Состояние здоровья ребёнка – один из основанных факторов, который влияет на длительность и успешность адаптации первоклассников к школьному обучению.

Следующий важный фактор – готовность ребенка к началу систематического обучения, один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. Л.И.Божович подчёркивала важность личностной и интеллектуальной готовности к школе (2).

Адаптация детей к школьному обучению определяется еще одним из основных факторов – содержание обучения и методика преподавания. Организация и расписание учебных занятий, режима дня, методы преподавания, содержание и насыщенность учебных программ, условия школьной среды, которые соответствуют возрастным функциональным возможностям первоклассников, значительно облегчают процесс адаптации к школьному обучению.

Немаловажным фактором является создание положительного микроклимата в школьном коллективе. Очень важно, чтобы учащийся понимал, что класс – это доброжелательный коллектив друзей.

Влияние неблагоприятных социальных и психологических факторов приводит к социально-психологической дезадаптации ребенка, которые могут возникнуть под влиянием сложных социальных условий, обстоятельств жизни и развития, индивидуальной психологической уязвимости к таким факторам.

1. Выготский, Л.С. Лекции по психологии [Текст] / Л.С. Выготский - СПб.: Союз, 2006. - 144 с.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович - М.: Педагогика, 1968. - 214 с.
3. Венгер, Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание [Текст] / Л. Венгер - 1995. - № 8. - С. 66-74.
4. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. - М.; Воронеж, 1995.
5. Журавлев Д. Адаптация учащихся на переходных периодах // Народное образование. -2008. -№2.- С.31.
6. Зеленова М.Е. Психологически особенности педагогического влияния на адаптацию ребенка в начальной школе: дис. канд. псих. наук.- М., 1992.
7. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М., 1988.

Плащевая Е.В., Уточкина Е.А., Нигей Н.В.

Формирование самостоятельности в процессе преподавания естественно-научных дисциплин у студентов медицинской академии

*ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-174

Аннотация

В данной статье рассматриваются необходимость формирования самостоятельной работы у будущих врачей в процессе выполнения эксперимента или решения ситуационных задач. В результате, у будущих врачей, вырабатывается мотивация к самостоятельному закреплению, совершенствованию, расширению границ знаний, которая помогает активизировать и развивать мышление, повышает уровень интеллектуальных способностей каждого студента. Приведены примеры заданий, при самостоятельном выполнении которых формируется клиническое мышление будущего врача.

Ключевые слова: будущие врачи, формирование самостоятельности, обучение физике, обучение химии, процесс обучения, эксперимент.

Abstract

This article discusses the need for the formation of independent work for future doctors in the process of performing an experiment or solving situational tasks. As a result, future doctors

develop motivation to independently consolidate, improve, expand the boundaries of knowledge, which helps to activate and develop thinking, increases the level of intellectual abilities of each student. Examples of tasks are given, when performed independently, the clinical thinking of a future doctor is formed.

Keywords: future doctors, formation of independence, teaching physics, teaching chemistry, learning process, experiment.

Важнейшей задачей современной системы высшего образования является – формирование целеустремлённой, умственной и творческой личности, способной к самостоятельному определению способов своей деятельности. На современном этапе развития системы образования поставлена конкретная задача: подготовка высокоспециализированных специалистов, имеющих внутренний потенциал саморазвития, самосовершенствования; обладающих высокой степенью энергичности, работоспособности, самостоятельности, стремления к совершенствованию своей деятельности. И именно такие специалисты, которые будут обладать такими качествами, способны качественно выполнять профессиональные функции, чему во многом помогает умение работать в режиме многозадачности: высокая восприимчивость, социальная и профессиональная мобильность, желание и возможность совершенствования образовательной базы, приобретение новых умений и навыков, расширение областей профессиональной деятельности.

Большинство преподавателей высших учебных заведений допускают серьёзную ошибку, ограничивая свою деятельность только процессом передачи знаний и обеспечением правильности восприятия преподаваемого материала. Отсутствие умений и навыков самостоятельной работы ведет к возникновению ряда проблем в организации процесса обучения. Так, например, в обеспечении преподавателей литературой по методике формирования знаний, умений и навыков самостоятельной работы студентов. Базой педагогических методов должно стать изучение и анализ новых научных подходов к организации учебной работы, определение методов и средств, позволяющих достичь целей отдельных занятий в реализуемом процессе обучения. Ведь обучение будущих врачей самостоятельной работе, эффективное использование в профессиональной деятельности способов и приемов педагогического воздействия требует от преподавателя специальных знаний по педагогике и психологии, а также умений и навыков их применения, предполагающих определенную степень практической подготовленности.

Изучение в медицинском вузе естественно-научных дисциплин студентами лечебного и педиатрического факультета предполагает серьезные отличия в процессе подачи и усвоения сути изучаемых дисциплин, соотношения их содержательных частей. Преподаватель, для студентов которого, например, физика или химия не является самоцелью, стремится к расширению их научного развития, к становлению у студентов классических научных оснований в традиционных сложившихся формах, опираясь, прежде всего, на те области знаний и умений, которые студентам интересны.

Такие дисциплины как «Физика, математика» и «Химия» подразумевает освоение студентами, будущими врачами, определенного объема знаний, умений и навыков, что невозможно без самостоятельной работы. Речь идет не только о самостоятельном выполнении домашних заданий, а о самостоятельности в поисках информации, самостоятельности мышления, самостоятельности наработки навыков решения ситуационных задач, выполнения практических заданий и лабораторных экспериментов, самостоятельности в обобщении и т. д.

Выстраиваемое, в процессе изучения дисциплин «Физики, математики» и «Химии» в медицинском вузе, мышление расценивается как составляющая общей культуры, и оно выступает основанием для становления профессионального мировоззрения будущих врачей. Наряду с требованиями, предъявляемыми к определенным профессиональным качествам будущего врача, для преподавателя, а впоследствии и для работодателя имеет большое

значение его общий интеллектуальный уровень, умение вникнуть в суть проблемы, выбрать средства для более эффективного её решения.

При решении ситуационных, клинических задач во время изучения естественно-научных дисциплин и выполнения учебных заданий активно используются такие методы как анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, абстракция. Таким образом, профессиональное мышление будущих врачей формируется в процессе формирования клинического мышления, в результате выполнения экспериментов и самостоятельного решения ситуационных и клинических задач.

Приведём примеры формирования клинического мышления с помощью самостоятельного выполнения эксперимента [2]:

Тема: Измерение импеданса ткани, подвергшейся действию повышенной температуры (100°C).

Ход работы.

1. Налейте в металлический стаканчик до половины воды и вскипятите её на электроплитке. При этом соблюдать правила техники безопасности:
 - не касаться руками плитки и стаканчика пока эл. плитка включена в цепь;
 - включать плитку в цепь только после того, как на ней установлен сосуд с водой;
 - опускать исследуемую ткань в воду только после того, как плитка будет выключена из сети.
2. Пока вода нагревается, изучите дальнейший ход работы, постройте график зависимости импеданса от частоты для нормально функционирующей ткани и начинайте отвечать на контрольные вопросы.
3. После того, как вода закипит, выключите электрическую плитку из сети и опустите исследуемую ткань, не снимая её с электродов, в горячую воду на 5 минут.
4. Так как сопротивление любого проводника зависит еще и от температуры, необходимо, вынув ткань из горячей воды, остудить ее в течение 5 мин. в сосуде с водой комнатной температуры (не снимая ткань с электродов).
5. Вынув ткань из сосуда с холодной водой, измерьте ее импеданс на тех же частотах. Результат занесите в таблицу.

Приведём пример формирования клинического мышления с помощью самостоятельного решения ситуационных и клинических задач [3].

Задание 1.

Суточная потребность в белках, жирах и углеводах для студентов мужского пола составляет соответственно (г): 113; 106; 451. Пользуясь значениями теплоты сгорания, рассчитайте суточную потребность в энергии у студентов мужского пола (Теплота сгорания углеводов и белков в организме составляет 18 кДж/г и 17 кДж/г, жиров – 38 кДж/г).

Задание 2.

Почему процесс денатурации белка трипсина при 50°C ($T = 273 + 50 = 323$) является самопроизвольным, хотя тепловой эффект реакции эндотермический и равен 2725,7 кДж/моль? ΔS для данной реакции равен 8,8 кДж/моль * К.

Как и любая другая деятельность, самостоятельная работа студентов требует мотивации и стимулирования. Самостоятельной работе как в виду деятельности необходимо выделять большой объем из общего количества времени подготовки студента как специалиста. Благодаря этому при грамотной организации самостоятельной работы будущие врачи способны научиться:

- анализировать проблемные ситуации;
- формулировать проблемную задачу;
- выбирать и обосновывать алгоритм её решения;
- реализовывать;

– оценивать точность найденных результатов.

Самостоятельная работа для будущих врачей должна быть организована таким образом, чтобы у них вырабатывалась мотивация к самостоятельному закреплению, совершенствованию, расширению границ имеющихся знаний, помогающая активизировать и развивать мышление, повышать уровень интеллектуальных способностей. Необходимо отметить, что только в определенной деятельности, базирующейся на взаимосвязанных и взаимообусловленных процессах интеллектуального развития и обучения применению полученных знаний, возможно формирования мышления и развитие интеллекта.

Таким образом, при организации процесса обучения необходимо учитывать, что обеспечение постоянных стимулов в реализации самостоятельности и креативного отношения к изучению дисциплин естественно-научного цикла в вузе помогает выявлению и осознанию студентами скрытых возможностей, производству и использованию собственных методов усвоения учебной информации, способности проанализировать и оценить важность этого умения в собственной познавательной деятельности.

1. Максименко, Н. В. О формировании самостоятельности студентов в процессе изучения математики в вузе / Н. В. Максименко // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 64-4. – С. 90-94. – DOI 10.18411/lj-08-2020-139.
2. Плащевая Е.В., Нигей Н.В. Смирнов В.А., Лысак В.А. Лабораторный практикум по дисциплине «Физика, математика» раздел «Физика». Бла-говещенск, Амурская ГМА, 2021 г.
3. Уточкина, Е. А. Механизмы формирования уровня самоконтроля и са-мооценки в процессе преподавания химии в Амурской ГМА / Е. А. Уточкина, Г. А. Куприянова // Тенденции развития науки и образова-ния. – 2020. – № 65-3. – С. 84-89. – DOI 10.18411/lj-09-2020-101.

Птицына Е.В.¹, Останина С.А.², Анцева В.П.²

Опыт дистанционного обучения в образовательном процессе вуза в контексте цифровизации образования

¹ *Петрозаводский государственный университет, Институт педагогики и психологии, кафедра технологии, изобразительного искусства и дизайна*

² *Петрозаводская государственная консерватория им. А. К. Глазунова
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-175

Аннотация

В современных условиях преподаватель вуза должен быть готов к разработке инновационных идей, владеть цифровой компетентностью на общепедагогическом и предметном уровнях, организовывать и сопровождать педагогический процесс, используя информационно-компьютерных технологии. В статье актуализируется проблема использования дистанционных технологий в образовательном процессе вуза в контексте цифровизации образования. В данной статье авторы приводят результаты исследования, проведенного в период экстренного перехода на дистанционный формат обучения в двух вузах г. Петрозаводска.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровая компетентность, онлайн-образование, высшее образование, дистанционное обучение в вузе.

Abstract

The article actualizes the problem of using distance technologies in the educational process of a university in the context of digitalization of education. In modern conditions, a university teacher should be mobile to develop innovative ideas, possess digital competence at the general pedagogical and subject levels, organize and accompany the pedagogical process using information