(О.К. Байков) и активности лёгочного процесса (А.С. Амосова) при бронхиальной астме. В 1972 году открылась Республиканская детская клиническая больница. В 80—90-е гг. изучались вопросы ранней диагностики, клиники и профилактики эндокринологических заболеваний (Б.С. Годун, Т.Р. Гумерова, М.Г. Давыдович, Р.Г. Еникеев, Ф.Г. Садыков). Все данные работы нашли отражения в виде монографий, буклетов, брошюр и памяток, которые выставлены соответственно периодам исторической хронологии развития педиатрического факультета. В детском артрологическом центре (1987) РДКБ исследовались распространённость, совершенствуются методы лечения и реабилитации больных при ревматоидном артрите (Т.Б. Хайретдинова, Л.В. Яковлева). Изучалось состояние здоровья детей, проживающих в условиях урбанизированной среды и экологического неблагополучия (Э.Н. Ахмадеева, Н.А. Подколызина), распространённость и структура гематологических, нефрологических и кардиоревматологических заболеваний (Г.М. Ардуванова, З.М. Еникеева и др.). Исследовались социальные аспекты младенческой смертности (Х.Ш. Абдуллина, З.А. Хуснутдинова), совершенствовалась организация медицинской помощи детям (С.Ш. Мурзабаева, М.М. Назметдинова, И.М. Харисова, Р.Ш. Хасанов и др.). С 1988 года внедряется неонатальный скрининг на наследственные болезни, с 1999 года — система генетического мониторинга врожденных пороков развития в Центре медико-генетической консультации. Изучаются вопросы патологии у новорождённых и детей раннего возраста (Э.Н. Ахмадеева, В.М. Фахрисламова) ставшие новой вехой в неонатологии. С 2000 года в БГМУ ведутся исследования в области уронефрологии (З.Х. Ахметшин, Р.З. Ахметшин и др.), кардиоревматологии (В.А. Малиевский, А.Г. Муталов, Т.Б. Хайретдинова, Л.В. Яковлева), эндокринологии (О.А. Малиевский, Д.С. Нурмухаметова), пульмонологии (Г.В. Байкова, Д.Э. Байков, Р.Ф. Гатиятуллин, Э.И. Эткина и др.), гастроэнтерологии (Р.А. Ахметова, Н.А. Дружинина, А.А. Нижевич), иммунологии, аллергологии (Р.М. Файзуллина, Р.М. Хайруллина и др.), онкогематологии (Б.К. Авзалетдинов, О.Н. Липатов, Э.В. Якупова) детского возраста и др.; физиологии и региональных особенностей развития детей различного возраста (Э.Ф. Киреева, М.Ю. Павлова, Х.З. Шубина), детей-инвалидов (С.В. Шагарова). Многопрофильную специализированную лечебно-консультативную медицинскую помощь детям в РБ оказывают около 30 лечебно-диагностических центров, детские санаторно-курортные учреждения. Экспозиция 10 портретов деканов педиатрического факультета с краткой справкой-биографией сочетается с историческими этапами развития педиатрической службы. Большую помощь в организации музейной экспозиции педиатрического факультета оказали студенты 4 курса П 411 группы: Р.М. Арсланов, А.Р. Афлатонов, Д.И. Зарипов, А.Ф. Тукаев [3].

1. Педиатрия. Башкортостан. XXI век. Павлов В.Н., Киньябулатов А.У., Суфияров И.Ф., Шарафутдинова Н.Х., Азнабаев Б.М. Уфа, БГМУ, 2016.- 90 с.
2. Киньябулатов А.У., Гончаров А.В., Нуриманов Р.З., Галимова А.М., Галимова Р.А., Шамсутдинов С.М., Каримов М.А. Музей стоматологии Башкирского государственного медицинского университета как воспитательная среда для формирования врача. Казанская наука. 2017. № 4. С. 123-125.
3. Киньябулатов А.У., Суфияров И.Ф., Ракаева Л.Р., Тукаев А.Ф., Шакиров А.Р. Социологический портрет обучающихся педиатрического факультета Башкирского государственного медицинского университета (к 60-летию педиатрического факультета). Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2021. — 40 с.

Кирюшин И.И.

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся системы МВД России средствами цифровых технологий

*Барнаульский юридический институт МВД России
(Россия, Барнаул)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-159

Аннотация

В статье раскрыты этапы формирования профессиональных компетенций у обучающихся в образовательных организациях системы МВД России средствами цифровых

образовательных технологий, с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) МВД России и проблемы их решения.

Ключевые слова: компетенции, цифровые технологии, сотрудник полиции, профессиональное совершенствование, профессиональная деятельность, электронная информационно-образовательная среда.

Abstract

The article reveals the stages of the formation of professional competencies among students in educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia by means of digital educational technologies, using the electronic information and educational environment (EIOS) of the Ministry of Internal Affairs of Russia and the problems of their solution.

Keywords: competencies, digital technologies, police officer, professional development, professional activity, electronic information and educational environment.

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в образовательных организациях системы МВД России средствами цифровых образовательных технологий, готовых к обучению на протяжении всей жизни требует, теоретических обоснований и экспериментальной проверки педагогических условий.

Педагогические условия формирования компетенций у обучающихся в образовательных организациях системы МВД России, обеспечивающих готовность к обучению на примере изучения дисциплин: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Специальная техника ОВД».

В настоящее время в Российской Федерации подготовлено более 20 законопроектов, которые регулируют внедрение цифровых технологий в социально-экономическую жизнедеятельность человека. Запросы общества к системе образования всех уровней таковы, что независимо от сферы будущей профессиональной деятельности, выпускник, помимо профессиональных компетенций, должен обладать навыками использования компьютерных технологий, аналогично тому, как он использует навыки письма, чтения или элементарного математического счета. В терминологии компетентностного подхода, разрабатываемой научной школой Санкт-Петербурга информационно-коммуникационные технологии должны быть элементом ключевых компетенций.

Образовательный процесс в вузах системы МВД России регламентирован в большей степени, чем в гражданских вузах. В этой связи, структура профессиональной компетенции обозначена более четко, чем у выпускников гражданских вузов. Учебные планы одинаковых профилей подготовки в гражданских вузах могут существенно отличаться в зависимости от социально-экономических особенностей региона в разделе «курсы по выбору», чего нет в вузах МВД России. Важной особенностью является так же то, что внеучебное время у обучающихся в гражданских вузов и вузов МВД России существенно отличается. Свободное время курсанта МВД России организовано в контексте службы, а у студента гражданского вуза оно организовано порой так, что с родом предстоящей профессиональной деятельности никак не связано. Что, в свою очередь, предоставляет для обучающихся гражданских вузов большую возможность получать неформальное образование.

Обусловлено это тем, что информационные технологии являются эффективным инструментом расширения образовательного уровня по горизонтали. В силу особенностей жизнедеятельности у обучающихся гражданских вузов и курсантов МВД России, возможности использования информационных технологий в ситуациях, не относящихся к учебному процессу у обучающихся гражданских вузов, значительно шире. Это в конечном итоге может приводить к ситуации, когда при одинаковом уровне образования по вертикали, у выпускников гражданского и вузов МВД России будет разный уровень по горизонтали. Если не устранить данное противоречие, то в конечном итоге, с течением времени, специалист правоохранительных органов будет выглядеть менее образованным.

Но с другой стороны, если у выпускника вуза, связанного с правоохранительной деятельностью, сформирован элемент профессиональной компетенции, когда информационные технологии для него являются такими же, фоновыми как, например, навыки письма, чтения и элементарного математического счета, то в повседневной профессиональной деятельности в структуре правоохранительных органов использование ИКТ является более творческим и разносторонним процессом, чем у специалиста – выпускника гражданского вуза. Такая ситуация приведет к тому, что процесс профессионального роста по горизонтали станет постоянным и непрерывным.

В этой связи, создание таких педагогических условий, когда дисциплины: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Специальная техника ОВД» станут не только освоением строго регламентированных операций по использованию ИКТ в профессиональной деятельности, но и явятся той «стартовой» площадкой, когда ИКТ будут элементом профессиональной компетенции аналогично навыкам письма, чтения и элементарного математического счета. В такой ситуации процесс совершенствования профессиональных навыков работника правоохранительных органов станет постоянным и непрерывным. Это обусловлено возможностями цифровых образовательных и сетевых технологий.

Примером «погружения» в цифровую информационную среду может служить тот факт, что, например, цифровые услуги подачи документов в электронном виде в итоге стали технологиями, которые предоставляются в онлайн-режиме, практически во всех сферах жизнедеятельности человека.

Глубокая трансформация российского образования осуществляется в соответствии с проектами «Образование 2030», «Образование 2035», конечной целью которых является «трансформация традиционных моделей образовательной системы» и дополнение ее «цифровым образованием». Начало этому было заложено в 2000 году национальным проектом «Образование», а закономерным продолжением является реализация Национального проекта «Образование» 2018-2024 г.

Направления развития системы образования, обозначенные в нормативных документах, посвященных реформированию системы образования в России, начиная с национального проекта «Образование» 2010 года, ориентированы на информатизацию образовательного процесса.

Информатизация образования - процесс динамичный. В этой связи, с течением времени к системе образования предъявляются новые требования, прежде всего, к осмыслению самого образовательного процесса, что в свою очередь, определяет новые направления научно-педагогических исследований для подготовки высококвалифицированных специалистов. Подтверждением тому могут являться задачи, поставленные в программе Российской Федерации «Развитие образования», где определено, на период с 2018 по 2024 годы, создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности» определяют подготовку специалистов в области информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, а также владение компетентностью (например, ОК-12, ПК-16 в ФГОС ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»; ОК-12, ПК-22 в ФГОС ВО 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»), необходимой для работы с различными информационными ресурсами и технологиями. Применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, а также способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и

информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности – в части, касающейся способности соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности.

Образовательный стандарт предписывает обретение обязательных компетенций, необходимых для реализации профессиональных функций выпускника вуза, что свидетельствует об уровне его образования. Но современные условия жизнедеятельности человека, независимо от избранного профессионального профиля и уровня образования, предполагает, что процесс обучения должен быть непрерывным, на протяжении всей жизни. Это будет возможным тогда, когда структура ключевых компетенций выпускника будет такова, что выпускник любого уровня образования будет способен расширять горизонты данного уровня, в рамках самообразования, прежде всего за счет появления новых компонентов в структуре ключевых компетенций.

Несмотря на ряд аспектов использования цифровых технологий в формировании профессиональных компетенций недостаточно изучен и требует дальнейшего исследования. В частности, для обучающихся вузов МВД России не определен необходимый уровень ключевых компетенций в области ИКТ, который бы являлся необходимым не только для формирования базовых компетенций, позволяющих соответствовать профессиональному стандарту сотрудника внутренних дел, но, и уверенно использовать эти технологии в повседневной жизни, не связанной с профессиональными обязанностями.

Особо актуальным, является вопрос об организации учебного процесса по освоению дисциплин: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Специальная техника ОВД» с целью формирования не только базовых профессиональных компетенций, но и формированию ключевых компетенций, которые позволят выпускнику вуза пользоваться ИКТ в сферах жизнедеятельности, не связанной с профессиональной деятельностью. Решение этой задачи позволит готовить выпускника вуза в соответствии с современными запросами общества. Это немаловажно для будущих специалистов.

Традиционное обучение в вузах МВД России в настоящее время позволяет решать задачи формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Однако, в технологии реализации дисциплин: не раскрыт потенциал, позволяющий выявить особенности применения цифровых технологий, как средство раскрывающее условия формирования ключевых компетенций у обучающихся. Наличие таких компонентов, в структуре ключевых компетенций выпускников вуза, позволит им эффективно расширять горизонты полученного уровня образования.

Таким образом, несмотря на всесторонний анализ формирования профессиональных компетенций выпускников, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России, в частности, при изучении дисциплин: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Специальная техника ОВД», требуется дополнительное исследование, связанное с формированием ключевых компетенций у этих выпускников в процессе реализации этих дисциплин.

Для этого необходимо:

- выявить потенциал этих дисциплин, обеспечивающий условие формирования ключевых компетенций, позволяющих получить обучающимся необходимые базовые компетенции и обеспечивающие потребность непрерывного обретения новых ключевых компетенций, появляющихся, в следствии стремительного развития ИКТ;
- создать педагогические условия позволяющие формировать ключевые компетенции необходимые обучающимся для получения базовых компетенций и обеспечивающие потребность непрерывного обретения новых ключевых компетенций, появляющихся, в следствии стремительного развития ИКТ;

- разработать и внедрить в учебный процесс теоретическую модель формирования ключевых компетенций, позволяющих получить обучающемуся необходимые базовые компетенции и обеспечивающие потребность непрерывного обретения новых ключевых компетенций, появляющихся, в следствии стремительного развития ИКТ;
- разработать и внедрить средства цифровых образовательных технологий в процесс формирования ключевых компетенций необходимых обучающимся для получения базовых компетенций и обеспечивающих потребность непрерывного обретения новых ключевых компетенций у обучающихся в образовательных организациях системы МВД России появляющихся, в следствии стремительного развития ИКТ;
- установить критерии, показатели и уровни сформированности ключевых компетенции необходимых обучающимся для получения базовых компетенций и обеспечивающих потребность непрерывного обретения новых ключевых компетенций у обучающихся в образовательных организациях системы МВД России появляющихся, в следствии стремительного развития ИКТ.

Подводя итоги необходимо отметить, что необходимы изменения в программах обучения, разработана и экспериментально проверена формирования профессиональной компетенций, при подготовке специалистов по направлениям: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 40.05.02 «Правоохранительная деятельность». Разработаны критерии и показатели оценки эффективности, сформирован пакет диагностических процедур для сформированности профессиональных компетенций у курсантов МВД России, способствующих эффективному использованию цифровых технологий при получении высшего юридического образования в образовательных организациях системы МВД России.

1. Лысак О.Г. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами IT-технологий на материале математических: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Лысак Оксана Григорьевна. — Орел, 2019. — 231 с.
2. Осинцева Л.М., Кирюшин И.И., Тимофеев В.В. Использование системно-деятельностного подхода в ходе формирования универсальных компетенций при подготовке участковых уполномоченных полиции в Барнаульском юридическом институте МВД России / Полицейская деятельность. 2021. № 1. С. 1-13.
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 07.07.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации».

Кожевников М.Е., Михалевич А.И.

Формирование ценности здоровья у курсантов в процессе физического воспитания

*Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-160

Аннотация

В статье раскрывается механизм формирования ценности здоровья у курсантов военных институтов войск национальной гвардии России в процессе физического воспитания.

Ключевые слова: формирование, ценность, проектирование, здоровье здоровьесберегающие технологии, профессиональная подготовка.