Моя проблема – уехать» (Девушка, 18 лет). «Я думаю, что здесь еще буду жить до лета. Тогда я наконец уеду к родителям. Я уже и сейчас часто не посещаю школу, прогуливаю уроки, у меня две неудовлетворительные оценки. Наверно надо будет начинать учиться заново» (Юноша, 16 лет).

В свою очередь 56% участников опроса признают, что не жалеют о своем выборе. Но необходимо обратить внимание на то, и данная группа участников опроса не связывает свое видение будущего с работой по получаемой специальности. «Хорошо, что я здесь учусь, так как мне выплачивают стипендию. Будущее меня не волнует. Я отверну свои мысли от плохого и горестного. Я на все стараюсь смотреть с хорошей стороны и улыбаюсь. Конечно, надо думать о сложностях» (Юноша, 16 лет).

В результате можно сделать некоторые выводы, что почти треть участников опроса выражают мнение, что в будущем предполагается отправиться жить за границу и не видит возможности связать ход своей будущей жизни, работы со своей страной.

Существенным является тот аспект, что у части молодежи безнадежный взгляд на современную жизнь, они выражают мнение, что забвение от реальных проблем могут предоставить опьяняющие вещества. Конечно, каждый случай является индивидуальным, однако, обобщая, можно сказать, что преобладающие процессы в обществе, то есть, безработица оказывает влияние на эмоциональные процессы человека, и не все могут гибко приспособиться к существующей ситуации.

Предполагая, что опрошенные учащиеся профессиональных учебных заведений детализированно не информированы о сценарии «портфолио», возможном на будущем рынке труда, можно сделать вывод, что большая часть молодежи все же допускает, что в будущем для того, чтобы быть занятым надо будет получить еще какую-нибудь специальность.

Существенным является тот аспект, что как сами учащиеся, так и реальная ситуация на рынке труда в нашей стране свидетельствует о том, что часть полученных профессий не пользуется спросом на рынке труда, и свои замыслы будущего образования молодежь связывает с получением высшего образования по совсем другой профессии.

Положительным аспектом является то, что большинство участников опроса не сожалеют о своем выборе образования. В качестве мотивирующего вместе с тем и признают, что работу по специальности найти будет сложнее, или будешь работать «за копейки», но полученные знания они все же смогут использовать в современной жизни.

1. Бим Б. Бад Образование в контексте социализации. Педагогика, 1996, №1
2. Гидденс Э. (2005) Социология. Москва: Едиториал, с. 622
3. Никитин Г.М. Онтогносеологические модели социальной реальности в неклассической социальной философии / диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, 2006, 174 с.
4. Bryant I., Clifton D. (2007) Sociology. California: Teller Roal – p. 709
5. Elder G.N. (2000) Das Lebensverlaufs – Paradigma: Sozialer Wandel und individuelle Entwicklung. Konstanz: UVK, S. 199
6. Stolley, Karthy S. (2005) The basics of sociology. Greenwood Press – p. 302

Никитина Е.А.¹, Никитин Г.М.²

Интернет-среда в обучении русскому языку как иностранному

¹МАОУ СОШ №45 имени Адмирала Федора Ушакова

²ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
(Россия, Краснодар)

doi: 10.18411/trnio-11-2021-167

Аннотация

Особую нишу среди средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), способных найти свое применение в сфере преподавания русскому языку как иностранному

(РКИ) занимает интернет с его ресурсами и услугами. В данной статье мы проанализировали применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранцев русскому языку.

Цель работы: проанализировать возможности современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранцев русскому языку.

Научная новизна работы: в данной статье мы рассматриваем возможность создания определенной языковой среды обучения иностранцев русскому языку с помощью медиа-пространства и обучающих программ.

Ключевые слова: интернет-среда, русский язык, интернет-образование, информационно-коммуникационные технологии, медиа-пространство, обучающие программы, языковая среда.

Abstract

A special niche among the means of information and communication technologies (ICT) that can find their application in the field of teaching Russian as a foreign language (RFL) is occupied by the Internet with its resources and services. In this article, we have analyzed the use of information and communication technologies (ICT) in teaching Russian to foreigners.

Purpose of the work: to analyze the possibilities of modern information and communication technologies (ICT) in teaching Russian to foreigners.

Scientific novelty of the work: in this article, we consider the possibility of creating a specific language environment for teaching Russian to foreigners using the media space and training programs.

Keywords: Internet environment, Russian language, Internet education, information and communication technologies, media space, training programs, language environment.

В России наблюдается бурное развитие телекоммуникационных сетей, Интернет, мобильной связи. Внедряются новые информационные технологии, развивается компьютерная пресса, открываются и новые сайты, многочисленные компании предлагают услуги IP-телефонии, реализуют сотовые телефоны, компьютеры, модемы и т.д., но все вышеописанные процессы развиваются достаточно стихийно, с непонятным пока знаком для общества, с неясными и неопределенными последствиями.

О развитии новых информационных технологий свидетельствуют принятые Государственной Думой федеральные законы, определяющие государственную политику по переходу к информационному обществу – «Об информации, информатизации и защите информации», «Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов», «Концепция информационной безопасности Российской Федерации». В условиях информационного медиафона человек получает потоки информации, которая не обретает статуса ценной, поскольку постоянно изменяется, с одной стороны, а также потому, что ее источник не обладает сакральным статусом.

В связи с этим субъект вынужден принимать решение о значимости или незначительности информации самостоятельно, исходя из возможностей и потребностей личности, ее индивидуальности и выбора. Человек «осужден быть свободным», в том числе и в информационном выборе. Выбор может заключаться в отрицании рефлексии и впитывании поступающей информации подобно губке. Это путь, описанный в экзистенциализме как объективация, в условиях современного мира проявляющаяся в форме виртуально-сетевого коллективного образа жизни и восприятия реальности.

Важнейшая особенность информации, передаваемой современными медиа, в отличие от медиа классической эпохи, преимущественно печатных, вербальных, состоит в ее визуальной форме. Общение словами заменено обменом образами, картинками, имитирующими чувства, эмоции, однако упрощающими их до элементарного уровня. Богатство и сложность технологического оформления визуальных форм не делает их

сложнее по смыслу и содержанию. Напротив, моделирование виртуальных образов преследует цель вызвать наиболее сильное эмоциональное переживание у реципиента, а также упростить запоминание и восприятие.

При обучении русскому языку как иностранному в настоящее время особенное значение имеет использование ресурсов и услуг интернета, так как с их помощью обеспечивается возможность реального общения на изучаемом языке, предоставляется доступ к аутентичным материалам и огромному числу учебных ресурсов в текстовом, аудио- и видеоформатах. В этом случае создается определенная обучающая языковая среда для формирования иноязычных компетенций, которая преобразует образовательное пространство, передающее социокультурное своеобразие изучаемого лингвосоциума.

Интернет является самым лучшим помощником в создании реальной языковой среды в изучении иностранного языка на основе интерактивного общения с его носителями, работы с аутентичной литературой самых разных жанровых разновидностей, аудирования оригинальных текстов, записанных носителями языка. Интернет-технологии можно применять как средство получения информации, как средство коммуникации, как средство развлечения, как средство обучения и т.д.

Интернет позволяет получить доступ к неограниченному количеству текстовых, звуковых и видеоматериалов на разных языках (электронные газеты и журналы, электронные версии печатных изданий, каталоги библиотек; архивы, сайты музеев, учебных заведений; транскрипты некоторых телевизионных программ, сценарии кинофильмов, веб-странички известных политических деятелей и деятелей культуры и т. д.). Интернет позволяет пользоваться такими источниками информации как поисковые системы общего назначения (Google, Рамблер, Яндекс, AltaVista, Yahoo, AOL, Snap, Ассона и др.), специализированные поисковые системы, порталы и базы данных, систематизирующие ресурсы по определенной тематике и ориентированные на практические потребности пользователей. Необходимо остановиться на источниках информации в Интернете, связанных с ресурсами на русском языке справочного характера. Интернет-ресурсы по русскому языку можно применять в качестве аутентичного языкового и культурологического материала на занятиях по РКИ.

Поиск информации в Интернете может осуществляться как преподавателем, так и обучающимися в силу того, что ресурсы Интернета безграничны, обновляются, необходимо сформировать у учеников навыки целенаправленного отбора иноязычной информации. Байер Т. детально описывает опыт работы с аутентичными материалами справочно-информационного характера на занятиях с американскими студентами, изучающими русский язык. Домбровский Т. и Шипелевич Л. описали опыт использования Интернет-ресурсов справочно-информационного характера при обучении русскому языку польских студентов экономического профиля.

Конечно, необходимо более подробно остановиться на ресурсах Интернета, предоставляющих иностранным обучающимся разнообразные интернет-услуги для общения с носителями русского языка в режиме он-лайн. К ним можно отнести электронную почту, телеконференции (форумы), текстовые и аудио-чаты, гостевые книги, средства IP-телефонии (Skype). Средства электронной коммуникации стали активно применяться в современном учебном процессе. Средства электронной коммуникации создают сферу электронной коммуникации, которая формирует естественную языковую среду [4].

Естественная языковая среда в Интернете формируется на основе электронной коммуникации: электронная почта, чат-коммуникации, форумы, гостевые книги, сетевые дневники и т.д. Электронная коммуникация осуществляется и синхронно и асинхронно.

Электронная коммуникация организуется определенными способами.

1. Обучающиеся принимают участие в различных телекоммуникационных проектах.
2. Педагогическая технология «портфель ученика, рефлексия», которая помогает вести сетевые дневники, блоги.
3. Онлайн-переписка с носителем изучаемого языка (общение).

4. Дистанционное обучение совместно с преподавателем в рамках определенных курсов [1].

Необходимо основной упор сделать на формировании навыков письменной речи в ходе осуществление телекоммуникационного взаимодействия. Телекоммуникация может быть различной: «студент-преподаватель», «студент-студенты», «взаимодействие с внешними коммуникантами». Электронная коммуникация сегодня является достаточно эффективной языковой практикой современных информационно-коммуникационных технологий.

Современный интернет безграничен по своим возможностям, так как в нем представлены разнообразные ресурсы (российские и зарубежные). Можно использовать в учебной работе при обучении иностранному (русскому) языку сетевые интерактивные игры, интернет-телевидение и т.д. [1]. В интернете довольно много обучающих ресурсов при обучении иностранному (русскому) языку. Такие обучающие образовательные ресурсы обычно именуют обучающими программами. Обучающие образовательные ресурсы могут быть представлены, с одной стороны, сетевыми учебными пособиями, сетевыми учебниками, сетевыми учебно-методическими комплексами, с другой – сетевыми инструментальными оболочками, виртуальными образовательными средами и даже сетевыми прикладными средствами и т.д.

Обучающие образовательные ресурсы позволяют автоматизировать составление расписания учебных занятий и учебных планов, планирование учебной нагрузки учителей, помогают оформить отчетность об успеваемости учеников, организуют деятельность сетевого учителя, даже предлагаю ученикам возможность вести свою персональную страницу и т.д. В монографии «Виртуальная языковая среда обучения русскому языку как иностранному (лингвокультурологический аспект)» рассмотрены различные типологии электронных обучающих ресурсов (программ) [3].

Выводы.

Современная интернет-среда обучения русскому языку как иностранному представляет определенное сетевое окружение участников образовательного процесса. В этой интернет-среде взаимодействуют учебно-методические, справочно-информационные, прикладные образовательные средства.

Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при обучении иностранцев русскому языку имеют ряд преимуществ (возможностей): мультимедийность, интерактивность и доступность. Эти преимущества позволяют быстро находить необходимую информацию в нужном разделе, изучать эту информацию, выполнять лексическо-грамматические упражнения, проходить тестовый контроль. Некоторые обучающие программы и образовательные программы предоставляют кроме всего прочего и культурологическую информацию, вызывающую интерес к русскому языку и его культуре. Необходимо понимать, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе не должно являться только целью преподавания, но и выступать в качестве вспомогательного средства, способного увеличить объем знаний, повысить качество знаний, развить навыки и умения студентов-иностранцев для их успешной коммуникации на русском языке.

1. Азимов Э.Г. Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному. М., 2006.
2. Байер Т. Использование Интернета при обучении на начальном и продвинутом этапах: опыт и практика в американской аудитории // Русское слово в мировой культуре. Материалы X Конгресса МАПРЯЛ. С.-Пб., 2003. Т. II. С. 23-27.
3. Богомолов А.Н. Языковая среда обучения русскому языку как иностранному (лингвокультурологический аспект). М.: МАКС Пресс, 2008.
4. Никитин Г.М. Онтогносеологические модели социальной реальности в неклассической социальной философии / диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, 2006, 174 с.
5. Богомолов А.Н. Проект в дистанционном обучении русскому языку детей соотечественников // Русский язык за рубежом. 2008. № 4. С. 31-35.