РАЗДЕЛ XXIII. ПСИХОЛОГИЯ

Байбикова Л.Д., Карамова Э.И.

К вопросу о влиянии семьи на эмоциональное и психологическое состояние подростков

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы

(Россия, Уфа)

doi: 10.18411/trnio-11-2021-210

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы, связанные с влиянием семьи на эмоциональное и психологическое состояние подростка, причины формирования девиантного поведения под воздействием окружающей среды. Анализируется роль складывающихся взаимоотношений между родителями и ребенком в семье. На основе проведенного исследования констатируется важность благоприятного климата в семье с целью обеспечения гармоничного эмоционального и психологического состояния детей.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, эмоциональное состояние, психологическое здоровье, воспитание, девиантное поведение, аддиктивное поведение, благоприятный психологический климат.

Abstract

The article discusses the problems associated with the influence of family on the emotional and psychological state of a teenager, the reasons for the formation of deviant behavior under the influence of the environment. The role of the emerging relationship between parents and a child in the family is analyzed. Based on the conducted research, the importance of a favorable climate in the family is stated in order to ensure a harmonious emotional and psychological state of children.

Keywords: family, family upbringing, emotional state, psychological health, upbringing, deviant behavior, addictive behavior, favorable psychological climate.

В современном обществе предназначение семьи связывается с созданием уникальных условий для самореализации личности. На сегодняшний день актуальной проблемой является понимание роли семьи и ее влияния на эмоциональное и психологическое состояние подростков. Рост преступности и девиантных форм поведения у старшеклассников напрямую связаны с нарушением отношений в семье, недостатком воспитания таких основных нравственных и моральных черт личности подростков, как трудолюбие, уверенность, инициативность, настойчивость, ответственность.

Авторы придерживаются единого мнения, что именно социальная среда, в частности, семья, влияет на эмоциональное развитие подростка, его психологическое и психическое здоровье.

Необходимо отметить, что такие факторы как: разрушенная семейная структура, криминальная история семьи, жестокое обращение в детстве, насилие, неэффективное родительское воспитание и злоупотребление психоактивными веществами отрицательно влияют не только на эмоциональное и психологическое, но и на психическое здоровье подростка, формирование девиантного поведения. В частности, в России, распространенность девиаций среди подростков составляет 40-60 %, которые склонны к асоциальным формам поведения (алкоголизм, наркомания, склонность к суициду) и противоправным, выражающимся, в частности, в совершении административных правонарушений. Исходя, из анализа статистических данных по подростковым правонарушениям и преступности в России за 2019 – 2020 г. наблюдается рост зарегистрированных преступлений, совершённых несовершеннолетними [4]. По данным, которые приводят О. В. Погожева и С. М. Плиева в исследовании при поддержке

Российского фонда фундаментальных исследований, количество зарегистрированных преступлений» совершённых на территории России на февраль 2020 г. составляет 327253 преступления. Из них совершённых несовершеннолетними лицами: особо тяжких преступлений – 308; тяжких преступлений – 1062; преступлений средней тяжести – 2840; преступлений небольшой тяжести – 1364 [3].

Очевидно, что данная возрастная группа, представляет собой наиболее уязвимую категорию населения, и их психологическое и эмоциональное состояние напрямую зависит от того, какие взаимоотношения складываются в семье. Именно они закладывают основу обеспечения благополучного и позитивного психологического здоровья старшеклассника. От того, насколько близки и честны будут родители между собой и во взаимоотношениях с подростком, зависит степень эмоциональной связи между членами семьи. Такая связь является одним из признаков благоприятного психологического климата в семье.

Большинство психологов, социологов и педагогов (Е. С. Аннинский, М. М. Поплавский, О. В. Розина, Б. С. Ступка и др.) утверждают, что гармоничное психологическое состояние старшеклассника является следствием благоприятной атмосферы и взаимоотношений в семье.

По мнению И. В. Дубровиной, психологическое здоровье выступает как совокупность психических свойств человека, которая обеспечивает гармоничную связь между различными потребностями индивида и общества, являющейся предпосылкой ориентации личности на выявление и выполнение своих жизненных целей и задач.

В русле системно-функционального подхода изучались психологические особенности базовых черт личности подростков, которые воспитывались в разных семьях, исследовалась взаимосвязь трудолюбия и успешности учебной деятельности, роль стилей взаимоотношений матери в становлении трудолюбия старшеклассников [5]. Подростковый возраст – это период формирования базовых качеств, необходимых для самореализации личности в будущем. Трудолюбие характеризуется как социально-ценное личностное качество, которое нужно развивать, формировать, воспитывать, прежде всего, в семье. В раннем юношеском возрасте трудолюбие становится ориентиром отношения к себе как к личности и субъекту профессиональной деятельности.

Именно родители выполняют главную функцию, которая заключается в передаче детям систем ценностей и норм, включении их в социальную среду и другие разнообразные социальные связи.

Эмоциональное развитие и функционирование базовых черт личности играют очень важную роль в жизни человека. Эмоционально зрелые люди открыты для других, они доброжелательно относятся к окружающей среде, не проявляют склонности к беспокойству, посвящают свое время и энергию другим людям, берут на себя ответственность, сопереживают другим, проявляют к ним заботу, в своих действиях руководствуются этическими принципами, довольны собой и другими, хорошо справляются со стрессом. Напротив, эмоционально незрелая личность обладает психической возбудимостью, часто сердится, ее реакции неадекватны силе раздражителя, что отрицательно влияет на здоровье, духовную сферу, ценности личности, семью, работу, финансовое положение, контакты, товарищество и уважение к закону [1].

Эмоциональные и психические нарушения, которые могут возникнуть у молодого человека, чаще всего связаны с неправильным и неполным воздействием родителей на личность подростка. Еще в детстве эмоциональное и психологическое развитие ребенка связано с удовлетворением следующих требований: безусловная любовь, то есть, чтобы любовь родителя не зависела от поведения ребенка; уважение к личности ребенка; проведение времени со своими родителями. В школьном возрасте ребенок нуждается в родительском руководстве, чтобы приобрести социальные навыки, такие как давать и брать, взаимодействовать с другими [1]. Если эти потребности не удовлетворяются, могут возникнуть различного рода расстройства, в частности неврозы, беспокойство, гиперактивность и т.д.

Исследование трудолюбия старшеклассников из однопотных и многопотных семей в раннем юношеском возрасте выполнено в русле системно-функционального подхода, разработанного А.И. Крупновым, в контексте которого трудолюбие рассматривается как совокупность содержательно-смысловых и инструментально-стилевых составляющих. В результате исследования выявлены различия в степени выраженности переменных: личностно значимые цели, эгоцентричность, продуктивность, энергичность, личностные трудности. То есть, трудолюбие старшеклассников из однопотных семей характеризуется мотивационной направленностью на себя, активностью и сопровождается большим количеством личностных трудностей. Трудолюбию старшеклассников из многопотных семей в большей степени присущи личностно значимая ориентация и результативность в общественной сфере приложения [5].

Г.И. Каменевой изучалась роль стилей взаимоотношений матери в становлении трудолюбия старшеклассника. Получены значимые связи трудолюбия старшеклассников с такими стилями взаимоотношения с матерью как нетребовательность и требовательность, мягкость и строгость, отвержение и принятие ребенка, непоследовательность и последовательность. С показателями трудолюбия не связаны такие стили отношения матери к ребенку как автономность и контроль, эмоциональная дистанция и близость, отсутствие сотрудничества и сотрудничество, несогласие и согласие, авторитетность матери, удовлетворенность отношением с ребенком [2].

Подросток, у которого с самого начала есть неудовлетворенные потребности, такие как любовь, принадлежность, безопасность, принятие, близость, живет в постоянном ощущении угрозы и напряжения, что приводит к невротическому поведению. Влияние на формирование невротоз также оказывает влияние воспитание, основанное на: чрезмерной строгости и наказании, ограничении свободы развития ребенка, чрезмерных ожиданиях или непоследовательности, чрезмерной снисходительности и т.д.

Нужно понимать, что подросток учится жить у жизни: если его постоянно критикуют, он учится ненавидеть; если живет во вражде, он учится быть агрессивным; если его высмеивают, он становится замкнутым; если растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

Если же, старшеклассник растет в терпимости, он учится понимать других; если его хвалят, он учится быть благородным; если находится в безопасности, он учится верить в людей; если его поддерживают, он учится ценить себя; если живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

В контексте проведенного анализа мы можем сделать вывод, что правильное эмоциональное и личностное развитие подростков является одним из основных условий правильного контакта с самим собой, с окружающей средой и мотивацией. Эмоциональная зрелость также является предметом психического здоровья, понимаемого как способность гармонично жить с другими людьми с целью позитивного преобразования окружающей среды.

1. Иванова, Е. А. Семья как фактор психологического здоровья детей / Е. А. Иванова, А. Е. Иванова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 46 (284). – С. 385-387. – URL: <https://moluch.ru/archive/284/63939/> (дата обращения: 29.10.2021).
2. Каменева Г.Н. Роль стилей взаимоотношений матери и ребенка в становлении трудолюбия старшеклассника // Системные исследования свойств личности к 30-летию научной школы А.И. Крупнова в РУДН: коллективная монография / научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова.–Москва: РУДН, 2014. – С.328-346
3. Погожева О.В., Плиев С.М. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних на территории края: современный правовой и институциональный анализ. Гуманитарные и юридические исследования. – 2021; – С. 168-173.
4. Преступность в регионах – Портал правовой статистики URL: http://crimestat.ru/regions_chart_total (дата обращения: 29.10.2021).
5. Шурухина, Г.А., Карамова, Э.И. Особенности трудолюбия старшеклассников из однопотных и многопотных семей / Г.А. Шурухина, Э.И. Карамова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Научный журнал: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. – Ч. 8. – С. 258-264