увеличивается число курсантов, относящихся к специальной медицинской группе и освобожденных от практических занятий по физической подготовке. К сожалению, ежегодное медицинское обследование некоторые курсанты не проходят, редко обращаются за медицинской помощью при недомогании, тем самым демонстрируют халатное отношение к собственному здоровью. Зачастую курсанты нарушают режим питания и сна, что не может не сказаться на продуктивности умственного труда и психоэмоционального состояния. Анализируя ответы респондентов, можно сказать, что режим двигательной активности соблюдается, используются самостоятельные занятия при планировании физкультурно-спортивной деятельности. Основная доля курсантов посещает занятия только в обязательном курсе обучения, показатель посещения секций во внеучебное время - низкий.

За период обучения в университете очень важно сформировать у будущих специалистов представление о необходимости здоровья в сфере будущей профессиональной деятельности. Без формирования ценностного отношения личности к здоровому образу жизни невозможно повысить уровень культуры и здоровья молодого поколения [1,3]. Программа ценностного отношения современных курсантов к собственному здоровью должна быть направлена на актуализацию знаний о здоровье и его укреплении; развитие потребностей в самопознании; формировании собственного психоэмоционального состояния. Однако непонимание благоприятного воздействия физической активности, отсутствие мотивации к занятиям по физической подготовке, приводит к снижению уровня физической подготовленности, росту заболеваний. Большинство опрошенных курсантов, имея теоретические знания о сохранении и укреплении здоровья, не всегда могут применить их на практике в повседневной жизни.

1. Григорьев В.И. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды – инновационный вектор развития физической культуры в системе высшего профессионального образования: методологический аспект // Материалы докладов всероссийской научнопрактической конференции «О повышении роли физической культуры и спорта в развитии личности студентов» (17-18 ноября 2011 года) / Отв.ред.: М.Я. Виленский, С.И. Филимонова. – М.: 2011. – С. 51-54.
2. Дёмкина Е. П. Формирование здорового образа жизни как фактор повышения качества жизни современного российского студенчества: на материалах Республики Татарстан: автореф дис.канд. соц. наук : 22.00.04 / Е.П.Дёмкина – Пенза, 2016. - 26 с.
3. Морозов В.А. Социально-психологические детерминанты здорового образа жизни у студентов социального колледжа: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / В.А. Морозов. – Москва, 2011. – 23 с.

Лопатина А.И., Крепс Т.В.

Технические средства обучения в преподавании иностранного языка обучающимся гуманитарного колледжа

*ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-164

Аннотация

В статье рассматриваются технические средства обучения, применяемые в преподавании дисциплины «Иностранный язык» обучающимся Гуманитарного колледжа КГУФКСТ. Анализируется, как с помощью информационных ресурсов, обучающиеся могут увеличить свой словарный запас в процессе чтения или прослушивания аутентичного лингвистического материала, а также совместной работе в процессе обсуждения и выполнения совместных заданий.

Ключевые слова: технические ресурсы, иностранный язык, аудиовизуальные средства обучения, обучающиеся, гуманитарный колледж.

Abstract

The article discusses the technical means of teaching used in teaching the discipline «Foreign language» to students of the Humanities College. The article analyzes how, with the help of information resources, students can increase their vocabulary in the process of reading or listening to authentic linguistic material, as well as working together in the process of discussing and performing joint tasks.

Keywords: technical resources, foreign language, audiovisual teaching aids, students, humanities college.

Технические ресурсы выступают как дополнительное средство обучения иностранному языку. Е.Р. Ветхова [1], Е.Л. Макарова [2], М.А. Осипова [3], Г.А. Соколова [4] отмечают их всеобщую доступность, актуальность содержащейся информации, возможность внедрить разные формы работы, например, применение аудиоматериала, когда можно услышать правильное произношение речи. Кроме того, применение разнообразных технических средств делает занятия интересными, повышает мотивацию обучающихся.

Несмотря на высокую скорость передачи информации, технические информационные ресурсы не могут полностью заменить традиционные средства обучения, поэтому рассматриваются как вспомогательные. Кроме того, необходимо всегда учитывать возможные технические проблемы и большой объем для преподавателя подготовительной работы, связанной с техническими вопросами в том числе.

В Гуманитарном колледже ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» применяются следующие ресурсы: аудиозаписи, программы по озвучиванию текста, визуальный ряд, конструкторы онлайн-опросов, ассоциограммы т.д.

Аудиосредства позволяют прослушать аутентичное произношение в целях дальнейшего повторения и запоминания слов на иностранном языке. Изучающим английский язык обучающимся Гуманитарного колледжа на занятиях предлагаются аудиозаписи новых слов, фраз и предложений в рамках изучаемой темы. Это позволяет прослушать каждое слово по отдельности в предложении. Также обучающиеся могут использовать записи для самостоятельной работы, чтобы закрепить материал.

Активно применяются программы по озвучиванию текста, такие как «Acapela» и «Govorka» – это речевые синтезаторы, объединяющие в себе функции текстового редактора. Применение таких программ на занятиях позволяет, во-первых, озвучить текст, в том числе и из учебника, во-вторых, это возможность услышать и запомнить правильное произношение. Запись начитанного текста можно сохранить и отправить на любой мессенджер.

Варианты работы:

- подготовка текстов для взаимного контроля в паре или малой группе;
- использование преподавателем для подготовки проверочных работ.

Аудиоряд также может быть подкреплён визуально. Иллюстрации, как визуальные средства, выступают основой задания. На занятиях английского языка применяются следующие варианты работы:

- поиск и использование изображений для составления рассказа на их основе;
- использование иллюстраций для тренировки диалогов.

В этом плане иллюстративный материал удобен, так как появляется возможность подготовки более персонализированных заданий и проектов. Экономия времени для преподавателя тоже имеет место быть, так как обучающиеся готовят материал для занятия.

Конструкторы онлайн опросов прочно вошли в фонд оценочных средств. Особенности их применения:

- простота в использовании;
- проведение опроса для любого количества обучающихся;

— быстрый результат и наглядная статистика по результатам опроса.

Один из вариантов заданий – генераторы текстов с пропусками. Позволяют использовать любые тексты, также это широкие возможности для деления текста не только по вариантам, но и по сложности выполнения. На занятиях по дисциплине «Иностранный язык» применяется в качестве домашнего задания или проверочной работы.

Применение онлайн-опросов, иллюстративного и аудиоматериала позволяет разнообразить занятие. Так, при работе в группе или в паре обучающиеся знакомятся с личностными особенностями друг друга. Кроме того, работая в команде, они могут заниматься поиском материала, интересного им самим. Повышается познавательная активность обучающихся благодаря:

- использованию новых методов изучения и закрепления учебного материала, их чередованию;
- применению на занятиях доступных технических средств;
- навыка построения речевых высказываний с опорой на аудио и иллюстративный материал.

Таким образом, применение информационных ресурсов, как средств обучения иностранному языку обучающихся, позволяет активизировать творческую работу в качестве мотивационного элемента. У обучающихся появляется возможность самовыражения и происходит привитие навыков планирования деятельности. Это же касается интерактива, когда обучающийся самостоятельно делает задания. Для обучающихся Гуманитарного колледжа предлагается несколько видов инструментов.

Для темы «Мой распорядок дня» используется готовый шаблон, заполняемый от руки, чтобы тренировать письмо и лексику по теме. Также можно применять готовые электронные англоязычные органайзеры распорядка дня, используя более удобный шаблон. Например, применяется программа «24me». Это полезное приложение на iOS, которое объединяет календарь, заметки, списки дел. Можно выбрать язык, и тем самым проверять правильность написания слов и перевод с английского на русский язык и наоборот.

Тема «Составление планов» важна тем, что обучающийся усваивает универсальное учебное действие – планирование. Для этой темы подойдет приложение для списка задач. Отличается простотой в использовании, и поскольку поддерживает английский язык, сразу проверяется грамматика. Вариант работы – это создание списка задач на иностранном языке под конкретный проект. Выполняя задание, студент получает навык использования определенного стиля письма, тренирует глаголы в настоящем и будущем времени. Для этой теме также можно использовать приложение на иностранном языке «Календарь».

Варианты работы с приложением «Календарь» на английском языке:

- планирование собственных дел на неделю с последующим рассказом;
- ролевая игра «Когда встречаемся?» в паре или малой группе.

Как показывает практика, ассоциограммы подойдут для того, чтобы собрать словарные поля на занятии по новой теме. Например, обучающиеся называют на английском слова, которые у них ассоциируются с получаемой профессией. Затем преподаватель дополняет ассоциограмму новыми словами, которые обучающиеся должны выучить.

Создание ассоциограмм может использоваться в качестве проектной или домашней работы. Составлять их можно, как в группе, так и самостоятельно. Кроме того, важный элемент – визуальная составляющая. Графический элемент позволяет зрительно лучше запомнить материал.

Поиск информации через интернет рассматривается, как главное средство поиска информации в электронных источниках. Так, в Гуманитарном колледже по специальности 49.02.01 «Физическая культура» изучается тема об избранном виде спорта (ИВС), по специальности 43.02.10 «Туризм» – краткая характеристика страны по плану и другие страноведческие проекты. Применение метода позволит отработать навыки выборочного чтения и перевода, работать с аутентичным англоязычным текстом.

В методике преподавания иностранного языка происходит переход от коммуникативного подхода к интерактивному, позволяющему привить навыки самостоятельного поиска ответов, обучения через взаимодействие с преподавателем и другими обучающимися в группе. Для этого активно применяются технические средства обучения. Они не только предоставляют возможности для эффективного усвоения учебного материала, но и служат стимулом для создания дополнительной мотивации в дальнейшей учебно-поисковой и творческой деятельности.

1. Ветхова, Е.Р. Обзор технических средств обучения иностранному языку // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. Сборник материалов XXVIII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.С. Чернова. 2017. С. 29-33.
2. Макарова, Е.Л. Методология использования электронных технических средств обучения на занятиях по иностранному языку // Диалог языков и культур в современном образовательном пространстве. Материалы III научно-практической конференции. 2021. С. 46-50.
3. Осипова, М.А. Внедрения современных технических средств при обучении иностранному языку // Современные тенденции практической подготовки в морском образовании. Материалы I национальной научно-практической конференции. Керчь, 2020. С. 69-72.
4. Соколова, Г.А.О влиянии технических средств коммуникации на устную речь в процессе обучения иностранному языку // Педагогические и социологические аспекты образования. Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 132-133.

Морозов Е.А.¹, Морозова П.Е.²

Специфика формирования лингвострановедческой компетенции будущего учителя иностранного языка

¹Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова
(Россия, Магнитогорск)

²Государственный университет аэрокосмического приборостроения
(Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/trnio-11-2021-165

Аннотация

Одной из ключевых целей обучения иностранному языку в системе высшего образования, наряду с развитием коммуникативной компетенции, понимают формирование и развитие межкультурной компетенции не только учащихся, но и будущих учителей иностранного языка. Данная статья рассматривает процесс формирования лингвострановедческой компетенции будущего учителя иностранного языка, раскрывает методы и приёмы формирования лингвострановедческой компетенции в процессе обучения на иноязычном факультете, профессиональные требования к учителю иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, лингвострановедение, лингвострановедческая компетенция, фоновые знания.

Abstract

One of the key goals of teaching a foreign language in the higher education system, along with the development of communicative competence, is the formation and development of intercultural competence not only of students, but also of future teachers of a foreign language. This article examines the process of formation of linguistic and cultural competence of a future teacher of a foreign language, reveals methods and techniques of formation of linguistic and cultural competence in the process of teaching at a foreign language faculty, professional requirements for a teacher of a foreign language.

Keywords: foreign language, linguistics, linguistics competence, background knowledge.