Такие системы должны быть разработаны в учебных заведениях, чтобы гарантировать то, что ни один учащийся не будет лишен возможности получить образование из-за их местонахождения, социального класса, этнической принадлежности и т. д. Онлайн-методы обучения поддерживают и облегчают учебно-педагогическую деятельность, но существует острая необходимость взвесить плюсы и минусы технологии и использовать ее потенциал. Бедствия и пандемии, такие как Covid-19, могут создать много хаоса и напряженности; поэтому существует важная потребность в глубоком изучении технологии и с должной осмотрительностью, чтобы сбалансировать эти опасения и противоречия в условиях такого кризиса.

1. Айбон К. (2017). Электронное обучение, устойчивость и изменения в высшем образовании: помощь университету в преодолении последствий стихийного бедствия.
2. АффунихС., Салха С., Хлайф З. (2020). Разработка качественной среды электронного обучения для экстренного дистанционного обучения в условиях кризиса, связанного с коронавирусом.
3. Барбони Л. (2019). От переменчивой Земли к меняющимся парадигмам: как онлайн обучение помогло нашему университету.
4. Лепшокова Е.А., Карасова С.Я. Использование сети интернет в формировании учебно-познавательной потребности у школьников/Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-7. С. 149-156.
5. Лепшокова Е.А. Значимость дистанционного обучения в условиях самоизоляции / сборник: КЛЫЧЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2020. материалы научно-практической конференции с международным участием. Карачаевск, 2020. С. 140-144.
6. Лепшокова Е.А. Роль дистанционного обучения при преподавании и изучении иностранного языка / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 7 (185). С. 203-206.

Широ С.В., Локтионова М.В., Пугачева Д.С.

Образовательные модели правового обучения и правового воспитания в образовательных организациях

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Волгоград)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-188

Аннотация

В статье анализируются современные модели правового обучения и правового воспитания, реализуемые в общеобразовательных организациях. В процессе исследования сделан вывод о том, что под моделью правового образования следует понимать конкретно-индивидуальную логическую конструкцию правового обучения и воспитания обучающихся.

Ключевые слова: правовое обучение, правовое воспитание, правовое образование, личностно-ориентированный подход в правовом образовании, взаимодействие школы и вуза.

Abstract

The article analyzes modern models of legal education and legal education implemented in general education organizations. In the process of research, it is concluded that the model of legal education should be understood as a specific individual logical construction of legal training and education of students.

Keywords: legal training, legal education, legal education, personality-oriented approach in legal education, interaction between school and university.

Для современной системы российского образования характерно множество моделей правового обучения и воспитания, важнейшая задача которых состоит в установлении наилучших условий для формирования и совершенствования правовой культуры общества. Модели образования осмысливаются в научных исследованиях «как сформированные посредством знаковых систем мыслительные аналоги, схематично отображающие

образовательную практику в целом или ее отдельные фрагменты»[2]. Исходя из этого определения, необходимо отметить, что модель правового образования отражает сложившуюся систему правового обучения и воспитания обучающихся. Такая система подразумевает обязательное наличие исходной концепции, обозначающей цели, задачи деятельности, ее содержание и, наконец, адекватную результативную технологию реализации.

В нашем исследовании мы исходим из положения об основополагающем значении принципа преемственности в решении вопросов взаимодействия школы и вуза в правовом образовании. В силу этого следует проанализировать образовательные модели правового образования школьников и их ориентацию на взаимодействие с вузовским правовым образованием.

Создание современных моделей в области правового образования реализовывалось изначально опытным путем. Это было связано с отсутствием общегосударственной программы правового образования. В этой связи создание систем правового образования школьников носило в основном локальный (региональный) характер. Выявлялись эффективные средства, приемы, методы правовоспитательной деятельности, отбираемые в соответствии с правовым содержанием учебной информации, представленной на основе определенного концептуального подхода.

В настоящее время одной из наиболее эффективных является личностно-ориентированная модель правового образования, подразумевающая последовательное формирование правовых знаний. Е.А. Певцова отмечает, что моделирование правового образования с точки зрения личностно-ориентированного подхода, должно осуществляться с учетом элементов правового сознания обучающегося [2; 3]. В частности, в модели правового образования просматривается когнитивная составляющая, включающая информированность, знание, понимание права, а также вербальную активность личности. Важным показателем этого компонента является объем правовой информации, степень глубины юридических знаний, уровень правового мышления, понимание требований законодателя и сути правовых явлений, процессов, умения их анализировать.

Второй составляющей сознания обучаемого является эмоциональный компонент, подразумевающий формирование отношения к закону, правам и обязанностям, правовым явлениям. Он направлен на формирование внутреннего отношения к правовой действительности, обеспечивая устойчивость правовых установок и ценностные ориентации личности. И, наконец, волевой компонент правосознания школьника нацелен на готовность в собственном поведении к достижению целей, поставленных законодателем, в которых нашли отражение интересы общества, государства, личности. Это предполагает формирование убеждения соблюдать предписания закона. Данная модель правового образования позволяет использование ее целевых и содержательных компонентов в рамках вузовского правового образования, что определяет ее значимость в вопросах решения проблем взаимодействия школы и вуза в правовом образовании.

В настоящее время в школах изучение правовых вопросов реализуется как в рамках интегративного подхода, так и в системе модульного варианта. В первом случае учащиеся, переходя с одной ступени обучения на другую, изучают основы правовых знаний в рамках обществоведческих курсов, где наравне с сугубо правовыми вопросами разбираются политические, экономические, философские, культурологические, исторические и др. проблемы общества. Во втором случае в общеобразовательных организациях выстраивается единая вертикаль правового обучения и воспитания школьников, начиная с пропедевтики (это может быть начальная ступень обучения) и, заканчивая старшей школой, где учебными планами предусмотрены большие возможности для вариативного образования.

В современной системе российского правового образования можно выделить такие виды моделей: информационная, имитационно-игровая, проектно-деятельностная, институциональная.

Информационная модель правового образования базируется на принципах информационного подхода в образовательной деятельности, где основное внимание сосредотачивается на передаче обучающимся правовой информации в учебном процессе. Преобладающими выступают традиционные методы обучения (объяснение, описание, рассказ и др.). Имитационно-игровая модель правового образования базируется на применении активных форм учебной деятельности. В данной модели приоритетными являются формы организации работы обучающихся по приобретению определенных навыков социального взаимодействия. Учащиеся вовлекаются в игровое моделирование изучаемых правовых явлений, переживая правовой опыт в обстановке учебной игры. Проектно-деятельностная модель правового образования связана с активизацией познавательной деятельности обучающихся в познании права, правовых явлений. Чаще всего, данная модель правового образования связана с выполнением пошаговой деятельности по созданию проектного продукта. Институциональная модель правового образования базируется на создании конкретного правового пространства в учебном учреждении, позволяющего вовлечь учащегося «в социальное, в том числе, правовое взаимодействие» [1, с. 90-99].

Среди информационных функциональных моделей можно выделить теоретико-правовую модель, осуществление которой проводится в Екатеринбурге, Свердловской области, а также других регионах страны [6]. Приверженцы данной модели связывают изучение правовых дефиниций в общеобразовательной организации с углубленным пониманием в сущностных характеристик права, с изучением закономерностей его становления и развития, поэтому, особое внимание обращают на теоретические аспекты права. Изучение теории даст возможность понять и применить знания на практике.

Достаточно распространенной является система этико-правового подхода в изучении права. Она была разработана и внедрена в Санкт-Петербурге [8]. Разработчики данной модели, основываются на том, что в современной школе нужно создать целостную систему правового обучения с 1-го по 11-й классы, базирующуюся на гуманистической этике, гуманистических принципах права и гуманистических традициях в педагогике.

Образцом имитационно-игровой модели может быть модель правового образования, созданная в рамках деятельности Молодежного Центра прав человека и правовой культуры [4, с.186]. Немалую роль в ее становлении имели правозащитные организации, силами которых созданы учебно-методические комплекты для учащихся и педагогов по правовому образованию. Данная модель сосредоточивала внимание на рассмотрении прав человека и формировании его правовой культуры.

На создание образовательных моделей в рамках взаимодействия школы и вуза оказывают влияние созданные многими вузами учебные комплексы: «школа - лицей - колледж - вуз», «вуз - школа», «гимназия - колледж - вуз». Учебные комплексы нацелены на разрешение обширного круга проблем: от качественной подготовки обучающихся до решения вопросов личностно-ориентированного образования, разнотипной и разноуровневой организации обучения. Помимо этого вузы организуют проведение викторин, олимпиад и научных конференций - как по предметам вступительных экзаменов, так и по основным профессиональным предметам различных специальностей.

Именно участие в олимпиадах позволяет ученику глубже вникать в предметы, выходить за рамки школьных программ в поисках ответов на поставленные вопросы. Так, например, в качестве целей Всероссийской олимпиады школьников по праву заключительный этап которой проводится на базе профильных факультетов вузов страны являются: «выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, также популяризация правовых знаний, стимулирование интереса учащихся к изучению права, формирование правосознания у учащихся, создание условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей, в том числе содействие учащимся в профессиональной ориентации и продолжении образования, проведение анализа уровня подготовленности учащихся по праву» [5].

Исследование образовательных моделей позволяет сделать вывод о том, что под моделью правового образования следует понимать конкретно-индивидуальную логическую конструкцию правового обучения и воспитания обучающихся, схематично отображающую сложившуюся практику, предполагающую исходную концепцию (цели, задачи, содержание), а также деятельность по ее реализации, в т.ч. формы и методы эффективного решения задач формирования правосознания, правовой культуры учащихся. В реальной практике многие модели правового образования стали носить смешанный характер, заимствуя друг у друга накопленный позитивный опыт обучения и воспитания школьников.

Анализируя существующие модели правового обучения и правового воспитания учащихся приходим к выводу о том, что их реализации на более высоком уровне возможна при обеспечении тесного взаимодействия школы и вуза на основе преемственности правового образования. Однако, образовательных моделей правового обучения и воспитания, ориентированных на решение проблем взаимодействия школы и вуза в правовом образовании на сегодняшний день нет. Это требует разработки мер способствующих обеспечению преемственности в правовом образовании учащихся школы и вуза.

Н.И. Элиасберг выделяет целесообразность и обусловленность реализации преемственности в правовом образовании[9]. В виде важнейшего средства обеспечения преемственности между этапами системы правового образования и внутри этапов, она полагает реализацию межпредметных и внутри предметных связей. Исходя из принципа взаимосвязи и структуры правового обучения и воспитания, в планируемый результат правового образования Н.И. Элиасберг включает знания, умения, опыт, установка, правовые и нравственные ценностные ориентации.

Е.А. Певцова подчеркивает, что процесс обучения праву должен соответствовать таким параметрам: непрерывность и осуществление в условиях единой правовой образовательной политики, способствующей реализации уровневой и профильной дифференциации; поэтапность правового образования и его разновариантное моделирование в соответствии с уровнем подготовленности субъектов образовательного процесса, особенностей его внедрения в образовательную практику по субъектам РФ. Кроме того, Е.А. Певцова подчеркивает, что проблемы правового образования преодолимы при условии разрешения следующих задач: организации общероссийской системы правового образования как относительно самостоятельной целостной системы; разработка и постоянное обновление школьной правовой учебно-методической литературы; обеспечение государственного мониторинга правовой подготовленности школьников и создание динамичной системы диагностирования уровня правовой обученности; реализация общегосударственной системы подготовки учителей права и повышения их методического мастерства[2].

Таким образом, осуществление взаимодействия школы и вуза в процессе правового обучения и воспитания основываясь на реализации принципа преемственности, который рассматривается как общедидактический принцип, раскрывающий общую направленность и сущность развития основных компонентов процесса обучения[7]. Он обеспечивает системность знаний, устанавливая связи между ранее усвоенными и новыми; позволяет реализовать межпредметные и внутри предметные связи; рекомендует конструктивно использовать ранее усвоенный учебный материал; нацеливает на установление организационно-педагогических, содержательных и методических взаимосвязей между ступенями школьного образования, общеобразовательной организацией и высшим учебным заведением; является средством адаптации выпускников предыдущих этапов обучения к последующим.

1. Гуляихин, В.Н., Широ, С.В. Субъекты ранней правовой социализации человека//В.Н. Гуляихин, С.В. Широ. Право и образование. Научный журнал. № 3, март 2012 г. С.90-99.

2. Певцова, Е.А. Реализация доктрины правового образования учащихся общеобразовательных учреждений современной России. Автореферат дисс. д-ра пед. наук: 13.00.01. М. 2004 – 362 с.
3. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву. Учебник. М.: ВЛАДОС. 2013. -400 с.
4. Права человека: Методика преподавания в школе (9-11 классы. // Состав. И.В. Бочаров, О.Г. Погонина, Т.Е. Помадова, А.Б. Суслов, А.Г. Цуканов. Пермь. 2000. – 259 с.
5. Требования к проведению заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2020/2021 учебном году [электронный ресурс] // Официальный сайт Олимпиады для школьников // https://docviewer.yandex.ru/view/1021844767/?page=1&*=883XxAXmQW4dRcvQEDH3e3E2jtN7InVy.
6. Шабуров, А.С. Основы права, государства и российского законодательства: Программа курса и методические рекомендации для учителя. Екатеринбург. 1999. -126 с.
7. Широ, С.В. К вопросу организации взаимодействия школы и вуза в процессе правового образования//С.В. Широ. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018 № 8(131), 64-69.
8. Элиасберг, Н.И. Петербургская модель гражданско-правового образования и воспитание гражданина / [электронный ресурс] // Бесплатная электронная библиотека – Учебные и рабочие программы// <https://ifap.ru/projects/elias.pdf>
9. Элиасберг, Н.И. Повышение правовой культуры граждан как актуальная проблема развития современной России. /Система правового образования в школе и воспитание гражданина России: четвертый этап. X-XI кл. - СПб, СпецЛит., 2000. – 360 с.

Pasechkina T.N.

The main directions of the theoretical analysis the problem of forming university students' communicative self-efficacy

*Siberian Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia
(Russia, Zheleznogorsk)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-189

Abstract

The theoretical prerequisites for the formation of university students' communicative self-efficacy are considered: the conceptual apparatus, assessment and diagnostic tools, organizational and pedagogical conditions. In general, the position of the author on the subject of solving the problem of future specialists' communicative education is presented.

Keywords: self-efficacy, communicative self-efficacy, theoretical analysis, assessment and diagnostic tools, organizational and pedagogical conditions.

Аннотация

Рассмотрены теоретические предпосылки формирования коммуникативной самооффективности обучающихся вуза: понятийный аппарат, оценочно-диагностический инструментарий, организационно-педагогические условия. В целом представлена позиция автора на предмет решения проблемы коммуникативной подготовки обучающихся вуза.

Ключевые слова: самооффективность, коммуникативная самооффективность, теоретический анализ, оценочно-диагностический инструментарий, организационно-педагогические условия.

Many researchers (V.A. Adolf, A.G. Asmolov, V.I. Baydenko, E.F. Zeer, G.I. Ibragimova, D. Mertens, A.M. Novikov, B. Oskarson, A. Shelten , V.P. Shestak and others) note that at the stage of obtaining higher education, a person is formed who is able to realize his potential in professional activity. The main task is to prepare a graduate who is not only able to do his job well, but who is ready to face a changing professional reality, who is able to offer and implement new types of activities, create modern and advanced products and services, and flexibly adapt to changing conditions [5, p.18; 6, p.105]. Therefore, it is important to form among future graduates not only the necessary competencies, but also to develop their self-efficacy. And since communication skills are among the most demanded for specialists in different fields of activity, special attention should be paid to the formation and improvement of these skills and communicative self-efficacy in the process of their professional training.