7. Франселла Ф. Новый метод исследования личности: руководство по репертуарным личностным методикам / пер. с англ. Ф. Франселла, Д. Баннистер. М.: Прогресс, 1987.
8. Hill R. Personal Constructs and Careers Exploration. Hamilton, NZ: ReConstrue; and Kindle Books, 2012.
9. Kelly G.A. The psychology of personal constructs: in 2 vols. New York: Norton, 1955.
10. Marcia J.E. Identity in adolescence // Adelson J. (ed.) Handbook of adolescent psychology. N.Y.: John Wiley, 1980.
11. Personal construct methodology /ed. by Peter Caputi ... [et al]. L.: John Wiley & Sons Ltd, 2012.

Хиллюк С.О., Пичугин Д.А., Кузнецова Е.В.

Причины и профилактика девиантного поведения подростков

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-10-2021-35

Аннотация

В данной статье авторами приводится классификация девиантных подростков, проводится анализ форм проявления и причин возникновения девиантных форм поведения подростков. Определены субъекты, уполномоченные осуществлять профилактическую и социально-педагогическую реабилитационную деятельность с девиантными подростками и их семьями для формирования здоровой социальной среды.

Ключевые слова: профилактика, девиантное поведение, социально-педагогическая реабилитация, подростки, трудновоспитуемость.

Abstract

In this article, the authors provide a classification of deviant adolescents, analyze the forms of manifestation and causes of deviant behaviors of adolescents. The subjects authorized to carry out preventive and socio-pedagogical rehabilitation activities with deviant adolescents and their families for the formation of a healthy social environment are identified.

Keywords: prevention, deviant behavior, socio-pedagogical rehabilitation, adolescents, difficult upbringing.

На сегодняшний день, одним из актуальных вопросов по работе с несовершеннолетними гражданами в возрасте от 10 до 18 лет остается профилактика совершения ими противоправных деяний. Это обусловлено тем, что в подростковой среде часто встречаются проявления агрессии, жестокости и насилия. Чаще всего, подростковый буллинг встречается в образовательных организациях. Статистические данные свидетельствуют о том, что каждый второй подросток встречался с таким явлением как буллинг [10]. Подростки отмечают, что чаще всего буллинг проявляется в виде психологической агрессии (32%), реже он проявляется в виде физического насилия (26,6%). К сожалению, в статистических данных встречается и информация и о том, что подростки страдают даже от агрессии учителей (22%). Наиболее распространенными причинами буллинга выступают: низкий социальный и экономический статус семьи подростка, национальность и неухоженность.

Последствия школьного буллинга опасны такими проявлениями как: формирование у жертвы травли комплексов, страхов, снижением интереса к образовательной деятельности, отсутствием желания посещать школу, депрессией и даже суицидом. Отпечаток буллинга в подростковом возрасте находит свое выражение и во взрослой жизни. Так, например, лица, подвергавшиеся травле в школе менее уверены в себе и успешны с одной стороны – жестокие и озлобленные, с другой.

Опасным является буллинг и для тех, кто выступает его зачинщиком. К сожалению, склонность к противоправному образу жизни в подростковом возрасте может повлечь за собой формирование устойчивых противозаконных и асоциальных форм поведения, которые укоренятся в сознании подростка и приведут к криминальному образу жизни в зрелом

возрасте. Поэтому своевременная профилактика данного явления позволит подросткам развиваться и обучаться в социально здоровой и психологически комфортной среде. Для успешной профилактики подростковых девиаций и недопущения последующей криминализации школьников необходимо разобраться в причинах буллинга.

Подростков, с отклоняющимся поведением подразделяют на три группы:

- трудновоспитуемые,
- педагогически запущенные,
- социально запущенные.

Термин «трудновоспитуемость» вошел в науку в 20-30-е годы XX века, когда в рамках педагогической науки было сформировано научно обоснованное определение как невосприимчивость и сопротивляемость подростка педагогическому воздействию [9, с. 525-527].

Трудновоспитуемость проявляется в таких негативных формах как сопротивление воспитанию, неуважение, недоверие к педагогу, негативное отношение к педагогическому процессу. Трудновоспитуемые подростки часто провоцируют и создают предпосылки для конфликтных ситуаций в образовательном процессе, как со своими сверстниками, так и учителями. Безусловно, все родители и педагоги в кризисные возрастные периоды сталкиваются с трудновоспитуемостью подростков, однако эти периоды кратковременны. Относить подростка к трудновоспитуемому можно только в том случае, если у него наблюдаются устойчивые недостатки в характере и поведении. Е. В. Филиппенко указывает на то, что трудновоспитуемость несовершеннолетних – это результат неблагоприятных условий семейной социализации или влияния на подростка группы асоциальных сверстников [13, с. 162-163].

Второй группой подростков с отклоняющимся поведением являются педагогически запущенные ученики. А. С. Голубева указывает на то, что «педагогическая запущенность» – это устойчивое отклонение от норм развития в поведении, сознании, учебной деятельности [3, с. 122-124]. Так как педагогическая запущенность выражается в частичной социальной дезадаптации, она имеет такие формы проявления как: низкая успеваемость в школе, нарушение норм и правил посещения и пребывания в школе (прогулы, курение, сквернословие, употребление алкоголя и т.д.).

Э. С. Заседателева выделяет 3 компонента педагогической запущенности:

1. поведенческие отклонения и отставание в учебе;
2. отставание в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевых, нравственных свойств, черт, проявлений и качеств личности;
3. отклонения, искажения и противоречия в отношениях педагогически запущенных подростков к себе и своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям, окружающим явлениям [5].

Педагогически запущенный подросток является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности. Поэтому важно также обратить внимание на ту социальную среду, в которой он воспитывается, а также проводит свое свободное время.

Наиболее опасной группой подростков с отклоняющимся поведением является группа, в которую входят социально-запущенные несовершеннолетние. Социально-запущенными являются подростки, у которых отсутствует профессиональная направленность, полезные навыки и умения, резко сужена сфера социальных интересов. Главной причиной того, что несовершеннолетний станет социально запущенным, является недостаточный уровень социокультурного развития родителей, особенно матери, низкая культура семейного общения, неадекватное отношение к ребенку – все это становится тормозом нормального развития культурно-познавательных потребностей ребенка, его речевой и формационной культуры.

Семья является первичным социальным институтом, в котором несовершеннолетний с первых лет жизни социализируется и усваивает необходимые для нормальной жизни

социальные нормы. Если в семье социальные нормы искажены, то ребенок впитывает их в том виде, в котором их транслирует семья.

Профилактика социальной запущенности должна начинаться как можно раньше, пока усвоенные асоциальные нормы прочно не укоренились в сознании подростка. Определить социально-запущенных детей можно по внешним признакам: деформированность коммуникативных потребностей и социальных мотивов поведения; неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности.

Внешняя симптоматика социальной запущенности в подростковом возрасте определяется следующим образом; низкая способность к социальной рефлексии и трудности в овладении социальными ролями.

Ю. Б. Орлов выделяет 3 группы факторов, определяющих социальную запущенность подростка [7, с. 317-321].

1. Проблема лидерства в различных молодёжных организациях, порождающая социальные девиации, а, следовательно, и социальную запущенность несовершеннолетних. Асоциальные лидеры ориентируют свою группу не на общепринятые нормы, а на «антиценности», так как противоправные, аморальные поступки, совершаемые им, позволяют ему завоевать авторитет среди сверстников.
2. Наличие у подростка индивидуальных факторов, способствующих возникновению социальной запущенности (низкая самооценка, неуверенность в себе, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных жизненных ситуациях, неумение выражать свои чувства и др.).
3. Внутрисемейная атмосфера, которая предопределяет возникновение социальной запущенности подростков (деструктивные отношения, материальное положение семьи, низкий социально-культурный уровень родителей, злоупотребление родителями алкоголем).

Е. П. Митькина отмечает, что несовершеннолетние особенно уязвимы и подвержены отрицательным воздействиям в период социального созревания и вхождения в мир взрослых, так как в это время им свойственны неустойчивость психики, слабая приспособляемость к растущей интенсификации жизни, нервно-психическим перегрузкам и стрессам вкупе с материальной необеспеченностью и зависимостью от старших на фоне стремления к самостоятельности и широких потребительских запросов. Она помимо рассмотренных нами трех групп подростков с отклоняющимся поведением выделила также детей «группы риска» [6, с. 73].

Подростки «группы риска» – это лица, находящиеся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни, испытывающие те или иные формы социальной дезадаптации, проявляющие различные формы асоциального поведения [11].

Л. Н. Антонова и Н. Ю. Андрущенко выделяют три группы подростков, относящихся к категории «группа риска»: безнадзорные, лишенные присмотра, внимания и заботы; беспризорные, которые не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства; дети-беглецы – убежавшие из дома или из воспитательного учреждения вследствие разрыва с родителями, возникшего тяжелого конфликта с учителями, [1, с. 75-76, 2, с. 14-18].

Профилактика рассмотренных категорий подростков, склонных к девиантному поведению, в первую очередь, должна начинаться с оказания психолого-педагогической помощи семье подростка. Это обусловлено тем, что первопричиной подростковых девиаций выступает, чаще всего, семья. Так, например, даже если с экономической точки зрения семья благополучная, а отец «тиран», то подросток будет проецировать жесткость и грубость общения в семье во взаимодействие со сверстниками. Психолого-педагогическую помощь семье, в первую очередь, должен оказывать педагог – школьный учитель и психолог как детский, так и семейный. Если семья, в которой воспитывается подросток, имеет материальные трудности, необходимо разъяснить о возможностях государственной

поддержки малоимущим семьям, проинформировать о социальных центрах, уполномоченных оказывать социально-реабилитационную поддержку нуждающимся семьям.

В том случае, если подросток склонен к устойчивым формам асоциального и даже противоправного поведения, субъектами профилактики совершения им правонарушений будут являться сотрудники служб участковых уполномоченных полиции и инспекции по делам несовершеннолетних. Во-первых, девиантный подросток будет поставлен на профилактический учет в органы внутренних дел, во-вторых, с ним систематически будут проводиться профилактические, воспитательные, информационно правовые беседы о недопущении совершения им правонарушений и о последствиях преступных деяний.

К сожалению, если профилактика ограничивается только беседами, это не всегда приносит желаемый результат, об этом свидетельствует статистика совершения правонарушений и преступлений подростками. В соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24.06.1999 года одним из направлений профилактической деятельности является социально-педагогическая реабилитация [12].

Социально-педагогическая реабилитация – это целенаправленная профессиональная деятельность, смыслом которой является создание благоприятных условий для получения несовершеннолетним личного опыта, способствующего саморазвитию, самоизменению и самовосстановлению [8, с. 99-101].

Днепров С. А. и Хилюк С. О. отмечают, что неотъемлемыми элементами социально-педагогической реабилитации должны быть следующие мероприятия:

1. оказание семье, в которой воспитывается девиантный подросток, помощи в решении социально-бытовых проблем;
2. оказание помощи в трудоустройстве членам семьи;
3. вовлечение девиантного подростка в творческую, трудовую, образовательную деятельность с учетом его талантов и интересов;
4. поддержка подростка в социально-одобряемой инициативе, достижении успехов в учебной, трудовой и творческой деятельности;
5. формирование вокруг подростка «здоровой» социальной микросреды, где он будет учиться социально-одобряемому поведению;
6. постепенное снижение участия сотрудников полиции в жизни подростка с учетом положительной динамики его восстановления в нормальной социальной среде, усвоении и трансляции моральных и правовых норм [4, с. 330-334].

Таким образом, необходимо отметить, что первопричиной того, что подросток становится девиантным, является то, в какой социальной среде он растет и развивается. Какие модели поведения он усваивает в семье, так он и будет вести себя в различных ситуациях взаимодействия с окружающим его миром. Поведение подростка – это проекция взаимоотношений в его семье. Поэтому профилактические мероприятия и социально-педагогическую реабилитацию подростков нужно начинать именно с семьи.

1. Андрущенко Н. Ю. Подростковая агрессия в социальных сетях / Н. Ю. Андрущенко, Л. А. Дмитриева // Современное образование Витебщины. – 2017. – № 4 (18). – С. 75-76.
2. Антонова Л.Н. Педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Н. Антонова // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2011. – № 1. – С. 14-18 – URL: <http://vestnik-mgou.ru/> (дата обращения: 06.05.2021).
3. Голубева А. С. Педагогическая запущенность как социально-педагогическая проблема / А. С. Голубева // В сборнике: Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. Пенза. – 2020. – С. 122-124.
4. Днепров С. А. Профилактика подростковой преступности с помощью социально-педагогической реабилитации // Днепров С.А., Хилюк С.О./ В сборнике: 30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей. сборник материалов Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020. С. 330-334.
5. Заседателева, Э. Б. Основы коррекционной педагогики / Э. Б. Заседателева // – Омск, 1999. – 132 с.

6. Митькина Е. П. Дети группы риска – актуальная проблема современного детства / Е. П. Митькина // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 2. – С. 73.
7. Орлов Ю. Б. Причины и факторы, порождающие социально-педагогическую запущенность подростков / Ю. Б. Орлов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2009. – Т. 15. № 2. – С. 317-321.
8. Паатова, М. Э. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением / М. Э. Паатова. // Человек и образование. – 2013. – № 4 (37). – С. 99-101.
9. Снегирева Е. С. Теоретические основания проблемы трудновоспитуемости подростков / Е. С. Снегирева // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2014. – № 1 (3). – С. 525-527.
10. Статистика дня 52% подростков сталкиваются с травлей в школах <https://news.rambler.ru/sociology/43085636-statistika-dnya-52-podrostkov-stalkivayutsya-s-travley-v-shkolah/> (дата обращения 21.07.2021).
11. Сухоленцева Е.Н. К проблеме воспитания детей группы риска / Е.Н. Сухоленцева // Вестник Воронежского государственного технического университета. Том 10. – 2014. – № 3-2. С. 225-230 – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 06.05.2021).
12. Федеральный Закон Российской Федерации. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года. – URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 03.03.2021).
13. Филипенко Е. В. Дети «группы риска» как социально-педагогическая проблема /Е. В. Филипенко // Вестник научных конференций. – 2015. – № 4-1 (4). – С. 162-163.