Хилук С.О., Фролова А.М., Пичугин Д.А.

Социально-педагогическая реабилитация как альтернатива традиционным профилактическим мерам в предупреждении рецидивов

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-270

Аннотация

В данной статье авторами предпринимается попытка решить одну из актуальнейших на сегодняшний день проблем общества и государства. А именно профилактика рецидивной преступности. В статье рассматривается социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних и лиц, ранее судимых сотрудниками правоохранительных органов, как альтернативная и более результативная форма профилактической работы. Авторы рассмотрев сущность и содержание социально-педагогической реабилитации, предлагают возможности внедрения своих научных результатов в нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок профилактической работы с надзорными, а также с подростками, состоящими на профилактическом учете в полиции.

Ключевые слова: профилактика, социально-педагогическая реабилитация, несовершеннолетние, надзорные.

Abstract

In this article, the authors attempt to solve one of the most urgent problems of society and the state today. Namely, the prevention of recidivism. The article considers the socio-pedagogical rehabilitation of minors and persons previously convicted by law enforcement officers as an alternative and more effective form of preventive work. Having considered the essence and content of socio-pedagogical rehabilitation, the authors offer the possibility of introducing their scientific results into regulatory documents regulating the procedure for preventive work with supervisors, as well as with adolescents who are on preventive registration with the police.

Keywords: prevention, socio-pedagogical rehabilitation, minors, supervisors.

Актуальные статистические данные, как рецидивной преступности, так и подростковых девиантных форм поведения, свидетельствуют о необходимости активизации научного поиска по улучшению качества профилактической работы, проводимой полицейскими с девиантными и делинквентными гражданами, а также о решении вопросов повышения результативности и эффективности профилактики.

Проведенный сравнительный анализ понятий «профилактика» и «социально-педагогическая реабилитация» позволил сделать понять, что «профилактика» является первичной мерой в борьбе с преступностью. Профилактика – это деятельность государства и общества, направленная против преступности с целью удержания ее на минимально возможном уровне посредством воздействия на причины и условия, ее порождающие.

В соответствии с Федеральным законом от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» данная деятельность представляет собой совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения.

Профилактическая деятельность направлена на все категории граждан, она предшествует совершению правонарушения. Лица, ранее судимые и подростки «группы риска» – это та категория граждан, на которых профилактика не оказала должного влияния,

а значит дальнейшее ее применение просто не результативно, поэтому нужны иные меры по недопущению рецидивов.

Социально-педагогическая реабилитация в отличие от профилактики направлена на устранение негативных последствий деструктивного поведения и деятельности по отношению к социуму и личности девиантных и делинквентных граждан, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел. Реабилитационное направление работы является персонально-адресным, а значит позволит проявить сотрудникам полиции индивидуальный подход в работе с надзорными и подучетными гражданами и отследить положительную динамику в зависимости от проводимых социально-педагогических реабилитационных мероприятий.

Вопросами социально-педагогической реабилитации стали интересоваться еще в начале XX века. Представитель концепции социально-педагогической обусловленности А. С. Макаренко сущность социально-педагогической реабилитации беспризорников, определял, как помощь по установлению здоровых отношений с окружающим миром и формированию здоровой системы мотивов. В структуру социально-педагогических реабилитационных мероприятий, по мнению А.С. Макаренко, должно обязательно входить: оздоровление; улучшение качеств личности и повышение самооценки; формирование и развитие познавательных процессов и кругозора; обучение коммуникативным умениям и навыкам; восстановление социального статуса несовершеннолетнего в школе и в кругу сверстников. Все это актуально и в наши дни [7, с. 41].

А. С. Макаренко особое внимание уделял формированию благоприятной реабилитационной среды в социально-педагогическом реабилитационном процессе. Важными структурными элементами процесса социально-педагогической реабилитационной деятельности считал рационализацию свободного времени и социальное «оздоровление» семей, находящихся в трудной жизненной ситуации [7, с. 45].

Среди современных авторов, посвятивших свои работы вопросам социально-педагогической реабилитации, выделим Е. Я. Тищенко, который социально-педагогическую реабилитацию осужденных определяет, как социальный процесс, обеспечивающий достижение соответствия поведения индивида требованиям, предъявляемым ему обществом, отраженным в социальных нормах, законах и правилах социального общежития, выработку активной жизненной позиции, усвоение социально-полезных ролей, осознание социального статуса гражданина и связанного с ним ролевого поведения как формы реализации индивидуальных возможностей личности в условиях микросреды (группы, трудового коллектива) [8, с. 40-50].

На сегодняшний день в нормативно-правовых документах термин «социально-педагогическая реабилитация» только упоминается. Так, например в Федеральном Законе № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в статье 1 сказано, что одной из основных задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является социально-педагогическая реабилитация [2]. К сожалению, какого-либо разъяснения о том, что должны включать в себя социально-педагогические реабилитационные мероприятия и какой должна быть в них роль сотрудника полиции, в федеральном законе нет. Поэтому, сотрудники органов внутренних дел не обладают достаточными педагогическими, психологическими и правовыми знаниями, благодаря которым они могли бы результативно и эффективно проводить социально-педагогическую реабилитационную работу.

В пункте 2.2 Приказа МВД России от 15.10.2013 года № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» говорится о том, что инспекторы по делам несовершеннолетних в случае необходимости обязаны проводить не только профилактическую работу с несовершеннолетними, их родителями и иными законными представителями, но и оказывать социальную помощь и (или) реабилитацию [4]. В данном приказе упоминается термин «реабилитация», однако, нет какого-либо разъяснения какие

именно реабилитационные мероприятия должны осуществлять инспекторы по делам несовершеннолетних с подростками и их семьями.

В статье 26 Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» дано определение понятия «социальная реабилитация». Социальная реабилитация представляет собой совокупность мероприятий по восстановлению утраченных социальных связей и функций личностями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе – употребляющими наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях [3]. Согласно этому закону в социальной реабилитации следует выделить три направления деятельности:

- 1) разъяснения существующего порядка оказания социальной, профессиональной и правовой помощи;
- 2) оказания психологической помощи;
- 3) содействия в восстановлении утраченных документов, социально-полезных связей.

Объектами социальной реабилитации в соответствии с данным Федеральным Законом являются граждане, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, употребляющие наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях. На профилактическом учете состоят лица, ранее судимые; подростки, склонные к асоциальному поведению и совершению противоправных деяний; а также лица, склонные к частым семейно-бытовым конфликтам, и другие криминализированные категории граждан. Поэтому для эффективной и результативной профилактической деятельности с лицами, состоящими на профилактическом учете в органах внутренних дел, важно проводить именно социально-педагогическую реабилитацию.

Необходимым условием результативной и эффективной работы сотрудника полиции по предупреждению совершения правонарушений, рецидивных преступлений, роста и распространения девиантного поведения, как в молодежной среде, так и среди совершеннолетних граждан является правильное понимание понятий «профилактика» и «социально-педагогическая реабилитация».

Для этого необходимо в Федеральных Законах не только упоминать про социально-педагогическую реабилитацию, но и давать четкое разделение и разъяснение между профилактической деятельностью и социально-педагогической реабилитационной деятельностью.

Профилактические мероприятия направлены на всех граждан без исключения вне зависимости от того, совершали ли они противоправные деяния или нет, но лица, состоящие на профилактическом учете в органах внутренних дел, – это те граждане, в отношении которых профилактика оказалась не эффективной.

Социально-педагогическая реабилитация в отличие от профилактики должна быть направлена на устранение негативных последствий деструктивного поведения и деятельности по отношению к социуму и личности девиантных и делинквентных граждан, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел.

Профилактическая деятельность в большей степени осуществляется либо в форме информирования, либо уже наказания за содеянное. Социально-педагогическая реабилитация, напротив, представлена конкретной деятельностью – мероприятиями, которые направлены на устранение причин, по которым совершаются как рецидивные преступления, так и впервые совершенные правонарушения. Профилактика, и социально-педагогическая реабилитация имеют одну цель, они направлены на совершенствование общественных отношений для нейтрализации причин и условий способствующих совершению преступлений.

Участковый уполномоченный полиции в первую очередь в процессе осуществления социально-педагогической реабилитации должен стать наставником, а именно: завоевать доверие несовершеннолетних и лиц, ранее судимых и быть авторитетной фигурой для них. На втором этапе полицейский должен выступить интегратором, то есть способствовать

объединению внешних и внутренних ресурсов реабилитируемого для активизации «резильентности». Третьим этапом является выполнение сотрудником полиции роли модератора, благодаря которой он сможет осуществлять контроль за вовлеченностью реабилитируемого в процесс социально-педагогической реабилитации. Четвертый этап состоит в постепенном снижении степени участия участкового уполномоченного полиции в жизни надзорного и подучетного.

Таким образом, для внедрения в практическую деятельность участковых уполномоченных полиции и инспекторов по делам несовершеннолетних положений об осуществлении социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних лиц, состоящих на профилактическом учете, а также лиц, ранее судимых, в отношении которых установлен административный надзор необходимо внести дополнения в следующие нормативно-правовые документы.

1. В статью 1 Федерального закона от 6 апреля 2011 г. № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» и статью 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» внести определение понятия «Социально-педагогическая реабилитация надзорных лиц, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел» – это целенаправленный, систематический и планомерный процесс восстановления утраченного социального статуса, соответствующих социальных функций и возможностей для развития способностей.
2. Дополнить пункт 1, статьи 2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», пункт 8.3 Приказа МВД РФ от 8 июля 2011 г. № 818 «О Порядке осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы», пункт 10 Приказа МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» перечнем следующих социально-педагогических реабилитационных мероприятий: формирование здоровой микросоциальной среды для ресоциализации реабилитируемого, так как это позволит стимулировать развитие познавательных процессов, коммуникативных умений, восстановление социального статуса; формирование позитивной самооценки и позитивного образа «Я»; обеспечение несовершеннолетних и взрослых, отбывших наказание, вещами первой необходимости, а также улучшение их жилищно-бытовых условий; вовлечение реабилитируемых в общественно полезную, учебную, трудовую, профессиональную и творческую деятельность; ограничение коммуникации реабилитируемого лица с криминальными сообществами и их представителями; стимулирование успешно реабилитируемых вовлекать в процесс социально-педагогической реабилитации своих девиантных и делинквентных сверстников, ведущих асоциальный образ жизни, в качестве со деятелей сотрудникам полиции для оказания им социально-педагогической реабилитационной помощи и поддержки.
3. Дополнить Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» и Приказ МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» приложением, в котором инспекторы по делам несовершеннолетних смогут ежеквартально

фиксировать проведенные с несовершеннолетними и их семьями, а также надзорными гражданами социально-педагогические реабилитационные мероприятия, а также фиксировать наличие или отсутствие положительной динамики. Это будет способствовать выявлению наиболее и наименее результативных социально-педагогических реабилитационных мероприятий.

1. Федеральный закон «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» № 64-ФЗ от 06 апреля 2011 г. (ред. от 29.07.2017). – URL: <http://base.garant.ru/12184517/> (дата обращения: 03.09.2021). – Текст : электронный.
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. – URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 08.09.2021). – Текст : электронный.
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» № 182-ФЗ от 23 июня 2016 г. . – URL: <https://base.garant.ru/71428030/> (дата обращения: 08.09.2021). – Текст : электронный.
4. Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации». – URL: <http://base.garant.ru/70585810/> (дата обращения: 02.09.2021). – Текст : электронный.
5. Приказ МВД РФ от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом участке и организации этой деятельности». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72188134/> (дата обращения: 02.10.2021). – Текст : электронный.
6. Приказ МВД РФ от 8 июля 2011 г. № 818 «О Порядке осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы». – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12089141/> (дата обращения: 02.10.2021). – Текст : электронный.
7. Гриценко, Л. И. А.С. Макаренко: педагогика трудного детства / Л. И. Гриценко. – Волгоград, 2003. – 241 с. – Текст : непосредственный.
8. Днепров, С. А. Генезис представлений отечественных педагогов о сущности социально-педагогической реабилитации педагогически запущенных обучающихся / С. А. Днепров, С. О. Хилук. – Текст : непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2020. – № 3 (72). – С. 40-50.

Шульгин А.А.

Сущность административно-правовых методов деятельности полиции в контексте качества достижения правоохранительной цели

*Краснодарский университет МВД России
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-271

Аннотация

Целью статьи является исследование имеющихся доктринальных положений относительно определения сущности административно-правовых методов деятельности полиции с целью их дальнейшего анализа. В данной статье аргументирована важность исследуемых методов через призму обязанностей полиции по обеспечению охраны прав и свобод человека, противодействию преступности, поддержания публичной безопасности и порядка; правильное применение соответствующих правовых инструментов играет особое значение в построении отношений полиции с социумом, способствует развитию прочного взаимодействия последних и является залогом развития стабильного, развитого и правового государства.

Ключевые слова: административно-правовые методы, методы деятельности полиции, классификация, убеждение, принуждение, поощрение.

Abstract

The purpose of the article is to study the existing doctrinal provisions regarding the definition of the essence of administrative and legal methods of police activity in order to analyze