РАЗДЕЛ XXI. ПЕДАГОГИКА

Ткаченко И.В.

Сравнительный анализ проблем подготовки учителей за рубежом (на примере Индии и Турции)

*Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
(Россия, Славянск-на-Кубани)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-182

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы подготовки педагогических кадров (учителей) за рубежом на основе систем подготовки учителей Индии и Турции. Проведен теоретический анализ представленных проблем и сделаны выводы относительно возможности использования методов решения схожих проблем при подготовке педагогических кадров.

Ключевые слова: сравнительная педагогика, подготовка учителей, проблемы подготовки учителей, управление образованием.

Abstract

The article deals with the problems of training teachers abroad on the basis of the systems of training teachers in India and Turkey. A theoretical analysis of the presented problems is carried out and conclusions are drawn regarding the possibility of using methods for solving similar problems in the preparation of pedagogical personnel.

Keywords: comparative pedagogics, teacher training, problems of teacher training, education management.

В современных условиях в мире остро стоит проблема качества образования. Как указывают авторы различных исследований, важным аспектом обеспечения качества образования является качество подготовки педагогов. В этой связи возникает вопрос о существовании национальных особенностей в процессе подготовки учителей в странах дальнего зарубежья и связанных с ними проблем.

В качестве основы для проведения анализа проблем зарубежной подготовки учителей были выбраны статьи, посвященные проблемам подготовки педагогических кадров в Индии и Турции. Для чистоты аналитической работы мы взяли статьи из открытых источников в аутентичном варианте – на английском языке и осуществляли самостоятельный перевод материала статьи на русский язык.

Проблемы турецкого образования подробно описаны в исследовании Г.А. Баскана и Н.К. Айды (Gulsun Atanur Baskan and Nedime Karasel Ayda - A Case Study on the Problems of Teacher Training System Based on the Opinions of Faculty Members, School Administrators, Teachers, and Unionists in North Cyprus) [1], которое представляет собой анализ данных полученных в результате опроса по проблемам системы подготовки учителей в Северном Кипре.

Респондентами выступали группы из преподавателей факультетов, администрации школ (директоры), учителя и профсоюз. Каждая группа респондентов включала в себя шесть человек. Исходя из ответов респондентов на вопросы связанные с различными аспектами образования (начиная с практики подготовки учителей в АТТА, заканчивая обучением без отрыва от производства), авторами исследования были составлены таблицы, содержащие в себе как положительные, так и отрицательные мнения относительно объектов опроса.

На основе метода контент-анализа Г.А. Баскана и Н.К. Айда выявили восемь основных проблем подготовки учителей в Турции [1]:

— недостаточность практических занятий в процессе обучения;

- проблемы с отбором будущих учителей;
- недостаточность педагогического образования;
- существование кандидатов на становление учителем, получивших право стать полноправным учителем после 36 месяцев стажировки;
- проблемы с проверкой во время стажировки;
- процесс подготовки учителей становится прибыльным бизнесом;
- преподаватели педагогических вузов не могут самостоятельно развиваться;
- проблемы с обучением без отрыва от производства

Авторами были предложены некоторые рекомендации по их решению, однако сущность каждой из проблем не была отдельно прописана, поэтому для удобства анализа мы использовали микро-выводы и комментарии авторов, данных в основном тексте статьи.

При выявлении проблем в подготовке учителей Индии мы опирались на две статьи, посвященные системе подготовки учителей в Индии за авторством индийских исследователей – Анджали Рани (Problems and Solution of Teacher Education) [3] и Радхика Капур (Issues and Problems of Teacher Education) [2]. Целью данных работ было изучение проблем и возможных вариантов решения проблем подготовки учителей в Индии.

А. Рани выделила следующие 17 проблем подготовки учителей Индии [3], которые для удобства анализа мы условно разделили на три категории.

- Проблемы административного характера (проблема мониторинга педагогических институтов, недостатки в процедуре отбора, отсутствие регулирования спроса и предложения, дефицит помещений для студентов, недостаток средств для профессионального развития, сегрегация департамента педагогического образования), под которыми мы понимаем все недочеты, связанные с руководством институтами подготовки учителей, как на ведомственном, так и на государственном уровне.
- Студенческие проблемы (проблемы педагогической практики, недочеты в педагогическом проблемном поле, плохая академическая подготовка студентов), т.е. проблемы, возникающие в процессе подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.
- Проблемы, связанные с самим процессом обучения (недостаток средств профессионального развития, проблема надзора за процессом обучения, некомпетентность студентов и учителей, качество программы обучения, дефицит предмета обучения в учебном плане, недостаточные эмпирические исследования, неправильные методы обучения, недостаток предметных знаний), в том числе проблемы, связанные с программой и учебным планом.

В то же время Р. Капур выделяет только 15 проблем подготовки учителей [2], распределенные нами по тем же трем группам: студенческие, административные и связанные с программой и учебным планом.

- Административные проблемы: проблема отбора, изоляция департамента педагогического образования, работа педагогических институтов, глобализация и размывание ценностей, социальные проблемы.
- Студенческие: недостаток преданности профессии, недостаток профессионального восприятия, недостаток жизненных навыков, неудовлетворительная академическая подготовка студентов.
- Проблемы, связанные с самим процессом обучения: малая продолжительность программы подготовки, недостаточное развитие креативности, некомпетентность студентов и учителей, недостаток предметных знаний, непоследовательность в обучении, неадекватное эмпирическое исследования.

Не трудно заметить, что проблемы, выделенные двумя индийскими авторами, в некоторой степени разнятся, хотя среди них есть как похожие, так и полностью идентичные.

Исходя из этого, рассмотрим каждую из проблем подготовки учителей в Турции по отдельности и сравним, с проблемами индийского образования.

Под проблемами, связанными с отбором будущих учителей в работе Г.А. Баскана и Н.К. Айда подразумевается отсутствие чётких критериев и тестов, влияние политики и коррупции, фаворитизм. Как и в Индии, в Турции также существует проблема отбора студентов педагогического образования, однако нельзя говорить, что это одна и та же проблема, поскольку её причиной в Индии является отсутствие контроля со стороны Национального совета по педагогическому образованию, а не размытые критерии и тесты.

Проблема недостаточности педагогического образования означает малую продолжительность обучения и недостаточность объема практики. Такую же проблему рассматривала и Р. Капур, отмечая, что программа подготовки учителей в Индии краткосрочная и непосредственная подготовка происходит в течении 6-7 месяцев. Как следствие, отсутствует возможность получить хорошие знания.

Проблема существования кандидатов на должность учителя, получивших право стать полноправным учителем после 36 месяцев стажировки, имеет особый смысл. Дело в том, что выпускники факультетов Искусств и Наук имеют право сдать государственный экзамен на учительство после завершения трехмесячного курса АТТА и 36 месяцев в качестве временного учителя. Очевидно, такая система характерна только для турецкого образования, следовательно, искать аналогичные проблемы в системах подготовки учителей других стран не имеет смысла.

Проблемы с проверкой во время стажировки заключаются в том, что инспекторы воздерживаются от каких-либо разъяснений и больше сосредоточены на самих ошибках, кроме того, внешний вид будущих учителей не проверяется. Сама по себе проблема педагогической практики, исходя из исследования А. Рани, существует и в Индии, однако заключается она в несерьезности самих практикантов, а не в действиях со стороны проверяющих лиц.

Проблема становления процесса подготовки учителей прибыльным бизнесом основана на том, что студенты рассматриваются, как покупатели и каждый из них выпускается без должной подготовки. В условиях современного общества такая ситуация наблюдается повсеместно, в том числе и в Индии, по данным Анжали Рани, некоторые из институтов становятся местом заработка денег и выпускают дипломированных, но некомпетентных учителей.

Проблема отсутствия саморазвития у преподавателей педагогических вузов возникает вследствие отсутствия частого обновления должностных мест, поэтому преподаватели не чувствуют себя обязанными самосовершенствоваться. Хотя в работах А. Рани и Р. Капур не описывается схожих проблем, однако нельзя говорить, что такой ситуации в Индии не наблюдается. Отсутствие сменяемости педагогических кадров – распространенное явление, возможно, оно не выделено как отдельная проблема в исследованиях индийских авторов, поскольку на прямую с подготовкой учителей не связана.

Проблемы с обучением без отрыва от производства связаны с тем, что такое обучение осуществляется просто с целью «пройти его», а не обучать учителей. Оно не является принудительным, поэтому в нем заинтересованы только учителя, нацеленные на повышение. Обучение без отрыва от производства присутствует и в Индии. Согласно последнему опросу DISE только 43,44% учителей в государственных школах без посторонней помощи проходят обучение без отрыва от производства. Это свидетельствует о наличии аналогичной проблемы в Индии.

Таким образом, хотя многие проблемы в подготовке педагогических кадров Индии и Турции схожи, но их специфика отличается. Исходя из этого, становится понятно, что нельзя полностью использовать методы решения проблем одной страны в решении аналогичных проблем другой. В таком случае подойдут лишь общие способы решения, которые необходимо адаптировать к реалиям текущей системы подготовки учителей, что, несомненно, упростит процесс их решения, поскольку разработать новые методы и способы

устранения недостатков при подготовке учителей гораздо сложнее, чем модернизировать уже готовые.

1. Baskan G.A., Ayda N.K. A Case Study on the Problems of Teacher Training System Based on the Opinions of Faculty Members, School Administrators, Teachers, and Unionists in North Cyprus. Education Sciences. 2018, vol. 8. P. 1-27.
2. Kapur R. Issues and Problems of Teacher Education. 2018. URL: https://www.researchgate.net/publication/329745226_Issues_and_Problems_of_Teacher_Education (Access date: 18.10.2021)
3. Rani A. Problems and Solution of Teacher Education International Journal of Academic Research in Education and Review. 2017. vol.5. no. 1. P. 15-19.

Хурум Р.Ю., Птушенко Е.Б.

Цифровые коммуникации как фактор современного общества

*Адыгейский государственный университет
(Россия, Майкоп)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-183

Аннотация

В статье рассматривается использование средств информационно-коммуникационных технологий в коммуникативной среде, исследуются проблемы и перспективы развития цифровых технологий в различных сферах человеческой деятельности. Анализируются сущность и формы информационно-коммуникационных технологий, используемых в цифровом пространстве.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, интернет, социальная сеть, информация, цифровая коммуникативная среда.

Abstract

The article studies the use of information and communication technologies in a communicative environment, examines the problems and prospects of digital technology development in various spheres of human activity. The paper deals with the problems of information and communication technologies used in the digital space are analyzed.

Keywords: the article discusses the use of information and communication technologies, the Internet, social network, information, digital communication environment.

Информационно-коммуникационные технологии оказывают огромное влияние на современное общество. Непрерывно развиваясь и изменяясь, накапливая знания и используя новые технологии, современное постиндустриальное общество не стоит на месте. Особенностью его является активное использование сети Интернет, мобильных технологий в различных сферах человеческой деятельности. Интернет – сложная цифровая коммуникативная среда, владеющая постоянно зарождающимися новыми свойствами и эту среду мы называем цифровой. Поэтому мы говорим о коммуникации с использованием современных технологий, то есть цифровых устройств. С начала XX века применяется научный термин «коммуникация» (от лат. communicatio – делаю общим, связываю). «В современной трактовке коммуникация – социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств» [2].

Рассмотрим наиболее распространённые главные подходы по суждению этой категории.

1. Средство связи любых объектов материального мира. В рамках этого подхода выделяют транспортные, энергетические, водопроводные и другие коммуникации.