человеческой деятельности. Такие профессии как журналист, юрист, врач, рекламист – могут быть заменены искусственным интеллектом. На пути формирования данных технологий существует множество нерешенных вопросов, тем не менее, многие ученые считают, что в ближайшее время мы узнаем о росте достижений в этой сфере.

- 5) *Робототехника* – в современном мире роботы применяются в различных видах человеческой деятельности. Смена функций, реализовываемых на производстве, оказывает содействие исключительно ускорению их исполнений и снижению количества ошибок во время работы. Например, многие производители применяют робототехнику в сборочных линиях и в логистике: это позволяет уменьшить человеческий фактор на производстве и привлекать для работы значительно меньше людей.
- 6) *3-D печать* – кардинально меняет разные стороны человеческой жизни. 3D печать – это компьютерное моделирование, воссоздающее реальный объект по образцу 3D модели. Цифровая 3D модель сохраняется в формате файла STL и передается на печать 3D принтеру. Затем 3-D принтер, накладывая слой за слоем, формирует реальный объект.

Таким образом, можно сказать, что появление цифровых технологий способствует развитию цивилизации и приводит к изменениям во всех отраслях современного общества.

1. Массовая коммуникация. – Режим доступа: <https://zaochnik.com/spravochnik/menedzhment/massovaja-kommunikatsija/>
2. Реклама как вид коммуникации. Режим доступа: <https://lektsii.org/11-50048.html>
3. Словарь терминов. – Режим доступа: <https://promopult.ru/library> Сулейманов М.Д. Цифровые формы информационной коммуникации Digital forms of communications.
4. Технология мультимедиа. – Режим доступа: <https://interneturok.ru/lesson/informatika/7-klass/narezka-dsh/ehnologiya-multimedia-chast-1-ponyatie-multimedia-sredstva-multimedia>.
5. Цифровые технологии, которые изменят мир. – Режим доступа: <https://professional.ru/Soobschestva/biznes-klub/tsifrovye-tehnologii-kotorye-izmenjat-mir/>
6. Филатова О.Г. Социология массовой коммуникации: учеб. пособие / О.Г. Филатова. – М., 2006. – 303 с.

Цой Т.В.

Анализ мотивации учащихся при поступлении в ВУЗ на примере инженерно-технического института СВФУ

*Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
(Россия, Якутск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-184

Аннотация

Выбор профессии – довольно сложный и порой долгий мотивационный процесс, так как профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждения и самореализации, и к ее выбору нужно отнестись очень серьезно.

В данной статье рассматриваются мотивации поступления в инженерно-технический институт Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (СВФУ). Анализируются факторы, мешающие им успешно учиться, а в дальнейшем получить профессию. Даны рекомендации по улучшению набора будущих студентов.

Ключевые слова: мотивация, выбор профессии, школьник, студент, анализ.

Abstract

The choice of a profession is a rather difficult and sometimes long motivational process, since professional activity in a person's life is the main one in ensuring his social aspirations, self-affirmation and self-realization, and its choice must be taken very seriously.

This article discusses the motivation for admission to the Engineering and Technical Institute of the North-Eastern Federal University. M.K. Ammosov (NEFU). The factors that prevent

them from successfully studying and subsequently getting a profession are analyzed. Recommendations for improving the recruitment of future students are given.

Keywords: motivation, choice of profession, pupil, student, analysis.

Выбор профессии – это очень важный и ответственный процесс. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество в целом. Конечно, успешное решение проблемы выбора будущей профессии зависит от многих обстоятельств жизни молодого человека. Но ведущую роль здесь играет умение правильно планировать свою жизнь, строить жизненный прогноз, предвидеть возможные последствия собственных решений и поступков. Правильный выбор профессии – нелегкая и очень серьезная работа. Она потребует от каждого осмысленности, готовности к сотрудничеству. Именно от этих факторов будет зависеть успешность работы в целом.

Основы выбора профессии закладываются еще в школе, когда на уроках выявляются способности к каким-либо предметам, а во время общения с родителями, учителями и сверстниками — личные качества. Уже в это время можно примерно определиться, в какой из основных сфер человеческой деятельности имеет смысл приложить свои силы. При этом, однако, важно понимать, что способности к математике могут быть приложены и в финансово-экономической сфере, и в инженерной, и в сфере фундаментальных исследований, а способности к рисованию могут привести человека не только в искусство, но и в архитектуру зданий, и в компьютерный дизайн.

Бывают случаи, когда ребенку с детства внушают, что он обязательно должен стать, например, архитектором. Записывают в разные кружки, посылают на конкурсы. Всегда хвалят свое юное дарование. У ребенка завышается самооценка и он думает, что обязательно станет профессионалом и лучшим в своем деле. В таких случаях родители забывают, что интересы могут поменяться и продолжают вести к своей цели. Школьнику ещё труднее будет сделать свой выбор, так как он уже предопределен и он не рассматривает другие варианты.

Многие школьники, заканчивая очередную ступень обучения задаются вопросом «Кем быть?», «Куда пойти учиться?», «Как сделать правильный выбор?». Именно этот выбор является самым серьезным и ответственным, который определяет дальнейший жизненный путь.

Подавляющая часть молодежи поступает в вуз с высокими устремлениями и искренней верой в предназначение избранной профессии.

Но исследования доказывают, что устойчивое положительное отношение к профессии присуще только 50-60 % студентов. У многих уже на первом курсе рушатся абстрактные абитуриентские представления о ее содержании, об уровне вузовской организации профессиональной подготовки и воспитания, о собственных способностях и возможностях.

Как известно, эффективность учебы студентов во многом определяется с одной стороны ее мотивами и устойчивостью профессиональной ориентации, а с другой организацией учебного процесса.

Студенты, нацеленные на получение знаний, характеризуются высокой регулярностью учебной деятельности, целеустремленностью, сильной волей. Те же, кто направлен на получение профессии часто проявляют избирательность, деля дисциплины на «нужные» и «не нужные» для их профессионального становления, что может сказываться на академическую успеваемость. Установка получения диплома, делает студента еще менее разборчивым в выборе средств на пути к его получению – нерегулярные посещения занятий, списывание, шпаргалки и т.д.

Для выявления мотива поступления в инженерно-технический институт Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова было сделано анкетирование студентов 1 курса в 2017 году, которые получили диплом о высшем образовании 2021 году. Участвовало 218 респондентов. Анкета состояла из 10 вопросов, нужно выбрать один правильный ответ.

По итогам анкетирования студентов 1 курса выстраивается следующая иерархия мотивов.

Рисунок 1. Итоги анкетирования

Первые два мотива «познавательный мотив» 38% дают четкое представление о том, что побуждает молодого человека к учебе, к стремлению получить глубокие профессиональные знания. Третий и четвертый мотив «влияние родителей и друзей» 27%, есть смысл максимально использовать этот фактор, тесно взаимодействуя с родителями и друзьями, для повышения уровня успеваемости. Пятый, шестой и седьмой мотив – это студенты ориентированные на получение высшего образования 17%. Студенты поступившие с мотивом получить высшее образование в основном показывают хорошие результаты в учебе. Остальные 18% это студенты, без каких либо мотивов. Такие студенты в основном уже на младших курсах отчисляются по собственному желанию или переводятся в другое учебное заведение в виду того, что им не нравится выбранная профессия, или же по академической не успеваемости.

В 2021 году из тех студентов, которые прошли анкетирование, получили диплом 174 студента, это составило 79,45% от количества респондентов. Остальные 20,55% отчислены, переведены в другие направления или получили академический отпуск. В эту категорию в основном вошли: 8% которые поступили без каких либо мотивов; 7,5% с мотивом влияние родителей и друзей; 2% с «познавательный» мотив; 3,05% это студенты, ориентированные на получение высшего образования.

Рисунок 2. Соотношение поступления и отчисления по мотивам

Анализ представленных результатов заставляет обратить внимание на такие моменты: во первых 18% опрошенных поступили без каких либо намерений на дальнейшую карьеру, что может быть обусловлено разными причинами (выбор специальности под давлением, студент сам до конца не определился кем хочет быть в будущем, не достаточность профориентированности и пр.), и это привело к большому проценту отчисления (8%); во вторых анализ показывает, что поступившие под влиянием родителей и друзей является не достаточным мотивом для дальнейшего обучения и освоения профессии. Как показало исследование, важным стимулом является «познавательный» мотив. Студенты, которые при выборе профессии ориентировались своими интересами, стремлениями достичь высоких результатов в будущей профессии, показали лучший результат из 38% отчисленных всего 2%.

Повышение мотивации учащихся в выборе будущей профессии – один из важных этапов формирования личности будущего специалиста. Для этого нужно:

1. разработать новые инновационные подходы при проведении профориентационных работ в школах;
2. использовать различные педагогические формы для привлечения школьников технической направленности - проводить олимпиады, конкурсы по инженерным направлениям, кружковую работу в новом формате и т.д.;
3. наладить тесное сотрудничество с предприятиями в сфере профориентационной работы;
4. учесть желание, требование работодателей в формировании компетенций, учебного плана, рабочих программ дисциплин.

В связи с этим нужно сказать, чтобы в будущем стать конкурентоспособным, иметь работу по специальности нужно готовиться уже со школьной скамьи. Будучи школьником, учась в среднем звене, нужно уже определяться с будущей профессией, чтоб готовиться целенаправленно.

1. Бочкарев Н.С. Мотивация как основополагающая успешного обучения школьника // Информация и образование: границы коммуникаций. 2019. № 11 (19). С. 272-273.
2. Игнатьев В.П., Цой Т.В., Чахов Д.К. Влияние мотивов поступления в ВУЗ на результаты обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. ;
3. Ульянова Н.А. Важность профессиональной мотивации старшеклассников. Необходимо ли формировать профессиональную мотивацию учащихся в школе? // Инновации в образовательных учреждениях. 2010. № 2. С. 52-53.

Черкасов Р.В.

Различные аспекты кураторской деятельности в вузе

*Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
(Россия, Липецк)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-185

Аннотация

Рассматривается актуальная роль кураторской деятельности в высшем профессиональном образовании. Рассмотрены функции, содержание и формы, являющиеся базой для деятельности куратора в ВУЗе. Затронуты проблемы и определены актуальные задачи кураторов в ВУЗах России.

Ключевые слова: воспитание, высшее профессиональное образование, куратор, кураторская деятельность.

Abstract

The article considers the actual role of curatorial activity in higher professional education. The functions, content and forms that are the basis for the curator's activity at the university are