выполнения домашних заданий, подготовки к различным мероприятиям и во время другой деятельности. По этой причине педагогу необходимо использовать нестандартные методы и приёмы обучения на уроках, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, разрабатывать нестандартные планы уроков и классных часов, готовить домашние задания, направленные не только на закрепление полученных умений и навыков и т.п. Отсюда становится ясно, что для стимулирования творческой активности личности ученика, педагог сам должен обладать такими «мягкими» навыками, как креативность и способность к творческой деятельности.

Существует большое количество Soft Skills, необходимых в работе педагога, но одним из самых значимых «мягких» навыков является способность к самостоятельному обучению и постоянному повышению компетенций. Образовательные запросы со временем меняются, а в процессе обучения начинают цениться новые образовательные технологии, по этой причине педагог должен постоянно оценивать уровень своих профессиональных и надпрофессиональных компетенций, выстраивать личный образовательный маршрут, уметь учиться новому и саморазвиваться. Только в этом случае, педагог будет обладать актуальными навыками, необходимыми не только для передачи предметных знаний обучающимся, но и для успешного влияния на формирование их личностей.

***

1. Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: [Электронный документ] – Режим доступа: (<https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#friends>). – Загл. с экрана. Дата обращения (07.08.2021).
2. Платонова, Р.И. Актуальность Soft Skills в профессиональном плане будущих специалистов [Текст] / Р.И. Платонова, Г.Б. Михина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – № 4 (25). – С. 177 -181.
3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. – 246 с.
4. Завьялов, Александр. Soft Skills: что это простыми словами и как их развивать: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<https://okocrm.com/blog/chto-takoe-soft-skills-i-kak-ih-razvivat/>). – Загл. с экрана. Дата обращения (08.08.2021).
5. Зуева, О.М. Практические советы по развитию Soft Skills в ежедневной работе преподавателя: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (https://uchitel.club/soft-skills/performance/prakticheskie_sovety_po_razvitiyu_soft_skills_v_ezhednevnoy_rabote_prepodavatelya/). – Загл. с экрана. Дата обращения (08.08.2021).

Чотчаева М.К.

Дистанционное обучение: сильные и слабые стороны

*Карачаево-Черкесский Государственный университет им. У. Д. Алиева
(Россия, Карачаевск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-187

Научный руководитель: Лепшкова Е.А.

Аннотация

Внезапная вспышка смертельной болезни под названием Covid-19, вызванной вирусом короны (SARS-CoV-2), потрясла весь мир. Всемирная организация здравоохранения объявила это пандемией. Эта ситуация бросила вызов системе образования во всем мире и вынудила преподавателей мгновенно перейти на онлайн-режим обучения. Многие академические учреждения, которые ранее не хотели менять свой традиционный педагогический подход, не имели другого выбора, кроме как полностью перейти на онлайн-обучение. Статья включает в себя важность онлайн-обучения и анализ сильных и слабых сторон, возможностей и проблем режимов электронного обучения во время кризиса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, корона вирус, COVID-19, образование, онлайн-обучение, технологии.

Abstract

The sudden outbreak of a deadly disease called Covid-19 caused by the corona virus (SARS-CoV-2) has shocked the entire world. The World Health Organization has declared it a pandemic. This situation has challenged the education system around the world and forced teachers to instantly switch to online learning. Many academic institutions that previously did not want to change their traditional pedagogical approach had no choice but to completely switch to online learning. The article includes the importance of online learning and an analysis of the strengths, weaknesses, opportunities and challenges of e-learning regimes during crisis.

Keywords: distance learning, coronavirus, COVID-19, education, online learning, technology.

Постановка проблемы.

Существуют технологии, доступные для онлайн-обучения, но иногда они создают массу трудностей. Эти трудности и проблемы, связанные с современными технологиями, варьируются от ошибок загрузки, проблем с установкой, проблем со входом в систему, проблем со звуком и видео и так далее. Иногда ученики находят онлайн-обучение скучным и неинтересным. Личное внимание также является огромной проблемой, с которой сталкивается онлайн-обучение. Студенты хотят двустороннего взаимодействия, которое иногда трудно реализовать. Учебный процесс не может полностью раскрыть свой потенциал, пока студенты не начнут практиковать то, чему они учатся. Иногда онлайн-контент носит чисто теоретический характер и не позволяет студентам практиковаться и эффективно учиться.

Посредственное содержание курса также является серьезной проблемой. Студенты считают, что отсутствие сообщества, технические проблемы и трудности в понимании учебных целей являются основными препятствиями для онлайн-обучения[5]. В ходе исследования выяснилось, что студенты недостаточно подготовлены для совмещения работы, семьи и общественной жизни с учебной жизнью в среде онлайн-обучения. Было также установлено, что студенты плохо подготовлены к нескольким компетенциям электронного обучения и компетенциям академического типа.

Изложение основного материала исследования.

Смертельное и инфекционное заболевание CoronaVirus, также известное как Covid-19, глубоко повлияло на мировую экономику. Эта трагедия также потрясла сектор образования, и этот страх, вероятно, найдет отклик в секторе образования во всем мире. Вспышка пандемии Covid-19 вынудила временно закрыть многие школы и колледжи. Образовательные подразделения из всех сил пытаются найти варианты решения этой сложной ситуации. Эти обстоятельства заставляют нас осознать, что планирование сценариев является насущной необходимостью для академических учреждений. Это ситуация, которая требует гуманности и единства. Существует острая необходимость защитить и спасти наших студентов, преподавателей, академический персонал, сообщества, общества и нацию в целом.

Онлайн-обучение можно назвать инструментом, который может сделать процесс обучения и преподавания более ориентированным на учащихся, более инновационным и еще более гибким. Онлайн-обучение определяется как «обучение в синхронной или асинхронной среде с использованием различных устройств (например, мобильных телефонов, ноутбуков и т. д.), с доступом в Интернет. В такой среде студенты могут находиться где угодно (независимо), чтобы учиться и взаимодействовать с инструкторами и другими студентами. Среда синхронного обучения структурирована в том смысле, что студенты посещают лекции в режиме реального времени, между преподавателями и учащимися происходит взаимодействие в реальном времени и существует возможность мгновенной обратной связи, тогда как среды асинхронного обучения не структурированы должным образом. В такой учебной среде учебный контент недоступен в форме живых лекций или занятий; он доступен

в различных обучающих системах и на форумах. Мгновенная обратная связь и немедленный ответ невозможны в такой среде [2].

С помощью режимов онлайн-обучения мы можем преподавать большому количеству студентов в любое время и в любой части мира. Все учебные заведения могут использовать различные варианты педагогических онлайн-подходов и пытаться более эффективно использовать технологии. Многие университеты по всему миру полностью оцифровали свою деятельность, понимая острую необходимость в этом, и на данном этапе решающее значение имеет повышение качества онлайн-обучения.

Многие проблемы связаны с онлайн образованием, но мы не можем игнорировать его преимущества во время такого кризиса. Ведь всегда можно найти способы решения и устранения этих трудностей. Технические трудности могут быть решены путем предварительной записи видеолекций, тестирования содержания. Онлайн-курсы должны быть динамичными, интересными и интерактивными. Учителя должны установить для учащихся временные рамки и напоминания, чтобы они были внимательны. Следует приложить усилия к тому, чтобы максимально очеловечить процесс обучения. Студентам следует уделять индивидуальное внимание, чтобы они могли легко адаптироваться к этой учебной среде.

Для общения со студентами можно использовать социальные сети и различные групповые форумы. Коммуникация является ключевым моментом, когда становится трудно пытаться связаться со студентами с помощью текстовых сообщений, различных приложений для обмена сообщениями, видеозвонков и т. д. - контент должен быть таким, чтобы студенты могли практиковаться, а также оттачивать свои навыки. Учителя должны прилагать усилия, чтобы качество курсов постоянно улучшалось. Онлайн-программы должны быть разработаны таким образом, чтобы они были творческими, интерактивными, актуальными, ориентированными на учащихся и основанными на группах [1].

Педагоги должны тратить много времени на разработку эффективных стратегий предоставления онлайн-инструкций. Эффективные онлайн-инструкции облегчают обратную связь с учащимися, заставляют учащихся задавать вопросы и расширяют кругозор учащихся для содержания курса. Учреждения должны сосредоточиться на педагогических вопросах и сделать упор на совместное обучение, изучение конкретных случаев и обучение на основе проектов с помощью онлайн-инструкций [4].

Задача образовательных учреждений заключается не только в поиске новых технологий и их использовании, но и также в переосмысливании содержания образования, тем самым помогая студентам и преподавателям, которым нужны рекомендации по цифровой грамотности.

Сильные стороны

Методы и процессы электронного обучения действительно сильны. Эти сильные стороны режимов онлайн-обучения могут помочь нам в эти трудные времена. Онлайн-обучение ориентировано на студентов и предлагает большую гибкость с точки зрения времени и местоположения. Методы электронного обучения позволяют нам проводить наши процедуры и процессы в соответствии с потребностями учащихся. Доступно множество онлайн-инструментов, что важно для эффективной и действенной среды обучения. Педагоги могут использовать комбинацию аудио, видео и текста, чтобы связываться со своими учениками. Это может помочь в создании совместной интерактивной учебной среды, в которой учащиеся могут моментально давать обратную связь, задавать вопросы и учиться с интересом. [5].

Слабые стороны

Электронное обучение имеет определенные недостатки в том, что отсутствует общение между учащимся и преподавателем, то есть прямое человеческое общение теряется. Пользователи могут столкнуться со многими техническими трудностями, которые препятствуют и замедляют процесс преподавания и обучения [3]. Гибкость во времени и месте, это сила онлайн-обучения, однако эти аспекты хрупки и создают проблемы.

Несерьезное поведение ученика с точки зрения времени и гибкости может вызвать множество проблем. Все ученики разные, они различаются по степени своих способностей и уровню уверенности. Некоторые не чувствуют себя комфортно во время обучения в Интернете, что приводит к еще большему разочарованию и замешательству. Неадекватна совместимость между разработкой технологии и компонентом психологии, требуемым процессом обучения; а неадекватная настройка процессов обучения может затруднить учебный процесс и создать дисбаланс.

Перед учебными заведениями стоит задача вовлечь студентов и заставить их участвовать в учебно-методическом процессе. Учителям нелегко перейти из автономного режима в онлайн-режим, изменив свои методики обучения и по-новому распорядившись своим временем. Сложно разработать контент, который охватывает не только учебную программу, но и привлекает студентов [1].

Качество программ электронного обучения - настоящая проблема. Правительство не содержит четких указаний в отношении программ электронного обучения в своей образовательной политике. Отсутствуют стандарты качества, контроля качества, разработки электронных ресурсов и доставки электронного контента. Эту проблему необходимо решать немедленно, чтобы каждый мог пользоваться преимуществами качественного образования с помощью электронного обучения. Следует не просто сосредоточиться на преимуществах, связанных с внедрением онлайн-обучения во время кризисов, но также учитывать разработку и повышение качества виртуальных курсов, предоставляемых в таких чрезвычайных ситуациях [6]. Электронное обучение требует много времени и средств. Это не так просто, как кажется: необходимы значительные инвестиции для приобретения устройств и оборудования, обслуживания оборудования, обучения человеческих ресурсов и разработки онлайн-контента. Следовательно, необходимо разработать эффективную образовательную систему, чтобы обучать в режиме онлайн.

Обеспечение цифрового равенства имеет решающее значение в это трудное время. Не все учителя и ученики имеют доступ ко всем цифровым устройствам, Интернету и Wi-Fi. Отсутствие надлежащих цифровых инструментов, отсутствие подключения к Интернету или ненадежное подключение к Wi-Fi могут вызвать множество проблем, из-за которых многие студенты могут потерять возможность обучения. Учреждениям следует предпринять усилия для обеспечения того, чтобы каждый студент и преподаватель имел доступ к необходимым ресурсам. Они также должны убедиться, что все образовательные приложения работают и на мобильных телефонах, на случай, если у учащихся нет ноутбуков. Поэтому необходимо предпринять шаги для сокращения цифрового разрыва.

Также образовательные учреждения могут подготовить пошаговое руководство, которое поможет учителям и учащимся узнать, как получить доступ и использовать различные инструменты электронного обучения и как охватить основное содержание учебной программы с помощью этих технологий, тем самым снижая цифровую неграмотность. Учителя могут представлять учебную программу в различных форматах, то есть они могут использовать видео, аудио и тексты. Полезно, если преподаватели дополняют свои лекции видеочатами, виртуальными встречами и т. д., чтобы получать немедленную обратную связь и поддерживать личную связь со студентами [6].

Стоит отметить, что пандемия стимулировала нашу мотивацию к внедрению инновационных коммуникационных технологий и инструментов электронного обучения. Чтобы электронное обучение было эффективным в такие трудные времена, нам необходимо сосредоточиться на более эффективном использовании технологий, то есть на использовании той технологии, которая требует минимальных затрат на закупку и обслуживание, но может эффективно облегчать образовательные процессы.

Учреждения должны провести множество исследований, чтобы предложить подходящую технологию для разных образовательных инициатив. Должна быть надлежащая ясность в отношении цели и контекста внедрения технологии, ведь электронное обучение может помочь в обеспечении инклюзивного образования даже во время кризиса.

Такие системы должны быть разработаны в учебных заведениях, чтобы гарантировать то, что ни один учащийся не будет лишен возможности получить образование из-за их местонахождения, социального класса, этнической принадлежности и т. д. Онлайн-методы обучения поддерживают и облегчают учебно-педагогическую деятельность, но существует острая необходимость взвесить плюсы и минусы технологии и использовать ее потенциал. Бедствия и пандемии, такие как Covid-19, могут создать много хаоса и напряженности; поэтому существует важная потребность в глубоком изучении технологии и с должной осмотрительностью, чтобы сбалансировать эти опасения и противоречия в условиях такого кризиса.

***

1. Айбон К. (2017). Электронное обучение, устойчивость и изменения в высшем образовании: помощь университету в преодолении последствий стихийного бедствия.
2. АффунехС., Салха С., Хлайф З. (2020). Разработка качественной среды электронного обучения для экстренного дистанционного обучения в условиях кризиса, связанного с коронавирусом.
3. Барбони Л. (2019). От переменчивой Земли к меняющимся парадигмам: как онлайн обучение помогло нашему университету.
4. Лепшокова Е.А., Карасова С.Я. Использование сети интернет в формировании учебно-познавательной потребности у школьников/Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-7. С. 149-156.
5. Лепшокова Е.А. Значимость дистанционного обучения в условиях самоизоляции / сборник: КЛЫЧЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2020. материалы научно-практической конференции с международным участием. Карачаевск, 2020. С. 140-144.
6. Лепшокова Е.А. Роль дистанционного обучения при преподавании и изучении иностранного языка / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 7 (185). С. 203-206.

Широ С.В., Локтионова М.В., Пугачева Д.С.

Образовательные модели правового обучения и правового воспитания в образовательных организациях

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Волгоград)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-188

Аннотация

В статье анализируются современные модели правового обучения и правового воспитания, реализуемые в общеобразовательных организациях. В процессе исследования сделан вывод о том, что под моделью правового образования следует понимать конкретно-индивидуальную логическую конструкцию правового обучения и воспитания обучающихся.

Ключевые слова: правовое обучение, правовое воспитание, правовое образование, личностно-ориентированный подход в правовом образовании, взаимодействие школы и вуза.

Abstract

The article analyzes modern models of legal education and legal education implemented in general education organizations. In the process of research, it is concluded that the model of legal education should be understood as a specific individual logical construction of legal training and education of students.

Keywords: legal training, legal education, legal education, personality-oriented approach in legal education, interaction between school and university.

Для современной системы российского образования характерно множество моделей правового обучения и воспитания, важнейшая задача которых состоит в установлении наилучших условий для формирования и совершенствования правовой культуры общества. Модели образования осмысливаются в научных исследованиях «как сформированные посредством знаковых систем мыслительные аналоги, схематично отображающие