Основная форма работы куратора со своей группой – кураторский час, который предполагает выявление определенного времени на общение со студентами, четкую демонстрацию своего отношения к тем или иным ценностям, подталкивание учащихся к выработке и открытому высказыванию собственной позиции. Кураторский час позволяет осуществлять воспитательное воздействие регулярно, управляемо и целенаправленно. Среди основных форм осуществления обзорных кураторских часов в ВУЗе выделяются следующие: информ – тематический кураторский час, дайджест, политическая дискуссия, семинар-информация и др.

Таким образом, деятельность куратора представляет собой значимую и актуальную часть современного высшего образования. Она дает возможность интенсифицировать процесс адаптации студентов, недавно переступивших порог ВУЗов, к отличиям новой для них системы образования, мониторить затруднения студентов, оперативно и четко реагировать на них, приобщать воспитанников к научной и профессиональной деятельности.

В рамках улучшения результативности деятельности кураторов предлагаются следующие пути: совершенствование организационно-технологического, организационно-методического обеспечения, развитие правовой базы, разработка и обновление методических рекомендаций для кураторов, оптимизация стимулирования деятельности кураторов) [6]. Данное стимулирование должно быть адекватным, а не формальным, поскольку если не будут осуществляться ежемесячные выплаты по аналогии с финансированием классных руководителей в школе, в ВУЗах не будет в расписании и в нагрузке преподавателя занятий кураторского часа, то становится сложно требовать от кураторов не формального выполнения данной деятельности, а включенности и полной самоотдачи.

1. Бородина О.В., Кузьмичева А.Н., Сдвижкова М.С. Кураторство как одна из форм взаимодействия студентов и преподавателя // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) / отв. ред.: Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов; М-во науки и высш. обр. РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов: Издательский дом «Державинский». 2018. С. 198-201.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1978. – 304 с.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
4. Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов. Под ред. А.И. Верецкой, А.П. Дьякова. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2006. – 123 с.
5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 423 с.
6. Шмакова Е.Б. Роль куратора в учебной и воспитательной деятельности вуза // Проблемы современной науки и образования. 2015. № 11 (41). С. 179 – 182.

Чернышова А.А.

Soft Skills современного педагога как фактор развития личности ученика

ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ»

(Россия, Иркутск)

doi: 10.18411/trnio-11-2021-186

Аннотация

В статье рассматривается влияние Soft Skills педагога, как компонента профессиональной компетентности, на формирование важнейших личностных характеристик обучающихся в ходе учебной и воспитательной деятельности.

Ключевые слова: надпрофессиональные навыки, Soft Skills, профессиональная компетентность педагога, образовательный процесс, характеристики личности обучающегося, развитие личности.

Abstract

The article examines the influence of a teacher's Soft Skills, as a component of professional competence, on the formation of the most important personal characteristics of students in the course of educational and educational activities.

Keywords: over-professional skills, Soft Skills, professional competence of a teacher, educational process, characteristics of a student's personality, personality development.

Согласно современным образовательным стандартам процесс образования в школе должен быть направлен не только на формирование предметных знаний, но и на становление особенно важных личностных характеристик у обучающегося для успешной жизни в социуме. Согласно ФГОС СОО, выпускник школы – это человек креативный и критически мыслящий, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству, уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, мотивированный на образование и самообразование [1]. Это лишь некоторые личностные качества, но именно они являются особенно важными для успешного ориентирования в социальной среде. В силу постоянно меняющихся условий жизни мобильность, гибкость и умение подстраиваться под новые условия являются важными умениями и навыками современного человека.

Школа является ключевым социальным институтом, оказывающим влияние на развитие таких качеств личности посредством эффективно организованной урочной и внеурочной деятельности. Здесь важным являются личностные характеристики самого педагога и уровень профессиональной компетентности. Под профессиональной компетентностью педагога следует понимать единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности [3]. Согласно современным тенденциям о профессиональных умениях и навыках существует модель, согласно которой профессиональные компетенции можно разделить на две категории – Soft Skills и Hard Skills [2]. Hard Skills или иначе говоря «жесткие» навыки – это те навыки, которые «формируются в процессе профессионального обучения в рамках знаний методологии профессионального процесса, терминологического аппарата теоретических основ и т.д. Такие навыки можно оценить и измерить» [2]. Что касается Soft Skills, то это так называемые «мягкие» или «гибкие» навыки, представляющие собой совокупность социально-психологических компетенций или иначе говоря комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность [4].

Профессиональную компетентность педагога также можно рассмотреть согласно данной модели. Условно можно разделить навыки педагога на профессиональные и надпрофессиональные.

К профессиональным логично отнести совокупность психолого-педагогических, предметных и методических компетенций. Данные навыки как раз-таки и будут являться так называемыми Hard Skills. Если рассматривать подробнее Hard Skills педагога, то это прежде всего те навыки, которые педагог получает в высшем учебном заведении или во время прохождения курсов повышения квалификации. Владение методикой преподавания, организация учебного процесса с учетом концепций современных образовательных стандартов и основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе процесса обучения, предметные знания и т.п. – это основные профессиональные навыки педагога или иначе говоря Hard Skills. Такие навыки педагога можно оценить посредством системы внутришкольного контроля, посещения уроков администрацией школы и коллегами, анализа и самоанализа деятельности, процедуры аттестации, динамики показателей успеваемости и качества знаний обучающихся и т.п.

Что же касается Soft Skills, то к ним относятся те надпрофессиональные навыки которыми должен обладать педагог для эффективной образовательной деятельности. Можно

разделить Soft Skills педагога на четыре группы: коммуникативные и социальные навыки, управленческие и исследовательские, а также навыки саморегулирования [5].

Таблица 1

Виды Soft Skills педагога

<i>Коммуникативные и социальные навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – успешно и организованно работать в коллективах и командах, в том числе с коллегами; – уметь развитый эмоциональный интеллект; – мотивировать и убеждать; – успешно вести переговоры с коллегами, обучающимися и родителями; – презентовать продукт и т.д.
<i>Управленческие и исследовательские навыки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – иметь способность к творчеству и инновационной деятельности; – организовывать групповую работу и руководить ей; – обладать критическим мышлением; – организовывать проектную деятельность и управлять ею как среди обучающихся, так и среди коллег; – иметь сформированную компьютерную и техническую грамотность и т.д.
<i>Навыки саморегулирования</i>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками тайм-менеджмента и управления ресурсами; – иметь адаптивность к изменяющимся условиям; – способность учиться, «разучиваться» и переучиваться, подстраиваться под изменяющиеся условия; – навыки целеполагания и управления собственным развитием; – иметь активную жизненную позицию, мыслить системно и т.д.

Согласно современным исследованиям 85% успешной профессиональной карьеры человека зависит от Soft Skills [2]. Так и профессионализм учителя во многом определяют именно надпрофессиональные навыки. Педагог, обладающий высоким уровнем Soft Skills способен повлиять на эффективное формирование важнейших навыков и личностных характеристик у обучающихся. Так, чтобы формировать у обучающихся навык межличностного взаимодействия и сотрудничества необходимо включить в учебный и воспитательный процесс групповую форму работы, а также методы и приёмы, направленные на развитие у обучающихся умения аргументированно выражать личное мнение и вступать в коммуникацию. По этой причине, педагог сам должен обладать данными компетенциями, а именно знать принципы организации и управлением групповой работы, владеть приёмами эффективного общения для поддержания конструктивного диалога и т.д. Поэтому развитые коммуникативные и социальные «мягкие» навыки педагога важны для формирования коммуникативной грамотности обучающихся.

Помимо этого, одним из важнейших Soft Skills педагога является навык убеждать и мотивировать. При том важно подчеркнуть, что мотивация в данном случае рассматривается не только в рамках какого-либо конкретного учебного предмета, но и на протяжении всего процесса образования, в том числе и в воспитательной деятельности педагога. Так, посредством приёмов эффективного убеждения и мотивирования, педагог способен положительно повлиять не только на формирование познавательной мотивации, но и на становление важнейших личностных качеств и привычек в ходе урочной и внеурочной работы, к которым можно отнести: сформированные положительные жизненные ценности и ориентиры, способность к постоянному развитию своей личности, интерес к общественной жизни, трудолюбие, активность, толерантность и т.п.

В настоящее время в различных сферах деятельности человека ценится способность создавать проекты, руководить проектной и исследовательской работой. Первые оформленные проекты дети учатся создавать уже в школе под руководством учителя, по этой причине педагог сам должен обладать навыками организации и управления проектной деятельностью, а также уметь работать с информацией: искать, анализировать, отбирать, систематизировать и т.д.

ФГОС СОО описывает выпускника школы как человека креативного, мотивированного на творческую деятельность. Творческие способности, как и многие другие умения и навыки так же формируются в школе на уроках, классных часах, во время

выполнения домашних заданий, подготовки к различным мероприятиям и во время другой деятельности. По этой причине педагогу необходимо использовать нестандартные методы и приёмы обучения на уроках, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, разрабатывать нестандартные планы уроков и классных часов, готовить домашние задания, направленные не только на закрепление полученных умений и навыков и т.п. Отсюда становится ясно, что для стимулирования творческой активности личности ученика, педагог сам должен обладать такими «мягкими» навыками, как креативность и способность к творческой деятельности.

Существует большое количество Soft Skills, необходимых в работе педагога, но одним из самых значимых «мягких» навыков является способность к самостоятельному обучению и постоянному повышению компетенций. Образовательные запросы со временем меняются, а в процессе обучения начинают цениться новые образовательные технологии, по этой причине педагог должен постоянно оценивать уровень своих профессиональных и надпрофессиональных компетенций, выстраивать личный образовательный маршрут, уметь учиться новому и саморазвиваться. Только в этом случае, педагог будет обладать актуальными навыками, необходимыми не только для передачи предметных знаний обучающимся, но и для успешного влияния на формирование их личностей.

1. Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: [Электронный документ] – Режим доступа: (<https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#friends>). – Загл. с экрана. Дата обращения (07.08.2021).
2. Платонова, Р.И. Актуальность Soft Skills в профессиональном плане будущих специалистов [Текст] / Р.И. Платонова, Г.Б. Михина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – № 4 (25). – С. 177 -181.
3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. – 246 с.
4. Завьялов, Александр. Soft Skills: что это простыми словами и как их развивать: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<https://okocrm.com/blog/chto-takoe-soft-skills-i-kak-ih-razvivat/>). – Загл. с экрана. Дата обращения (08.08.2021).
5. Зуева, О.М. Практические советы по развитию Soft Skills в ежедневной работе преподавателя: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (https://uchitel.club/soft-skills/performance/prakticheskie_sovety_po_razvitiyu_soft_skills_v_ezhednevnoy_rabote_prepodavatelya/). – Загл. с экрана. Дата обращения (08.08.2021).

Чотчаева М.К.

Дистанционное обучение: сильные и слабые стороны

*Карачаево-Черкесский Государственный университет им. У. Д. Алиева
(Россия, Карачаевск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-187

Научный руководитель: Лепшкова Е.А.

Аннотация

Внезапная вспышка смертельной болезни под названием Covid-19, вызванной вирусом короны (SARS-CoV-2), потрясла весь мир. Всемирная организация здравоохранения объявила это пандемией. Эта ситуация бросила вызов системе образования во всем мире и вынудила преподавателей мгновенно перейти на онлайн-режим обучения. Многие академические учреждения, которые ранее не хотели менять свой традиционный педагогический подход, не имели другого выбора, кроме как полностью перейти на онлайн-обучение. Статья включает в себя важность онлайн-обучения и анализ сильных и слабых сторон, возможностей и проблем режимов электронного обучения во время кризиса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, корона вирус, COVID-19, образование, онлайн-обучение, технологии.