Подчеркнем, что представленные компоненты, реализуемые в системе формирования способности позволили повысить уровень мотивации у курсантов, изменить в лучшую сторону их отношение к занятиям физической подготовкой, а также сформировать ценность «здоровья».

Таким образом, решение педагогической задачи по формированию ценности здоровья будет эффективно лишь в том случае, если осуществляется комплексное использование системного и проектного подходов, а планирование решения задачи строится с учетом особенностей учебно-методического и материально-технического обеспечения вуза и профессиональной готовности педагогических работников.

1. Карова, Е. А. Инновационное развитие России в условиях экономических санкций / Е. А. Карова // Экономические науки. – 2014. –9 (118). – С. 21-24.
2. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации по военно-учетной специальности 370300 «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений войск национальной гвардии»
3. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2005. – 176 с.
4. Полякова, Е. С. Образование и идеологическая идентичность: особенности взаимодействия в российском обществе : автореф. дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / Е. С. Полякова. – Нижний Новгород, 2013. – 150 с.
5. Попов, Ю. И. Управление проектами / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко – М. : Инфра-М, 2008. – 357 с.
6. Психология здоровья / под ред. Г. С. Никифорова. — СПб. : Питер, 2006. — 607 с.
7. Юрьева, Т. В. Проектный подход как инструмент реализации стратегических целей / Т. В. Юрьева // Экономические науки. – 2014. – №11(120). – С. 7 – 10.

Краснова Е.Ю., Собянин А.В.

Перспективы внедрения дистанционного обучения в систему высшего медицинского образования в России

*Кубанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-161

Аннотация

В статье представлены результаты социологического опроса студентов медицинского вуза по вопросам адаптации в условиях дистанционного обучения. Авторами обозначены особенности обучения студентов в медицинском вузе, а также проанализирован опыт зарубежных стран с целью оценки перспективы внедрения дистанционного обучения в систему высшего медицинского образования в России.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, адаптация, высшее медицинское образование, студенты медицинских вузов.

Abstract

The article presents the results of a sociological survey of medical students on adaptation in the context of distance learning. The authors outlined the features of teaching students at a medical university, and also analyzed the experience of foreign countries in order to assess the prospects for introducing distance learning into the system of higher medical education in Russia.

Keywords: distance learning, distance educational technologies, adaptation, higher medical education, students of medical universities.

ВВЕДЕНИЕ.

Информатизация общества и внедрение инновационных подходов в процесс обучения создали условия для проведения учебных курсов с использованием дистанционных форм.

Дистанционное обучение - взаимодействие учителя (преподавателя) и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1]. Порядок регулирования использования дистанционных образовательных технологий закреплён законодательно [2-4].

Вопрос о применении такой формы обучения в медицинских учебных учреждениях остается дискуссионным [1]. С одной стороны, преимуществами дистанционного образования является возможность обучения сразу большого количества студентов, облегчение учебного процесса, в случае обучения лиц с ограниченными возможностями, технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным, экономичность - дистанционное обучение дешевле обычного обучения, в первую очередь, за счет снижения расходов на проезд в транспорте, переезды, проживание в другом городе, снижения расходов на организацию самих курсов. Дистанционные образовательные технологии успешно применяются в курсах повышения квалификации врачей. С другой стороны, реализация программ медицинского образования требует особого подхода. Так, отмечается, что освоение многих учебных дисциплин, в частности клинических, принципиально невозможно в дистанционных условиях.

Поэтому, прежде чем говорить о перспективах дистанционного обучения в медицинской среде, рассмотрим некоторые особенности структуры и реализации высшего медицинского образования. В начале обучения студентами медицинских вузов изучаются как биомедицинские, так и непрофильные, в том числе гуманитарные, базовые дисциплины (история, правоведение, биоэтика, философия), являющиеся элементами классического высшего образования. Далее студенты изучают дисциплины, предполагающие получение знаний о норме и патологии человека, о механизмах, лежащих в основе возникновения болезней (патофизиология, патологическая анатомия). И только с 4 курса начинается освоение клинических дисциплин, имеющих непосредственное отношение к профессиональной деятельности врача. В случае успешного освоения образовательных программ высшего медицинского образования после прохождения государственной итоговой аттестации студент получает подтверждающий документ об образовании и квалификации и имеет право заниматься клинической деятельностью после прохождения первичной аккредитации специалистов, а также может продолжить обучение в системе постдипломного образования врачей: в ординатуре и затем в аспирантуре.

Наше внимание привлекли особенности обучения студентов медицинских вузов, поэтому рассмотрим их подробнее для оценки перспективы внедрения и развития дистанционного обучения. Освоение базовых предметов происходит на лекциях и практических занятиях. Различия состоят в том, что время занятий может превышать время стандартной учебной пары, что предусмотрено учебным планом, а также любое пропущенное занятие без уважительной причины должно быть отработано в специально отведенное время, иначе студент не получает зачет по предмету и допуск к экзаменационной сессии. Стоит отметить, что клинические дисциплины преподаются в формате учебных циклов: имеется лекционный курс, а практические занятия проводятся в особой форме – курации (от лат. *cuiatio* попечение, уход, лечение), состоящей из двух частей: теоретической и практической. Подобная форма организации учебного занятия исторически сложилась в медицине, и ее практическая часть зачастую предусматривает наблюдение студентом пациента с составлением истории болезни и докладом преподавателю – «обучение у постели больного».

Исходя из этого, большинство противников внедрения дистанционного обучения в подготовку студентов медицинских учебных заведений выступают против применения дистанционных образовательных технологий именно при изучении клинических дисциплин. Во-первых, в таких условиях не происходит полного взаимодействия с преподавателем,

который не имеет возможности контролировать студентов лично, замедляется или отсутствует обратная связь, что может быть связано в том числе с технической стороной организации процесса обучения. Во-вторых, студенты лишаются реального, «живого» общения с пациентами, не имея возможности приложить теоретические знания на практике, закрепив тем самым изученный материал.

В связи с этим, считаем необходимым оценить реализацию образовательных программ в подобных условиях для определения перспектив дистанционного обучения при подготовке студентов медицинского вуза.

МЕТОДЫ.

В ходе исследования был проведен опрос, в котором приняли участие всего 327 студентов ФГБОУ КубГМУ МЗ РФ, из них 63 (19,3%) – студенты 1 курса, 92 (28,1%) – 2 курса, 1 (0,3%) – 3 курса, 50 (15,3%) – 4 курса, 94 (28,7%) – 5 курса, 27 (8,3%) – 6 курса. Из них 166 (50,8%) учащиеся педиатрического факультета, 145 (44,3%) – лечебного, 15 (4,6%) – стоматологического и 1 (0,3%) – медико-профилактического. Обработка данных проводилась при помощи программ Microsoft Excel и Microsoft Word.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

Большая часть опрошенных студентов благоприятно адаптировались к условиям дистанционного обучения (рисунок 1): отлично адаптировались 163 (49,8%) студентов; хорошо адаптировались 122 человека (37,3%), удовлетворительно – 32 человека (9,8%), плохо адаптировались 10 (3,1%).

**Диаграмма 1. Адаптация студентов
медицинского вуза к условиям дистанционного
обучения**

Рисунок 1. Адаптация студентов медицинского вуза к условиям дистанционного обучения

Каждый пятый студент отметил удобство проведения учёбы в дистанционном режиме (рисунок 2). На вопрос «Удобно ли вам обучаться в дистанционном режиме?» «да, удобно» ответили 272 человека (83,2%), «нет, неудобно» - 55 (16,8%).

**Диаграмма 2. Ответы на вопрос "Удобно ли
обучаться в дистанционном режиме?"**

Рисунок 2. Ответы студентов на вопрос «Удобно ли обучаться в дистанционном режиме?»

По результатам опроса, 260 человек удовлетворены учебным процессом в дистанционном режиме (79,5%), 67 (20,5%) – не удовлетворены (рисунок 3).

Диаграмма 3. Удовлетворенность студентов медицинского вуза учебным процессом в дистанционном режиме

Рисунок 3. Удовлетворенность студентов медицинского вуза учебным процессом в дистанционном режиме

В качестве основных проблем в дистанционном обучении студентами выделены: проблемы с Интернетом, недостаточное количество и качество учебного материала (рисунок 4).

Диаграмма 4. Проблемы в условиях дистанционного обучения

Рисунок 4. Проблемы, возникающие у студентов в условиях дистанционного обучения

При ответе на вопрос «Что нравится в дистанционном обучении?» большинство студентов отметили выгоду отсутствия траты времени на дорогу, обучение в домашних условиях, а также низкий риск заражения инфекцией (что играет особую роль в условиях пандемии) и возможность обучения на больничном (без пропуска занятий) (рисунок 5).

Диаграмма 5. Ответы на вопрос "Что нравится в дистанционном обучении?"

Рисунок 5. Предпочтения студентов в дистанционном обучении

Мнения студентов КубГМУ по поводу формата проведения занятий разделились. Однако многие из них считают рациональным проведение очных практических занятий и дистанционных лекций (рисунок 6).

Диаграмма 6. Формат проведения занятий при обучении студентов медицинского вуза

Рисунок 6. Предпочтительный формат проведения учебных занятий, по мнению студентов медицинского вуза

В зарубежных странах давно применяются дистанционные, в том числе электронные, технологии в обучении. При внедрении дистанционных образовательных технологий в Германии возникли некоторые сложности с освоением и внедрением электронных программ при обучении студентов медицинских вузов. Нынешнее поколение студентов-медиков выросло с цифровыми технологиями, и использование их в качестве «потребителя» недостаточно для приобретения специальных цифровых навыков врача [6]. Для решения данной проблемы в Германии разработана специализированная образовательная программа «Медицина в цифровую эпоху». Целью этой программы является содействие перестройке и дальнейшему развитию дистанционных электронных курсов, определение новых подходов через проекты реформирования учебных программ, а также овладение студентами медицинских вузов навыками работы в электронной образовательной среде. По данным исследования Университета Йоханнеса Гутенберга в Майнце и Центра ортопедии и травматологической хирургии (Германия), практический опыт использования различных средств массовой информации, методов и устройств и последующее обсуждение их способствовали тому, что дистанционное обучение положительно оценивалось студентами, внедрение дистанционного обучения прошло успешно [6-8]. Эксперты заключают, что применение дистанционного обучения совместно с реализацией подобных программ, направленных на обучение навыкам работы с электронной образовательной средой, помогает им в дальнейшем хорошо адаптироваться в условиях цифровой трансформации сферы медицины и здравоохранения. [6]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты адаптируются к дистанционному обучению, что позволяет реализовать программы высшего медицинского образования. Однако при оценке перспектив дальнейшего применения дистанционных технологий выяснилось, что полный переход на дистанционное обучение при этом недопустим, поскольку подготовка студентов медицинских вузов предусматривает получение практических знаний и навыков на очных занятиях, в том числе на курациях. Комбинированная форма организации обучения – очные практические занятия сочетаются с дистанционными лекциями – позволяет учесть преимущества дистанционной формы обучения и особенности обучения студентов медицинских вузов, что делает ее перспективной для российского образования.

1. Марухно В.М. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНЕ // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 154-156.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" // Собрание Законодательства РФ. - 2012. - № 53 (часть I). - Ст. 7598.
3. О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации": федер. закон от 8 июня 2020 г. № 164-фз // Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. № 24. Ст. 3738
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" // Официальный интернет-портал правовой информации. www.pravo.gov.ru. 2017 N 0001201709200016
5. Устименко О.А. Перспективы дистанционного обучения (на примере морфологической кафедры медицинского вуза) // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. ;
6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29782> (дата обращения: 20.10.2021)
7. Kuhn S, Müller N, Kirchgässner E, Ulzheimer L, Deutsch KL. Цифровые
8. навыки для студентов – медиков-качественная оценка учебной
9. программы 4.0 "Медицина в цифровую эпоху". // GMS J Med Education. – 2020. - №37(6): Doc60.
10. Deutsch KL Kuhn S. Сказка цифровых аборигенов. Медиаобразование. // Z Theor Practice Media image. – 2019. №36. С. 37-47. DOI:10.21240/mpaed/36/2019.11.11.X
11. Persike M, Friedrich JD. Обучение с использованием цифровых медиа с точки зрения студента. Hochschulforum Digitalisierung, editor. Специальная оценка из рейтинга университетов CHE для немецких университетов. // Берлин: Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft. - 2016.

Кулеев В.Я.

Физическая культура и спорт в жизни человека

*Владимирский юридический институт ФСИИ России
(Россия, Владимир)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-162

Аннотация

В данной статье поднимается вопрос о значении физической культуры и спорта в жизни человека. О том, что физическая активность присутствует в жизни человека как осознано, при занятиях спортом, так и неосознано, при выполнении физической нагрузки в процессе жизнедеятельности. Также в данной статье раскрывается понятие физической культуры личности, которая заключается в реальной физической деятельности конкретного человека, мотивом которой является удовлетворение его индивидуальных интересов и потребностей в физическом самосовершенствовании, развитие в большей или меньшей степени в физической, умственной либо духовном плане.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, личность, жизнь, физическое воспитание, здоровье, самосовершенствование.

Abstract

This article raises the question of the importance of physical culture and sports in human life. The fact that physical activity is present in a person's life both consciously, when playing sports, and unconsciously, when performing physical activity in the process of life. Also, this article reveals the concept of a person's physical culture, which consists in the real physical activity of a particular person, the motive of which is the satisfaction of his individual interests and needs in physical self-improvement, development to a greater or lesser extent in physical, mental or spiritual terms.

Keywords: physical culture, sports, personality, life, physical education, health, self-improvement.

В настоящее время любая сфера человеческой деятельности, так или иначе, связана с физической культурой. Поскольку именно физическая культура является связующим звеном между социальными и биологическими началами в человеке. При систематическом занятии физической культурой происходит не только укрепление организма в целом, но и формируется устойчивая психика. Можно сказать, что при занятиях физической культурой