Результаты свидетельствуют о том, что произошло улучшение показателей в тесте «удар по мячу на дальность» у футболистов экспериментальной и контрольной группы. При этом в контрольной группе показатели возросли с 35,4 м до 36,5 м, а в экспериментальной – выявлено более значительное улучшение с 35,1 до 39 м. Следует отметить, что только у футболистов экспериментальной группы улучшение показателей в тесте «удар по мячу на дальность» было статистически достоверным ($p < 0,05$).

Из результатов (рис. 2) следует, что также произошло улучшение показателей ведения мяча юными футболистами контрольной и экспериментальной группы в процессе педагогического эксперимента. В контрольной группе в тесте «Ведение мяча через пять ворот, расположенных как в слаломе» средние показатели тестирования у юных футболистов, незначительно улучшились с 15,09 с до 15,06 с. В экспериментальной группе наблюдалось улучшение показателей юных футболистов с 15,11 с до 14,75 с. Обработка результатов педагогического эксперимента с помощью методов математической статистики показала, что статистически достоверные изменения выявлены только в результатах юных футболистов экспериментальной группы ($p < 0,05$).

Можно заключить, что разработанная методика позволила более эффективно повысить точность передачи мяча у футболистов экспериментальной группы. Это утверждение основано на том, что в экспериментальной группе выявлены статистически достоверные ($p < 0,05$) изменения во всех тестовых упражнениях.

***

1. Антипов А. В. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско юношеском футболе: научно методическое пособие / А. В. Антипов, В. П. Губа, С. Ю. Тюленков. – М.: Советский спорт, 2008. – 152 с.
2. Варюшин В. В. Тренировка юных футболистов: учебное пособие / В. В. Варюшин. – М.: Физическая культура и спорт, 2007. – 112 с.
3. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действий с мячом. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - С.100.
4. Губа В.П. Методология подготовки юных футболистов: учебно методическое пособие/ Губа В., Стула А. – М.: Издательство: Человек. - 2015. – 184 с.
5. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.

Платонова А.В.

Психологические факторы адаптации первоклассников к школьному обучению

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

(Россия, Челябинск)

doi: 10.18411/trnio-11-2021-173

Аннотация

В статье раскрываются психологические факторы, влияющие на адаптацию первоклассников к школьному обучению. Особенности адаптации обучающихся и необходимые условия для успешной адаптации первоклассников.

Ключевые слова: адаптация, факторы, психологический аспект, биологический аспект.

Abstract

The article reveals the psychological factors influencing the adaptation of first graders to school education. Features of adaptation of students and the necessary conditions for the successful adaptation of first-graders.

Keywords: adaptation, factors, psychological aspect, biological aspect.

Адаптация – в широком смысле – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация человека имеет аспекта: биологический и психологический.

Биологический аспект – общий для человека и животных – включает приспособление организма к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещенности и другим физическим условиям, а также к изменениям в организме; заболеванию, потере какого-либо органа или ограничению его функций.

Психологический аспект – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами.

Факторы являются центральными в анализе структуры психических процессов, выражающие работу основных звеньев функциональных систем, обеспечивающих психическую деятельность.

Системный подход к изучению психологических факторов предполагает выделение отдельных видов адаптации и свойственных им механизмов. К психологическим факторам относятся психические состояния, которые взаимосвязаны с процессом адаптации.

Особенности адаптации учащихся содержатся в том, что ребенок должен добиться одновременного равновесия с условиями среды, достигнуть гармонии в отношениях со «средой», приспособиться к другим участникам учебного процесса, которые также адаптируются к среде и ее обитателям (3).

Проблема адаптации анализируется соответственно трем уровням: физиологическому, психологическому и социальному. Все три уровня взаимодействуют между собой, воздействуют друг на друга и устанавливают интегральную характеристику общего функционирования систем организма.

Интегральная характеристика проявляется, как функциональное состояние организма. Без термина «функциональное состояние» невозможно говорить о явлении адаптации.

Адаптация личности формируется под воздействием природных факторов и факторов, созданных человеком. К природным факторам адаптации относятся компоненты живой природы, климатические условия и природные катаклизмы.

К материальным факторам относятся предметы окружающей среды, искусственные элементы, среда непосредственного проживания и производственная среда.

Социальная среда содержит факторы адаптации такие, как государственное общество, этнос, условия современного города и общественный прогресс.

Проблемой адаптации занимались ученые, педагоги, психологи, физиологи и медики: Ш.А.Амонашвили, Н.Г.Лусканова, Р.В.Овчарова, И.А.Коробейников, С.А.Беличева, Л.С.Выготский, М.М.Безруких(1).

В период первого года обучения ученик способен полноценно развиваться только тогда, когда чувствует себя комфортно и уверенно в школьной среде. Если первоклассник не может включиться в учебную деятельность, это может стать одним из факторов неблагоприятной адаптации к школе.

В результате эмпирического исследования доказано, что психологические особенности эмоционального самочувствия младших школьников проявляются по-разному, в зависимости от преобладания тех или иных индивидуально-личностных характеристик: у одних младших школьников эмоциональное самочувствие сопровождается эмоционально-поведенческими реакциями, низким самоконтролем поведения, произвольностью реакций, у других младших школьников преобладает неадекватная самооценка, низкие способности анализировать свое социальное поведение, недостаток самокритичности.

Рисунок 1. Распределение младших школьников по уровню проявления психологических особенностей эмоционального самочувствия

50% составляют младшие школьники с высоким уровнем эмоционального самочувствия, средний уровень диагностируется у 27% младших школьников. Низкий уровень проявляется у 23 % младших школьников. Эти данные дают нам возможность обоснованно применить формирующий эксперимент для понижения выраженности особенностей эмоциональной самостоятельности младших школьников.

По результатам изучения ситуативной тревожности как фактора эмоционального самочувствия младших школьников можно сделать выводы.

Учебный процесс содержит много оснований, порождающих тревогу у школьников любого возраста. Тревогу рассматривают как ситуативное преходящее состояние, а тревожность как свойство личности, проявляющееся в готовности реагировать на ситуации, содержащие опасность с точки зрения возможности удовлетворения потребности в достижении цели.

Новая социальная роль, новые права и обязанности приводят к повышению психологического напряжения каждого первоклассника (3).

Родителям необходимо заранее создать благополучный эмоциональный фон для своего ребенка, готовящегося к поступлению в первый класс и на протяжении первого года обучающегося поддерживать обстановку комфорта для ребенка.

Учащимся в первые месяцы необходимо привыкать к новым кардинальным изменениям в их жизни – это режим школьника, общение с педагогом и одноклассниками, приобретение новых знаний (6). На успешную адаптацию первоклассников могут влиять различные факторы:

- возрастные и индивидуально-психологические особенности ребенка;
- физическое и психическое здоровье;
- уровень готовности к школе (мотивация, интеллект, умение общаться, организация поведения и деятельности, уровень умственной и познавательной активности);
- возраст начала обучения;
- особенности школьной ситуации;
- взаимоотношения с учителями и одноклассниками;
- микроклимат в семье;
- личностные качества психического развития.

Адаптация к школьному обучению у шести летних детей длится дольше, в отличие от семилетних детей, это важно для физического, функционального и психического развития, такой фактор является возрастом начала систематического обучения(5).

Состояние здоровья ребёнка – один из основанных факторов, который влияет на длительность и успешность адаптации первоклассников к школьному обучению.

Следующий важный фактор – готовность ребенка к началу систематического обучения, один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. Л.И.Божович подчёркивала важность личностной и интеллектуальной готовности к школе (2).

Адаптация детей к школьному обучению определяется еще одним из основных факторов – содержание обучения и методика преподавания. Организация и расписание учебных занятий, режима дня, методы преподавания, содержание и насыщенность учебных программ, условия школьной среды, которые соответствуют возрастным функциональным возможностям первоклассников, значительно облегчают процесс адаптации к школьному обучению.

Немаловажным фактором является создание положительного микроклимата в школьном коллективе. Очень важно, чтобы учащийся понимал, что класс – это доброжелательный коллектив друзей.

Влияние неблагоприятных социальных и психологических факторов приводит к социально-психологической дезадаптации ребенка, которые могут возникнуть под влиянием сложных социальных условий, обстоятельств жизни и развития, индивидуальной психологической уязвимости к таким факторам.

***

1. Выготский, Л.С. Лекции по психологии [Текст] / Л.С. Выготский - СПб.: Союз, 2006. - 144 с.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович - М.: Педагогика, 1968. - 214 с.
3. Венгер, Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание [Текст] / Л. Венгер - 1995. - № 8. - С. 66-74.
4. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. - М.; Воронеж, 1995.
5. Журавлев Д. Адаптация учащихся на переходных периодах // Народное образование. -2008. -№2.- С.31.
6. Зеленова М.Е. Психологически особенности педагогического влияния на адаптацию ребенка в начальной школе: дис. канд. псих. наук.- М., 1992.
7. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М., 1988.

Плащевая Е.В., Уточкина Е.А., Нигей Н.В.

Формирование самостоятельности в процессе преподавания естественно-научных дисциплин у студентов медицинской академии

*ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-174

Аннотация

В данной статье рассматриваются необходимость формирования самостоятельной работы у будущих врачей в процессе выполнения эксперимента или решения ситуационных задач. В результате, у будущих врачей, вырабатывается мотивация к самостоятельному закреплению, совершенствованию, расширению границ знаний, которая помогает активизировать и развивать мышление, повышает уровень интеллектуальных способностей каждого студента. Приведены примеры заданий, при самостоятельном выполнении которых формируется клиническое мышление будущего врача.

Ключевые слова: будущие врачи, формирование самостоятельности, обучение физике, обучение химии, процесс обучения, эксперимент.

Abstract

This article discusses the need for the formation of independent work for future doctors in the process of performing an experiment or solving situational tasks. As a result, future doctors