникативных умений</i>	<i>Элементы коммуникативных умений</i>
<i>Устные коммуникативные умения</i>	• Эмпатия
	• Обратная связь со слушателями
	• Взаимодействие со слушателями
	• Ответы на вопросы слушателей
	• Голосовая модуляция
	• Тон голоса
	• Зрительный контакт
<i>Письменные коммуникативные умения</i>	• Выбор соответствующего стиля используемого текста (например, отчет, тематическое исследование, эссе, научная статья, обзор литературы и т. д.)
	• выбор соответствующего объема документа
	• Соблюдение структуры аргументирования
	• Соблюдение соответствующего уровня детализации документа (например, представление подтверждающих доказательств, система ссылок)

Межличностные коммуникативные умения	• Соблюдение соответствующего стиля/размера шрифта
	• Соблюдение правил цитирования
	• Эмоциональный интеллект
	• Язык жестов
	• Осанка
	• Умение чувствовать настроение аудитории, демонстрируя это соответствующим поведением;
	• Умение слушать

Компоненты структуры, находясь на разных уровнях, существуют как единое целое, они проявляются в коммуникативной деятельности и развиваются в ней.

Важно отметить, что коммуникативные способности рассматриваются как факторы успешной социальной адаптации, как своеобразное отражение той деятельности, которая занимает в жизни человека основополагающее место.

1. Тренды глобального рынка труда. Отчет Центра развития трудовых ресурсов, 2018
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»
3. Кузьмина, Н. В. Способности, одаренность, талант учителя / Н. В. Кузьмина. – Л.: Ленингр. гос. ун-т, 1967. – 184 с.
4. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года
5. Педагогика школы: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Г. И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1977. – 384 с.
6. Платонов, К. К. Проблемы способностей / К. К. Платонов. – М.: Наука, 1972. – 312 с.
7. Спирин Л. Ф. Формирование профессионально-педагогических умений учителя-воспитателя: Спец.курс. – Ярославль, 1976. – 82 с.
8. Дидактика средней школы / под ред. М. А. Данилова, М. Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1975. – 303 с.
9. Виговская, М. Е. Формирование профессиональных коммуникативных умений у будущих учителей музыки в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Виговская Мария Евгеньевна. – Калининград, 2005
10. Коротков, А. М. Формирование коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий / И. В. Воронина, А. М. Коротков, Т. К. Смыковская // Известия ВГПУ. – Волгоград: Перемена, 2017. – С. 74–77.
11. Яковлева Т. В. Сущность и структура системы коммуникативных умений в подготовке будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-3.
12. Матяш О.И. Что такое коммуникация и нужно ли нам коммуникативное образование // Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах. – Вып. 6. – Новокузнецк: Институт повышения квалификации, 2002(6).
13. Морозов, А. В. Деловая психология [Текст]: курс лекций: учебник для высших и средних учебных заведений / А. В. Морозов. – Санкт-Петербург : Союз, 2000. – 571 с. URL: <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-4/171.htm>
14. Сапегина Т.А. Возможности невербального общения в формировании коммуникативной компетенции // Nauka-Restudent.ru. 2014. № 12-2 (12).с. 9
15. Сапегина Т. А. Педагогические аспекты формирования коммуникативных способностей у студентов педагогических вузов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 366–370. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86975.htm>

Овсиевская И.Н.
Воспитание гражданина

*КГБУ ДО АКЦДОТук «Алтай»
(Россия, Барнаул)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-171

Аннотация

В статье представлен опыт учреждения дополнительного образования по развитию гражданского самосознания, активной гражданской позиции через вовлечение обучающихся

в общественно-полезную социальную практику средствами проектной деятельности и подготовке обучающихся к участию во Всероссийской акции «Я-гражданин России».

Ключевые слова: воспитание, социальное проектирование, Всероссийская акция «Я – гражданин России», конкурс, семинар практикум, профильный лагерь.

Abstract

The article presents the experience of the supplementary educational institution in the development of civic self-awareness, an active civic position through the involvement of students in socially useful social practice by means of project activities and training for participation in the all-russian action "I am a citizen of Russia".

Keywords: upbringing, social designing, all-russian action "I am a citizen of Russia", contest, practical seminar, profile camp.

Воспитание подрастающего поколения – обязательный компонент процесса образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения», конкретизируя понятие «воспитание» как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

В настоящее время особое значение приобретают вопросы развития гражданского самосознания, активной гражданской позиции через вовлечение обучающихся в общественно-полезную социальную практику средствами проектной деятельности.

Одним из требований Федеральных государственных образовательных стандартов является владение обучающимися основами проектной деятельности. Интеграция усилий дополнительного и общего образования позволяет развивать компетентность школьников в области разработки проектов.

Важным компонентом воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования является развитие системы гражданско-патриотического воспитания. Одним из ресурсов, эффективно работающим на решение данной задачи, является образовательно-воспитательный проект «Я – гражданин России».

На протяжении семнадцати лет педагоги и обучающиеся краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» участвуют в разработке и реализации социально значимых проектов в рамках Всероссийской акции «Я - гражданин России» и активно координируют эту деятельность на территории края.

За эти годы выстроилась система работы в данном направлении. Прежде всего, в образовательных организациях края работают педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование. Проект «Я – гражданин России».

Цель программы – формирование и развитие у обучающихся компетенций по разработке проектов социальной направленности; формирование и развитие навыков командной работы в режиме проектной деятельности.

Программа рассчитана на двухлетнее обучение:

1 год - «Начинающие проектировщики»;

2 год - «Мой первый самостоятельный проект».

В соответствии с требованиями ФГОС, программа направлена на развитие у обучающихся в процессе работы над проектом универсальных учебных действий:

- личностных (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивных (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательных (общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем);
- коммуникативных (планирование сотрудничества, сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера, полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации).

Кроме того, ежегодно «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» проводит три ключевых мероприятия для социальных проектировщиков: краевой семинар-практикум для проектных команд обучающихся образовательных организаций Алтайского края, краевой конкурс социально-значимых, социально-активных и социально-образовательных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России» и профильный лагерь, реализующий программу «Гражданин. Ориентир PROFI».

На зимних каникулах юные проектировщики приезжают в Барнаул вместе с педагогами, работающими в детских объединениях на краевой семинар-практикум для проектных команд обучающихся образовательных организаций Алтайского края, разрабатывающих социально-значимые проекты. В программу семинара включены мастер-классы преподавателей вузов, ссузов, предпринимателей. Ребята представляют идеи проектов, получают консультативную помощь в дальнейшей разработке своих проектов, как от педагогов, так и от своих «коллег-проектировщиков».

В январе 2021 года мы впервые проводили семинар в режиме он-лайн на площадке социальной сети в контакте <https://vk.com/club199814735>, мы подготовили обучающий видео-контент, разработанный совместно педагогами и школьниками – финалистами Всероссийской акции «Я – гражданин России» 2020 г. проектной командой МКОУ «Тальменская СОШ №3». Ребята не только подготовили видео-контент занятий по теме «Обучение проектных команд региона трансформации проектов в он-лайн формат и продвижение их в социальных сетях», но и домашние задания для участников семинара, оказали им консультационную помощь.

Таким образом, в рамках семинара наряду с традиционными методами был применен метод обучения «равный – равному» (peer-to-peer education), при котором источником знаний для обучающихся служит не профессиональный педагог, а такие же ученики, уже освоившие тему.

В семинаре приняли участие 25 команд из 5 городских округов и 11 муниципальных районов края.

На весенних каникулах для юных проектировщиков проходит краевой конкурс социально-значимых, социально-активных и социально-образовательных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России». В 2020-2021 гг. конкурс проходил в заочном формате в виде видеозащиты проектов.

Следует отметить, что презентации проекта на конкурсе предшествует серьезная работа по его разработке. Следуя методике социального проектирования, ребята выбирают актуальную социальную проблему, намечают пути ее решения, составляют финансовое обоснование проекта, согласуя свои действия и привлекая к решению проблемы педагогов, представителей органов местного самоуправления, депутатов, предпринимателей, жителей.

Анализ тематики социальных проектов, проведенный за три года показывает, что наибольшее количество – 56,5% - составляют проекты, направленные на развитие добровольческих практик, например, «Как спасти свое село от мусора», «Для спорта, для

жизни» и другие. 26% проектов направлены на развитие культурного и исторического наследия - «Глазами павших смотрит небо», «В Сибири не было войны. Мое село в тылу фронта» и др. 8,6 % - проекты экологической направленности, среди них: «Покорми птиц зимой», «Дерево Жизни» и т.п.

В реализации представленных на конкурс проектов принимают участие как школьники, так и взрослые, например, в 2021 году в реализации 23 проектов, разработанных юными проектировщиками, приняли участие 1733 человека.

Детско-взрослое взаимодействие в процессе создания и реализации проекта позволяет взрослым нетривиально посмотреть на проблему «глазами детей», а детям получить практический опыт решения важной задачи.

Летняя пора тоже горячее время для юных проектировщиков – ребята посещают профильный лагерь, реализующий программу «Гражданин. Ориентир PROFI».

В лагере ребята развивают навыки softskills - работы в команде, публичных выступлений, ведения дискуссий, участвуют в тренингах, деловых играх, кроме того, посещают художественные, туристические мастер-классы.

В 2020 г. программа лагеря была реализована в дистанционном формате и по итогам участия в VIII Всероссийском конкурсе программ, реализованных в 2020 году организациями отдыха детей и их оздоровления Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения награждена дипломом победителя 2 степени и сертификатом, подтверждающим прохождение общественно - профессиональной экспертизы.

Итогом системной работы Алтайского краевого центра отдыха, туризма и краеведения «Алтай» по подготовке юных социальных проектировщиков является как практический опыт решения социальных проблем, так и возможность принять участие во Всероссийской акции «Я-гражданин России».

В 2020 году социальный проект «Без срока давности» команды МКОУ «Тальменская СОШ №3» стал финалистом Всероссийской акции «Я-гражданин России».

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»

Пахомова Л.Э., Наумов И.А., Малахов В.А.

Повышение точности передачи мяча юными футболистами 10-11 лет

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-172

Аннотация

В статье представлена экспериментальная методика повышения точности передач мяча игроками 10-11 лет, основанное на последовательном применении методических приемов «простого повторения» и «сближаемых заданий» с постепенным усложнением условий выполнения.

Ключевые слова: юные футболисты, методика, точность передачи, методические приемы.

Abstract

The article presents an experimental method of improving the accuracy of ball passes by players 10-11 years old, based on the consistent application of methodological techniques of "simple repetition" and "converging tasks" with a gradual complication of the conditions for execution.

Keywords: young footballers, techniques, accuracy of transmission, methodical techniques.

Вопросы точности движений в последние десятилетия все больше привлекают внимание ученых: физиологов, психологов, биомехаников, специалистов в области физической культуры и спорта [1,4,5]. Это в значительной мере обусловлено: во-первых, истощением ресурсов повышения эффективности двигательных действий за счет проявления высокого уровня быстроты, силы и выносливости и, во-вторых, появлением во многих видах деятельности человека движений, требующих проявления высокой точности.

Точность двигательных действий обусловлена тонкой дифференцировкой мышечных усилий, согласованностью элементов двигательного акта в пространстве и времени, оптимальной сменой темпа и ритма движений, максимальным укорочением латентного периода двигательной реакции. Уровень физической и технико-тактической подготовленности футболистов массовых разрядов в значительной мере связан с повышением точности двигательных действий по основным ее разновидностям и проявлениям [2,3].

Качество передач характеризуют точность, своевременность и маскировка.

Точная и своевременная передача мяча экономит силы игроков, способствует успеху комбинации и решения тактических задач, а нередко и приводит команду к победе.

Маскировка передачи тоже повышает гарантию попадания мяча адресату.

Борьба за качество передач мяча — это борьба за эффективную, интересную, красивую игру. Все вышесказанное определяет актуальность исследования.

Поэтому цель данного исследования заключается в разработке и экспериментальном обосновании методики совершенствования точности передач мяча юными футболистами.

Предполагалось, что методика физической совершенствования точности передач мяча футболистами 10-11 лет будет эффективной, если целенаправленно использовать программу упражнений на повышение точности ударов по воротам, передач мяча на средние и дальние расстояния в футболе в течение двух мезоциклов, последовательно применяя методические приемы «простого повторения» и «сближаемых заданий» с постепенным усложнением условий выполнения.

В исследовании использовались следующие методы: теоретический анализ и обобщение литературных источников, педагогическое наблюдение, тестирование физических качеств, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Педагогический эксперимент проводился на базе школы футбола «Динамо» г. Белгорода в период с сентября по ноябрь 2020 года. Тренировочные занятия проходили 3 раза в неделю по 90 минут. В эксперименте приняли участие дети 10-11 лет групп начальной подготовки в количестве 16 человек. Из них 8 человек вошли в экспериментальную группу и 8 человек в контрольную группу. Различия в группах заключались лишь в том, что в методику экспериментальной группы была включена специально разработанная программа на точность удара по воротам и передач мяча на средние и дальние расстояния.

Программа рассчитана на два мезоцикла подготовительного периода. Каждый мезоцикл состоял из 4-х недельных микроциклов.

Так, первый мезоцикл направлен на совершенствование точности ударов по воротам с помощью методического приема «простого повторения».

Во втором мезоцикле совершенствовалась точность передач мяча на средние и дальние расстояния с использованием методического приема «сближаемых заданий».

В каждом мезоцикле условия выполнения заданий постепенно усложнялось.

В конце каждого недельного цикла проводилось одно занятие, в котором футболисты выполняли удары на все отработанные ранее дистанции. При этом определялись недостатки и составлялась программа тренировок на следующую неделю.

Процесс совершенствования ударов на точно заданное расстояние и направление усложнялось введением ударов с воздуха по мячу, летящему навстречу и сбоку.

В случае утраты или отсутствия точности в ударах по катящемуся или летящему мячу возвращались к ударам по неподвижному мячу.

С целью определения эффективности экспериментальной методики повышения точности передач мяча юными футболистами проводилось тестирование до начала и по окончании педагогического эксперимента. Полученные данные обработаны методами математической статистики и представлены для наглядности на рисунках (1-3).

Рисунок 1. Различия в показателях теста «Удар по мячу на дальность» у юных футболистов экспериментальной и контрольной групп до и после педагогического эксперимента, м

Рисунок 2. Различия в показателях теста «Ведение мяча через пять ворот, расположенных как в слаломе» у юных футболистов экспериментальной и контрольной групп до и после педагогического эксперимента, с

Рисунок 3. Разница в показателях теста «Удар по мячу на точность (отклонение от цели)» у юных футболистов экспериментальной и контрольной групп до и после педагогического эксперимента, %

Примечание:

экспериментальная группа
 контрольная группа

Результаты свидетельствуют о том, что произошло улучшение показателей в тесте «удар по мячу на дальность» у футболистов экспериментальной и контрольной группы. При этом в контрольной группе показатели возросли с 35,4 м до 36,5 м, а в экспериментальной – выявлено более значительное улучшение с 35,1 до 39 м. Следует отметить, что только у футболистов экспериментальной группы улучшение показателей в тесте «удар по мячу на дальность» было статистически достоверным ($p < 0,05$).

Из результатов (рис. 2) следует, что также произошло улучшение показателей ведения мяча юными футболистами контрольной и экспериментальной группы в процессе педагогического эксперимента. В контрольной группе в тесте «Ведение мяча через пять ворот, расположенных как в слаломе» средние показатели тестирования у юных футболистов, незначительно улучшились с 15,09 с до 15,06 с. В экспериментальной группе наблюдалось улучшение показателей юных футболистов с 15,11 с до 14,75 с. Обработка результатов педагогического эксперимента с помощью методов математической статистики показала, что статистически достоверные изменения выявлены только в результатах юных футболистов экспериментальной группы ($p < 0,05$).

Можно заключить, что разработанная методика позволила более эффективно повысить точность передачи мяча у футболистов экспериментальной группы. Это утверждение основано на том, что в экспериментальной группе выявлены статистически достоверные ($p < 0,05$) изменения во всех тестовых упражнениях.

1. Антипов А. В. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско юношеском футболе: научно методическое пособие / А. В. Антипов, В. П. Губа, С. Ю. Тюленков. – М.: Советский спорт, 2008. – 152 с.
2. Варюшин В. В. Тренировка юных футболистов: учебное пособие / В. В. Варюшин. – М.: Физическая культура и спорт, 2007. – 112 с.
3. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действий с мячом. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - С.100.
4. Губа В.П. Методология подготовки юных футболистов: учебно методическое пособие/ Губа В., Стула А. – М.: Издательство: Человек. - 2015. – 184 с.
5. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.

Платонова А.В.

Психологические факторы адаптации первоклассников к школьному обучению

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

(Россия, Челябинск)

doi: 10.18411/trnio-11-2021-173

Аннотация

В статье раскрываются психологические факторы, влияющие на адаптацию первоклассников к школьному обучению. Особенности адаптации обучающихся и необходимые условия для успешной адаптации первоклассников.

Ключевые слова: адаптация, факторы, психологический аспект, биологический аспект.

Abstract

The article reveals the psychological factors influencing the adaptation of first graders to school education. Features of adaptation of students and the necessary conditions for the successful adaptation of first-graders.

Keywords: adaptation, factors, psychological aspect, biological aspect.

Адаптация – в широком смысле – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация человека имеет аспекта: биологический и психологический.

Биологический аспект – общий для человека и животных – включает приспособление организма к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещенности и другим физическим условиям, а также к изменениям в организме; заболеванию, потере какого-либо органа или ограничению его функций.

Психологический аспект – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами.

Факторы являются центральными в анализе структуры психических процессов, выражающие работу основных звеньев функциональных систем, обеспечивающих психическую деятельность.

Системный подход к изучению психологических факторов предполагает выделение отдельных видов адаптации и свойственных им механизмов. К психологическим факторам относятся психические состояния, которые взаимосвязаны с процессом адаптации.

Особенности адаптации учащихся содержатся в том, что ребенок должен добиться одновременного равновесия с условиями среды, достигнуть гармонии в отношениях со «средой», приспособиться к другим участникам учебного процесса, которые также адаптируются к среде и ее обитателям (3).

Проблема адаптации анализируется соответственно трем уровням: физиологическому, психологическому и социальному. Все три уровня взаимодействуют между собой, воздействуют друг на друга и устанавливают интегральную характеристику общего функционирования систем организма.

Интегральная характеристика проявляется, как функциональное состояние организма. Без термина «функциональное состояние» невозможно говорить о явлении адаптации.

Адаптация личности формируется под воздействием природных факторов и факторов, созданных человеком. К природным факторам адаптации относятся компоненты живой природы, климатические условия и природные катаклизмы.

К материальным факторам относятся предметы окружающей среды, искусственные элементы, среда непосредственного проживания и производственная среда.

Социальная среда содержит факторы адаптации такие, как государственное общество, этнос, условия современного города и общественный прогресс.

Проблемой адаптации занимались ученые, педагоги, психологи, физиологи и медики: Ш.А.Амонашвили, Н.Г.Лусканова, Р.В.Овчарова, И.А.Коробейников, С.А.Беличева, Л.С.Выготский, М.М.Безруких(1).

В период первого года обучения ученик способен полноценно развиваться только тогда, когда чувствует себя комфортно и уверенно в школьной среде. Если первоклассник не может включиться в учебную деятельность, это может стать одним из факторов неблагоприятной адаптации к школе.

В результате эмпирического исследования доказано, что психологические особенности эмоционального самочувствия младших школьников проявляются по-разному, в зависимости от преобладания тех или иных индивидуально-личностных характеристик: у одних младших школьников эмоциональное самочувствие сопровождается эмоционально-поведенческими реакциями, низким самоконтролем поведения, произвольностью реакций, у других младших школьников преобладает неадекватная самооценка, низкие способности анализировать свое социальное поведение, недостаток самокритичности.

Рисунок 1. Распределение младших школьников по уровню проявления психологических особенностей эмоционального самочувствия

50% составляют младшие школьники с высоким уровнем эмоционального самочувствия, средний уровень диагностируется у 27% младших школьников. Низкий уровень проявляется у 23 % младших школьников. Эти данные дают нам возможность обоснованно применить формирующий эксперимент для понижения выраженности особенностей эмоциональной самостоятельности младших школьников.

По результатам изучения ситуативной тревожности как фактора эмоционального самочувствия младших школьников можно сделать выводы.

Учебный процесс содержит много оснований, порождающих тревогу у школьников любого возраста. Тревогу рассматривают как ситуативное преходящее состояние, а тревожность как свойство личности, проявляющееся в готовности реагировать на ситуации, содержащие опасность с точки зрения возможности удовлетворения потребности в достижении цели.

Новая социальная роль, новые права и обязанности приводят к повышению психологического напряжения каждого первоклассника (3).

Родителям необходимо заранее создать благополучный эмоциональный фон для своего ребенка, готовящегося к поступлению в первый класс и на протяжении первого года обучающегося поддерживать обстановку комфорта для ребенка.

Учащимся в первые месяцы необходимо привыкать к новым кардинальным изменениям в их жизни – это режим школьника, общение с педагогом и одноклассниками, приобретение новых знаний (6). На успешную адаптацию первоклассников могут влиять различные факторы:

- возрастные и индивидуально-психологические особенности ребенка;
- физическое и психическое здоровье;
- уровень готовности к школе (мотивация, интеллект, умение общаться, организация поведения и деятельности, уровень умственной и познавательной активности);
- возраст начала обучения;
- особенности школьной ситуации;
- взаимоотношения с учителями и одноклассниками;
- микроклимат в семье;
- личностные качества психического развития.

Адаптация к школьному обучению у шести летних детей длится дольше, в отличие от семилетних детей, это важно для физического, функционального и психического развития, такой фактор является возрастом начала систематического обучения(5).

Состояние здоровья ребёнка – один из основанных факторов, который влияет на длительность и успешность адаптации первоклассников к школьному обучению.

Следующий важный фактор – готовность ребенка к началу систематического обучения, один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. Л.И.Божович подчёркивала важность личностной и интеллектуальной готовности к школе (2).

Адаптация детей к школьному обучению определяется еще одним из основных факторов – содержание обучения и методика преподавания. Организация и расписание учебных занятий, режима дня, методы преподавания, содержание и насыщенность учебных программ, условия школьной среды, которые соответствуют возрастным функциональным возможностям первоклассников, значительно облегчают процесс адаптации к школьному обучению.

Немаловажным фактором является создание положительного микроклимата в школьном коллективе. Очень важно, чтобы учащийся понимал, что класс – это доброжелательный коллектив друзей.

Влияние неблагоприятных социальных и психологических факторов приводит к социально-психологической дезадаптации ребенка, которые могут возникнуть под влиянием сложных социальных условий, обстоятельств жизни и развития, индивидуальной психологической уязвимости к таким факторам.

1. Выготский, Л.С. Лекции по психологии [Текст] / Л.С. Выготский - СПб.: Союз, 2006. - 144 с.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович - М.: Педагогика, 1968. - 214 с.
3. Венгер, Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание [Текст] / Л. Венгер - 1995. - № 8. - С. 66-74.
4. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. - М.; Воронеж, 1995.
5. Журавлев Д. Адаптация учащихся на переходных периодах // Народное образование. -2008. -№2.- С.31.
6. Зеленова М.Е. Психологически особенности педагогического влияния на адаптацию ребенка в начальной школе: дис. канд. псих. наук.- М., 1992.
7. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М., 1988.

Плащевая Е.В., Уточкина Е.А., Нигей Н.В.

Формирование самостоятельности в процессе преподавания естественно-научных дисциплин у студентов медицинской академии

*ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-174

Аннотация

В данной статье рассматриваются необходимость формирования самостоятельной работы у будущих врачей в процессе выполнения эксперимента или решения ситуационных задач. В результате, у будущих врачей, вырабатывается мотивация к самостоятельному закреплению, совершенствованию, расширению границ знаний, которая помогает активизировать и развивать мышление, повышает уровень интеллектуальных способностей каждого студента. Приведены примеры заданий, при самостоятельном выполнении которых формируется клиническое мышление будущего врача.

Ключевые слова: будущие врачи, формирование самостоятельности, обучение физике, обучение химии, процесс обучения, эксперимент.

Abstract

This article discusses the need for the formation of independent work for future doctors in the process of performing an experiment or solving situational tasks. As a result, future doctors

develop motivation to independently consolidate, improve, expand the boundaries of knowledge, which helps to activate and develop thinking, increases the level of intellectual abilities of each student. Examples of tasks are given, when performed independently, the clinical thinking of a future doctor is formed.

Keywords: future doctors, formation of independence, teaching physics, teaching chemistry, learning process, experiment.

Важнейшей задачей современной системы высшего образования является – формирование целеустремлённой, умственной и творческой личности, способной к самостоятельному определению способов своей деятельности. На современном этапе развития системы образования поставлена конкретная задача: подготовка высокоспециализированных специалистов, имеющих внутренний потенциал саморазвития, самосовершенствования; обладающих высокой степенью энергичности, работоспособности, самостоятельности, стремления к совершенствованию своей деятельности. И именно такие специалисты, которые будут обладать такими качествами, способны качественно выполнять профессиональные функции, чему во многом помогает умение работать в режиме многозадачности: высокая восприимчивость, социальная и профессиональная мобильность, желание и возможность совершенствования образовательной базы, приобретение новых умений и навыков, расширение областей профессиональной деятельности.

Большинство преподавателей высших учебных заведений допускают серьёзную ошибку, ограничивая свою деятельность только процессом передачи знаний и обеспечением правильности восприятия преподаваемого материала. Отсутствие умений и навыков самостоятельной работы ведет к возникновению ряда проблем в организации процесса обучения. Так, например, в обеспечении преподавателей литературой по методике формирования знаний, умений и навыков самостоятельной работы студентов. Базой педагогических методов должно стать изучение и анализ новых научных подходов к организации учебной работы, определение методов и средств, позволяющих достичь целей отдельных занятий в реализуемом процессе обучения. Ведь обучение будущих врачей самостоятельной работе, эффективное использование в профессиональной деятельности способов и приемов педагогического воздействия требует от преподавателя специальных знаний по педагогике и психологии, а также умений и навыков их применения, предполагающих определенную степень практической подготовленности.

Изучение в медицинском вузе естественно-научных дисциплин студентами лечебного и педиатрического факультета предполагает серьезные отличия в процессе подачи и усвоения сути изучаемых дисциплин, соотношения их содержательных частей. Преподаватель, для студентов которого, например, физика или химия не является самоцелью, стремится к расширению их научного развития, к становлению у студентов классических научных оснований в традиционных сложившихся формах, опираясь, прежде всего, на те области знаний и умений, которые студентам интересны.

Такие дисциплины как «Физика, математика» и «Химия» подразумевает освоение студентами, будущими врачами, определенного объема знаний, умений и навыков, что невозможно без самостоятельной работы. Речь идет не только о самостоятельном выполнении домашних заданий, а о самостоятельности в поисках информации, самостоятельности мышления, самостоятельности наработки навыков решения ситуационных задач, выполнения практических заданий и лабораторных экспериментов, самостоятельности в обобщении и т. д.

Выстраиваемое, в процессе изучения дисциплин «Физики, математики» и «Химии» в медицинском вузе, мышление расценивается как составляющая общей культуры, и оно выступает основанием для становления профессионального мировоззрения будущих врачей. Наряду с требованиями, предъявляемыми к определенным профессиональным качествам будущего врача, для преподавателя, а впоследствии и для работодателя имеет большое

значение его общий интеллектуальный уровень, умение вникнуть в суть проблемы, выбрать средства для более эффективного её решения.

При решении ситуационных, клинических задач во время изучения естественно-научных дисциплин и выполнения учебных заданий активно используются такие методы как анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, абстракция. Таким образом, профессиональное мышление будущих врачей формируется в процессе формирования клинического мышления, в результате выполнения экспериментов и самостоятельного решения ситуационных и клинических задач.

Приведём примеры формирования клинического мышления с помощью самостоятельного выполнения эксперимента [2]:

Тема: Измерение импеданса ткани, подвергшейся действию повышенной температуры (100°C).

Ход работы.

1. Налейте в металлический стаканчик до половины воды и вскипятите её на электроплитке. При этом соблюдать правила техники безопасности:
 - не касаться руками плитки и стаканчика пока эл. плитка включена в цепь;
 - включать плитку в цепь только после того, как на ней установлен сосуд с водой;
 - опускать исследуемую ткань в воду только после того, как плитка будет выключена из сети.
2. Пока вода нагревается, изучите дальнейший ход работы, постройте график зависимости импеданса от частоты для нормально функционирующей ткани и начинайте отвечать на контрольные вопросы.
3. После того, как вода закипит, выключите электрическую плитку из сети и опустите исследуемую ткань, не снимая её с электродов, в горячую воду на 5 минут.
4. Так как сопротивление любого проводника зависит еще и от температуры, необходимо, вынув ткань из горячей воды, остудить ее в течение 5 мин. в сосуде с водой комнатной температуры (не снимая ткань с электродов).
5. Вынув ткань из сосуда с холодной водой, измерьте ее импеданс на тех же частотах. Результат занесите в таблицу.

Приведём пример формирования клинического мышления с помощью самостоятельного решения ситуационных и клинических задач [3].

Задание 1.

Суточная потребность в белках, жирах и углеводах для студентов мужского пола составляет соответственно (г): 113; 106; 451. Пользуясь значениями теплоты сгорания, рассчитайте суточную потребность в энергии у студентов мужского пола (Теплота сгорания углеводов и белков в организме составляет 18 кДж/г и 17 кДж/г, жиров – 38 кДж/г).

Задание 2.

Почему процесс денатурации белка трипсина при 50°C ($T = 273 + 50 = 323$) является самопроизвольным, хотя тепловой эффект реакции эндотермический и равен 2725,7 кДж/моль? ΔS для данной реакции равен 8,8 кДж/моль * К.

Как и любая другая деятельность, самостоятельная работа студентов требует мотивации и стимулирования. Самостоятельной работе как в виду деятельности необходимо выделять большой объем из общего количества времени подготовки студента как специалиста. Благодаря этому при грамотной организации самостоятельной работы будущие врачи способны научиться:

- анализировать проблемные ситуации;
- формулировать проблемную задачу;
- выбирать и обосновывать алгоритм её решения;
- реализовывать;

– оценивать точность найденных результатов.

Самостоятельная работа для будущих врачей должна быть организована таким образом, чтобы у них вырабатывалась мотивация к самостоятельному закреплению, совершенствованию, расширению границ имеющихся знаний, помогающая активизировать и развивать мышление, повышать уровень интеллектуальных способностей. Необходимо отметить, что только в определенной деятельности, базирующейся на взаимосвязанных и взаимообусловленных процессах интеллектуального развития и обучения применению полученных знаний, возможно формирования мышления и развитие интеллекта.

Таким образом, при организации процесса обучения необходимо учитывать, что обеспечение постоянных стимулов в реализации самостоятельности и креативного отношения к изучению дисциплин естественно-научного цикла в вузе помогает выявлению и осознанию студентами скрытых возможностей, производству и использованию собственных методов усвоения учебной информации, способности проанализировать и оценить важность этого умения в собственной познавательной деятельности.

1. Максименко, Н. В. О формировании самостоятельности студентов в процессе изучения математики в вузе / Н. В. Максименко // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 64-4. – С. 90-94. – DOI 10.18411/lj-08-2020-139.
2. Плащевая Е.В., Нигей Н.В. Смирнов В.А., Лысак В.А. Лабораторный практикум по дисциплине «Физика, математика» раздел «Физика». Бла-говещенск, Амурская ГМА, 2021 г.
3. Уточкина, Е. А. Механизмы формирования уровня самоконтроля и са-мооценки в процессе преподавания химии в Амурской ГМА / Е. А. Уточкина, Г. А. Куприянова // Тенденции развития науки и образова-ния. – 2020. – № 65-3. – С. 84-89. – DOI 10.18411/lj-09-2020-101.

Птицына Е.В.¹, Останина С.А.², Анцева В.П.²

Опыт дистанционного обучения в образовательном процессе вуза в контексте цифровизации образования

¹ *Петрозаводский государственный университет, Институт педагогики и психологии, кафедра технологии, изобразительного искусства и дизайна*

² *Петрозаводская государственная консерватория им. А. К. Глазунова
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-175

Аннотация

В современных условиях преподаватель вуза должен быть готов к разработке инновационных идей, владеть цифровой компетентностью на общепедагогическом и предметном уровнях, организовывать и сопровождать педагогический процесс, используя информационно-компьютерных технологии. В статье актуализируется проблема использования дистанционных технологий в образовательном процессе вуза в контексте цифровизации образования. В данной статье авторы приводят результаты исследования, проведенного в период экстренного перехода на дистанционный формат обучения в двух вузах г. Петрозаводска.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровая компетентность, онлайн-образование, высшее образование, дистанционное обучение в вузе.

Abstract

The article actualizes the problem of using distance technologies in the educational process of a university in the context of digitalization of education. In modern conditions, a university teacher should be mobile to develop innovative ideas, possess digital competence at the general pedagogical and subject levels, organize and accompany the pedagogical process using information

and computer technologies. In this article, the authors present the results of a study conducted during the emergency transition to a distance learning format at two universities in Petrozavodsk.

Keywords: digitalization of education, digital competence, online education, higher education, pandemic, distance learning at the university.

Настоящее время в России – это период активных изменений в образовании, которое рассматривается как одна из значимых социальных сфер в жизни общества, обеспечивая эффективность развития в экономике, культуре, в направлении осуществления подготовки специалистов. Целевой установкой системы образования является сохранение и приумножение культурных ценностей, знаний, умений и навыков; передача опыта на основе преемственности современному поколению. Основные стратегические направления в решении этой проблемы нашли отражение в Национальной доктрине образования РФ на 2000 – 2025 гг. К ним относятся:

- сохранение и приумножение лучших традиций национальной культуры, развитие у подрастающего поколения интереса к историко-культурному наследию российского государства, мотивации к профессиональной самореализации, стремления к активным проявлениям в выстраивании профессиональной карьеры на основе требований работодателей;
- модернизация образования на основе моделирования и реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с передовыми достижениями в науке и практике, с использованием современных образовательных технологий;
- обеспечение качества и мобильности предоставляемых образовательных услуг на всех уровнях образования;
- подготовка специалистов, мотивированных на профессиональную мобильность в контексте непрерывного образования, постоянного совершенствования в профессии, обусловленного появлением новых наукоемких технологий, в том числе информационно-компьютерных.

Реализация вышеперечисленных стратегических направлений выдвигает новые требования к преподавателям высшей школы, которые готовы к разработке инновационных идей, содержания и технологий организации целостного педагогического процесса с учетом тенденций цифровизации образования. В данном контексте можно выделить актуальные направления [3]:

- разработка нового содержания, новых педагогических технологий и организационных форм массового образования;
- поиск и поддержка творческих педагогов-исследователей, а также содействие внедрению их разработок;
- создание инновационного пространства, объединяющего педагогов и специалистов по близким к педагогике проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей;
- распространение лучшего педагогического опыта.

Цифровые технологии проникли во все сферы общества, и современный мир нельзя представить без информационно-коммуникативных технологий. Цифровые компетенции – это навыки XXI века, без которых немыслима ни профессиональная, ни образовательная деятельность. Современные студенты – новое цифровое поколение, и образовательный процесс не может существовать отдельно от цифровых технологий. Реализация творческого потенциала современной студенческой молодежи может обеспечить традиционное обучение с использованием цифровых технологий. Взаимодействие «преподаватель – студент» в образовательном процессе вуза на основе использования информационно-коммуникативных технологий повышает не только эффективность обучения, но и его качество. Другими

словами информационно-коммуникативные технологии должны стать помощником в решении разнообразных задач.

Отдельной проблемой можно выделить ошибки при внедрении цифровых технологий в образовательный процесс: ориентация на чужой опыт без адаптации к особенностям конкретного образовательного учреждения и направлений деятельности; производство контента низкого качества; непродуманность проекта по внедрению цифровых технологий, бессистемность в их использовании; в некоторых случаях перенасыщенность информационно-коммуникативными технологиями, когда преподаватель превращает, когда преподаватель не предоставляет пространства для самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности студентов. К сожалению, не все преподаватели на должном уровне владеют компьютерной техникой. Поэтому очень важно проводить переподготовку преподавателей через различные формы работы с целью улучшения навыков взаимодействия с цифровыми технологиями и электронным обучением.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение [2]. Проект «Цифровая образовательная среда» описывает возможности получения образования в условиях цифровизации, построения образовательной траектории с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся, для которых будет создана необходимая инфраструктура, что сделает возможным переход к целевому использованию методик и информационных технологий обучения [4].

Цифровизация оказывает влияние на субъектов образовательного процесса, изменяя их характер деятельности. Преподаватель должен быть компетентен в вопросах использования цифровых технологий в учебном процессе, помня, что главное в обучении – качество, а не количество. Поэтому ему необходимо быть на шаг впереди: изучать первоисточники, новинки, анализировать взгляды на ту или иную проблему, доносить информацию в более увлекательном для студентов виде. Ведь сейчас конкурентом преподавателя стал интернет – студенты могут проверить через поисковую систему любую информацию. Поэтому преподавателю правильно и рационально использовать электронные ресурсы в ходе преподавания учебного материала, проверки знаний, на практических и лабораторных занятиях (видеофрагменты, онлайн-квесты, презентации, групп по интересам, использование электронной почты, проведение онлайн дискуссий).

Непредвиденная ситуация в стране в 2020 году, связанная с пандемией и режимом самоизоляции внесла коррективы, произошел стремительный и повсеместный переход на дистанционную форму обучения в электронной информационно-образовательной среде, которая стала не дополнительной, а единственной единственно возможной формой в этот период. В результате критической ситуации возникла экстренная необходимость создания мобилизующих условий цифровой трансформации образовательного процесса и широкого применения цифровых технологий.

В данной статье мы приводим результаты исследования, в котором приняли участие 100 преподавателей, в период 2019-2020 и 2020-2021 в двух вузах г. Петрозаводска – Петрозаводского государственного университета и Петрозаводской государственной консерватории им. А. К. Глазунова. Основная цель: изучение состояния проблемы использования дистанционных технологий и дистанционных форм обучения в период пандемии. В рассматриваемый период тема цифровой трансформации системы образования приобретает особую актуальность, а цифровые технологии оказываются эффективным инструментом, позволяющим сохранять непрерывность учебного процесса. Последствия экстренного перехода на дистанционный формат обучения и его качество предстоит осмыслить и оценить через некоторое время, но первые выводы и мнения участников образовательного процесса позволяют уже сейчас выявить круг проблем организации такой данной формы.

Преподаватели работали в Zoom, Skype, WhatsApp, JitsiMeet. Хотелось бы отметить, что 30% прошли обучение по вопросам, связанным с дистанционным обучением на начало первого периода пандемии или до него, при этом 20% педагогов имели практический опыт проведения теоретических занятий в дистанционной форме.

Преподаватели, проводившие групповые и потоковые дисциплины в режиме онлайн были загружены дополнительной работой, связанной с необходимостью охвата большого количества студентов одновременно, еженедельной проверкой заданий, присылаемых студентами, необходимостью осуществления индивидуального контроля за посещаемостью и успеваемостью. В свою очередь, обратной стороной этого процесса, явилась загруженность студентов большим объемом заданий, которые необходимо было выполнить и отправить на проверку. Государственная итоговая аттестация проходила с изменениями: отказ от проведения государственного экзамена, проведение защиты выпускных квалификационных работ в режиме онлайн. Председатели государственных экзаменационных комиссий подключались и работали в дистанционном формате, в связи с чем возникали технические сложности.

Преподаватели акцентировали внимание на дидактическом потенциале интернет сети в применении современных технологий для реализации образовательного процесса, в том числе формировании содержания и критериев оценки результатов освоения образовательных программ. Они отмечают, что мультимедийный контент позволяет индивидуализировать и корректировать обучение, способствует планированию и расстановке приоритетов, а студенты при этом получают возможность доступного поиска учебной информации, выполнения заданий на основе интересов и потребностей: это видеофрагменты, онлайн-квесты, презентации, создание онлайн газет, групп по интересам, проведение онлайн дискуссий.

Важно отметить положительную динамику проведения онлайн-занятий в первый (конец 2019/2020 учебного года) и второй (начало 2020/2021 учебного года) периоды дистанционного обучения: на начальном этапе работы лишь 40% преподавателей проводили уроки в онлайн-формате, в дальнейшем их количество увеличилось до 80%. Как мы отмечали ранее, 20% педагогов ранее уже имели практический опыт проведения дистанционных занятий. Многие из них оценивают уровень собственной адаптации на «удовлетворительно» в первый период и «хорошо» во второй. Однако в целом большинство преподавателей (70%) считают, что они не смогли полностью адаптироваться в системе онлайн-обучения.

Работу студентов в этот период 60% преподавателей оценивают на «удовлетворительно», 20% – «хорошо», по 10% – «отлично» и «по-разному». Они отмечают, что важно вовлекать студентов в процесс формирования контента, подготовки материалов для занятий и с использованием компьютерной техники. Так, большинство студентов проявляют стремление к разработке образовательного контента, с желанием и интересом включались в работу по разработке методического и мультимедийного сопровождения: электронные учебные пособия, сетевые ресурсы; контрольных заданий в электронной среде вуза: тестов, кейсов, контрольных работ. Интересуясь степенью удовлетворенности дистанционным обучением, получили следующие ответы: «скорее нет, чем да» – 70% преподавателей, «нет» – 20%, «да» – 10%. Преподаватели отмечают, что им требовалось значительно большее количество времени как на подготовку к занятиям, так и на проверку выполненных заданий.

Результаты анкетирования свидетельствуют о недостаточной цифровой компетентности преподавателей, в одной стороны, и об их положительном отношении, динамике развития профессиональных компетенций, с другой. Наиболее важным результатом является мнение преподавателей вузов о положительной самооценке динамики развития своих профессиональных компетенций. В целом преподаватели считают полезным приобретенный опыт: организовывать процесс обучения с использованием цифровых и интернет технологий на различных электронных образовательных площадках, изучить

вопросы эффективного выстраивания учебного взаимодействия со студентами во время онлайн занятий.

Все преподаватели готовы использовать полученные умения и навыки в дальнейшей профессиональной деятельности. Безусловно, выстраивание образовательного процесса вуза в дистанционном формате имеет свои преимущества: гибкость, доступность и открытость; упрощение синхронизации с другими предметными дисциплинами; возможность записать занятия и пересмотреть их. При всех преимуществах, можно обозначить и недостатки: трудно осуществлять контроль успеваемости обучающихся; расслабленность во время занятий не способствует дисциплинированности; возникают трудности мотивирования студентов на онлайн занятия; отсутствие четкого зрительного контакта, часто нет обратной связи, у студентов обрезаны каналы восприятия, потому что взаимодействие осуществляется через посредников (камера и монитор); технические трудности (недостаточное оснащение компьютерной техникой, низкое качество цифровой связи и т.д.). В целом, представленные результаты исследования показывают, что у преподавателей есть и мотивация, и готовность к тому, чтобы работать в условиях дистанционного обучения.

Проблема использования цифровых технологий в образовании многогранна, должна решаться комплексно, учитывая не только техническую составляющую, но и личностно-коммуникативную. Поэтому цифровизация образования должна происходить системно, с ориентацией на нормативную правовую базу. Использование интернет ресурсов, образовательных платформ, применение дистанционных технологий, разработка онлайн курсов на основе цифрового образования способствуют более эффективному и оптимальному поиску, обработке и применению информации, активизирует подготовку к эффективному выполнению профессиональных функций в цифровой среде. Информатизация учебного процесса делает его качественным, удобным, гибким, увеличивает уровень творческой познавательной активности студентов.

1. Приходько, О. В. Особенности формирования цифровой компетентности студентов вуза / О. В. Приходько // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2020. – Т.9. – № 1 (30). – С.235-238. – DOI: 10.26140/anip-2020-0901-0055.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. – URL: npsco.org/ark:/48223/pf0000368076 (дата обращения 11.09.2021). – Текст: электронный.
3. Хамраев, И. Т. Принципы современной педагогической подготовки / И. Т. Хамраев, Д. И. Курбанов, М. М. Тураев // Academic research in educational sciences, 2021. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prinsipy-sovremennoy-pedagogicheskoy-podgotovki> (дата обращения: 12.09.2021). – Текст: электронный.
4. Экспертно-аналитическое сопровождение федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика РФ». – URL: <https://digitalskills.center/> (дата обращения 16.10.2020). – Текст: электронный.

Пшеунова Л.И., Кубанова М.Я.

К вопросу о качестве среднего профессионального образования

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-176

Аннотация

В статье сделан анализ степени удовлетворённости обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательных организациях среднего профессионального образования. Представлены результаты анкетирования родителей и обучающихся двух колледжей. Вопросы в анкетах касались материально-технической базы, организации питания, медицинского обслуживания, социального обеспечения, качества организации учебного процесса, оснащённости и состояния кабинетов и лабораторий. Сделан сравнительный анализ ответов родителей и обучающихся.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, родители, обучающиеся, образовательные услуги, удовлетворённость качеством образования.

Abstract

The article analyzes the degree of satisfaction of students and parents with the quality of educational services provided in educational institutions of secondary vocational education. The results of a survey of parents and students of two colleges are presented. The questions in the questionnaires concerned the material and technical base, catering, medical care, social security, the quality of the organization of the educational process, equipment and condition of classrooms and laboratories. A comparative analysis of the responses of parents and students is made.

Keywords: secondary vocational education, parents, students, educational services, satisfaction with the quality of education.

На сегодняшний день качество образования является одной из важных и часто обсуждаемых вопросов в сфере образовательных услуг. Это предопределено энергичным развитием науки и экономики, неизбежностью применять инновационные образовательные технологии, а также видоизменившимися требованиями работодателей.

В последнее время среднее профессиональное образование (далее-СПО) начинает становиться очень востребованным, и оно не уступает образовательным организациям высшего профессионального образования в подготовке специалистов для многих отраслей экономики. Для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, образовательным организациям среднего профессионального образования необходимо готовить высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям работодателей. Мониторинг удовлетворённости качеством образования может явиться одним из главных инструментов роста востребованности образовательных услуг СПО.

При проведении мониторинга необходимо участие не только преподавателей, родителей и обучающихся, но и работодателей. Благоприятная динамика процедуры мониторинга подтвердит эффективность проводимой в колледже управленческой работы.

Воспользуемся понятием «качество образования», прописанным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Вопросы оценки качества образовательных услуг чётко отражены в работах В.Т Корнева [1], В.Н. Нужиной [3], В.П. Панасюк [6], Л.Н. Рагозинниковой [5], С.С. Татарченковой [4], и др.

Для оценки качества образования, в первую очередь надо определиться с основными показателями качества образовательного процесса.

По мнению В.В. Лаптева [2] все компоненты качества образования делятся на три неразрывно связанные части: 1) качество структуры; 2) качество процесса; 3) качество результата.

Упомянутые компоненты качества образовательного процесса могут оценить все участники образовательного процесса.

Участники образовательных отношений: это «обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность» [7].

Обучающиеся колледжа и родители носят характер заказчика и потребителя образовательных услуг, а также являются субъектами образовательного процесса. Они излагают все основные требования к качеству образовательного процесса и дают объективную оценку образовательных услуг, которая выражается в уровне признания и удовлетворённости качеством образования.

Для установления уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг в двух образовательных организациях среднего профессионального образования города Черкесска Карачаево-Черкесской республики было проведено анкетирование.

Базой мониторинга выбрали среднепрофессиональный колледж ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия» (далее-СПК) и Многопрофильный технологический колледж (далее-МТК).

В исследовании приняли участие:

- 110 обучающихся, из них 65 девушек, 45 юношей; по 55 обучающихся из каждого колледжа;
- 60 родителей: 42 человека СПК, 18 человек МТК.

Предметом исследования было мнение обучающихся и их родителей о материально-технической базе колледжа, о социальном обеспечении, качестве образовательного процесса, организации воспитательных и спортивно-массовых мероприятий.

Анкеты состояли из двух групп вопросов: открытые (требующие детального ответа) и закрытые, где надо было дать оценку по десятибалльной шкале значимость заданного показателя и удовлетворённость им. В каждую анкету включили по 24 вопроса.

Вопросы анкеты включали область материально-технического обеспечения образовательного процесса (степень оснащённости аудиторий, лабораторий, компьютерных классов, спортивных залов, состояние читального зала и наличие электронных ресурсов); степень организации питания, медицинского обслуживания, уровень социального обеспечения (состояние общежития, социальная стипендия); качества организации всего образовательного процесса; уровень профессионального мастерства преподавателей; качества организации студенческого самоуправления, организация различных развлекательных и спортивных мероприятий и др.

Сделан анализ опроса родителей обучающихся обоих колледжей. Порядка 65 % респондентов являются родителями девушек, 35 % составляют родители юношей. Из них в среднепрофессиональном колледже 45% опрошенных – родители девушек, остальные 55 % - юношей; в многопрофильном технологическом колледже 20% — это родители девушек, 80% - юношей. В процессе опроса выявилась большая заинтересованность родителей в качестве обучения своих детей, а также качестве предоставляемых образовательных услуг. Это организация питания обучающихся, социального обеспечения и организация практик. Немаловажное внимание родители уделяют критериям поощрения обучающихся за достижения в учебной деятельности, допустимости выбора изучаемых дисциплин, а также качеству работы преподавателей. Все родители считают значимым показателем участие своих детей, в спортивных, общественных мероприятиях, субботниках и др. Есть высказывания родителей по поводу повышения строгости и контроля, уделения внимания индивидуальному подходу к обучающимся, организации работы психолога.

Далее сделан анализ ответов родителей обучающихся для каждого колледжа отдельно. Родители обучающихся среднепрофессионального колледжа наиболее значимым считают уровень организации питания их детей, качество организации практик, взаимоотношения обучающихся и классного руководителя, культуру речи и мастерство преподавателей. В своих ответах родители высоко оценили владение преподавателей читаемой дисциплиной, умение на высоком уровне владеть аудиторией, хорошие взаимоотношения обучающихся с классными руководителями. Отмечен средний уровень удовлетворённости компьютерными классами, ЭОС, наличием электронных досок, получением дополнительных профессий. Основным источником информации для родителей обучающихся среднепрофессионального колледжа является ребёнок – у 72%, родительские собрания – 50%, сообщения и звонки классного руководителя – 60%, звонки самих родителей – 30%, пользуются сайтом – 15%.

Родители обучающихся многопрофильного технологического колледжа расценивают показатели в анкете важными, конкретными, кроме предоставления возможности подавать

жалобы. В то же время, родители отметили неудовлетворённость по таким показателям, как недостаточное количество спортивного оборудования, электронных досок, участие в субботниках, невозможность выбора дисциплин. В основном родители информацию получают от ребёнка – 75%, сообщения и звонки классного руководителя – 53%, родительские собрания – 40%, звонки самих родителей – 26%, поиск на сайте – 4%.

При обобщении полученных результатов можно заметить, что имеет место небольшая разница в удовлетворённости некоторыми существенными показателями. Родители обеих колледжей отметили необходимость оснащения кабинетов электронными досками и интерактивным оборудованием, а спортивных залов – спортивным инвентарём в достаточном количестве, возможность выбора дисциплин из указанных в учебных планах дисциплин.

Достаточно объективными были ответы респондентов на вопрос о том, порекомендуют ли они обучение в данном колледже. Ответы разделились таким образом:

- 78% родителей намерены советовать другим поступать в колледж;
- 18% пока затрудняются ответить;
- 4% не настроены рекомендовать обучение в этих колледжах.

Если рассмотрим ответы родителей конкретно по колледжам, то родители обучающихся среднепрофессионального колледжа ответили следующим образом:

- 80% родителей решили рекомендовать обучение в колледже;
- 16% не готовы ответить;
- 3% не будут агитировать поступать в этот колледж.

Родители обучающихся многопрофильного технологического колледжа показали следующие результаты:

- 76% настроены рекомендовать этот колледж;
- 20% воздерживаются от ответа;
- 5% опрошенных не будут советовать этот колледж.

Далее, проанализируем точку зрения обучающихся в сравнении с мнением родителей. Надо отметить, что в целом по всем вопросам, так же, как и их родители, обучающиеся отметили важность оснащения спортивных помещений необходимым оборудованием, инвентарём, указали на важность выбора дисциплин учебного плана.

В среднепрофессиональном колледже мнение обучающихся частично совпало с мнением родителей, а именно: в вопросах организации медицинского обслуживания, практик, состояния и оснащения компьютерных классов и кабинетов, социального обеспечения, организации питания.

В многопрофильном технологическом колледже обучающиеся так же, как и родители, отметили недостаточное оснащение кабинетов электронными досками, нежелание обучающихся участвовать в субботниках, необходимость дооснастить спортивные помещения спортивным инвентарём.

Таким образом, по итогам изучения удовлетворённости родителей и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, можно обозначить круг вопросов, требующих удовлетворения:

- 1) улучшение материально-технической базы (оснащение учебных помещений техническими средствами обучения, спортивным инвентарём и оборудованием);
- 2) оптимизация учебного процесса (предоставление права выбора дисциплин, организация дополнительной индивидуальной работы преподавателей с обучающимися, внедрение инноваций в образовательный процесс);
- 3) усиление воспитательной работы, организация спортивно-досуговых мероприятий.

Регулярный мониторинг указанных проблем повысит конкурентоспособность не только среднепрофессионального колледжа и многопрофильного технологического

колледжа, но и других образовательных организаций среднего профессионального образования республики. Для повышения качества образования необходимо учитывать требования и пожелания не только обучающихся и их родителей, но и работодателей и государства в целом.

Родители играют существенную роль в выборе образовательной организации, так как от их информации о будущей специальности детей и финансовых ресурсов частенько зависит поступление в ту или другую образовательную организацию среднего профессионального образования.

В небольших городах все учебные заведения, будь то образовательные организации среднего профессионального, то ли высшего образования, находятся в положении жёсткой конкуренции. Поэтому родители нацелены на имидж той или иной образовательной организации, на информацию, полученную от других родителей. Отсюда следует, что родители обучающихся являются немаловажным звеном образовательных отношений и тем самым оказывает существенное влияние на положение колледжа на рынке образовательных услуг.

1. Корнев В.Т. Сущность и содержание понятий «качество образования», «мониторинг качества образования», «управление качеством образования» // Некоторые вопросы анализа, алгебры, геометрии и математического образования. – 2015. – С. 98-100.;
2. Лаптев В.В. Научный подход к построению программ исследования качества образования // Модернизация общего образования на рубеже веков. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2001. – С. 3-10.,
3. Нужина В.Н. Стратегия и тактика управления качеством образования. – Иваново: Издательство «Иваново», 2006. – 238 с.;
4. Татарченкова С.С. Проблемы качества образования и их решения в образовательном учреждении. – СПб.: Каро, 2012. – 120 с. и др.
5. Рагозинникова Л.Н. Оценка качества образования глазами обучающихся, родителей и педагогов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. №1 Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/otcenka-kachestva-obrazovaniya-glazami-obuchayuschih-sya-roditeley-i-pedagogov> (дата обращения: 15.09.2018);
6. Панасюк В.П. Педагогическая система внутришкольного управления качеством образовательного процесса: дис. д-ра пед. наук. – СПб., 1998. 460 с.;
7. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Роговая Н.А.

Анализ становления профессионально ориентированного иностранного языка (ESP) как вузовской дисциплины

*Дальневосточный Федеральный Университет
(Россия, Владивосток)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-177

Аннотация

В статье представлен анализ становления междисциплинарной теории и практики иноязычной профессиональной подготовки выпускников вуза, обосновывается необходимость разработки и внедрения в учебный процесс курса «English for Specific Purposes».

Ключевые слова: профессиональная подготовка, иностранный язык для специальных целей, профессионально-ориентированный, профессиональная деятельность, обучение.

Abstract

The article is devoted to the analyses of interdisciplinary theory and practice formation of foreign language professional training of technical students. The development and implementation of the “English for specific purposes” course is proved.

Keywords: professional training, foreign language for specific purposes, professional activities, education.

При проектировании системы профессиональной подготовки исходным пунктом выступает анализ накопленного опыта решения исследуемой проблемы в зарубежной и отечественной педагогической теории и практике. На разных этапах развития профессионального образования проблема интеграции и взаимодействия иноязычной коммуникации и профессиональной деятельности всегда интересовала исследователей.

В настоящий период в теории и практике преподавания иностранных языков в системе высшего профессионального образования усилилась тенденция ориентации на обучение профессиональному иностранному языку, на разработку технологий обучения в соответствии с концепцией овладения иностранным языком в контексте профессиональной деятельности. Отечественная и зарубежная лингвистика, педагогика и методика преподавания иностранных языков в качестве основного подхода к построению образовательных систем использует идею обучения языкам для специальных целей (Language for specific purposes) как одному из приоритетных направлений. Научное обоснование любой концепции основывается на историко-логическом анализе, который позволяет проследить развитие теории и практики обучения, учесть лучший зарубежный и отечественный опыт, понять современные тенденции и выявить перспективы развития.

История преподавания иностранных языков, с учетом специфики профессиональной деятельности обучающихся, берет свое начало в середине прошлого столетия, появлением в начале 50-х годов XX века «английский для специальных целей» в Великобритании и Америке, было обусловлено обстоятельствами, характерными для данного периода развития общества [2], а именно- необходимостью языковой подготовки большого количества иностранных студентов для обучения в британских и американских университетах и эмигрантов, для которых владение английским языком служило гарантией их трудоустройства. В англо-, германо- и славяноязычной лингвистике почти одновременно возникает необходимость к языку профессиональной сферы общения как к феномену и, как следствие, рождаются соответствующие номинации: English for Specific Purposes (ESP) – в американской литературе, Fachsprachen – в германоязычной литературе [9].

Основное принципиальное отличие ESP от общего английского языка заключается в акцентировании внимания педагогов и методистов на образовательных потребностях лиц, изучающих иностранный язык [7]. На тех целях, для реализации которых необходимы навыки владения иностранным языком. На этом положении основывается определение ESP, сформулированное Т.Хатчинсоном и А. Уотерсом. Они рассматривают ESP как подход к преподаванию английского языка, при котором все решения относительно содержания и методов основываются на причинах, побуждающих к изучению иностранного языка. ESP видится, не как подготовка к сдаче традиционных экзаменов, а как овладение языковыми навыками, необходимыми для работы и учебы. ESP рассматривается этими методистами как язык определенной сферы профессиональной деятельности, содержательная сторона которой варьируется в зависимости от области его применения [10].

Джон Майнби указывает на приоритетность анализа коммуникативных потребностей обучающихся при планировании профессионально-ориентированных курсов, а Джо Мак Доноу считает ESP отдельной областью преподавания иностранного языка с собственным методологическим аппаратом.

Огромное внимание разработчики концепции «интерактивного языка для специальных целей» уделяли методологии. Однако, если Ундоусон, Хатчинсон и Уотерс сходились на центральной роли методологии, но фундаментально расходились в вопросе о ее характере. Ундоусон считал, ESP неразрывно связан с областью деятельности, представляющими стремления обучающихся и, следовательно, является зависимым процессом, из чего следует, что и педагогика ESP также зависит от основной предметной области. Хатчинсон и Уотерс, со своей стороны, не видели теоретических различий между ESP и преподаванием общего курса, единственное различие прослеживалось в практической деятельности. Существовали также и определенные разногласия по вопросу нужна или нет

специальная предметно-ориентированная подготовка преподавателей иностранных языков для работы со специалистами различных профессиональных сфер.

Т. Джонс и Т.Дудли-Эванс [9] отмечали, что в такого рода сотрудничестве всегда задействованы три стороны: преподаватель иностранного языка, преподаватель специальной дисциплины и сам студент. Задачах сторон данного треугольника состоит в поиске путей создания оптимальных отношений внутри него для обеспечения успешного обучения. Если работа преподавателей разных дисциплин осуществляется изолированно друг от друга, то «знание предмета» и «знание языка» не находят точки соприкосновения. Каждый участник треугольника нуждается в определенной помощи и обратной связи. Студенту нужно знать, как оцениваются результаты его деятельности и совпадают ли они с ожиданиями преподавателей. Преподаватель-предметник должен иметь четкое представление, насколько эффективно он общается со студентами и как эта коммуникация может быть улучшена [6]. Преподаватель иностранного языка должен быть в состоянии «ухватить» концептуальную структуру изучаемой его студентами науки, так как ему предстоит понять, как используется иностранный язык в определенной профессиональной деятельности. Кроме того, сотрудничество между участниками этого треугольника может создать релевантную коммуникативную ситуацию для использования навыков ESP [3].

Дж. Эвер предлагает введение специальной схемы подготовки преподавателей на последнем курсе факультета иностранных языков с ориентацией на одну или несколько областей науки, технологии или бизнеса.

Другие практики ESP считают, что цель преподавания иностранных языков – научить пользоваться языком как инструментом разрешения коммуникативных проблем, а не фокусироваться на возможности его применения в качестве лингвистического отражения определенной предметной области [1,4,5].

Современная теория и практика преподавания иностранного языка курс ESP применяется при обучении иностранному языку магистрантов и аспирантов, где прежде всего, весь учебный процесс ориентирован на удовлетворение специфических потребностей обучающихся. В этом контексте ESP рассматривается как язык повседневного общения, используемый для максимально точного описания определенной области знаний или деятельности [8]. То есть, этот язык является обычным языком, выполняющим когнитивную функцию, отражающую развитие цивилизации. И служащую в качестве инструмента профессиональной деятельности обучения.

Определенным слабым местом курса ESP может считаться недостаточный учет потребностей государства и общества при определении цели и содержания языковой подготовки специалистов, разноплановость в выделении методологических подходов при проектировании образовательных систем, определенные трудности в разработке комплексных обучающих образовательных программ в соответствии с отраслевым делением.

Тем не менее, курс ESP можно рассматривать в качестве прообраза компетентностного подхода к преподаванию иностранного языка, поскольку этот подход нацелен на создание условий профессионального становления и развития специалиста, при которых иностранный язык в системе высшего образования выступает не как самоцель, а как средство достижения профессиональной зрелости и формирования качеств, необходимых для успешного функционирования в избранной области.

1. Вербицкая А.А. Иноязычное образование в контексте профессии // Вестник московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки., №2(796), 2018, с. 126-141.
2. Гумовская Г.Н. Физика. Первое сентября. 2007, №1, -с.15.
3. Еремина Н.В., Томин В.В., Богомолова А.Ю. Взаимодействие и развитие иноязычной речевой деятельности студентов нелингвистических специальностей // Мир науки, Том 4 №2, 2016, с.14.
4. Карабутова Е.А., Прокопенко Ю.А. Обучение студентов неязыковых специальностей иноязычному профессиональному дискурсу как основа эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал, №41, 2015, с. 44-54.

5. Крупченко А.К. К вопросу профессиональной лингводидактики// Современная теория и методики обучения иностранным языкам/ - М.: Экзамен, 2004. – с.243.
6. Куклина С.С. Учебная деятельность по овладению иноязычным общением и ее организационные формы // Монография, изд. ВГТУ г.Киров, 2013, - 175с.
7. Локтюшина Е.А. Об изменении требований к профессиональной готовности преподавателей иностранного языка // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, №2 (15), 2013, с. 12-17.
8. Минакова П.С., Роговая Н.А., Шегай Л.А. Развитие навыков профессиональной иноязычной коммуникации у студентов технических направлений // Современные технологии и методики эффективного обучения иностранным языкам, сборник материалов он-лайн форума, 2021, с.47-52.
9. Dudley – Evans T. Development in ESP: A Multi-disciplinary Approach\ T. Dudley- Evans, M.St.John.- Cambridge: Cambridge University Press, 1998
10. Hutchinson T. English for Specific Purposes: A Learning-centered Approach\ T. Hutchinson, A. waters. – Cambridge: Cambridge University Press. 1987.

Рябченко Н.Н.

**Формирование лингвоэкологической компетентности учащихся в процессе обучения
русскому языку**

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

(Россия, Ставрополь)

doi: 10.18411/trnio-11-2021-178

Аннотация

В статье рассматривается специфика формирования лингвоэкологической компетентности обучающихся в практике школьного обучения русскому языку. Автор раскрывает условия формирования лингвоэкологической компетентности у обучающихся, дает описание методов работы, содействующих повышению речевой культуры учащихся, рассматривает систему упражнений, ориентированных на овладение учениками нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса. Статья предназначена для педагогических работников, желающих познакомиться с особенностями формирования лингвоэкологической компетентности обучающихся на уроках русского языка.

Ключевые слова: лингвоэкологическая компетентность, русский язык, языковые нормы русского литературного языка, словарный запас.

Abstract

The article examines the specificity of the formation of linguo-ecological competence of students in the practice of school teaching of the Russian language. The author reveals the conditions for the formation of linguo-ecological competence in students, gives a description of the methods of work that contribute to improving the speech culture of students, considers a system of exercises aimed at mastering the norms of the Russian literary language by students and enriching the vocabulary. The article is intended for teachers who want to get acquainted with the peculiarities of the formation of linguo-ecological competence of students in the lessons of the Russian language.

Keywords: linguo-ecological competence, Russian language, linguistic norms of the Russian literary language, vocabulary.

В условиях современной школы перед учителем стоит глобальная задача – подготовить культурного, высокообразованного человека, творческую личность. Решение обозначенной задачи ориентировано на создание благоприятной языковой и речевой среды, влияющей на духовное развитие ученика, речевую культуру, формирующую его лингвоэкологическую компетентность. Формирование лингвоэкологической компетентности учащихся – это воздействие на языковое и речевое развитие ученика, обучение его правильному речевому поведению.

В настоящее время проблема формирования лингвоэкологической компетентности обучающихся современных школ представляет собой наибольшую актуальность. В обществе наблюдается преобладание вульгаризмов, жаргонизмов не только в разговорной речи, но и в текстах, создаваемых радио- и тележурналистами, в газетных и журнальных публикациях. Кроме того, современная экономическая и политическая обстановка в стране содействует тому, что процесс проникновения иноязычной лексики в русский язык отличается непредсказуемым характером. Такое обращение с языком незамедлительно отразилось на речи обучающихся школ. Речь учеников характеризуется отсутствием лексического богатства, разнообразия синтаксических конструкций, скудна и невыразительна. Порой школьники для выражения всего спектра чувств, переживаний, впечатлений употребляют большое количество жаргонизмов. Это не может не отразиться на сознании и культуре каждого учащегося, зачастую воплощается в элементарном невежестве, касающемся как истории нашей родины, так и современности [4].

В таких условиях очень важно учителю обучать ученика, воздействуя на духовное развитие, способствуя формированию речевой культуры.

Одним из путей решения проблем формирования лингвоэкологической компетентности в современной школе является реализация следующих условий:

- овладение учениками нормами русского литературного языка в рамках спецкурса «Культура речи сквозь призму экологии языка»;
- обогащение словарного запаса путем вовлечения учащихся в активные диалоговые формы общения.

Рассмотрим их содержание.

Овладение учениками нормами русского литературного языка в рамках спецкурса «Культура речи сквозь призму экологии языка» – одно из ведущих условий в овладении лингвоэкологической компетентностью.

С языковыми нормами русского литературного языка школьники знакомятся при изучении основного курса русского языка. При этом в программе обозначены лишь те нормативные правила, которые нарушаются носителями родного языка, выступают как коммуникативно-значимые, поскольку охватывают большую по объему группу языковых средств или частотные в речи слова, словоформы и конструкции. Полный набор норм русского литературного языка в рамках основного курса русского языка не представлен. Вследствие этого необходима специальная ознакомительная работа, предусматривающая изучение полного состава норм русского литературного языка в рамках спецкурса «Культура речи сквозь призму экологии языка».

Одной из важнейших *целей* спецкурса «Культура речи сквозь призму экологии языка» является формирование языковой и лингвоэкологической компетентности обучающихся.

В числе *задач* стоят:

- изучить нормы современного русского литературного языка, повысить речевую культуру учащихся;
- создавать условия для сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- содействовать пониманию роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей;
- формировать способность к анализу и оценке языковых явлений.

Содержание занятий в рамках спецкурса предусматривает анализ и классификацию орфоэпических, грамматических, речевых и стилистических ошибок обучающихся, объяснение причин их появления, поиск возможностей их предотвращения; анализ текстов школьных сочинений, текстов мастеров слова; выявление источников словарного обогащения; конструирование, редактирование текста; стилизацию; подготовку публичных выступлений.

Среди методов, содействующих овладению учениками нормами русского литературного языка, следует выделить: *рецептивный метод* (показ речевого образца; формирования знаний о речи и речеведческих понятиях, о способах речевой деятельности; заучивание наизусть текстов, которые обеспечивает насыщение творческой памяти учащихся образцами правильной речи); *репродуктивный метод* (решение типовых речевых задач; анализ слова или текста по данному ранее образцу; составление словосочетаний, предложений; изложение и пересказ текста); *метод моделирования* (отбор языковых средств для выражения одного и того же смысла различными грамматическими средствами) и др.

С целью повышения эффективности работы в овладении нормами русского литературного языка в рамках спецкурса «Культура речи сквозь призму экологии языка» учителю целесообразно придерживаться следующих рекомендаций.

1. Развивать мотивацию в процессе изучения норм русского литературного языка.
2. Создать условия для осознания учениками понятия «норма» как принятого в языке правила произношения, словоупотребления и осмысление определенной конкретной нормы.
3. Необходимо на уроках организовать многократное повторение правильного варианта произношения слова, словоформ, словоупотребления и т. д. с целью выработки нужного автоматизма произношения, управления одного слова другим и т.д.
4. Использовать целенаправленную систему речевых упражнений, обеспечивающую формирование вначале осмысленных умений, а в последующем – речевых навыков [1].

К числу обозначенных упражнений можно отнести: сопоставительный анализ нормы и ее нарушений; выбор одного из данных (ошибочного и нормативного) языковых средств; замена ошибочных вариантов нормативными (исправление ошибок в произношении слов, в словоупотреблении, в построении предложений и т.д.); устный пересказ или письменное изложение текста, в котором необходимые для усвоения языковые средства выступают опорными; составление словосочетаний, предложений, небольшого текста с языковыми средствами, норму употребления в которых следует не только осмыслить, но и запомнить.

Обогащение словарного запаса путем вовлечения учащихся в активные диалоговые формы общения – это следующее условие в формировании лингвоэкологической компетентности обучающихся.

Коммуникативный смысл этой работы не только в том, чтобы сделать речь учащихся более точной, но воспитать у школьников потребность выбирать наиболее уместные для каждого конкретного случая языковые средства, особенно изобразительные, устранить в их речи нелитературные слова.

Формирование коммуникативных качеств хорошей речи у учеников – особая сторона работы по культуре речи. Обогащение речи учащихся предполагает осознание ими оттенков лексических и грамматических значений слов, словоформ, конструкций, а также их стилистических особенностей, сферы употребления. Это осмысление выступает той основой, на которой строится обучение выбору (из имеющегося в речевой памяти) оптимального для определенной речевой ситуации языкового средства [2].

Реализуя задачи обогащения речи школьников, словесник формирует у них оценочное отношение к отбору языковых средств в зависимости от комплекса таких факторов, как задача, адресат, время, место высказывания и т.д.

Следует отметить, что обогащение словарного запаса обучающихся может осуществляться весьма эффективно в процессе активных диалоговых форм на уроках русского языка. Наиболее приоритетными в этом отношении выступают *продуктивные методы* (многочисленные речевые задачи проблемного характера); *интерактивные методы* (ролевые игры и дискуссии); *метод моделирования* (моделирование речевых ситуаций, которые имитируют процесс порождения речи с определенной целью).

Суть использования *продуктивных методов* предусматривает выполнение упражнений в строго заданной форме. Так, обогащение словарного запаса посредством вовлечения учащихся в активные диалоговые формы можно осуществлять на уроках русского языка с помощью специальных речевых упражнений, предусматривающих взаимодействие учеников друг с другом. Наиболее эффективными в этом отношении выступают.

1. 1. Условно-коммуникативные упражнения (имитативные, трансформационные, репликовые с целью варьирования лексического наполнения, отработки речевых клише).
2. Драматизация диалога с возможностью внесения различных модификаций.

В этом случае заслуживают быть отмеченными *ролевые игры в форме беседы-интервью*, в которых один из участников играет роль человека, берущего интервью с целью получить информацию у одного или нескольких учащихся – интервьюируемых. Интервьюеры составляют 4 вопроса по теме, продумывают вместе с интервьюируемым ответы.

Наряду с этим необходимо отметить важную роль в обогащении словаря также приема *моделирования ситуаций*, который требует учета обеих форм контакта – монологической и диалогической. В качестве единиц, характеризующих речевой продукт в рамках моделирования ситуаций при обучении продуктивной деятельности выступают не только фраза и связный текст монологического характера, но и развернутый диалог.

Ведущее место в этом случае принадлежит воображаемым ситуациям. Модели воображаемых речевых ситуаций предполагают выход за рамки урока русского языка или за пределы личного опыта своей возрастной и социальной группы. Участие в них требует перенесения в предполагаемые обстоятельства и служит средством обучения [3].

Таким образом, использование моделирования ситуаций как приёма вовлечения учащихся в активные диалоговые формы общения требует включения ролей, которые являются хотя и нетипичными для ученика, но выступают для него как перспективные. Моделируя ситуации общения необходимо учитывать, что результат может вылиться в продуцирование самых разнообразных по функциям, структуре и степени развернутости текстов диалогического характера.

Из сказанного становится очевидным то, что обозначенные формы работы с учащимися ориентированы на активизацию и уточнение словаря у учеников, содействуют усвоению отдельных диалогических единств, построенных из различной компоновки лексико-грамматических средств, закрепляют речевые навыки, например, при построении учебного диалога, путём постановки проблемных вопросов, на этапе рефлексивной деятельности, формируют умения отбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.

В итоге рассмотрения вопроса целесообразно отметить, что создание условий формирования лингвоэкологической компетентности у обучающихся представляется важным с позиции безопасной лингвистической социальной среды, ее оздоровления в условиях современной школы.

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 202 с.
2. Баранов М.Т., Пентилук М.И. Методика преподавания русского языка в школе. М.: 2000. 250 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: монография. М.: Академия, 2012. 192 с.
4. Сущенко Е.А. Педагогическая лингвоэкология как фактор безопасности жизнедеятельности субъектов образовательного процесса: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.00; [Место защиты: Междунар. акад. наук экологии и безопасности жизнедеятельности]. Санкт-Петербург, 2013. 61 с.

Сенько В.В., Котова О.В., Лукашевич Т.С.

Совершенствование механизмов реализации государственной молодежной политики Республики Беларусь в учреждении высшего образования

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
(Беларусь, Гродно)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-179

Аннотация

В статье рассмотрены основные механизмы реализации государственной молодежной политики Республики Беларусь в учреждениях высшего образования. Исследование проведено на основе системного подхода. Определены основные направления совершенствования государственной молодежной политики на современном этапе в учреждении высшего образования.

Ключевые слова: молодежь, государственная молодежная политика Республики Беларусь, механизм реализации молодежной политики, учреждение высшего образования.

Abstract

The article discusses the main mechanisms for the implementation of the state youth policy of the Republic of Belarus in higher education institutions. The research was carried out on the basis on a systematic approach. The main directions of improving the state youth policy at the present stage in the institution of higher education are determined.

Keywords: youth, state youth policy of the Republic of Belarus, mechanism of realization of youth policy, institution of higher education.

Сегодня уже не требует доказательства тезис о том, что фундаментом сильного и стабильного государства выступает сплоченное общество, опирающееся на свои духовные основы и вековые традиции. Опыт последних десятилетий убедительно доказывает, что стратегические преимущества будут у тех государств и обществ, которые эффективно используют человеческий потенциал и, в первую очередь, тот инновационный потенциал развития, носителем которого является молодежь [1,7]. Каждое общество заинтересовано в подготовке такого молодого поколения, которое умножало бы и развивало его ценности. На это направлена вся система воспитания и обучения молодежи, в том числе процесс ее социализации [2,5].

Молодежная политика является составной частью государственной политики Республики Беларусь в области социально-экономического, культурного и национального развития и представляет собой целостную систему мер правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового характера, направленную на создание необходимых условий для развития потенциала молодых граждан.

В Республике Беларусь в последние годы на всех уровнях обеспечиваются условия для качественного развития молодежи. Создана и совершенствуется нормативная правовая база, определены концептуальные и организационно-правовые аспекты молодежной политики, сформулированы основные направления воспитательной работы с молодежью. Вместе с тем быстро изменяющиеся условия жизни ставят перед государством и обществом новые задачи. Сегодня на социализацию молодежи, в том числе студенческую, существенное влияние оказывают мировые глобализационные процессы, такие как формирование глобального экономического, политического и культурного пространства, повсеместное распространение западных ценностей «общества потребления», угрозы социального и идейно-мировоззренческого расслоения общества, «размывания» национальных культур [3].

Поэтому в условиях появления новых вызовов национальной безопасности «молодежная политика становится фактором обеспечения устойчивости и стабильности

развития белорусского общества» [4]. Возрастает необходимость в усилении государственного влияния на процессы формирования молодого поколения. Особенно значимой становится роль учреждений высшего образования как одного из субъектов государственной молодежной политики в силу высокой доли белорусской молодежи, получающей высшее образование. При этом положительный эффект возможен при качественном межведомственном взаимодействии учреждений высшего образования со всеми структурами и организациями, участвующими в формировании и реализации государственной молодежной политики в Республике Беларусь [6].

Формирование реально действующих механизмов реализации эффективной и адресной государственной молодежной политики в отношении к студенческой молодежи, во-первых, должно быть опережающим, учитывающим возможные изменения в социальной, политической и экономической ситуации в стране и мире, а во-вторых, должно соответствовать требованиям современного информационного общества и инновационной экономики и в то же время сохранять и продолжать лучшие традиции белорусского государства. Эти тенденции требуют постоянного мониторинга элементов механизма реализации государственной молодежной политики и их совершенствования.

Цель настоящей работы – провести анализ механизмов реализации государственной молодежной политики в Республике Беларусь на примере учреждения высшего образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» и предложить пути их совершенствования.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы является «классическим» университетом, крупнейшим региональным вузом Беларуси. Структура университета включает 15 факультетов, 62 кафедры, 4 колледжа, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, РУП «Учебно-научно-производственный центр «ТехноЛаб» в статусе научно-технологического парка, Центр трансфера технологий, научно-исследовательские лаборатории и ресурсные центры.

Университет реализует образовательные программы по 68 специальностям первой ступени высшего образования и 36 специальностям второй ступени высшего образования, 42 специальностям аспирантуры и докторантуры, 32 специальностям среднего специального образования, 59 – переподготовки.

Деятельность университета строится в соответствии со Стратегией развития университета на 2021–2025 годы и на период до 2030 года, разработанной на основе анализа потребностей заказчиков и в соответствии с тенденциями развития региональной, государственной и международной систем образования.

Университет не только крупнейший образовательный, научный и инновационный центр Гродненского региона, но и центр идеологической и воспитательной работы с молодежью. Миссия университета «Выявить, раскрыть и реализовать потенциал человека и университета в пространстве межкультурного диалога».

Реализация государственной молодежной политики в университете осуществляется в соответствии с Законом «Об основах государственной молодежной политики» через ряд механизмов.

Программный механизм реализации государственной молодежной политики обеспечивается разработкой и реализацией республиканских, отраслевых, местных и университетских программ, касающихся вопросов молодежной политики, на основе системного планирования идеологической и воспитательной работы со студентами.

Программный механизм реализации государственной молодежной политики по отношению к студенческой молодежи сегодня видится одним из наиболее эффективных, так как благодаря ему удастся концентрировать ресурсы на наиболее важных направлениях, более четко определять стратегию и тактику работы, привлекать разнообразные источники поддержки, вовлекать в решение задач различные ведомства и структуры. В тоже время наличие Программы реализации государственной молодежной политики в учреждении высшего образования не предусмотрено, однако, по нашему мнению, реализация такого

комплексного документа способствовала бы повышению эффективности действия программного механизма на качество реализации государственной молодежной политики в учреждениях высшего образования в частности и учреждениях образования в целом.

Организационно-управленческий механизм включает в себя формирование и развитие оптимальной системы управления государственной молодежной политикой на всех уровнях и молодежную кадровую политику, взаимодействие университета с республиканскими органами государственного управления, местными исполнительными и распорядительными органами и иными заинтересованными, а также межведомственное взаимодействие по вопросам государственной молодежной политики. При этом приоритетным является формирование молодежного кадрового резерва, который в перспективе позволит обеспечить качественное выполнение проектов в рамках государственной молодежной политики.

Следует отметить, что на государственном, областном и местном уровнях сформирована система управления государственной молодежной, в т.ч. молодежной кадровой политикой, определены организации - координаторы. В тоже время в учреждениях высшего образования четко не определена управленческая система по реализации государственной молодежной политики и соответственно каждое учреждение самостоятельно определяет управленческую систему и структурное подразделение, осуществляющее координацию молодежной политики на уровне учреждения. На наш взгляд, это обстоятельство приводит к разобщенности действий как на уровне структурных подразделений учреждений высшего образования, так и учреждений в целом.

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы на сегодняшний день данное обстоятельство компенсируется формированием специальных общеуниверситетских программ, соисполнителями которых являются различные структурные подразделения университета. Данный подход позволяет достаточно успешно решать задачи государственной молодежной политики на уровне университета. Однако, по нашему мнению, нормативное закрепление в документах Министерства образования Республики Беларусь структурного подразделения в учреждении высшего образования, координирующего мероприятия по реализации государственной молодежной политики, повысило бы эффективность управленческой деятельности по данному направлению.

Экономический механизм предусматривает финансирование республиканских, региональных и университетских целевых программ в сфере государственной молодежной политики за счет республиканского и местных бюджетов, внебюджетных источников, привлекаемых в соответствии с законодательством Республики Беларусь. В настоящее время на реализацию программ и проектов молодежной политики в стране направляются значительные финансовые средства, которые выделяются как непосредственно под государственную молодежную программу, так и из фонда По мнению авторов, наряду с общепринятыми источниками финансирования, видится перспективным создание фондов поддержки одаренной и талантливой молодежи и выделение грантов на поддержку молодежных проектов и инициатив в учреждениях высшего образования за счет внебюджетных средств.

Информационный механизм реализации государственной молодежной политики предусматривает постоянный мониторинг ситуации в молодежной среде посредством проведения социологических исследований, популяризацию проектов молодежной политики через СМИ, создание позитивного имиджа конструктивным молодежным движениям и проектам. Информационное сопровождение молодежной политики, с одной стороны, обеспечивается созданием информационных поводов, оперативным освещением в СМИ деятельности власти в сфере молодежной политики, с другой стороны, реализуется через непрерывное информирование молодых людей, обеспечение их актуальной, качественной и доступной информацией.

В настоящее время в мире сформировалось единое информационно-коммуникационное пространство, которое наряду с безусловными благами для молодежи несет ряд угроз. Социальные сети, современные мессенджеры позволяют анонимно вести

работу, связанную с вовлечением молодежи в деструктивную деятельность, например, группы в социальных сетях дают возможность регистрироваться под чужими именами, указывать ложные сведения, что приводит к безнаказанному распространению недостоверной информации. На наш взгляд, особое внимание, в рамках реализации данного механизма, необходимо уделять вопросам формирования медиаграмотности молодежи. Полагаем, что медиаграмотность студентов наряду с гражданскими и патриотическими качествами, сформированными на базе ценностей белорусского народа и государства, являются защитой от разного рода информационных манипуляций.

Учитывая вышеизложенное, считаем целесообразным при формировании Программ реализации государственной молодежной политики включить в нее раздел «Медиаграмотность студенческой молодежи».

Политический механизм обеспечивается через формирование законодательных основ молодежной политики, а также через взаимодействие молодежных организаций и объединений с главным координатором молодежной политики – государством. При этом взаимодействие власти с молодежными организациями и объединениями, а также молодежных организаций с иными политическими и общественными организациями невозможно представить без инициативы со стороны молодежи.

Современная действительность объективно требует развития у молодежи инициативности, ответственности и самостоятельности, способности позитивно строить свои отношения в различных сферах жизни. Сегодня существует необходимость поиска новых комплексных инновационных подходов к формированию социально значимых молодежных инициатив, вовлечение в их реализацию возможно большего числа молодых людей, создание информационных, правовых, организационных, финансовых условий для социализации молодежи, реализации молодежных инициатив и интеграции молодых людей в экономическую, политическую и социальную жизнь общества.

Научный механизм реализации государственной молодежной политики подразумевает исследование проблем молодежи, научную разработку программ и проектов в рамках молодежной политики. Важными представляются поддержка прикладных и фундаментальных научных исследований проблем молодежи, а также выработка актуальных предложений по формированию новых подходов молодежной политики.

Однако следует отметить, что исследования в области реализации государственной молодежной политики и современных проблем воспитания молодежи не являются комплексными и разрозненными, требуют усиления в будущем и дополнительной систематизации. Объединение имеющегося в учреждениях высшего образования исследовательского потенциала можно было провести за счет формирования специальной межвузовской программы исследования современных проблем молодежи и молодежной политики.

Инновационность в идеологической и воспитательной работе со студенческой молодежью предполагает, что мы осознаем и понимаем изменения в социальной и экономической ситуации и, как следствие, – в потребностях и настроениях студенческой молодежи, прогнозируем угрозы и риски и в то же время – новые точки роста. Представляется, что вышеуказанные предложения по совершенствованию механизмов реализации государственной молодежной политики в учреждениях высшего образования могут способствовать реализации эффективной и адресной молодежной политики в отношении студенческой молодежи на современном этапе.

1. Дембицкая, Л.Л. Политико-правовые основы государственной молодежной политики Республики Беларусь / Л.Л. Дембицкая // Весці БДПУ. Серыя 2. – 2018. – № 1. – С. 39–43.
2. Идеология и молодежь Беларуси: пособие / Под редакцией Л.Е. Землякова, С.Д. Лаптенка. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2005. – 387 с.

3. Слуцкий, Б.Г. Проблемы социальной работы с молодежью. Опыт комплексного междисциплинарного исследования: Учебное пособие / Б.Г. Слуцкий, К.М. Оганян, В.П. Шестаков. – СПб: СПбГИСЭ, 2002. – 320 с.
4. Данилова, Е.А. Ценностные ориентации современного белорусского студенчества: БГУ vs БГЭУ / Е.А. Данилова // Веснік Беларускага дзяржаўнага эканамічнага ўніверсітэта: навукова-практычны часопіс. – 2012. – № 1. – С. 5–9.
5. Чирун, С.Н. Молодежная политика. Генезис, состояние, региональная специфика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Чирун. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009. – 224 с.
6. Бабосов, Е.М. Проблемы молодежной политики Союзного государства / Е.М. Бабосов, Л.А. Демидова, Л.И. Шумская // Человеческий капитал. – 2012. – № 9 (45). – С. 16–20.
7. Шиманская, О.К. Молодежная политика: между государственной и общественной инициативой (на материале Нижегородской области) / О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, С.А. Попова // Власть. – 2013. – № 10. – С. 51–53.

Смывин Р.В., Лештаев М.В.

Роль, последовательность и особенности употребления воды во время проведения физической тренировки

*Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-180

Аннотация

В статье рассматривается влияние употребления воды во время тренировки. Показана взаимосвязь потребления жидкости во время физической нагрузки и её влияние на эффективность тренировки. Статья может быть полезна для преподавателей кафедр физической подготовки и спорта, командиров подразделений и курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: физическая нагрузка, вода, жидкость, тренировка.

Abstract

The article discusses the impact of drinking water during exercise. Shows the relationship between fluid intake during exercise and its effect on training efficiency. The article can be useful for teachers of the departments of physical training and sports, commanders of units and cadets of military institutes of the troops of the National Guard of the Russian Federation.

Keywords: exercise stress, water, liquid, workout.

Вода – является самым мягким и самым слабым веществом в мире, но в борьбе с твердым и крепким она непобедима. Человек на большую свою часть состоит из воды: мозг – на 80 %, мышечная ткань – на 70 %, плазма крови – на 90%. Вода участвует во всех процессах жизнедеятельности организма, является естественным очистителем пищеварительного тракта от шлаков и токсинов. Во время интенсивных физических нагрузок запускаются механизмы терморегуляции, которые сопровождаются обильным потоотделением. Испарение воды с поверхности тела способствует естественному охлаждению, но вместе с ним происходит потеря жизненно важных минеральных веществ и нарушение электролитического баланса. Вот, к примеру, интересный факт Потеря всего 2% воды на 30% снижает эффективность тренировки, может привести к тепловому удару, головокружению, судорогам и потере сознания. Обезвоживание организма на 10-15% приводит к смерти. Исходя из этого можно сделать простой вывод, что потреблять воду во время тренировок просто необходимо.

Перед занятием спортом выпейте стакан воды. Во время тренировки каждый пятнадцать-двадцать минут необходимо освежиться, т.е. пить воду, но не более чем два-три глотка за раз. Нужно рассчитать приблизительный объем жидкости, который необходим вам

на тренировке. Не забывайте, что жажда, настигнувшая вас во время занятия, есть доказательство вашего невнимания к нуждам своего организма.

Многие спортсмены игнорируют эти советы и выпивают большое количество воды залпом. Следует помнить, что человек не может поглощать в себя воду, как губка. Организму требуется около часа времени для усвоения литра жидкости. В следствие чего, выпитая залпом бутылка воды будет в тягость вашему желудку, и кроме сонливости и вялости, вы ничего не будете испытывать.

Нельзя забывать, что, во время занятия спортом, строго запрещено пить спиртные напитки. При малейшей нагрузке последствия могут быть крайне плачевным — сердце может «не выжить».

Про газированные напитки на тренировках также стоит забыть. Углекислая кислота, которая входит в состав таких напитков, приводит к появлению раздражения желудка, а так как до приема пищи еще далеко, то самое безопасное, что вас ждет, — это гастрит, а опаснее будет язва желудка.

Также, крайне не рекомендуется употреблять во время тренировок чай. В нем содержится кофеин, оказывающий отрицательное действие на сердечно-сосудистую систему. Есть такое мнение, что в частности, чай во время занятий спортом содействует появлению целлюлита.

Так что же всё-таки можно пить во время тренировок и в каком объёме?

Несмотря на достаточно широкий список запрещённых и нерекомендуемых напитков, выбор разрешённых тоже достаточно широк. Во время длительной тренировки можно употреблять спортивные напитки, в которых содержатся минеральные соли и сахара в концентрации, близкой к составу плазмы крови. Они созданы для быстрого восполнения потери минеральных веществ и гликогена.

Достойным аналогом указанных выше спортивных напитков является свежавыжатый сок. Они поддерживают минеральный баланс в организме, заряжают дополнительной энергией для выполнения тяжёлых упражнений. Сок можно разбавлять очищенной питьевой водой или минералкой без газа.

Но давайте сконцентрируем наше внимание на воде. Водопроводная вода или из природных источников может содержать вредные для организма вещества или микроорганизмы, поэтому её обязательно нужно фильтровать или кипятить. Но после кипячения в ней практически не остаётся полезных минеральных солей — большая часть оседает на стенках и дне чайника. Предупредить нарушение электролитного баланса после интенсивных тренировок длительностью до 1 часа поможет минеральная негазированная вода. Выбирать минералку следует с пометкой «столовая». Содержание натрия, магния и калия в ней оптимальное для организма. Для восполнения дефицита микроэлементов, вызванного физической нагрузкой — это лучший вариант. Лечебную минералку лучше оставить для употребления с другими целями — при заболеваниях пищеварительной системы она может спровоцировать обострения.

Требуемое количество жидкости во время занятий спортом состоит из нескольких параметров: количество физической нагрузки, вес, температура окружающей среды. Взрослому человеку за тренировку необходимо один-два литра воды.

Исходя из всего выше написанного хочется сделать вывод. Потребление воды во время тренировок просто необходимо спортсмену. Но в данном вопросе главное не переусердствовать, спортсмен просто обязан подходить к потреблению воды во время тренировок с умом. Правильный выбор напитка и его количества, способны обеспечить наиболее высокий уровень эффективности тренировки.

1. Большов А.С. Развитие физических качеств. Силовая подготовка студентов в вузе: учебное пособие. Нижегородский государственный архитектурный университет: - Н.Новгород, ННГАСУ, 2017. – 104 с.

2. Муратова И.В., Данилова Н.В. Характеристика и методика развития основных физических качеств: учебно-методическое пособие; Саран, кооперативный институт РУК. – Саранск, 2019. – 94 с.
3. Наставление по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации (НФП – 2018). – 77с.
4. Руководство по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Москва. 2018. – 310 с.
5. Слабоучикова Т.А. Совершенствование физических качеств сотрудников полиции средствами кросс фита: методическое пособие; Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2015. – 40 с.

Ступоченко Е.В.

Неформальный лидер как деструктивный фактор в процессе военно-патриотического воспитания подростков

ГБПОУ МО «Подольский колледж им. А.В. Никулина»

(Россия, Подольск)

doi: 10.18411/trnio-11-2021-181

Аннотация

В статье рассматривается проблема неформального лидерства в коллективе кадетского класса общеобразовательной школы как психолого-педагогический феномен. Источниками информации являлись опросы преподавателей и офицеров-воспитателей кадетских классов. Задачи исследования: обосновать важность поиска и разработки новых методов решения проблемы неформального лидерства, выявить основные факторы, оказывающие влияние на успешность и результативность. Гипотеза исследования: разработка и внедрение на имеющемся научном опыте новых методик взаимодействия с неформальными лидерами позволит обеспечить результативность учебно-воспитательного процесса. Методы исследования: дискурсивный анализ, сравнительно-сопоставительный анализ, систематизация, обобщение. Результаты: представлено обоснование важности разработки и внедрения новых методик взаимодействия с неформальными лидерами, проведен анализ, позволивший выявить основные факторы, оказывающие влияние на успешность воспитательной работы: разнообразие методов и форм взаимодействия с неформальным лидером; влияние профессиональных и личностных качеств преподавателя и офицера-воспитателя на неформального лидера.

Ключевые слова: неформальный лидер, военно-патриотическое воспитание, кадетский класс, воспитание.

Abstract

The article deals with the problem of informal leadership in the collective of cadet units of a secondary school as a psychological and pedagogical phenomenon. The questioning of teachers and education officers of cadet units served as the source of information. Research objectives: to substantiate the importance of search and development of new methods solving the problem of informal leadership, to identify the main factors influencing the success and efficiency thereof. Research hypothesis: the development and introduction of new methods of interaction with informal leaders, as based on the available scientific experience, is supposed to ensure the effectiveness of the educational process. Research methods: discursive analysis, comparison and collation, systematisation, generalisation. Results: the authors present the substantiation of importance of developing and introducing new methods of interaction with informal leaders; the undertaken analysis made it possible to reveal the main factors influencing success of the educational work: a number of methods and forms of interaction with the informal leader; influence of professional and personal qualities of the teacher and the education officer on the informal leader.

Keywords: informal leader, military patriotic education, cadet unit, character building.

Создаваемые коллективы военно-патриотической направленности, такие как кадетские классы в общеобразовательных школах, нередко сталкиваются с появлением феномена «неформальный лидер». Сам по себе кадетский класс предполагает повышенный уровень дисциплины и порядка. Но, набираемые в него вчерашние школьники, выпускники шестых классов, зачастую не имеют достаточного представления об условиях обучения и досуга, с которыми они столкнутся, поступив в кадетские классы. При этом, необходимо учитывать тот факт, что кадетский класс, это новообразованный коллектив, и отбор в него проводится в основном по результатам учебы за последний год. Существуют вступительные испытания, такие как физкультура, история и математика, которые носят, как правило, формальный характер. Профессионально-направленного конкурсного отбора на сегодняшний день не проводится. Проводя опрос среди сотрудников школьных коллективов, имеющих непосредственное отношение к кадетскому образованию, нами было установлено, что руководителями образовательных организаций должным образом не проводилась агитационная работа по повышению интереса у школьников к кадетскому образованию. И, как следствие, в момент набора нередко возникал дефицит желающих поступить в кадетские классы. Выходом из сложившейся ситуации служило снижение требований к кандидатам, что и приводило к тому, что в коллектив кадет попадали, в первую очередь, так называемые «трудные подростки». С самого начала учебного процесса такие подростки старались занимать доминирующие позиции в коллективе. Нередко цель оправдывала средства и, если кто-то сопротивлялся воле новоявленного лидера, то в ход шли любые меры, включая применение силы. В таких условиях вести учебный процесс преподавателям крайне сложно. Двоякость ситуации обуславливается тем, что, с одной стороны, эти подростки теперь кадеты и формально на них распространяется устав кадетского движения, предусматривающий дисциплину, взаимовыручку и взаимопомощь, стойкость к физическим и моральным нагрузкам 1[2. Устав кадетского класса//Раздел «обязанности кадет»], а с другой стороны это зачастую неподготовленные морально школьники, неотдающие себе отчет о своём новом социальном статусе и принятых на себя обязательствах. На фоне этих ошибок и возникающих противоречий в коллективах неформальные лидеры несут деструктивную функцию, идущую в разрез с задачами военно-патриотического воспитания коллектива. Этих неформальных лидеров можно условно разделить на две категории. Первая - это подростки, имеющие высокий уровень мотивации к военному делу и преуспевающие в учёбе, с задатками своего рода «политического лидерства». Подростки этой категории стремятся показать и утвердить своё превосходство перед одноклассниками, основываясь на своих сильных сторонах. Негативным фактором в этом случае можно считать желание испытывать определённое удовлетворение от «преклонения» перед своей личностью. Ко второй категории относятся подростки, имеющие определенные проблемы с учёбой, поведением, проявляющие агрессию и нигилизм и отрицающие любые проявления авторитета, как сверстников, так и взрослых. В нашей работе мы будем рассматривать вторую категорию неформальных лидеров, дадим определение самому термину «неформальный лидер», определим природу его поведения, цели и меры противодействия деструктивной деятельности.

Итак, неформальным лидером с деструктивным направлением деятельности в нашей статье мы определяем подростка, проявляющего агрессию по отношению к оппоненту, не признающего авторитета преподавателей и офицеров-воспитателей, верховенства так называемого «формального лидера» (назначенного офицером-воспитателем на командную должность), несоблюдающего нормы поведения, регулярно нарушающего дисциплину и распорядок дня в учебном заведении. Таким образом, необходимо понимание того факта, что неформальный лидер - это неотъемлемая часть новообразованного коллектива, который потенциально несет целый ряд проблем преподавателям и классному руководителю (офицеру-воспитателю). Кто они и почему становятся лидерами, обладающими авторитетом и властью в кадетском коллективе?

Вопросами психологии неформального лидерства занимались и занимаются ведущие ученые, такие как А.С. Макаренко, А.А. Реан, А.Н. Лутошкин, Л.И. Уманский и многие другие. Начальный этап изучения вопроса «неформального лидерства» лежит на психологии, давая объяснение поведению такого подростка. В области педагогики рассматривается более сложная задача, заключающаяся в выявлении неформальных лидеров и составление программ и технологий взаимодействия педагогов с такими подростками, а так же коррекции их поведения в подростковом коллективе. Изучая проблему неформального лидерства, мы в нашем исследовании ссылаемся на работы А.Я. Анцупова. В своих трудах он подчеркивает, что в психологии существует определенный перекося: «Мы изучаем только 51 % человека - человека хорошего. Остальные 49 % человека - человека плохого практически не изучаются... Психологи плохое в человеке не изучают и нередко даже видеть не хотят... Психология зла практически не изучается» [2]. Поскольку в нашем исследовании мы определили неформального лидера как негативный фактор, то варианты взаимодействия преподавателей и офицеров-воспитателей с такими подростками и коррекции их поведения в первую очередь базируются на постулате, что эти подростки по умолчанию несут своим поведением деструктивизм в кадетский коллектив. На сегодняшний день, в условиях ограниченности воспитательной функции педагогов общеобразовательных школ, вопрос работы с такими подростками стоит особенно остро. К сожалению, многими преподавателями отмечается отсутствие эффективных методов работы с неформальными лидерами, а наработки отечественной педагогики времён СССР не адаптированы к современным реалиям.

Становление кадетских классов в современной России началось относительно недавно [3]. На фоне ослабления интереса к суворовским и нахимовским училищам, где в основном кадеты живут и обучаются на казарменном положении, т.е. постоянно проживают на территории училища и выходят за его пределы в увольнение по выходным, праздникам и на каникулы, кадетские классы в общеобразовательных школах на этом фоне имеют определенные преимущества. Кадеты живут дома и посещают школы как обычные учащиеся. Но при этом, как и в суворовских училищах, в их распорядок дня вносятся дисциплинарные аспекты такие как утреннее построение, осмотр внешнего вида и проверка готовности к занятиям. Занятия начинаются с доклада о готовности к уроку командиром класса преподавателю. После основных уроков, в послеобеденное время проводятся уроки по специальной подготовке (огневая подготовка, строевая подготовка, физическая подготовка, военная история отечества, изучение уставов, тактическая подготовка (включающая в себя целый набор военных дисциплин)). Однако, стоит принять во внимание, что при поступлении в ВВУЗ (Высшие Военные Учебные Заведения) выпускники кадетских классов не пользуются привилегиями в отличие от выпускников Суворовских и Нахимовских училищ[4].

Ввиду относительно мягкого, в дисциплинарном плане, режима в кадетских классах общеобразовательных школ, офицерам-воспитателям приходится особенно строго требовать соблюдения дисциплинарных норм и правил поведения всеми кадетами. Во многом это обуславливается ещё и тем, что в распоряжении офицеров-воспитателей суворовских и нахимовских училищ имеется значительно больший спектр методов воздействия на учащихся и поддержания дисциплины, чем у их коллег из кадетских классов общеобразовательных школ. На этом фоне неформальные лидеры получают большую свободу для высвобождения своей деструктивной энергии. Необходимо учитывать, что в кадетские классы зачастую попадают подростки имеющие проблемы не только с учебной, но и с дисциплиной, родители которых в силу различных причин не могут оказывать воспитательного воздействия на своих детей. В результате чего, подросток, находящийся в сложном для себя пубертатном периоде, не находит правильного вектора применения своей энергии и направляет её по своему усмотрению. Становясь лидером в своём классе, завоевав авторитет среди одноклассников нарушением дисциплины, связанной со вступлением в

конфронтацию с преподавателями, с применением силы против своих одноклассников, такой подросток и в кадетском классе будет стремиться занять прежний уровень в новом социуме.

Единственно верным постулатом в нашем исследовании выведен принцип: не договариваться с неформальным лидером. Любая попытка заключения договора будет истрактована в его сознании как слабость оппонента. Авторитет преподавателя или офицера-воспитателя в глазах не только неформального лидера, но и других учащихся, будет подорван и восстановить его будет чрезвычайно сложно. Вместо этого, предлагается, изучив личность такого подростка (причины деструктивного поведения, его семью, и прочее) направить его деструктивную энергию в созидательное русло. К примеру, можно сделать его ответственным за соблюдение порядка в расположении класса и соблюдением дисциплины на занятиях, с последующим назначением на командную должность. Нагружать его различными ответственными поручениями, с привлечением к выполнению его окружения. Таким образом неформальному лидеру дается возможность реализовать лидерский потенциал и упрочить своё положение в коллективе. Прибегать к дисциплинарному наказанию можно только в крайнем случае. Как показало наше исследование, конфронтация в подобных случаях мало результативная мера. Если подросток не желает связывать своё будущее с военной или гражданской службой, не идет на контакт и продолжает занимать деструктивную позицию, не взирая на все используемые приёмы, то в этом случае мы можем констатировать ошибочность принятого решения обучения в кадетском классе общеобразовательной школы. Решением вопроса возможно будет поступление в суворовское или нахимовское училище, где, как уже упоминалось, более широкий спектр воспитательных мер.

В качестве основных инструментов решения этой задачи можно предложить следующее:

- размещение наглядной агитации в школах, где функционируют кадетские классы. Постоянное участие кадет в школьных мероприятиях. Проведение регулярной агитационно-разъяснительной работы среди школьников и родителей младших классов;
- проведение конкурсного отбора среди кандидатов на поступление, где основную роль отводить профессионально-направленному и психолого-педагогическому исследованию личности кандидата;
- при принятии на должность офицера-воспитателя в кадетский класс внимательно изучить личность и послужной список кандидата, характеристики с прежних мест службы и работы. Провести профессионально-педагогический отбор для работы с подростками силами сотрудников районных военных комиссариатов с получением их заключения;
- подготовка и инструктаж офицеров-воспитателей и преподавателей общих дисциплин с работой в кадетском классе на предмет требования соблюдения кадетами дисциплинарных норм и установленного поведения. В том числе ориентировать на работу с неформальными лидерами и группами;
- в графике послеобеденных занятий особый упор делать на изучение специальных дисциплин, но и не пренебрегать воспитательными дисциплинами, такими как этикет, балльные танцы, история искусств и др.;
- широкая по своему спектру система мотивации «трудных подростков» к соблюдению дисциплинарных норм, включающая в себя упрощенную (но и многоступенчатую), а главное работающую, процедуру отчисления из кадетского класса за систематическое нарушение дисциплины;
- применение описанных выше индивидуально подобранных методик работы с неформальными лидерами, направленными на нивелирование их деструктивного влияния на кадетский коллектив;

Таким образом, в работе с неформальными лидерами в кадетских коллективах на сегодняшний день отсутствуют адаптированные к сегодняшним реалиям и апробированные методики взаимодействия преподавателя и подростка. Относительная недавность создания в общеобразовательных школах кадетских классов обнаружила неподготовленность педагогических коллективов и отсутствие реальных технологий по работе в кадетских классах. Данная проблема, как показало наше исследование, требует глубокого изучения и поиска наиболее эффективных форм решения проблемы.

1. Устав кадетского класса. Раздел «обязанности кадет» (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287)
2. А.Я. Анцупов Основы Социально-психологических исследований. М; Гардарики, 2007 с. 56.
3. Департамент образования города Москвы. Приказ Об образовательном проекте «Кадетский класс в московской школе» №1045 от 02.09.2016г.
4. Приказ Министра обороны РФ №185 «Об утверждении Порядка и условий приёма в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» от 07.04 2015г.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]

[illegible]

LJournal

Научно-издательский центр

Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№79, Ноябрь 2021**

Часть 4

Подписано в печать 15.11.2021. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.9,44
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович