жизни» и другие. 26% проектов направлены на развитие культурного и исторического наследия - «Глазами павших смотрит небо», «В Сибири не было войны. Мое село в тылу фронта» и др. 8,6 % - проекты экологической направленности, среди них: «Покорми птиц зимой», «Дерево Жизни» и т.п.

В реализации представленных на конкурс проектов принимают участие как школьники, так и взрослые, например, в 2021 году в реализации 23 проектов, разработанных юными проектировщиками, приняли участие 1733 человека.

Детско-взрослое взаимодействие в процессе создания и реализации проекта позволяет взрослым нетривиально посмотреть на проблему «глазами детей», а детям получить практический опыт решения важной задачи.

Летняя пора тоже горячее время для юных проектировщиков – ребята посещают профильный лагерь, реализующий программу «Гражданин. Ориентир PROFI».

В лагере ребята развивают навыки softskills - работы в команде, публичных выступлений, ведения дискуссий, участвуют в тренингах, деловых играх, кроме того, посещают художественные, туристические мастер-классы.

В 2020 г. программа лагеря была реализована в дистанционном формате и по итогам участия в VIII Всероссийском конкурсе программ, реализованных в 2020 году организациями отдыха детей и их оздоровления Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения награждена дипломом победителя 2 степени и сертификатом, подтверждающим прохождение общественно - профессиональной экспертизы.

Итогом системной работы Алтайского краевого центра отдыха, туризма и краеведения «Алтай» по подготовке юных социальных проектировщиков является как практический опыт решения социальных проблем, так и возможность принять участие во Всероссийской акции «Я-гражданин России».

В 2020 году социальный проект «Без срока давности» команды МКОУ «Тальменская СОШ №3» стал финалистом Всероссийской акции «Я-гражданин России».

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»

Пахомова Л.Э., Наумов И.А., Малахов В.А.

Повышение точности передачи мяча юными футболистами 10-11 лет

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-172

Аннотация

В статье представлена экспериментальная методика повышения точности передач мяча игроками 10-11 лет, основанное на последовательном применении методических приемов «простого повторения» и «сближаемых заданий» с постепенным усложнением условий выполнения.

Ключевые слова: юные футболисты, методика, точность передачи, методические приемы.

Abstract

The article presents an experimental method of improving the accuracy of ball passes by players 10-11 years old, based on the consistent application of methodological techniques of "simple repetition" and "converging tasks" with a gradual complication of the conditions for execution.

Keywords: young footballers, techniques, accuracy of transmission, methodical techniques.

Вопросы точности движений в последние десятилетия все больше привлекают внимание ученых: физиологов, психологов, биомехаников, специалистов в области физической культуры и спорта [1,4,5]. Это в значительной мере обусловлено: во-первых, истощением ресурсов повышения эффективности двигательных действий за счет проявления высокого уровня быстроты, силы и выносливости и, во-вторых, появлением во многих видах деятельности человека движений, требующих проявления высокой точности.

Точность двигательных действий обусловлена тонкой дифференцировкой мышечных усилий, согласованностью элементов двигательного акта в пространстве и времени, оптимальной сменой темпа и ритма движений, максимальным укорочением латентного периода двигательной реакции. Уровень физической и технико-тактической подготовленности футболистов массовых разрядов в значительной мере связан с повышением точности двигательных действий по основным ее разновидностям и проявлениям [2,3].

Качество передач характеризуют точность, своевременность и маскировка.

Точная и своевременная передача мяча экономит силы игроков, способствует успеху комбинации и решения тактических задач, а нередко и приводит команду к победе.

Маскировка передачи тоже повышает гарантию попадания мяча адресату.

Борьба за качество передач мяча — это борьба за эффективную, интересную, красивую игру. Все вышесказанное определяет актуальность исследования.

Поэтому цель данного исследования заключается в разработке и экспериментальном обосновании методики совершенствования точности передач мяча юными футболистами.

Предполагалось, что методика физической совершенствования точности передач мяча футболистами 10-11 лет будет эффективной, если целенаправленно использовать программу упражнений на повышение точности ударов по воротам, передач мяча на средние и дальние расстояния в футболе в течение двух мезоциклов, последовательно применяя методические приемы «простого повторения» и «сближаемых заданий» с постепенным усложнением условий выполнения.

В исследовании использовались следующие методы: теоретический анализ и обобщение литературных источников, педагогическое наблюдение, тестирование физических качеств, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Педагогический эксперимент проводился на базе школы футбола «Динамо» г. Белгорода в период с сентября по ноябрь 2020 года. Тренировочные занятия проходили 3 раза в неделю по 90 минут. В эксперименте приняли участие дети 10-11 лет групп начальной подготовки в количестве 16 человек. Из них 8 человек вошли в экспериментальную группу и 8 человек в контрольную группу. Различия в группах заключались лишь в том, что в методику экспериментальной группы была включена специально разработанная программа на точность удара по воротам и передач мяча на средние и дальние расстояния.

Программа рассчитана на два мезоцикла подготовительного периода. Каждый мезоцикл состоял из 4-х недельных микроциклов.

Так, первый мезоцикл направлен на совершенствование точности ударов по воротам с помощью методического приема «простого повторения».

Во втором мезоцикле совершенствовалась точность передач мяча на средние и дальние расстояния с использованием методического приема «сближаемых заданий».

В каждом мезоцикле условия выполнения заданий постепенно усложнялось.

В конце каждого недельного цикла проводилось одно занятие, в котором футболисты выполняли удары на все отработанные ранее дистанции. При этом определялись недостатки и составлялась программа тренировок на следующую неделю.

Процесс совершенствования ударов на точно заданное расстояние и направление усложнялось введением ударов с воздуха по мячу, летящему навстречу и сбоку.

В случае утраты или отсутствия точности в ударах по катящемуся или летящему мячу возвращались к ударам по неподвижному мячу.

С целью определения эффективности экспериментальной методики повышения точности передач мяча юными футболистами проводилось тестирование до начала и по окончании педагогического эксперимента. Полученные данные обработаны методами математической статистики и представлены для наглядности на рисунках (1-3).

Рисунок 1. Различия в показателях теста «Удар по мячу на дальность» у юных футболистов экспериментальной и контрольной групп до и после педагогического эксперимента, м

Рисунок 2. Различия в показателях теста «Ведение мяча через пять ворот, расположенных как в слаломе» у юных футболистов экспериментальной и контрольной групп до и после педагогического эксперимента, с

Рисунок 3. Разница в показателях теста «Удар по мячу на точность (отклонение от цели)» у юных футболистов экспериментальной и контрольной групп до и после педагогического эксперимента, %

Примечание:

□ экспериментальная группа
 ■ контрольная группа

Результаты свидетельствуют о том, что произошло улучшение показателей в тесте «удар по мячу на дальность» у футболистов экспериментальной и контрольной группы. При этом в контрольной группе показатели возросли с 35,4 м до 36,5 м, а в экспериментальной – выявлено более значительное улучшение с 35,1 до 39 м. Следует отметить, что только у футболистов экспериментальной группы улучшение показателей в тесте «удар по мячу на дальность» было статистически достоверным ($p < 0,05$).

Из результатов (рис. 2) следует, что также произошло улучшение показателей ведения мяча юными футболистами контрольной и экспериментальной группы в процессе педагогического эксперимента. В контрольной группе в тесте «Ведение мяча через пять ворот, расположенных как в слаломе» средние показатели тестирования у юных футболистов, незначительно улучшились с 15,09 с до 15,06 с. В экспериментальной группе наблюдалось улучшение показателей юных футболистов с 15,11 с до 14,75 с. Обработка результатов педагогического эксперимента с помощью методов математической статистики показала, что статистически достоверные изменения выявлены только в результатах юных футболистов экспериментальной группы ($p < 0,05$).

Можно заключить, что разработанная методика позволила более эффективно повысить точность передачи мяча у футболистов экспериментальной группы. Это утверждение основано на том, что в экспериментальной группе выявлены статистически достоверные ($p < 0,05$) изменения во всех тестовых упражнениях.

1. Антипов А. В. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско юношеском футболе: научно методическое пособие / А. В. Антипов, В. П. Губа, С. Ю. Тюленков. – М.: Советский спорт, 2008. – 152 с.
2. Варюшин В. В. Тренировка юных футболистов: учебное пособие / В. В. Варюшин. – М.: Физическая культура и спорт, 2007. – 112 с.
3. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действий с мячом. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - С.100.
4. Губа В.П. Методология подготовки юных футболистов: учебно методическое пособие/ Губа В., Стула А. – М.: Издательство: Человек. - 2015. – 184 с.
5. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.

Платонова А.В.

Психологические факторы адаптации первоклассников к школьному обучению

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

(Россия, Челябинск)

doi: 10.18411/trnio-11-2021-173

Аннотация

В статье раскрываются психологические факторы, влияющие на адаптацию первоклассников к школьному обучению. Особенности адаптации обучающихся и необходимые условия для успешной адаптации первоклассников.

Ключевые слова: адаптация, факторы, психологический аспект, биологический аспект.

Abstract

The article reveals the psychological factors influencing the adaptation of first graders to school education. Features of adaptation of students and the necessary conditions for the successful adaptation of first-graders.

Keywords: adaptation, factors, psychological aspect, biological aspect.