рассмотрении двух вузов данных стран - это итоговая оценка по дисциплине физическая культура и спорт. В России зачтено, а в Латвии экзамен с дифференцированной оценкой.

1. Дистанционное обучение по дисциплине «физическая культура и спорт» [Электронный ресурс] // сайт ПетрГУ. 16 апреля (<https://petsu.ru/structure/466/kafedrafizicheskojk>).
2. Евтропова Д.С., Егорова Л.В., Кремнева В.Н., Соловьёва Н.В. Современные фитнес-направления (специальная медицинская группа) // учебно-метод. электронное пособие для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата [Электронное издание] / сост. : Д.С. Евтропова, Л.В. Егорова, В.Н. Кремнева, Н.В. Соловьёва. – Петрозаводск: ФГБОУ ВПО ПетрГУ, 2018. – 8, 13 с.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс] // сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. 14 марта (https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064&cat=/documents/docs/).
4. Éducation physique — Wikipédia. Режим доступа: https://fr.wikipedia.org/wiki/Éducation_physique

Ельцова О.В.

Некоторые проблемы обеспечения информационной безопасности младших школьников

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Надыма»
(Россия, Надым)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-156

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы обеспечения информационной безопасности детей, такие как раннее приобщение учащихся к гаджетам, недостаточной вовлеченности родителей в обеспечение информационной безопасности детей, отсутствие технических средств, способных полностью оградить ребенка от всех угроз в сети, недостаток специалистов в области информационной безопасности. Автор приходит к выводу, что работа по обеспечению информационной безопасности детей должна проводиться комплексно и системно.

Ключевые слова: цифровая грамотность, безопасное поведение в Интернете, кибербезопасность.

Abstract

The article discusses the problems of ensuring the information security of children, such as the early introduction of students to gadgets, insufficient involvement of parents in ensuring the information security of children, the lack of technical means capable of completely protecting the child from all threats on the network, the lack of specialists in the field of information security. The author comes to the conclusion that the work to ensure the information security of children should be carried out comprehensively and systematically.

Keywords: digital literacy, safe behavior on the Internet, cybersecurity.

Умение пользоваться цифровыми инструментами при решении задач становится обязательным условием успешной адаптации к информационному обществу. Система образования призвана подготовить подрастающее поколение к жизни в меняющихся условиях и развивается вслед за технологическим и культурным прогрессом: персональные устройства начинают занимать прочное место в учебном процессе школы, что находит отражение в использовании цифровых образовательных платформ, электронных библиотек и Интернет-ресурсов, электронного дневника, цифровых приложений и программ при создании проектов и реализации программ внеурочной деятельности.

Между тем, вместе с возможностями, глобальная сеть несет с собой риски, связанные с раскрытием персональных данных, нарушением приватности и анонимности, кибербуллингом, вовлечением в деструктивные сообщества, нежелательными знакомствами. Наиболее актуальна проблема обеспечения информационной безопасности на ступени младшей школы. Это связано с тем, что данная категория пользователей не обладает способностью критически оценивать качество информации, различать опасности, не подвергает сомнению данные, полученные в сети.

В нашей стране приняты нормативные правовые акты, целью которых является ограждение ребенка от информации, причиняющей вред здоровью и развитию: Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018-2023 годы», Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных», Федеральном закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» и иные нормативные документы. В Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплена ответственность образовательной организации по обеспечению информационной безопасности детей, создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся. Однако при реализации данной функции школа сталкивается с рядом затруднений.

Во-первых, к началу младшего школьного возраста дети уже являются активными пользователями Интернета. По данным исследования Лаборатории Касперского «Взрослые и дети в цифровом мире: когда онлайн встречается с офлайном» (2019 г.), у 54% детей в возрасте 4-6 лет уже есть свой смартфон или планшет. К 11 годам этот показатель достигает отметки в 97%. А у 43% детей в младшей школе уже есть страница в социальных сетях [3]. При этом дети 6-10 лет еще не обладают знаниями об угрозах в сети, способах защиты от онлайн-рисков, не знают о способах реагирования при возникновении угроз [2]. В силу возрастных особенностей, младшие школьники не подвергают сомнению информацию, которую транслируют или указывают о себе в профиле другие пользователи. Учащиеся доверчивы, не обладают устойчивыми поведенческими паттернами в сфере информационной безопасности, не способны распознать и противостоять негативной информации в Интернет-пространстве. К возрасту 8-9 лет пятая часть опрошенных детей имеет негативный опыт общения в сети. Только 14% опрошенных детей готова делиться с родителями о случаях оскорбления в сети в свой адрес [2], что подтверждает существование проблемы недостаточной вовлеченности родителей в обеспечение информационной безопасности детей в сети Интернет.

По данным всероссийского опроса, проведенного Аналитическим центром НАФИ в апреле 2021 г., 85% родителей считают, что необходимо контролировать действия детей в Интернете, но доля тех, кто использует «родительский контроль», за последние 3 года сократилась с 43% до 33% [4]. Это значит, что только треть родителей использует приложения родительского контроля с целью обезопасить ребенка от нежелательного контента и опасных групп в социальных сетях. Данный факт может быть обусловлен, с одной стороны, отсутствием знаний о том, как установить и настроить «родительский контроль» на устройствах, с другой - недостаточным вниманием родителей к интересам детей и пониманием степени опасности онлайн-угроз.

В-третьих, отсутствие технических средств, способных полностью оградить ребенка от всех угроз в сети. Сегодня можно встретить большое количество программ и приложений с функцией родительского контроля. Большинство программ multifunctional, позволяют отслеживать местоположение и перемещение детей, умеют блокировать нежелательный контент, ограничивать скачивание и использование приложений, время использования гаджета, запретить использование веб-поиска и отправлять сигнал SOS.

Использование технических решений для ограничения доступа учащихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, выступает первостепенной задачей. При этом важно помнить, что все приложения и программы имеют изъяны. Часть приложений выдают результаты запросов при вводе в строку поиска сленговых названий, а большинство не защитит ребенка от кибертронллинга, кибербуллинга или переписки с незнакомыми пользователями в социальных сетях и мессенджерах, если ребенок является их пользователем.

В-четвертых, проблема отсутствия в школах специалистов в области информационной безопасности. Чаще всего вопросами безопасности в Интернете занимается учитель информатики или заместитель директора, прошедший курсы повышения квалификации или программу переподготовки в области обеспечения информационной безопасности. Не всегда образовательные программы курсов повышения квалификации и переподготовки позволяют получить целостное представление о проблемах безопасности в сети и путях их решения. А меры по обеспечению информационной безопасности детей устаревают, теряют свою актуальность. В связи с этой проблемой возникает еще одна, связанная с недостаточной системностью просветительской работы в вопросах овладения практическими инструментами и алгоритмами реагирования при столкновении с угрозами Интернет-пространства среди учителей и обучения этому учащихся.

Приведенный выше перечень проблем не является исчерпывающим. Между тем, встреча с угрозами Интернета несет вред физиологическому и психическому здоровью ребенка, приводит к переоценке нравственных норм, снижению интереса к иным видам деятельности и обучению, может перерасти из виртуальной в реальную опасность для жизни ребенка. Решение данной задачи требует скоординированного решения на всех уровнях от государства, до школы и семьи. Работа по обеспечению информационной безопасности детей должна проводиться комплексно и системно. Создание условий обеспечения информационной безопасности следует начинать с реализации технических мер защиты, таких как антивирусные программы, система фильтрации на территории школы, приложения с функцией родительского контроля за ее пределами. Преподаватели и родители могут предостеречь детей от возможных опасностей и ошибок. Необходимо разрабатывать информационные и методические материалы, проводить обучение педагогов практическим инструментам и алгоритмам действий во время возникновения кризисных ситуаций, которые они смогут прививать ученикам и разъяснять родителям. [1]

Стоит острая необходимость расширения содержания образования, введения в него новых компонентов, связанных с обучением информационной безопасности, обучения ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей, разъяснения как виртуальные угрозы могут навредить в реальной жизни.

1. Богатырева, Ю. И. Подготовка будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности школьников, 2014, С.39.
2. Ельцова, О.В. Угрозы информационной безопасности младших школьников в сети интернет // «Современная школа России. Вопросы модернизации», №6(37), сентябрь, 2021: Материалы международного научного журнала, Москва, 2021, С.70
3. Исследование «Взрослые и дети в цифровом мире: когда онлайн встречается с офлайном» Лаборатории Касперского, 2018, С.3 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://kids.kaspersky.ru/wp-content/uploads/sites/2/2019/04/190402_Children_Russia_Report_Practices-1.pdf
4. Интернет – это свобода или угроза? Родители стали реже контролировать использование детьми цифровых устройств, 2021 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://nafi.ru/analytics/internet-eto-svoboda-ili-ugroza-roditeli-stali-rezhe-kontrolirovat-ispolzovanie-detmi-tsifrovyykh-ust/>