РАЗДЕЛ XXVII. РЕЛИГИЯ

Ершов Д.И.

Теологическая антропология как основа развития духовной сферы общества

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
(Россия, Нижний Новгород)*

doi: 10.18411/trnio-10-2021-90

Аннотация

В условиях цифровизации современной культуры происходят процессы углубления духовного кризиса в обществе. Автор статьи рассматривает возможность решения ряда проблем, возникающих в современном обществе при введении в образовательный процесс, как основу духовной сферы общественной жизни, теологической антропологии.

Ключевые слова: теологическая антропология, духовная сфера, образование.

Abstract

In the context of the digitalization of modern culture, the processes of deepening the spiritual crisis in society are taking place. The author of the article considers the possibility of solving a number of problems that arise in modern society when introducing theological anthropology into the educational process as the basis of the spiritual sphere of public life.

Keywords: theological anthropology, spiritual sphere, education.

Сегодня в условиях развития цифровой экономики происходит цифровизация всех сфер общественной жизни. В самом общем виде можно выделить четыре основные из них – это социальная, экономическая, политическая и духовная. О цифровизации социальной сферы жизни, в которую включаются такие виды деятельности как здравоохранение, социальное обеспечение и др. исследователи пишут достаточно часто [3,5,8, 15]. Основные проблемы, о которых говорят ученые – это противоречия между традиционными социальными отношениями и цифровыми. В частности, указывается на снижение уровня предоставления социальных услуг, возрастании социального информационного неравенства среди населения, снижение качества жизни и т.д.

Ряд проблем и рисков возникают и при цифровизации политической сферы общества [1,11]. В частности исследователи обращают внимание на разрыв реальных социальных отношений между субъектами политической деятельности, перенасыщенную информативность политической деятельности, мешающей принятию стратегических и долгосрочных решений.

В экономической сфере общества в ходе цифровизации возникают проблемы не менее значимые [2,4,8]. Собственно они и являются одним из основных источников возникновения проблем в других сферах жизни. Как показывают авторы исследований в данном направлении, в результате цифровизации экономики происходит возникновение социального и экономического неравенства, обострение социальных отношений, проблема подготовки кадров и т.п.

Если провести сравнительный анализ основных проблем, возникающих в цифровой культуре, то можно выделить некий общий базис для всех сфер общественной жизни. Дело в том, что информатизация и цифровизация культуры затрагивает в первую очередь человека, т.е. его духовную сторону жизни, его сущность [5,10].

Духовная сфера общества включает в себя такие важнейшие элементы как науку, культуру, образование, религию и др. В результате цифровизации всех сфер общественной жизни происходит утрата именно духовной составляющей в этих элементах. Особенно это важно для образования, в рамках которого формируется личность. Если говорить о светском

понятии духовности, то речь идет о системе нравственных норм и ценностей. В системе науки это чревато падением качества научного знания, его этических принципов. В образовании мы уже наблюдаем снижение качества образовательного процесса, разрыв социальных и духовных связей в педагогическом процессе, падение нравственности у субъектов педагогической деятельности, снижение ответственности и т.д. [6, 13].

Религиозное, теологическое понимание духовности имеет несколько иной, более глубокий смысл, не исключая при этом, и светский подход. Духовное образование, как отмечается в одной из публикаций это образование: «... которое вводит человека в контекст духовной традиции, делает его непосредственным участником таинственной жизни Церкви» [9, с.23].

Разрыв между светским и теологическим образованием, произошедший в нашей стране, привел к тому, что в условиях развития цифровых технологий для современного человека, получающего светское образование, не осталось духовных оснований и традиций, накопленных поколениями его предков. В результате мы наблюдаем отсутствие идеалов, культурных скрепов, духовных ориентиров в процессах социализации личности. Одним из вариантов нивелирования уже существующего духовного кризиса может послужить введение в систему светского образования теологической антропологии [12,15]. «Именно антропология как систематическое учение человека о самом себе оказывается сегодня поворотной точкой, от которой зависит определение векторов дальнейшего развития человечества» [15, с. 16].

В системе современной антропологии сформировался целый спектр научных направлений. Можно назвать такие из них, как педагогическая антропология, социальная антропология, медицинская антропология, экономическая антропология, юридическая антропология и т.п. Все они исследуют определенный аспект человеческой природы. Но ни одна из них не объясняет идеал человека с Божественной точки зрения. В результате формируется идеал экономический, политический, правовой без учета идеала человека с точки зрения теологии. Вероятно, этим и можно объяснить, что современные антропологические учения сталкиваются с проблемами биоэтики, киборгизации, бездуховности и т.п. Не смотря на широчайший спектр антропологических учений, они не всегда справляются с проблемами современного общества, такими как трансформация института семьи, деидеологизация воспитания, утрата духовности, падение нравственности. Современная культура молодежи характеризуется как мозаичная, фрагментарная, слабо идентифицированная с культурными традициями своего народа.

Богатейший теоретический и практический опыт теологической антропологии, возможно, восполнит возникшие пробелы в духовном воспитании, предлагая альтернативные формы и способы познания человеком самого себя, своей сущности и предназначения. Включая теологическую антропологию, ее основы и элементы в образовательный процесс, мы сможем раскрывать тайны человеческой природы уже для детей, начиная с дошкольного возраста. В школе, далее в высших учебных заведениях теологическая антропология может включаться в образовательные и воспитательные программы, расширяя кругозор подрастающего поколения о духовной жизни человека, приобщая его к культуре духовного воспитания и развития.

1. Васильев М.С., Игнатовский Я.Р. Цифровизация современной публичной политики: специфика и социальные риски//Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2021. № 1. С. 15-26.
2. Гамидуллаева Л.А., Горбунова М.В. Перспективы обострения социальных проблем в условиях цифровой экономики//Современные инструменты, методы и технологии управления знаниями. 2018. № 1 (1). С. 70-74.
3. Гарипова З.Ф. О некоторых моментах влияния цифровизации на развитие социальной сферы общества//Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. № 12-1 (70). С. 171-173.
4. Голубович В.В. Проблемы и перспективы развития цифровой экономики в России на современном этапе//Инновации. Наука. Образование. 2021. № 35. С. 1170-1176.

5. Грязнова Е.В. Информационная культура медицинских учреждений: проблемы и перспективы//Человек и культура. 2015. № 1. С. 92-111.
6. Грязнова Е.В. Информационная культурология как научное направление: философско-методологический анализ//Философия и культура. 2016. № 3 (99). С. 452-458.
7. Грязнова Е.В., Шкирнюк П.Г. Здравоохранение в России и качество жизни населения//NB: Экономика, тренды и управление. 2014. № 4. С. 72-85.
8. Дьяченко Л.А. Проблемы реализации программы "цифровая экономика российской федерации" на современном этапе развития общества: образование//Мировая наука. 2021. № 7 (52). С. 43-48.
9. Панин И.Е., Демидов Г.В. Духовное образование: традиции и инновации//Труды Перервинской православной духовной семинарии. 2020. № 19. С. 19-27.
10. Сагитов С.Т. Проблемы управления духовной сферой в условиях перехода к цифровой экономике//Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 3 (82). С. 12-19.
11. Слуцкая Л.В. Диверсификация политического пространства в сфере публичной политики в условиях цифровизации//Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 1. История и археология. Философия. Политология. 2020. Т. 12. № 3. С. 137-143.
12. Степанова Е.А. Теологическая антропология: традиция и современность//Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. 2004. № 5. С. 148-166.
13. Сыроватская О.Ю., Садырин И.А. Проблемы образования в цифровой среде//Современное образование: содержание, технологии, качество. 2020. Т. 1. С. 98
14. Тимонина И.В. Правовое регулирование и цифровизация в социальной сфере и сфере предоставления социальных льгот на транспорте//Вестник Юридического института МИИТ. 2021. № 1 (33). С. 56-62.
15. Флах С.В. Христианская антропология как смысловое и методологическое ядро предметного содержания преподавания теологии в вузе теологический проект: современный этап//Богословский сборник Новосибирской православной духовной семинарии. 2019. № 1 (13). С. 11-18.