нашего государства за счет включения в обучение текстов и фильмов культурологического и просветительского содержания.

1. Матвеев В.Э. Формирование знаний о духовных ценностях русского общества на занятиях с иностранными студентами / В.Э. Матвеев // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2019, № 1(29). – с. 11-16.
2. Машенко С.П. Дидактический потенциал «народного православия» в обучении русскому языку как иностранному / С.П. Машенко // Вестник ТГПУ. – 2005. Выпуск 3 (47). Серия: гуманитарные науки (филология). – С. 90-95
3. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева, М. В. Беляков, И. Б. Могилева [и др.] ; ред. Н. Д. Афанасьева. – Москва : Юрайт, 2020. – 352 с.
4. Стурикова М.В. Коммуникативная компетенция: к вопросу о дефиниции и структуре / М.В. Стурикова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015, № 6. – С. 28.
5. Шмелев И.С. Избранное / И.С. Шмелев. – Москва: издательство «Правда», 1989. – 688 с.

Вакуленко О.В., Пельменщикова Е.В.

Опыт организации волонтерской деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
(Россия, Шадринск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-143

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы деятельности волонтерских объединений в системе дополнительного образования детей. Проанализирован опыт организации волонтерских объединений в учреждениях дополнительного образования. Определены проблемы в организации волонтерской деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Ключевые слова: учреждения дополнительного образования, детские и молодежные общественные объединения, педагогический потенциал волонтерской деятельности.

Abstract

The article discusses the issues of the activities of volunteer associations in the system of additional education for children. The experience of organising volunteer associations in institutions additional education was analysed. Problems in the organisation of volunteer work in institutions of additional education for children and young people were identified.

Keywords: institutions of additional education, children's and youth public associations, pedagogical potential of volunteer activity.

Развитие современной молодежи происходит в сложных условиях, которые обусловлены коренными переменами во всех сферах общественной жизни России. Многочисленные проблемы в стране – агрессия, преступность, финансовая нестабильность, безработица, отсутствие досуга увеличивают у молодого поколения неуверенность в завтрашнем дне. Пропадает интерес к знаниям и труду, появляется склонность к негативным формам инициативы и предпринимательства. Эти изменения в ценностных ориентациях молодежи свидетельствуют об ухудшении нравственного здоровья общества. И в тоже время молодость – это период формирования взглядов и убеждений, профессионального и личностного самоопределения, начало трудовой карьеры и создания семьи. Помогают избежать нравственного разрушения общественные институты воспитания, такие как детско-молодежные объединения, которые не могут заменить школа и семья.

В условиях современной ситуации общественного развития важнейшим средством воспитания детей и молодежи, по нашему мнению, могут выступать именно детские и

молодежные волонтерские объединения. Для развития общественного движения детей и молодежи социально-педагогической направленности, которые формируются на базе учреждений дополнительного образования детей – дома и центры детства и юношества, клубы по месту жительства и др. Они как часть системы неформального образования расширяют возможности социализации детей и молодежи, имеют в своей деятельности разные направления и охватывают разные сферы общества – социальную, культурно-досуговую, спорта, производства, безопасности и охраны порядка и т.п.

Самостоятельная инициативная общественная деятельность подростков и молодежи является средством их самоопределения, накопления жизненного опыта, развития деловых качеств, самоутверждения, профилактики и коррекцией различных проявлений девиантного поведения.

Детские и молодежные общественные объединения являются притягательными для подростков, так как дают возможность свободного общения, организации интересных дел со сверстниками, помогают проявить творчество и лидерские качества [2].

Волонтерская деятельность обладает большим педагогическим потенциалом, являясь добровольной и бескорыстной по своей сути. Акимова Е.В. [1] выделяет педагогические функции волонтерской деятельности:

- личностно-развивающая, направлена на реализацию индивидуальных способностей, саморазвитие детей;
- социальной компетентности, способствующая развитию культуры поведения в обществе, коммуникативных навыков;
- профессионально-трудовая, направлена на приобщение к самостоятельной трудовой деятельности, развитие начальных трудовых навыков, волевых качеств;
- гражданского воспитания, способствует выражению собственной точки зрения, гражданской позиции, реализации собственных гражданских прав и обязанностей;
- духовно-нравственная, способствует созданию условий для формирования у детей и молодежи социально-значимых нравственных качеств.

В рамках нашего исследования нами были проанализированы сайты учреждений дополнительного образования г. Шадринска и Шадринского района Курганской области на предмет наличия волонтерских объединений в них [3].

Проведенный анализ позволил выявить следующее. В некоторых УДО г.Шадринска и Шадринского района разработаны и реализуются программы волонтерской деятельности. Так, например, в МКУ ДО «Ольховский Дом детства и юношества» реализует дополнительную общеобразовательную программу социально-педагогической направленности «Социальный Я. Школа волонтеров». Программа ориентирована на всестороннее формирование личности, социализацию в обществе. Программа рассчитана на 1 год, возраст обучающихся с 14 до 18 лет. Целью программы является формирование социально-активной личности подростков и молодежи через освоение основ волонтерской деятельности. Программа предполагает решение 3-х групп задач: обучающие, развивающие и воспитывающие. Обучающие задачи направлены на формирование знаний, умений навыков волонтерской деятельности, коммуникативных навыков, способов организации социально-значимой деятельности. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей детей и молодежи. Воспитательные задачи это – привитие чувства гражданственности и формирование готовности к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

В учебно-тематическом плане программы представлены мероприятия разной направленности – теоретической и практической. Теоретические занятия знакомят обучающихся с нормативно-правовой базой добровольческой деятельности, основными понятиями волонтерства, историей возникновения волонтерского движения в России и за

рубежом, основными направлениями и формами волонтерской деятельности. Практическая часть представлена участием детей в социальных акциях. Акции приурочены к социально-значимым мероприятиям (День пожилого человека, Международный день инвалида, Международный день матери, Международный день добровольца, Всемирный день здоровья и др.). Также в программе уделяется внимание событийному волонтерству: участие детей в районном слете «Лидеры нового поколения», фестивале спорта «Мама, Папа, Я - спортивная семья», патриотическому волонтерству – участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню Победы, Декаде героев Отечества и др.

При обучении будущих волонтеров используются различные методы и технологии: беседы, тренинги, мастер-классы, опросы, диспуты, деловые игры.

В МБУ ДО «Дом детства и юношества «Ритм» г. Шадринска также имеется дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогического направления «Я – волонтер». Программа реализуется через волонтерский отряд «Ритм». Цель программы: создание условий для социализации и приобретения навыков конструктивного взаимодействия с окружающим миром путем обеспечения целостности развития психической, интеллектуально-познавательной, коммуникативной, духовно-нравственной сферы личности и развития способности и готовности к осознанному выбору жизненного пути. Возраст участников от 10-18 лет. Программа также рассчитана на 144 часа, годичный срок обучения.

Станция юных техников является структурным подразделением МБУ ДО «Дом детства и юношества «Ритм» г. Шадринска. В данном учреждении при анализе сайта обнаружена дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Городской добровольческий отряд «Страна Знаков и Правил». Целью программы является формирование у детей и молодежи чувства уверенности, безопасности и защищенности в окружающем мире машин и людей. Возраст участников программы – 10-18 лет и молодежь до 30-ти лет. Программа составлена в соответствии с потребностями современного общества и образовательных стандартов в формировании у обучающихся общих регуляторов социального поведения, позволяющих беречь жизнь окружающих людей и свою собственную. Программа рассчитана на год обучения.

Отличительной особенностью данной программы является разработка и проведение обучающимися мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма. Мероприятия проводятся детьми для всех участников дорожного движения. В процессе обучения дети знакомятся также с основами работы инспекторов ГИБДД, изучают основы первой доврачебной помощи.

Станция юных натуралистов также является структурным подразделением МБУ ДО «Дом детства и юношества «Ритм» г. Шадринска. При изучении документов сайта учреждения мы не обнаружили дополнительных образовательных программ по волонтерской деятельности, но в Программе социализации и воспитания есть раздел «Воспитание социально-активной личности», в котором можно увидеть мероприятия, относящиеся к экологическому волонтерству. Например, городские акции «Дни защиты от экологической опасности», «Земля наш общий дом», «Живи, елка», «В защиту птиц и зверей», «Чистая вода» и др.

Также нами был проведен мини-опрос с руководителями волонтерских объединений с целью выявления информации об организации деятельности волонтерских объединений и трудностях работы в этом направлении (Как давно существует объединение? Как привлекали детей в объединение? Каков возраст детей? В чем значение волонтерской деятельности для детей и молодежи? Какие методы работы по волонтерству с детьми считаете наиболее эффективными? Какие трудности в работе возникают? Нужна ли методическая помощь?).

В результате проведенного опроса нами была получена следующая информация.

Возраст созданных объединений в учреждениях г. Шадринска и Шадринского района не превышает 5-ти лет. Численность волонтерских объединений невелика и колеблется от 5 до 15 человек. Основу волонтерских объединений составляют дети, посещающие другие

объединения данного УДО. Возраст волонтеров – 12-14 лет. По мнению респондентов, лучше всего начинать активно заниматься добровольчеством с 14 лет. Все руководители волонтерских объединений подчеркивают высокую эффективность волонтерской деятельности в формировании социально-значимых качеств личности детей и молодежи, таких как самостоятельность, инициативность, ответственность, толерантность, отзывчивость и др. Также педагоги рассматривают волонтерство как форму досуговой творческой деятельности.

В качестве наиболее интересных для детей выделяют разовые мероприятия, как возможность получения быстрого результата и вознаграждения. Также для подростков наиболее актуальным является социальное волонтерство, направленное на помощь пожилым и старым, ветеранам, инвалидам, детям-сиротам. Некоторые отдают предпочтение экологическому направлению волонтерской деятельности.

Значимыми мотивами участия детей в волонтерском объединении педагоги считают возможность организации свободного времени детей, самоопределение как личностное, так и профессиональное.

Исходя из проведенного анализа сайтов УДО г. Шадринска и Шадринского района, а также опроса руководителей волонтерских объединений детей можно сделать следующие выводы.

- Привлечение подростков к волонтерской деятельности носит условно-стихийный характер, отсутствуют методы и приемы технологии.
- Педагоги-руководители имеют поверхностные представления о возможных формах реализации добровольческих инициатив.
- В УДО отсутствует социальное проектирование как форма реализации социальных инициатив детей и молодежи.
- Не уделяется достаточного внимания информационно-просветительской работе среди обучающихся.
- Не в полной мере созданы педагогические условия для организации волонтерской деятельности в УДО.

Для разрешения выявленных проблем и противоречий авторами была предложена модель педагогической деятельности по организации волонтерского объединения в учреждении дополнительного образования.

1. Акимова Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Рязан. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань, 2006. - 20 с.
2. Кульпединова М.Е. Особенности реализации принципов воспитания в детском общественном объединении / М.Е. Кульпединова. // Научно-методический журнал «Платформа-навигатор: развитие карьеры». – URL: <http://platforma-navigator.ru/2018/09/30/osobennosti-realizacii-principov-vospitanija-v-detskom-obshhestvennom-obedinenii/> (дата обращения: 2.06.2021).
3. Навигатор дополнительного образования Курганской области. <https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>.

Варламов А.С., Изосимов Д.В.

Оценка качества сформированности профессиональных умений курсантов в процессе изучения специальных дисциплин

*Филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина в г. Челябинске
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2021-144

Аннотация

В статье рассматривается процесс активизации учебно-познавательной деятельности курсантов при проведении занятий с использованием активных методов обучения, роль диагностико-стимулирующей среды в формировании профессиональных умений у