Межличностные коммуникативные умения	• Соблюдение соответствующего стиля/размера шрифта
	• Соблюдение правил цитирования
	• Эмоциональный интеллект
	• Язык жестов
	• Осанка
	• Умение чувствовать настроение аудитории, демонстрируя это соответствующим поведением;
	• Умение слушать

Компоненты структуры, находясь на разных уровнях, существуют как единое целое, они проявляются в коммуникативной деятельности и развиваются в ней.

Важно отметить, что коммуникативные способности рассматриваются как факторы успешной социальной адаптации, как своеобразное отражение той деятельности, которая занимает в жизни человека основополагающее место.

1. Тренды глобального рынка труда. Отчет Центра развития трудовых ресурсов, 2018
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»
3. Кузьмина, Н. В. Способности, одаренность, талант учителя / Н. В. Кузьмина. – Л.: Ленингр. гос. ун-т, 1967. – 184 с.
4. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года
5. Педагогика школы: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Г. И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1977. – 384 с.
6. Платонов, К. К. Проблемы способностей / К. К. Платонов. – М.: Наука, 1972. – 312 с.
7. Спирин Л. Ф. Формирование профессионально-педагогических умений учителя-воспитателя: Спец.курс. – Ярославль, 1976. – 82 с.
8. Дидактика средней школы / под ред. М. А. Данилова, М. Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1975. – 303 с.
9. Виговская, М. Е. Формирование профессиональных коммуникативных умений у будущих учителей музыки в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Виговская Мария Евгеньевна. – Калининград, 2005
10. Коротков, А. М. Формирование коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет-технологий / И. В. Воронина, А. М. Коротков, Т. К. Смыковская // Известия ВГПУ. – Волгоград: Перемена, 2017. – С. 74–77.
11. Яковлева Т. В. Сущность и структура системы коммуникативных умений в подготовке будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-3.
12. Матяш О.И. Что такое коммуникация и нужно ли нам коммуникативное образование // Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах. – Вып. 6. – Новокузнецк: Институт повышения квалификации, 2002(6).
13. Морозов, А. В. Деловая психология [Текст]: курс лекций: учебник для высших и средних учебных заведений / А. В. Морозов. – Санкт-Петербург : Союз, 2000. – 571 с. URL: <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-4/171.htm>
14. Сапегина Т.А. Возможности невербального общения в формировании коммуникативной компетенции // Nauka-Restudent.ru. 2014. № 12-2 (12).с. 9
15. Сапегина Т. А. Педагогические аспекты формирования коммуникативных способностей у студентов педагогических вузов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 366–370. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86975.htm>

Овсиевская И.Н.
Воспитание гражданина

*КГБУ ДО АКЦДОТук «Алтай»
(Россия, Барнаул)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-171

Аннотация

В статье представлен опыт учреждения дополнительного образования по развитию гражданского самосознания, активной гражданской позиции через вовлечение обучающихся

в общественно-полезную социальную практику средствами проектной деятельности и подготовке обучающихся к участию во Всероссийской акции «Я-гражданин России».

Ключевые слова: воспитание, социальное проектирование, Всероссийская акция «Я – гражданин России», конкурс, семинар практикум, профильный лагерь.

Abstract

The article presents the experience of the supplementary educational institution in the development of civic self-awareness, an active civic position through the involvement of students in socially useful social practice by means of project activities and training for participation in the all-russian action "I am a citizen of Russia".

Keywords: upbringing, social designing, all-russian action "I am a citizen of Russia", contest, practical seminar, profile camp.

Воспитание подрастающего поколения – обязательный компонент процесса образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения», конкретизируя понятие «воспитание» как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

В настоящее время особое значение приобретают вопросы развития гражданского самосознания, активной гражданской позиции через вовлечение обучающихся в общественно-полезную социальную практику средствами проектной деятельности.

Одним из требований Федеральных государственных образовательных стандартов является владение обучающимися основами проектной деятельности. Интеграция усилий дополнительного и общего образования позволяет развивать компетентность школьников в области разработки проектов.

Важным компонентом воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования является развитие системы гражданско-патриотического воспитания. Одним из ресурсов, эффективно работающим на решение данной задачи, является образовательно-воспитательный проект «Я – гражданин России».

На протяжении семнадцати лет педагоги и обучающиеся краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» участвуют в разработке и реализации социально значимых проектов в рамках Всероссийской акции «Я - гражданин России» и активно координируют эту деятельность на территории края.

За эти годы выстроилась система работы в данном направлении. Прежде всего, в образовательных организациях края работают педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование. Проект «Я – гражданин России».

Цель программы – формирование и развитие у обучающихся компетенций по разработке проектов социальной направленности; формирование и развитие навыков командной работы в режиме проектной деятельности.

Программа рассчитана на двухлетнее обучение:

1 год - «Начинающие проектировщики»;

2 год - «Мой первый самостоятельный проект».

В соответствии с требованиями ФГОС, программа направлена на развитие у обучающихся в процессе работы над проектом универсальных учебных действий:

- личностных (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивных (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательных (общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем);
- коммуникативных (планирование сотрудничества, сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера, полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации).

Кроме того, ежегодно «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» проводит три ключевых мероприятия для социальных проектировщиков: краевой семинар-практикум для проектных команд обучающихся образовательных организаций Алтайского края, краевой конкурс социально-значимых, социально-активных и социально-образовательных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России» и профильный лагерь, реализующий программу «Гражданин. Ориентир PROFI».

На зимних каникулах юные проектировщики приезжают в Барнаул вместе с педагогами, работающими в детских объединениях на краевой семинар-практикум для проектных команд обучающихся образовательных организаций Алтайского края, разрабатывающих социально-значимые проекты. В программу семинара включены мастер-классы преподавателей вузов, ссузов, предпринимателей. Ребята представляют идеи проектов, получают консультативную помощь в дальнейшей разработке своих проектов, как от педагогов, так и от своих «коллег-проектировщиков».

В январе 2021 года мы впервые проводили семинар в режиме он-лайн на площадке социальной сети в контакте <https://vk.com/club199814735>, мы подготовили обучающий видео-контент, разработанный совместно педагогами и школьниками – финалистами Всероссийской акции «Я – гражданин России» 2020 г. проектной командой МКОУ «Тальменская СОШ №3». Ребята не только подготовили видео-контент занятий по теме «Обучение проектных команд региона трансформации проектов в он-лайн формат и продвижение их в социальных сетях», но и домашние задания для участников семинара, оказали им консультационную помощь.

Таким образом, в рамках семинара наряду с традиционными методами был применен метод обучения «равный – равному» (peer-to-peer education), при котором источником знаний для обучающихся служит не профессиональный педагог, а такие же ученики, уже освоившие тему.

В семинаре приняли участие 25 команд из 5 городских округов и 11 муниципальных районов края.

На весенних каникулах для юных проектировщиков проходит краевой конкурс социально-значимых, социально-активных и социально-образовательных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России». В 2020-2021 гг. конкурс проходил в заочном формате в виде видеозащиты проектов.

Следует отметить, что презентации проекта на конкурсе предшествует серьезная работа по его разработке. Следуя методике социального проектирования, ребята выбирают актуальную социальную проблему, намечают пути ее решения, составляют финансовое обоснование проекта, согласуя свои действия и привлекая к решению проблемы педагогов, представителей органов местного самоуправления, депутатов, предпринимателей, жителей.

Анализ тематики социальных проектов, проведенный за три года показывает, что наибольшее количество – 56,5% - составляют проекты, направленные на развитие добровольческих практик, например, «Как спасти свое село от мусора», «Для спорта, для

жизни» и другие. 26% проектов направлены на развитие культурного и исторического наследия - «Глазами павших смотрит небо», «В Сибири не было войны. Мое село в тылу фронта» и др. 8,6 % - проекты экологической направленности, среди них: «Покорми птиц зимой», «Дерево Жизни» и т.п.

В реализации представленных на конкурс проектов принимают участие как школьники, так и взрослые, например, в 2021 году в реализации 23 проектов, разработанных юными проектировщиками, приняли участие 1733 человека.

Детско-взрослое взаимодействие в процессе создания и реализации проекта позволяет взрослым нетривиально посмотреть на проблему «глазами детей», а детям получить практический опыт решения важной задачи.

Летняя пора тоже горячее время для юных проектировщиков – ребята посещают профильный лагерь, реализующий программу «Гражданин. Ориентир PROFI».

В лагере ребята развивают навыки softskills - работы в команде, публичных выступлений, ведения дискуссий, участвуют в тренингах, деловых играх, кроме того, посещают художественные, туристические мастер-классы.

В 2020 г. программа лагеря была реализована в дистанционном формате и по итогам участия в VIII Всероссийском конкурсе программ, реализованных в 2020 году организациями отдыха детей и их оздоровления Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения награждена дипломом победителя 2 степени и сертификатом, подтверждающим прохождение общественно - профессиональной экспертизы.

Итогом системной работы Алтайского краевого центра отдыха, туризма и краеведения «Алтай» по подготовке юных социальных проектировщиков является как практический опыт решения социальных проблем, так и возможность принять участие во Всероссийской акции «Я-гражданин России».

В 2020 году социальный проект «Без срока давности» команды МКОУ «Тальменская СОШ №3» стал финалистом Всероссийской акции «Я-гражданин России».

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»

Пахомова Л.Э., Наумов И.А., Малахов В.А.

Повышение точности передачи мяча юными футболистами 10-11 лет

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-172

Аннотация

В статье представлена экспериментальная методика повышения точности передач мяча игроками 10-11 лет, основанное на последовательном применении методических приемов «простого повторения» и «сближаемых заданий» с постепенным усложнением условий выполнения.

Ключевые слова: юные футболисты, методика, точность передачи, методические приемы.

Abstract

The article presents an experimental method of improving the accuracy of ball passes by players 10-11 years old, based on the consistent application of methodological techniques of "simple repetition" and "converging tasks" with a gradual complication of the conditions for execution.

Keywords: young footballers, techniques, accuracy of transmission, methodical techniques.