- разработать и внедрить в учебный процесс теоретическую модель формирования ключевых компетенций, позволяющих получить обучающемуся необходимые базовые компетенции и обеспечивающие потребность непрерывного обретения новых ключевых компетенций, появляющихся, в следствии стремительного развития ИКТ;
- разработать и внедрить средства цифровых образовательных технологий в процесс формирования ключевых компетенций необходимых обучающимся для получения базовых компетенций и обеспечивающих потребность непрерывного обретения новых ключевых компетенций у обучающихся в образовательных организациях системы МВД России появляющихся, в следствии стремительного развития ИКТ;
- установить критерии, показатели и уровни сформированности ключевых компетенции необходимых обучающимся для получения базовых компетенций и обеспечивающих потребность непрерывного обретения новых ключевых компетенций у обучающихся в образовательных организациях системы МВД России появляющихся, в следствии стремительного развития ИКТ.

Подводя итоги необходимо отметить, что необходимы изменения в программах обучения, разработана и экспериментально проверена формирования профессиональной компетенций, при подготовке специалистов по направлениям: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 40.05.02 «Правоохранительная деятельность». Разработаны критерии и показатели оценки эффективности, сформирован пакет диагностических процедур для сформированности профессиональных компетенций у курсантов МВД России, способствующих эффективному использованию цифровых технологий при получении высшего юридического образования в образовательных организациях системы МВД России.

1. Лысак О.Г. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами IT-технологий на материале математических: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Лысак Оксана Григорьевна. — Орел, 2019. — 231 с.
2. Осинцева Л.М., Кирюшин И.И., Тимофеев В.В. Использование системно-деятельностного подхода в ходе формирования универсальных компетенций при подготовке участковых уполномоченных полиции в Барнаульском юридическом институте МВД России / Полицейская деятельность. 2021. № 1. С. 1-13.
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации».

Кожевников М.Е., Михалевич А.И.

Формирование ценности здоровья у курсантов в процессе физического воспитания

*Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-160

Аннотация

В статье раскрывается механизм формирования ценности здоровья у курсантов военных институтов войск национальной гвардии России в процессе физического воспитания.

Ключевые слова: формирование, ценность, проектирование, здоровье здоровьесберегающие технологии, профессиональная подготовка.

Abstract

The article reveals the mechanism of the formation of the value of health among cadets of military institutions of the Russia national guard troops in the process of physical education.

Keywords: formation, design, value, health-saving technologies, professional training.

Формирование ценности здоровья у курсантов в процессе физического воспитания и в процессе профессиональной подготовки является одной из основных педагогических задач в вузе на кафедре физической подготовки и спорта.

Актуальность решения задачи обусловлено с одной стороны: заказом государства и общества по подготовке офицеров, обладающих в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и Квалификационными требованиями универсальными и военно-профессиональными компетенциями [2]. С другой стороны, нестандартные условия выполнения служебно-боевых задач, быстрая смена обстановки, психологическое воздействие на офицера требует от него умения быстро физически и психически восстанавливаться, соответственно уметь проектировать здоровьесберегающие технологии на протяжении профессиональной деятельности.

Укажем, что Формирование ценности здоровья у курсантов военных институтов войск национальной гвардии России в процессе физического воспитания преподавателями кафедры физической подготовки и спорта осуществляется в контексте системного и проектного подходов.

Использование системного подхода позволило рассмотреть педагогическую задачу по формированию способности к проектированию траектории здоровьесбережения, как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих целей обучения, условий и способов ее реализации на практике, представляющих собой единое целое.

В свою очередь, применение проектного подхода позволило рассмотреть педагогическую задачу в контексте проекта, позволяющего наглядно продемонстрировать курсантам, как посредством занятий физической подготовкой, организацией спортивно-массовой работы, индивидуальных занятий, ведения здорового образа жизни можно выстроить здоровьесберегающую траекторию.

Представленная выше необходимость решения педагогической задачи по формированию способности к проектированию траектории здоровьесбережения обусловила механизм ее реализации.

Механизм реализации формирования способности к проектированию траектории здоровьесбережения предполагал системное решение задачи через следующие компоненты: организационно-методический, деятельностный и контрольный.

Укажем, что организационно-методический компонент включал комплекс мероприятий, направленный на организационную работу с преподавателями кафедры физической подготовки и спорта, предполагающий изучение проектного подхода с последующим формированием способности к проектированию траектории здоровьесбережения у курсантов в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Отметим, что в процессе работы с преподавателями первоначально были проанализированы понятия «проект» и траектория «здоровьесбережение».

После проведенного анализа представленных понятий в процессе работы придерживались следующей трактовки понятия «проект»: «это прообраз предполагаемого или возможного объекта или состояния, которому присущи следующие признаки: наличие конкретной цели; четкие временные рамки; ограниченность ресурсов; определенная уникальность, неповторимость» [7, с. 7]. В процессе решения задачи была взята общая временная структура проекта, принятая в системном анализе, в управлении проектами [3, с. 79].

С учетом представленного выше под проектированием в процессе работы понимали «деятельность, включающую организацию, планирование, координацию и контроль в

течение всего срока выполнения проекта, нацеленного на получение конкретных результатов посредством применения особых методов управления» [5, с. 134].

Также акцентируем внимание, что проектирование особенно актуально в условиях ограниченности ресурсов, неопределенности и нестабильности [1, с. 21], именно в тех условиях, в которых оказываются офицеры в период выполнения служебно-боевых задач.

Проведенный анализ траектории «здоровьесбережение» показал, что она выстраивается вокруг ценности «здоровье». В процессе исследования здоровье рассматривалось не только с позиции полного физического, душевного и социального благополучия, но и с позиции «интегральной характеристики функционального состояния организма человека по физическим и психическим показателям в целях оценки его способности к определённой профессиональной деятельности с эффективностью и продолжительностью на протяжении заданного периода жизни, а также устойчивостью к неблагоприятным факторам, сопровождающим эту деятельность» [6, с. 42].

В последующем был выработан единый подход к формированию ценности здоровья у курсантов как в процессе плановых занятий, так и в период научной и спортивной деятельности.

В соответствии с единым пониманием основополагающих понятий были проведены занятия с преподавателями кафедры в период специальной подготовки, на которых была определена программа формирования ценности здоровья. В соответствии с разработанной программой были подготовлено методическое сопровождение, позволяющее не только преподавателям, но и курсантам самостоятельно получить информацию по выполнению разнообразных программ и упражнений, подобраны формы и средства проведения занятий.

Акцентируем внимание на том, что при реализации деятельностного компонента непосредственно решалась педагогическая задача по формированию ценности здоровья у курсантов в процессе физического воспитания.

Так, в период чтения лекций у курсантов 1 курса осуществлялось формирование понятия «здоровье». На практических занятиях педагогические работники использовали интерактивные методы, предполагающие решение проблемных задач, применялись средства психофизиологического воздействия.

Укажем, что во время проведения практических занятий преподаватели кафедры объясняли курсантам ценность «здоровья» и их влияние на эффективность выполнения служебно-боевых задач.

В целях формирования у курсантов правильного представления о культуре здорового образа жизни преподаватели при проведении занятий руководствовались принципами научности, системности, наглядности, доступности, постепенного перехода от простого сложного. В процессе консультаций преподаватели проводили с обучающимися индивидуальные беседы, направленные на осознание необходимости понятия «здоровье» как ценности в системе проектируемой жизненной траектории. В процессе формирования ценности «здоровье», помимо механизма ориентации, использовался механизм идентификации, реализация которого, по мнению Е.С. Поляковой, «позволит активизировать процесс формирования ценностного отношения за счет постепенного отождествления личности с конкретной профессиональной группой» [4]. Механизм идентификации позволяет на примере офицеров преподавателей показать курсантам необходимость в проектировании здоровьесберегающих технологий.

Следует отметить, что формирование способности проектирования здоровьесберегающих траекторий в рамках внеучебной деятельности осуществлялось в процессе спортивно-массовой работы и научной работы. В процессе военно-научной работы курсанты самостоятельно изучали здоровьесберегающие технологии.

Применение контрольного компонента позволило осуществлять контрольные срезы в процессе решения педагогической задачи в целях последующей коррекции используемых средств и оценки уровня формируемого умения.

Подчеркнем, что представленные компоненты, реализуемые в системе формирования способности позволили повысить уровень мотивации у курсантов, изменить в лучшую сторону их отношение к занятиям физической подготовкой, а также сформировать ценность «здоровья».

Таким образом, решение педагогической задачи по формированию ценности здоровья будет эффективно лишь в том случае, если осуществляется комплексное использование системного и проектного подходов, а планирование решения задачи строится с учетом особенностей учебно-методического и материально-технического обеспечения вуза и профессиональной готовности педагогических работников.

1. Карова, Е. А. Инновационное развитие России в условиях экономических санкций / Е. А. Карова // Экономические науки. – 2014. –9 (118). – С. 21-24.
2. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации по военно-учетной специальности 370300 «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений войск национальной гвардии»
3. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2005. – 176 с.
4. Полякова, Е. С. Образование и идеологическая идентичность: особенности взаимодействия в российском обществе : автореф. дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / Е. С. Полякова. – Нижний Новгород, 2013. – 150 с.
5. Попов, Ю. И. Управление проектами / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко – М. : Инфра-М, 2008. – 357 с.
6. Психология здоровья / под ред. Г. С. Никифорова. — СПб. : Питер, 2006. — 607 с.
7. Юрьева, Т. В. Проектный подход как инструмент реализации стратегических целей / Т. В. Юрьева // Экономические науки. – 2014. – №11(120). – С. 7 – 10.

Краснова Е.Ю., Собянин А.В.

Перспективы внедрения дистанционного обучения в систему высшего медицинского образования в России

*Кубанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-161

Аннотация

В статье представлены результаты социологического опроса студентов медицинского вуза по вопросам адаптации в условиях дистанционного обучения. Авторами обозначены особенности обучения студентов в медицинском вузе, а также проанализирован опыт зарубежных стран с целью оценки перспективы внедрения дистанционного обучения в систему высшего медицинского образования в России.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, адаптация, высшее медицинское образование, студенты медицинских вузов.

Abstract

The article presents the results of a sociological survey of medical students on adaptation in the context of distance learning. The authors outlined the features of teaching students at a medical university, and also analyzed the experience of foreign countries in order to assess the prospects for introducing distance learning into the system of higher medical education in Russia.

Keywords: distance learning, distance educational technologies, adaptation, higher medical education, students of medical universities.

ВВЕДЕНИЕ.

Информатизация общества и внедрение инновационных подходов в процесс обучения создали условия для проведения учебных курсов с использованием дистанционных форм.