обслуживание. А также специфичность субъектного состава рассмотренного договора и большое количество императивных норм существенно отличает его от других гражданско-правовых договоров.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 января 1996 г. N 5. Ст. 410.
2. Федеральный закон от 26.03.2003 N 35-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об электроэнергетике" // Собрание законодательства РФ, 31.03.2003, N 13, ст. 1177
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.05.2012 № 442 «О функционировании розничных рынков электрической энергии, полном и (или) частичном ограничении режима потребления электрической энергии» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 23. – Ст. 3008.
4. Белькова Е.Г., Матияшук С.В. Субъекты договора бытового энергоснабжения // Известия Байкальского государственного университета. - 2004. /<https://cyberleninka.ru/article/n/subekty-dogovora-bytovogo-energospabzheniya>.
5. Гражданское право. Часть вторая. Том 3 : учебник / Н.И. Батурина [и др.]. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 608 с.
6. Дубицкий М.А., Сухарева Е.А. Качество электрической энергии // Вестник ИрГТУ. - 2015. - №4 (99). - С. 152-157.
7. Романова В.А. Правовое регулирование договора энергоснабжения / В.А. Романова // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. – 2020. – № 1. – С. 557-564.
8. Редькин И.В. О концептуальных проблемах и задачах правового регулирования рынка электроэнергии // Закон. – 2015. – № 1. – С. 45 - 54.
9. Рудов М.В. О недостатках правового регулирования имущественной ответственности участников отношений по оказанию коммунальных услуг и поставке коммунальных ресурсов // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2017. N 12. С. 6 - 16.

Голосеенко Д.Р.

Проблема нарушений прав ребёнка: международный и национальный аспекты

ДВФ ФГБОУВО РГУП
(Россия, Хабаровск)

doi: 10.18411/trnio-11-2021-237

Аннотация

Статья посвящена правам ребенка и их нарушениям прав ребенка на международной арене и в национальном аспекте. Также затронуты проблемы воспитания ребенка в семье и влияния общества на полноценное развитие ребенка как личности. Освещены тема нарушений прав ребенка и их предпосылки.

Ключевые слова: права ребенка, нарушение прав ребенка, развитие детей, образование, жизнь ребенка, высочайшая ценность.

Abstract

The article is on the rights of the children and violations of their rights in the international arena and in the national aspect. It also involves the problems of raising a child in a family and the influence of society on the development of a child as a person. The topic of violations of the rights of the child and their background are highlighted.

Keywords: child rights, violation of child rights, child development, education, child's life, the highest value.

Рассматривая обычаи наций на протяжении всей истории человечества, мы наблюдаем особое отношение к детям. Но не у всех народов, оно, это отношение, основано на любви и заботе к детям. В истории существует немало примеров, когда слабых детей сбрасывали со скалы, продавали в рабство, отдавали младенцев в счет долга, убивали, насиловали, и вообще, относились безразлично к чувствам и желаниям детей.

Дети, как социальная группа, нуждаются в опеке и защите со стороны государства, общества, своих родителей или опекунов. Это обусловлено тем, что их гармоничное и всестороннее нравственное, психофизическое и интеллектуальное развитие, - являются основой будущей стабильности и конкурентоспособности государства. Вот почему международными объединениями была признана важность обеспечения гарантий защиты прав детей. Эти тезисы закреплены в 1924 г. в Женевской декларации прав ребенка, а затем, в 1959 г. и в Декларации прав ребенка. Так из смысла Декларации следует, что ребенок нуждается в особой защите со стороны государства. Декларация прав ребёнка закрепляет, что «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения». Вместе с тем, в настоящее время в России, как и во многих странах мира проблема нарушения прав ребёнка остаётся нерешённой. Такое положение является источником целого комплекса проблем, которые, на первый взгляд, не касаются детей. Анализируя мировую статистику, связанную с нарушениями прав ребенка, ключевыми противоправными и безнравственными действиями можно назвать: жестокость по отношению к ребенку, унижение его достоинства, умаление прав ребенка на умственное, физическое и социальное развитие. Во многих странах за нарушение прав ребенка следует уголовная ответственность, но несмотря на это законные права и интересы детей имеют низкий приоритет во многих современных обществах. Несмотря на существование международных и национальных норм защищающих права детей, проблема защиты прав детей остается актуальной.

Важную роль во всестороннем развитии ребенка играют такие институты первичной социализации как семья, дошкольные образовательные учреждения, а также учреждения среднего и профессионального образования, что так же предусмотрено статьями 27-29 Декларации прав ребенка. Однако реформирование системы образования, происходящее во всем мире, укрупнение коллективов обучающихся, сокращение часов воспитательной работы (как ведущей в процессе социализации личности), нередко приводит к появлению случаев деструктивного поведения малышей и подростков, выражающееся в травле некоторых, как правило физически более слабых учеников. Все это вкупе с бездействием учителей не только негативно влияет на детей, но и умаляет права ребенка на «развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме», что, по нашему мнению, и является нарушением прав ребенка.

В силу своего малолетнего возраста дети не понимают, как правильно противостоять такого рода трудностям. Подчеркнем, что безразличие взрослых, как членов семьи ребенка, так и педагогического коллектива, к проблемам социализации ребенка в детском коллективе, также являются нарушением положения ст. 18 Декларации. В качестве защитной ответной реакции ребенок начинает адаптироваться к окружающей действительности и, одновременно демонстрировать негативные поведенческие реакции. Ребенок нередко становится замкнутым, а в тяжелых случаях интровертии или экстравертии это может выразиться в асоциальном, демонстративном поведении. К сожалению, большинство педагогов не могут выступать в качестве медиатора и не включаются в проблему социализации ребенка на начальном уровне. Полагаем, что это связано как с большой профессиональной загруженностью педагогов, так с отсутствием специальных знаний.

Другим очень важным аспектом нарушения прав ребенка, который еще не появился на свет, является решение будущих родителей зачать ребенка, заблаговременно понимая свою неспособность обеспечить его после рождения и дать ему достойное развитие и воспитание.

По нашему мнению, система защиты прав ребенка на международном и национальном уровнях нуждается в кардинальных изменениях, переосмыслении ориентиров, переработке правовой базы. Так, например, в Колумбии нарушение прав детей является обыденностью. В стране, где меньше половины населения закончили школу, не говоря уже о заведениях высшего образования, нарушение прав детей происходит неосознанно. Исходя из чего можно сделать выводы о низком уровне образования или его отсутствии у детей и

подростков и проследить результат – низкий уровень жизни. В зависимости от низкого уровня образования понижается занятость населения и производства, что приводит к высокому уровню бедности. Было замечено, что бедные семьи рожают больше детей. Воспитание и рост детей в бедных семьях порождает еще большую бедность, нарушение прав детей на образование, дети не могут «расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания», не могут развиваться в полном объеме.

Но Колумбия не единственная страна в мире, которая сталкивается с проблемами такого характера. Страны Латинской Америки, бывшие советские республики, государства Ближнего Востока: страны, в которых с правами детей не считаются совсем. Странам Латинской Америки характерно вовлечение детей в совершение незаконных действий, таких как торговля наркотиками и проституция, а также ведение образа жизни, который не соответствует нормам морали и нравственности и является помехой получению ими образования, психофизического и умственного развития.

В странах Ближнего Востока нарушаются права ребенка на развитие путем внушения им религиозных догм с самого детства. Здесь же можно провести прямую корреляцию с уровнем развития самих этих стран. Во многих мусульманских странах девочки не могут получать образование, то есть их право на образование, а соответственно и развитие, а также на свободу действий и мысли нарушается.

В бывших странах советского блока большинство людей, возраст которых превышает 40 лет, живут по принципу «дал бог зайку, даст и лужайку», а значит будущие родители и их родственники абсолютно не заботятся о благосостоянии детей, о том, смогут ли дети получить достойное образование и смогут ли эти дети развиваться, как их Европейские сверстники.

Вкупе, все эти особенности отношения к детям, обращение с детьми, низкое правосознание и правовая культура в отношении прав ребенка создают множество преград для развития и образования детей, тем самым напрямую нарушая права детей.

Как многонациональная страна и государство со смесью культур, Россия может объединять все три блока проблем. Права детей нарушаются на территории нашей страны с высокой частотой. Исходя из архивов практики Уполномоченного по правам ребенка можно проследить следующие закономерности: родители очень часто не способствуют получению образования своими детьми, а иногда и препятствуют ему, что нарушает статью 33 Декларации, родители нарушают сексуальную неприкосновенность своих детей, проявляют насилие по отношению к детям, относятся к детям безразлично, вовлекают в совершение незаконных действий.

Причинами всего этого являются причины, указанные выше, но есть еще несколько причин, связанных с действиями государства, а также социальные причины, которые преследуют народ России уже множество лет.

Введение материнского капитала было очень хорошей задумкой для помощи молодым и многодетным родителям, но посыл материнского капитала, а именно подъем демографии в стране и трактование материнского капитала населением создало больше проблем, чем решило. Действительно, произошел «беби-бум», но к сожалению, большинство из детей, родившихся для получения материнского капитала рождались в семьях, совершенно не способных обеспечить ребенка, дать ему образование, обеспечить психофизическое и умственное развитие, дать ему то детство, которое заслуживает каждый ребенок. И такие случаи не единичны, прецеденты нарушения прав ребенка такого характера растут с каждым годом.

Также в России регистрируется все больше случаев издевательств над детьми, которые были взяты под опеку или попали в приемную семью. Число детей-сирот в России с 2015 года снизилось на 46%. По данным Министерства просвещения РФ за март 2019 года, ранее в детских домах находились 87,2 тыс. человек, в нынешнем году эта цифра составила 40 тыс. — соответственно, выросло число приемных родителей и опекунов. Сирот берут в семью только ради выплат от государства. В сельских местностях приемных детей

эксплуатируют для выполнения сельскохозяйственных работ. Официальная статистика показывает единичность случаев нарушения прав приемных детей, но по словам правозащитников и активистов количество приемных детей, эксплуатируемых и используемых для получения выплат превышает официальные цифры в сотни раз.

Ребёнок должен быть осознанным шагом в жизни двух зрелых людей, которые уверены, что смогут обеспечить ребенка и он не пополнит ужасную статистику детей, чьи права постоянно нарушаются.

1. Женевская декларация прав ребенка (принята 26 ноября 1924 г. Пятой Ассамблеей Лиги Наций в Женеве) // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, дополнение № 49 (A/44/49).
2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.) // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. М. : Юрид. лит., 1990
3. Education at a Glance 2021 : OECD Indicators
4. Беляева Л.И. Нарушения прав ребенка и их социальные последствия // Отраслевые проблемы юридической науки и практики, 2007
5. Беспалов Юрий Фёдорович, Обзор докладов и сообщений международной научно-практической конференции «права ребенка в российской федерации: законодательство, правоприменительная деятельность, российская наука // Вестник № 1, 2018

Давлетбакова З.З., Редников Д.В.

Продукты информатизации как доказательства в гражданско-процессуальном судебном разбирательстве

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-238

Аннотация

В условиях современного информационного мира продукты информатизации все чаще стали использоваться как доказательства в процедуре судебного разбирательства. В статье рассмотрены проблемы, которые возникают при принятии электронно-цифровых доказательств в гражданском процессе судом.

Ключевые слова: доказательства, электронные доказательства, судебное разбирательство, гражданский процесс.

Abstract

In the conditions of the modern information world, informatization products have increasingly been used as evidence in the trial procedure. The article discusses the problems that arise when accepting electronic-digital evidence in civil proceedings by the court.

Keywords: evidence, electronic evidence, court proceedings, civil proceedings.

Широкий оборот на сегодняшний день набирают доказательства, подаваемые в ходатайстве для приобщения в гражданско-процессуальном разбирательстве в электронно-цифровом виде. Такими доказательствами являются зафиксированные на носителе переписки, различные файловые документы, договоры, содержащие сведения о событиях и различные другие виды электронных доказательств. Однако суд не всегда принимает данные доказательства для рассмотрения того и ли иного дела.

Проблему использования электронных доказательств в правовой природе поднимал ни один профессионал в области правового обеспечения. Так, М.В. Горелов выделял три точки зрения касемо электронных доказательств. Некоторые специалисты склонны считать необходимость выделять электронные доказательства в отдельный вид доказательств, однако находятся и те, кто определяет их к вещественным доказательствам. Помимо двух данных