Евтропкина Д.С.

Фундаментальные отличия в русской и латышской системах образования в условиях распространения коронавирусной инфекции, дистанционного обучения по дисциплине «физическая культура и спорт» (опыт ПетрГУ и Латышского университета)

*Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-155

Аннотация

В условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции во всех странах мира остро встал вопрос использования различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация дистанционного обучения также коснулась, такой учебной дисциплины, как физическая культура. Целью нашего исследования, результаты которого представлены в данной статье, является изучение и сравнительный анализ организации дистанционного обучения в высших учебных заведениях Российской Федерации и Латвии (опыт ПетрГУ и Латышского университета) и посвящена данная статья.

Ключевые слова: высшие учебные заведения, учебный процесс, дистанционное обучение, физическая культура в России, физическая культура в Латвии.

Abstract

In the context of the new coronavirus infection and in order to prevent its spread in the Russian Federation, a new pressing challenge has emerged regarding the use of various educational technologies to ensure the interaction of students and teachers indirectly (at a distance), including the use of e-learning and distance learning technologies. The organization of distance learning has also affected the teaching of "Physical Education". The purpose of our research, the results of which are presented in this article, is to study and to analyse comparatively the organisation of distance learning in the higher education institutions of the Russian Federation and Latvia (the experience of PetrSU and the University of Latvia) and this article is devoted to.

Keywords: higher education institutions, educational process, distance learning, physical education in Russia, physical education in Latvia.

Физическая культура — достаточно широкое, собирательное понятие. Под физической культурой понимают совокупность всех присущих данному обществу целей, задач, средств, форм мероприятий, способствующих физическому развитию и совершенствованию людей. Сюда входят физическое воспитание, спорт и т.п. Ни для кого не секрет, что подход к преподаванию данного предмета может отличаться и быть различен для каждой страны. В качестве объекта исследования мы взяли, в частности, Российскую Федерацию и Латвию. В данной статье мы изучим и проведём анализ преподавания учебной дисциплины физическая культура в двух разных странах. Расскажем о том, как преподаётся физическая культура в Латвии и России. Также сравним эти разные подходы к одному и тому же предмету, найдем сходства и различия.

Целью данного исследования является изучение и сравнение преподавания дистанционного обучения дисциплины физическая культура и спорт в высших учебных заведениях России и в Латвии.

Задачами нашего исследования мы поставили: найти информацию о том, как проходили занятия (дистанционного обучения) по физической культуры в высших учебных заведениях России и Латвии. На примере опыта Петрозаводского государственного университета и Латышского университета. И проанализировать, как проходили занятия в

дистанционном формате по дисциплине физическая культура в данных учебных заведениях России и Латвии, сравнить их.

В России физическая культура в учебных заведениях регламентируется государством. Для регламентации используется ФГОС – Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. ФГОС по физкультуре содержит нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению). Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

В условиях дистанционного обучения с учетом требований в ПетрГУ для обучающихся организовано освоение образовательных программ с применением материалов Образовательного портала ПетрГУ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также индивидуальных и групповых консультаций посредством электронной почты, социальных сетей и иных сервисов сети Интернет.

Кафедра физической культуры ведет дистанционное обучение по дисциплине «Физическая культура и спорт» с использованием: системы управления обучением – Moodle, системы удаленной конференц-связи – Zoom, системы унифицированных коммуникаций – TrueConf, веб-сервиса – YouTube, социальных сетей, электронной почты. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дисциплина «Физическая культура и спорт» (элективная дисциплина) реализуется в форме практических занятий. Исходя из требований ФГОС кафедрой была разработана система (возможная в условиях самоизоляции), включающая разнообразные варианты заданий, позволяющие поддерживать обучающимся должный уровень физического, функционального состояния, имеющие оздоровительную направленность, позволяющие добиться осознанного отношения к самостоятельным занятиям физической культурой на основе тщательного самоанализа своего состояния.

Основные занятия (для студентов основной, подготовительной и специальной медицинских групп). Практические занятия проводятся не менее двух раз в неделю, продолжительностью 45 – 90 минут. Каждое практическое занятие оценивается в 2 балла.

Варианты наполнения практического занятия.

1. Выполнение комплекса упражнений по улучшению физических качеств, функционированию дыхательной, сердечно-сосудистой систем на основе самостоятельно подобранной обучающимися индивидуальной программы двигательной активности с учетом уровня своего здоровья и физического развития, определенных самообследованием и самоанализом своего состояния.
2. Выполнение варианта домашней тренировки, предложенный преподавателем КФК для студентов, относящихся к основной и подготовительной медицинской группам;

Готовые комплексы для домашних тренировок (для обучающихся, относящихся к основной и подготовительной медицинской группам).

Варианты комплексов упражнений, рекомендованные для обучающихся, относящихся к специальной медицинской группе подробно изложены в учебно-методическом пособии «Современные фитнес направления (специальная медицинская группа)» подготовленном в 2018 году преподавателями КФК и размещенном в свободном доступе в сети интернет. Кроме этого, обучающимся относящимся к специальной медицинской группе предоставлен список интернет-ссылок с веб-сервиса YouTube для занятий: с применением упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, с применением упражнений на основе йоги для укрепления мышц спины.

3. Студенты, освобожденные от практических занятий, продолжают заниматься по индивидуальным программам.

По итогам семестра студент должен набрать определенное количество баллов, ему выставляется не дифференцированная оценка, а зачтено, при выполнении всех требований по дисциплине физическая культура и спорт.

Теперь мы рассмотрим и проанализируем преподавание дисциплины физическая культура с введением дистанционного режима столичного университета Латвии. Основные занятия (для студентов основной, подготовительной и специальной медицинских групп) имеют основное отличие от нашей системы. Заключается в том, что латышские студенты получали теоретическое домашнее задание, которое подразумевало разработку собственных программ обучения. С введением «дистанта» фокус обучения сильно сместился в сторону теоретического познания физической культуры и спорта как такового. Работает это следующим образом: студент обязан иметь навыки составления полноценных программ тренировок, но при этом вовсе не обязательно иметь серьёзные спортивные достижения. Большой уклон уделялся именно теоретическим знаниям. Так же следует добавить, что и внутри дистанционного курса предусмотрены практические занятия. Они проходят так же, как и у нас, посредством совместного занятия в компьютерной программе «Zoom», где студенты могут общаться с преподавателем дистанционно и демонстрировать выполнение упражнений «онлайн». Так же в вузе Латвии по физической культуре проводятся семинары, на которых студенты делятся знаниями и результатами заданных домашних заданий. Как правило, домашнее задание выдаётся в понедельник, и срок выполнения – ровно неделя с момента получения. Демонстрация занятий, записанных на видео, так же имеет место быть. Количество домашних заданий возросло, а учебные планы стали более насыщенными, а иногда и вовсе кажутся невыполнимыми и слишком сложными. Студенты утверждали, что сил и времени на выполнение учебной работы уходит больше, чем при очном обучении. Так же они отмечают, что во время дистанционного обучения совершенствуется навык самостоятельности и умение самостоятельно находить учебные материалы, что несомненно полезно. Возможно, особенности её программы по физической культуре обусловлены направлениями их обучения, так как в её будущем, возможно, придётся самостоятельно составлять план обучения.

Относительно студентов специальных медицинских групп всё аналогично русскому ВУЗу: такие студенты получают индивидуальные задания, полностью соответствующие их состоянию здоровья. Такие правила справедливы для всех направлений обучения Латвийского ВУЗа, это прописано в официальном положении университета. Но, в отличие от Петрозаводского государственного университета, у наших коллег отсутствует балльная система, взамен которой принята оценочная. В конце каждого семестра сдается экзамен по дисциплине физкультура и спорт, а не зачёт. За занятия физкультуры в неделю студент получает оценку, точно так же, как и за каждую выполненную работу. По итогам семестра оценки суммируются и вычисляется средний балл, на основе которого выставляется оценка. Но, если студент считает, что его знаний достаточно, он может попробовать сдать экзамен, который может как повысить, так и понизить его балл.

Таким образом, изучив и выполнив сравнительный анализ преподавания дисциплины, в условиях распространения новой каронавирусной инфекции. В дистанционном формате дисциплина Физическая культура, как обязательного предмета, в высших учебных заведениях Российской Федерации и Латвии. Мы приходим к выводу, что занятия по дисциплине физической культуры в учебных заведениях России и Латвии имеют с одной стороны достаточно схожую специфику и направленность ее преподавания. Однако в Латвии большее внимание уделяется теоретической части физической культуры, индивидуальному подходу к каждому обучающемуся. Принципиальная разница при

рассмотрении двух вузов данных стран - это итоговая оценка по дисциплине физическая культура и спорт. В России зачтено, а в Латвии экзамен с дифференцированной оценкой.

1. Дистанционное обучение по дисциплине «физическая культура и спорт» [Электронный ресурс] // сайт ПетрГУ. 16 апреля (<https://petsu.ru/structure/466/kafedrafizicheskojk>).
2. Евтропова Д.С., Егорова Л.В., Кремнева В.Н., Соловьёва Н.В. Современные фитнес-направления (специальная медицинская группа) // учебно-метод. электронное пособие для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата [Электронное издание] / сост. : Д.С. Евтропова, Л.В. Егорова, В.Н. Кремнева, Н.В. Соловьёва. – Петрозаводск: ФГБОУ ВПО ПетрГУ, 2018. – 8, 13 с.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс] // сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. 14 марта (https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064&cat=/documents/docs/).
4. Éducation physique — Wikipédia. Режим доступа: https://fr.wikipedia.org/wiki/Éducation_physique

Ельцова О.В.

Некоторые проблемы обеспечения информационной безопасности младших школьников

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Надыма»
(Россия, Надым)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-156

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы обеспечения информационной безопасности детей, такие как раннее приобщение учащихся к гаджетам, недостаточной вовлеченности родителей в обеспечение информационной безопасности детей, отсутствие технических средств, способных полностью оградить ребенка от всех угроз в сети, недостаток специалистов в области информационной безопасности. Автор приходит к выводу, что работа по обеспечению информационной безопасности детей должна проводиться комплексно и системно.

Ключевые слова: цифровая грамотность, безопасное поведение в Интернете, кибербезопасность.

Abstract

The article discusses the problems of ensuring the information security of children, such as the early introduction of students to gadgets, insufficient involvement of parents in ensuring the information security of children, the lack of technical means capable of completely protecting the child from all threats on the network, the lack of specialists in the field of information security. The author comes to the conclusion that the work to ensure the information security of children should be carried out comprehensively and systematically.

Keywords: digital literacy, safe behavior on the Internet, cybersecurity.

Умение пользоваться цифровыми инструментами при решении задач становится обязательным условием успешной адаптации к информационному обществу. Система образования призвана подготовить подрастающее поколение к жизни в меняющихся условиях и развивается вслед за технологическим и культурным прогрессом: персональные устройства начинают занимать прочное место в учебном процессе школы, что находит отражение в использовании цифровых образовательных платформ, электронных библиотек и Интернет-ресурсов, электронного дневника, цифровых приложений и программ при создании проектов и реализации программ внеурочной деятельности.