РАЗДЕЛ XXX. РЕЛИГИЯ

Касимов Р.Н., Воронцов В.С.

О важности ознакомления с основами исламской культуры в рамках изучения курса ОРКСЭ в школах России (на примере Удмуртии)

*Удмуртский институт истории, языка и литературы УдмФИЦ Уральского отделения РАН
(Россия, Ижевск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-231

Аннотация

В Удмуртии ислам, наряду с православием, имеет давнюю историю. Здесь он нашел свое особое место и своеобразные (региональные) формы бытования. Это своеобразие, характерное для региона Урало-Поволжья, в целом, формировалось на протяжении многих веков под влиянием традиций коренных народов, государственных политических реалий, в условиях тесного взаимодействия мусульман с последователями других традиционных для России религиозных культур, прежде всего, православного христианства.

Авторы статьи, понимают, что вольные интерпретации исламского вероучения, которые встречаются в средствах массовой информации, зачастую формируют негативный облик мусульманина. Чтобы противостоять формированию ксенофобских идей в школе мы предлагаем целенаправленный отбор, так называемых «мусульманских тем» внутри всего комплексного курса ОРКСЭ. Такой вариант предполагает отбор соответствующих тем по исламу и разработку таких занятий, где педагог сможет интегрировать знания об исламе в отдельные элементы урока, не нарушая основной идеи курса, которая предполагает знакомство с этническим и конфессиональным многообразием нашей страны и мира.

Ключевые слова: основы религиозных культур и светской этики в школе, ислам в Урало-Поволжье, этнокультурное образование.

Abstract

Islam, along with Orthodoxy, in Udmurtia has a long history. Here he found his own special place and peculiar (regional) forms of existence. Islamic culture in our country is unique and unique, it has its originality in the Volga region and the Urals. This originality has been formed for many centuries under the influence of popular traditions, state political and ideological realities, in the conditions of close interaction between Muslims and followers of other traditional religious cultures for Russia, primarily Orthodox Christianity.

The importance and reasonable measure of the inclusion of "Islamic subjects" as part of the study of the course «Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics» in Russian schools, on the example of Udmurtia, will be discussed in the article. The authors of the article propose a focused selection of so-called "Muslim topics" in relation to the entire comprehensive course. This option involves a selective analysis of topics and the development of a "cultural puzzle," which the teacher could collect himself, depending on the module chosen. So the teacher will be able, if necessary, to vary the content of the technological map of a specific lesson, without violating the logic of the main idea of the course, which involves acquaintance with the ethnic and confessional diversity of our country and the world. Thus, he can use specific materials on Muslim culture as the basis for an independent study on the basics of Islamic culture or supplement them with topics of other modules where comparative material and access to inter-subject relations are justified.

Keywords: foundations of religious cultures and secular ethics at school, Islam in the Udmurt Republic, ethnocultural education.

Современный педагог начальной школы, преподающий предмет Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), вместе со своими детьми, должен удерживать тонкую

связующую нить этнокультуры, соединяющую «духовные скрепы» традиционной культуры и «человека массы» глобальной культуры, что и становится возможным в рамках изучения отдельных модулей в школе. О важности изучения религиозных культур, в частности, об отдельных особенностях мусульманской культуры, в рамках изучения курса ОРКСЭ и пойдет речь в статье. При имеющемся культурном разнообразии и пестроте этноконфессионального полотна современной России, очевидным является преобладающее влияние двух традиционных для нашей страны религий – православного христианства и ислама суннитского толка. Они по праву считаются традиционными религиями России, поскольку исповедуются большинством населяющих ее народов на протяжении столетий. В современном российском социуме православные и российские мусульмане ведут большую, зачастую – совместную работу по преодолению всех видов ксенофобии, национальной и социальной нетерпимости, сектантского и политического экстремизма. Во многом именно поэтому преподавание основ религиозной культуры (правильнее сказать – религиозных культур) и, шире, истории религии (здесь также более уместно множественное число – «религий») является, безусловно, актуальной задачей, несущей в себе большой воспитательный потенциал» [12].

Удмуртия одна из многоэтничных и поликонфессиональных республик Российской Федерации: в ней проживают представители более 130 национальностей, однако три этнические группы русские (62,2 %), удмурты (28 %) и татары (6,7 %) составляют основу населения республики (около 97 %) [20, с. 10].

По состоянию на 1 января 2020 г. в Удмуртии зарегистрировано 306 религиозных организаций. В республике действуют три централизованные религиозные организации: одна православная – Удмуртская митрополия Русской православной церкви Московского Патриархата, включающая в себя Ижевскую, Глазовскую и Сарапульскую епархии, одна протестантская – Централизованная религиозная организация Удмуртская епархия христиан веры евангельской (пятидесятников) «Дело веры», одна мусульманская – Региональное духовное управление мусульман Удмуртии (Ижевский муфтият) в структуре Центрального духовного управления мусульман России. Кроме того, конфессиональное поле региона представлено местными религиозными организациями старообрядцев, протестантов, иудеев и др. [19].

В 2010 г. Удмуртская Республика вошла в число 19-ти пилотных регионов по апробации нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). По данным Министерства образования и науки Удмуртии, на первом этапе в эксперименте приняли участие 13939 учащихся 4-х классов из 539 общеобразовательных учреждений республики. После проведения родительских собраний 51% учащихся выбрали модуль «основы светской этики», 30% - «основы мировых религиозных культур», 16,2% - «основы православной культуры», 2,8% - «основы исламской культуры». Таким образом, в 2010-11 учебном году более 80% учащихся Удмуртии выбрали преподавание двух общих модулей – «основы светской этики» и «основы мировых религиозных культур» [4, с.185].

Спустя 10 лет, по данным исследования, проведенного республиканским Институтом развития образования по заказу Министерства образования и науки УР, в 2020-2021 учебном году в республиканских образовательных организациях выбор модулей курса «ОРКСЭ» распределился следующим образом:

- модуль «Основы светской этики» - 9198 чел. (46%);
- модуль «Основы мировых религиозных культур» - 6865 чел. (34,3%);
- модуль «Основы православной культуры» - 3920 чел. (19,6%);
- модуль «Основы исламской культуры» - 27 чел.;

Как можно заметить, несмотря на то, что татары по численности находятся на третьем месте среди народов Удмуртии, модуль «Основы исламской культуры» не пользуется большой популярностью среди учащихся. И это при том, что актуальность изучения, так называемого «исламского фактора» в регионах России очевидна, а знания о мусульманской

культуре среди большей части жителей страны явно недостаточны. В конечном счете, это приводит к оформлению неверного стереотипа восприятия мусульманина в России. Между тем, профессиональная подготовка учителя начальной школы, ведущего комплексный курс «ОРКСЭ» предполагает наличие у него общих знаний об основах исторических и географических знаний, о многообразии языков и специфике литературы, о краеведении, что позволяет ему рассказать о многообразии религиозного опыта. Профессиональный стандарт педагога начальной школы предполагает, что школьный учитель, кроме прочего, должен быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю. Естественным, что общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими этноконфессиональные, социокультурные, демографические и прочие особенности конкретной территории [2].

Например, материалы в рамках модуля «Основы мировых религиозных культур» (ОМРК) позволяют учителю и его детям найти точки соприкосновения религий и жить в мире, невзирая на отличие в вероисповедании. Этот модуль очень насыщен. [13]. Именно модуль ОМРК лишен некоторой неизбежной односторонней подачи материала, которая присутствует в «узкоконфессиональных модулях», таких, например, как «Основы православной культуры» или «Основы исламской культуры». Это понимают и принимают сами представители соответствующих религиозных культур. [6]. В рамках изучения ОМРК будут весьма кстати, знания педагога начальной школы о краеведении, географии, истории, языках и литературе, ИЗО и музыке. Можно выделить очевидные преимущества этого модуля.

- Дети узнают о наличии разных религиозных учений, их различиях.
- Дети знакомятся с лучшими образцами духовной культуры человечества, с памятниками религиозной культуры, традициями и обрядами различных народов, с особенностями географии и климата.
- Модуль расширяет кругозор школьников, формируя позитивную мотивацию к восприятию предметных знаний на следующих ступенях образования.

Модуль по «основам светской этики» (ОСЭ) является, в большей степени, метапредметным и направлен на формирование не столько предметных, сколько глобальных компетенций. Например, осознавать и принимать уникальные социокультурные (в том числе, религиозные), экономические и политические, расовые и иные различия народов и государств, на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству и толерантности. Он же является и наиболее сложным для восприятия педагогами, детьми и их родителями [16].

Если говорить о других модулях ОРКСЭ, не связанных со светской культурой, с христианской православной и мусульманской суннитской идеологией, то следует иметь в виду историческую укоренённость той или иной конфессии на конкретной территории государства. За годы государственной атеистической идеологии в Удмуртии фактически исчезли общины лютеран, католиков, иудеев, имеющие свои исторические корни на территории Урало-Поволжья (но они и до революции были малочисленные). После распада СССР, в период религиозного и этноконфессионального подъема начался процесс духовного возрождения. Тем не менее, религиозные объединения католической церкви в республике официальной регистрации сегодня не имеют. В настоящее время в Удмуртии нет и синагоги. Буддизм, как и иудаизм, тоже не имел массового распространения [5].

Ислам является второй по значимости (после православного христианства) религией в Удмуртии. Основная масса последователей ислама в республике (татары, башкиры) – это мусульмане суннитского направления ханафитского мазхаба. Региональное духовное управление мусульман Удмуртии (Ижевский муфтият) находится в структуре Центрального духовного управления мусульман (ЦДУМ) России [10, с.14].

Малая востребованность модуля «Основы исламской культуры», при очевидном интересе широкой общественности и особенно СМИ к «исламскому фактору», к

«исламскому фундаментализму» имеет свое объяснение. Мусульманская религия в соответствующем учебнике преподносится через специфическую терминологию и особенные обряды малопонятные для педагога начальной школы. Учителю сложно объяснять особенности мусульманского вероучения детям (большинство из которых не являются правоверными мусульманами) в ключе религиозной доктрины, без достаточного сравнения с местным краеведческим материалом, с культурными достижениями иных культур. Тем более, что комплексный учебный курс ОРКСЭ обозначен, как культурологический и направлен на развитие у школьников общих представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России. Так стоит ли погружать детей и педагога в тонкости религиозных течений внутри исламской культуры? Или православной культуры? Для сравнения, учебник по «Основам православной культуры» А.В. Кураева также сложен для восприятия светскими, в большей степени, педагогами, родителями детей, как и любой другой учебник, нацеленный на изучение конкретной религиозной культуры. При некоторой односторонней «узкой» подаче материала, как это сделано в учебнике по «Основам исламской культуры», внушить детям уважительное отношение к другим религиям на фоне очевидного «информационного доминирования» ислама будет весьма проблематично. По этой причине многие учителя стараются работать с модулями «общей» направленности, например, по светской этике. А «информационный голод» по специфике конкретных религиозных культур педагоги утоляют, используя разноплановые материалы из сети Интернет, в лучшем случае, в формате знакомой виртуальной энциклопедии – Википедия [8]. В свою очередь, администрации образовательных организаций, как показали экспертные интервью в 2019 году, сделают всё возможное, чтобы отвести от себя «неудобную тему» конкретной религиозной культуры (православной, исламской, буддийской, иудейской), убеждая родителей выбирать общие модули, например, по ОСЭ (философский, светский модуль, который рассказывает «что такое хорошо и что такое плохо») или ОМРК (религиоведческий и культурологический модуль, показывающий этноконфессиональное многообразие планеты в самом общем виде). Причинами отсутствия интереса к конкретным «религиозным модулям», по мнению самих учащихся, становятся: изобилие новых слов (38%), частые повторения (31,6%), скучный характер уроков (21%), нежелание изучать курс (9,4%) [4, с. 189].

Логично предположить, что при условии 6-ти модульного курса ОРКСЭ представители, например, «традиционных исламских народов» Удмуртии хотели бы, чтобы их дети изучали в школе «Основы исламской культуры» (если бы были необходимые условия). Впрочем, уровень религиозности татар и башкир Удмуртии нельзя назвать высоким. Тем не менее, специально подготовленных специалистов по исламу среди педагогов ещё меньше, и те предпочитают вести занятия либо в виде факультативов, либо в формате встреч при мечетях. Противоречие налицо, ибо темы, связанные с исламской культурой, являются важными и актуальными, а специалистов и адаптированных изданий по этой проблематике недостаточно. Выход можно найти в занятиях со сравнительно-сопоставительным историческим и религиоведческим материалом, направленным на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений [15]. Применительно к материалам по исламу это можно сделать через целенаправленный отбор, так называемых «мусульманских тем» и «исламских сюжетов» применительно ко всему комплексному курсу ОРКСЭ. Такой вариант предполагает разработку своеобразной «религиоведческой мозаики». В таком случае педагог сможет интегрировать знания об исламе в любой из модулей; а при необходимости сможет варьировать содержание технологической карты конкретного занятия, не нарушая основной идеи курса. Например, он может использовать специфические материалы по мусульманской культуре в качестве самостоятельного занятия по основам исламской культуры или

обязательного дополнения к модулю по основам мировых религиозных культур; использовать как материал для внеурочных занятий и классных часов. Он сможет воспользоваться технологической картой занятия, сообразно педагогической ситуации, индивидуальному стилю преподавания; использовать дополнительный текстовый и иллюстративный материал, принимая во внимание этноконфессиональную специфику конкретного класса. Напомним, что в поурочном планировании заложены возможности установления межмодульных связей на уроках модуля «Основы мировых религиозных культур» и во внеурочное время: это задания, предполагающие общение и взаимодействие с родителями, с другими учащимися.

Основными «исламскими сюжетами» модуля «Основы мировых религиозных культур» в рамках общего курса «ОРКСЭ» в 4-ом классе являются следующие:

1. «Пророк Мухаммад – основатель ислама и учитель нравственности в исламской традиции». Тема пересекается с подобными, где речь идет о пророках, о важных исторических деятелях в христианстве, буддизме, иудаизме. Напомним, что для мусульман, Иисус является одним из величайших пророков мусульманской религии и «носит имя Иса ибн Марьям аль-Масих (Иса сын Марии мессия)». [7].
2. «Обязанности мусульман». Внутри темы легко выходить на сравнительный материал в контексте знакомства с другими религиозными культурами или светской этикой. Например, в православии, как и в исламе, есть немало общих черт, которые сближают сторонников этих религиозных культур [9].
3. «Ислам в России». Похожие по структуре темы раскрываются в модулях по изучению особенностей распространения христианства, буддизма, иудаизма, традиций атеистической, безрелигиозной культуры в нашей многонациональной стране. Например, в сюжетах, иллюстрирующих особенности появления и распространения ислама в разных регионах страны невозможно обойтись без необходимых знаний о православии, как государственной религии Российской империи; о времени атеизма в Советском Союзе; о практиках современного светского демократического государства в России.
4. «Семья в исламе». Тема пересекается с подобными материалами, где речь идет о святости уз брака, про институты семьи в христианстве, буддизме, иудаизме. Говоря о российском исламе, который исторически существовал и доминировал в некоторых регионах России, стоит сказать, что «анализ ценностных ориентаций учащихся мусульманских учебных заведений не выявил заметных расхождений с определяющими жизненными ценностями российской молодежи в целом, несмотря на различие религиозных принципов в исламе и православии [17].
5. «Нравственные ценности ислама». Похожие по структуре и идеологическому послылу темы раскрываются в модулях по изучению особенностей христианства, буддизма, иудаизма, традиций безрелигиозной культуры. Напомним, что в российской поликультурной цивилизации исторически сложилась поликонфессиональность религий на единой цивилизационной, государственной, социально-политической и экономической основе. И идеология христианства, и ислама гуманистичны и совместимы с современными позитивными общероссийскими социокультурными практиками, образуя разные компоненты единой общегосударственной идентичности. [14].
6. «Праздники мусульман». Тема пересекается с похожими материалами, где речь идет о памятных датах и праздниках в христианстве, буддизме, иудаизме, в традициях современного светского демократического государства. По мысли некоторых современных общественных деятелей

«разъединение между христианством и исламом искусственное. Многие вещи были просто забыты у истоков...» [11].

7. «Искусство ислама». Похожие по структуре темы раскрываются в модулях по изучению особенностей христианства, буддизма, иудаизма, традиций безрелигиозной культуры. Специалисты утверждают, что в области исследований искусства и религии нет ни признанной методологии, ни академического словаря терминов. Искусство, как и религия, игнорирует классификации и универсальные определения, характерные для формализованной научной картины мира. [18].

Это общие темы «мусульманских сюжетов» всего курса, где педагог может и должен выходить на сравнительно-сопоставительный анализ различных культур. Естественно, эти же темы, наряду с общими, вводными и творческими итоговыми, детально раскрываются на самостоятельном модуле «Основы исламской культуры».

Впрочем, это не решит всех проблем, обозначенных ранее и касающихся концептуальных основ курса ОРКСЭ. Главная из них в том, что педагогические кадры, реализующие программы курса ОРКСЭ, должны проходить более основательную педагогическую, образовательную подготовку. Краткосрочные курсы такую подготовку не дают. Есть необходимость в том, чтобы учителя конфессиональных модулей имели специальное религиоведческое образование, даваемое системой высшего профессионального образования [1]. В этой связи, важной и необходимой работой по усовершенствованию преподавания курса «ОРКСЭ» должна стать не просто подготовка в педагогических вузах специалистов по направлению «Основы религиозных культур», а осознанная необходимость перепрофилирования переподготовки педагогов с технологических аспектов на содержательные компоненты. То есть, усилить на курсах и семинарах культурологическую и религиоведческую составляющую, в особенности по традиционным и значимым для России конфессиям: православному христианству и суннитскому исламу. В том числе и потому, что «сегодня наблюдается рост политического и духовного влияния ислама в России и во всем мире: он выступил в качестве равноправного партнера и даже соперника христианства вообще и православия, в частности» [3]. Кроме того, требуется переподготовка и руководителей образовательных организаций, работников управлений образований, которые часто не уделяют достаточного внимания данному курсу, считая его «безотметочным курсом на год». Все эти мероприятия необходимы для воспитания толерантного, уважительного отношения к культуре «другого» [Там же].

Важно помнить, что при подготовке к занятиям, на которых предстоит непростой разговор с детьми о многообразии религиозных культур, педагогу необходимо сохранять независимую от собственных религиозных установок и убеждений культурологическую просвещенческую позицию. Другими словами, такие предметы как ОРКСЭ (в 4-м классе) или ОДНКНР (в 5-м классе) не должны становиться занятиями по богословию или философии. Согласно идее комплексного курса ОРКСЭ, они призваны познакомить обучающихся с этническим и конфессиональным многообразием, особенностями культуры своей страны, региона, республики, района, города или села. Говоря об исламе, нам очевидно, что для современных поколений россиян необходимо познакомиться с особенностями религиозной культуры, сыгравшей и продолжающей играть заметную роль в истории всего человечества.

1. Абдулагатов З.М. Экспертные оценки содержания исламского модуля курса ОРКСЭ // Исламоведение. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekspertnye-otsenki-soderzhaniya-islamskogo-modulya-kursa-orkse> (дата обращения: 11.04.2021).
2. Барабанова С.Н. Профессиональный стандарт педагога в начальной школе [Электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», дата публикации 21.02.2015. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/653908> (дата обращения: 21.04.2021).

3. Баширов Л.А. Исламо-православный диалог как фактор гармонизации межрелигиозных отношений в России // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/islamo-pravoslavnyy-dialog-kak-faktor-garmonizatsii-mezhreligioznyh-otnosheniy-v-rossii> (дата обращения: 21.04.2021).
4. Воронцов В.С. Итоги апробации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» // Актуальные проблемы безопасности регионального социума: научно-методическое пособие. Ижевск, С. 178–190.
5. Воронцов В.С., Ильинский С.И., Семенов Ю.В. Трансформация конфессионального пространства Удмуртии // Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология». 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-konfessionalnogo-prostranstva-udmurtii> (дата обращения: 11.04.2021).
6. Губернаторов Е. Власти передумали убирать уроки православия и ислама в начальной школе РПЦ увидела в предложенных ранее изменениях ущерб государству [Электронный ресурс] / Раздел Общество. Информационное агентство РБК. Дата публикации 21 ноября 2019. URL: <https://www.rbc.ru/society/21/11/2019/5dd51ab99a79477a38b9c311> (дата обращения: 21.04.2021).
7. Иисус в исламе [Электронный ресурс] / Медина. Интернет-Академия. URL: <https://medinaschool.org/library/creed/proroki/iisus-v-islame> (дата обращения: 21.04.2021).
8. Ислам [Электронный ресурс]. Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Ислам> (дата обращения 11.04.2021).
9. Ислам и Христианство: сходства и различия [Электронный ресурс] / Православиум. URL: <https://pravoslavium.ru/islam-i-xristianstvo-sxodstva-i-razlichiya/> (дата обращения: 21.04.2021).
10. Касимов Р.Н. На пути в сады праведных (изучение исламской культуры в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР): учебно-методическое пособие / Р.Н. Касимов, В.С. Воронцов. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2018. – 145 с.
11. Кротов Я. Ислам и христианство: интервью с Ф.Фарисовым и Д.Пахомовым [Электронный ресурс] / Радио Свобода, дата публикации 14 сентября 2019. URL: <https://www.svoboda.org/a/30157016.html> (дата обращения: 21.04.2021).
12. Лёвина Н.А. К вопросу о преподавании «Основ исламской культуры»: федеральный и региональный опыт // Современный мусульманский мир. №2 / 2017 (октябрь — декабрь) [Электронный ресурс]. URL: <https://islamjournal.ru/2017/id15/> (дата обращения: 21.04.2021).
13. Основы религии в школе. Памятка родителям о предмете и его выборе [Электронный ресурс] / РосОбразование, дата публикации 30 августа 2016. URL: <https://ros-obrazovanie.ru/s/articles/osnovy-religii-v-shkole-pamjatka-roditeljam-o-predmete-i-ego-vybore.html> (дата обращения: 21.04.2021).
14. Поломошнов П.А., Поломошнов А.Ф. Исламская и христианская антропология как альтернативные версии религиозного гуманизма // Россия и мусульманский мир. 2017. №12 (306). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/islamskaya-i-hristianskaya-antropologiya-kak-alternativnye-versii-religioznogo-gumanizma-1> (дата обращения: 21.04.2021).
15. Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса [Электронный ресурс] / Городской методический центр, дата публикации 02 июня 2014. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/umk/primernaya-programma-kursa-osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoj-etiki-dlya-4-klassa.html> (дата обращения: 21.04.2021).
16. Споры о светской этике и религиозной культуре в школах: Чужь и профанация - или самый нужный урок? [Электронный ресурс] / Раздел Общество. Сетевое издание (сайт) «Комсомольская правда». Дата публикации 09 октября 2012. URL: <https://www.kp.ru/daily/25963/2902573/> (дата обращения: 21.04.2021).
17. Тарасова Е.О. Семейные ценности в мировых религиозных конфессиях и их влияние на российскую семью // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynnye-tsennosti-v-mirovyh-religioznyh-konfessiyah-i-ih-vliyanie-na-rossiyskuyu-semyu> (дата обращения: 21.04.2021).
18. Тульпе И.А. Искусство в контексте религиоведения // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvo-v-kontekste-religiovedeniya> (дата обращения: 21.04.2021).
19. Удмуртия в цифрах. 2019 год: (стат. ежегод.). Ижевск: Удмуртстат, 2020. С. 32-33.
20. Удмуртская Республика: историко-этнографические очерки / УИИЯЛ УрО РАН; науч. ред. А.Е. Загребин. Ижевск, 2012. 288 с.