познавательных, этических и эстетических аспектов жизни. Наконец, духовное для неё выступает в качестве Откровения. Идею присутствия священного сознание клиентки проявляет посредством сакральных символов (знаков); в нашем случае это – крест и свечи.

Таким образом, сохраняя центральную тему своей жизненной истории – работа, – клиентка отправляет себя к иным занятиям и видам деятельности и приходит к *интегративному решению* как варианту примирения. В дополнение к опыту мысли она символически обретает опыт веры, доверия и др. Создаваемые ею образы действительно отражают то, что сама она определяет как истинное существование и его подлинное средоточие.

1. Дмитриева, Н.В. Неврозы и невротики. Глубинная терапия с помощью ассоциативных карт / Н.В. Дмитриева, И.С. Богачек. – СПб.: ВВМ, 2019. – 229 с.
2. Мясищев, В.Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясищев. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 426 с.

Хандожко А.Н.

К проблеме формирования самоконтроля у младших школьников

*Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-10-2021-33

Аннотация

Статья посвящена результатам изучения в психолого-педагогической литературе понятий «самоконтроль» и «рефлексивная деятельность». В статье раскрыты различные подходы к определению данных понятий и их классификации, а также обнаружена взаимосвязь между организованным самоконтролем и действием оценки.

Ключевые слова: самоконтроль, саморегуляция, рефлексия, рефлексивные действия, младшие школьники.

Abstract

The article is devoted to the results of studying the concepts of "self-control" and "reflexive activity" in the psychological and pedagogical literature. The article reveals various approaches to the definition of these concepts and their classification, as well as the relationship between organized self-control and the action of evaluation.

Keywords: self-control, self-regulation, reflection, reflexive actions, younger schoolchildren.

Проблема развития и формирования самоконтроля в младшем школьном возрасте занимает в психологической и педагогической науке особое место. Природа понятия самоконтроля впервые была описана еще до нашей эры, в трудах Аристотеля, однако непосредственное изучение данного понятия началось лишь в XIX-XX веках.

З. Фрейд был одним из первых, кто раскрыл это понятие с психологической точки зрения. В последующем, многие зарубежные психологи в своих работах отмечали то, что самоконтроль основывается на воле и, следовательно, его необходимо целенаправленно формировать.

Основатель психоанализа З. Фрейд определял самоконтроль как «инстинкт самосохранения «Я». Развитие «Я» автоматически ведет к усилению самоконтроля». В своих трудах, для объяснения способности человека контролировать свое поведение, З. Фрейд определил «наличие в составе психики некоторого внутреннего агента, который принимает решения, связанные с контролем поведения» [8, С. 80].

По определению Петровского В.А. самоконтроль – это «такие проявления активности человека, как ответственность за ближайшие и отдаленные последствия собственных

поступков, осмотрительность и осторожность, выдержка и самообладание» [3, С. 48]. Другими словами, можно сказать, что самоконтроль проявляется в способности контролировать импульсивные действия силой воли, а также в самостоятельном прогнозировании ближайших и отдаленных последствий своих действий.

Поступление в первый класс является одним из самых красочных и ярких событий для ребенка. С первого дня обучения в школе у младшего школьника начинается адаптационный период, в процессе которого обучающийся принимается осваивать для себя новую социальную роль, а ведущая деятельность первоклассника постепенно сменяется с игровой на учебную. Самоконтроль оказывает непосредственное влияние на процессы формирования, развития и становления учебной деятельности и включает в себя такие компоненты, как социальные нормы, принятые в обществе, и ценностно-мотивационную систему личности. При недостатке данных умений возникают две взаимосвязанные проблемы: младший школьник не способен справиться с импульсивными поступками и желаниями, а также обучающемуся невероятно трудно удерживать произвольное внимание с помощью волевого комплекса, необходимого для решения учебных задач [2].

Кроме того, в федеральном государственном стандарте начального общего образования отражены требования к метапредметным результатам освоения регулятивных универсальных учебных действий, к которым относятся «освоение начальных форм рефлексии и формирование первоначальных умений саморегуляции» [4, С. 7]. Для самостоятельного контроля над сферой познавательной деятельности младшему школьнику необходимо «научиться учиться»: уметь организовывать и осуществлять рефлексию в образовательном процессе, планировать и организовывать свою будущую деятельность, а также осуществлять самоконтроль. На начальном этапе основного общего образования у младших школьников не сформированы знания, умения и навыки осуществления рефлексивной деятельности и самоконтроля; учащиеся ошибочно полагают, что реализация функций контроля и проверки является обязанностью учителей. Задачей учителя является повышение успешности обучения на начальной ступени основного общего образования с помощью комплексного формирования у обучающихся потребности к самопроверке и самоконтролю, реализуемое в рамках компетентностного подхода.

По определению Б. П. Черника рефлексия — это «важный механизм продуктивного мышления; особая организация процессов понимания происходящего в широком системном контексте (включающая оценку ситуации и действий, нахождения приемов и операций решения задач); процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида и других людей» [9, С. 132].

Рефлексия выполняет определенные функции. Во-первых, она позволяет учащемуся планировать, контролировать и регулировать свое мышление. Во-вторых, рефлексия позволяет оценивать правильность логического построения мыслей. В-третьих, рефлексивная деятельность в образовательном процессе позволяет не только улучшить процесс и результаты решения знакомых задач, но и решать новые виды учебных задач, которые не поддаются решению без ее применения [1, С. 193-202].

В исследованиях С.Ю. Степанова и И.Н. Семенова выделяются следующие виды рефлексии: «интеллектуальная (направленная на осмысление действия, совершаемого субъектом); личностная (направленная на осмысление себя и других как субъектов деятельности); кооперативная (переосмысление знаний о структуре и организации коллективного взаимодействия); коммуникативная (переосмысление представлений о внутреннем мире другого человека)» [7, С. 103].

В настоящий момент образовательный процесс находится в состоянии постоянных изменений. В условиях современного мира происходит реорганизация системы школьного образования, внедрение новых образовательных технологий обучения, создание программ

воспитания и профориентации. В настоящее время у учителя есть возможность выбирать альтернативные и оптимальные методы и технологии построения учебного процесса.

Рефлексивная деятельность на уроке обеспечивает формирование личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. При взаимодействии с обучающимися в образовательном процессе, учитель, в зависимости от цели, этапа урока и содержания учебного предмета, использует личностную, интеллектуальную или коммуникативную рефлексия.

Личностная рефлексия в образовательном процессе делится на три вида. Первый вид – физическая рефлексия: успел ли ученик понять или выполнить задание, легко или трудно ему было в процессе его выполнения. Второй вид – сенсорная рефлексия: младший школьник оценивает свое эмоциональное состояние при выполнении учебной задачи: комфортно ли ему было, вызвало ли задание интерес или скуку. Третий вид – духовная рефлексия: учащийся оценивает какой духовный результат принесла ему его деятельность: стал ли он лучше или хуже, созидал или разрушал себя, или других. Объектом личностной рефлексии выступает сама познающая личность (субъект), а также ее личностные поведенческие характеристики, определяющие взаимоотношения с другими людьми.

Коммуникативная рефлексия представляет собой механизм познания другого человека, в качестве объекта коммуникативной рефлексии выступают представления субъекта о причинах поступков другого человека, его эмоциональном состоянии и внутреннем мире.

Интеллектуальная рефлексия проявляется в неоднократном возвращении к условиям задачи во время решения для анализа альтернативных способов решения и определения наиболее рациональных из них. Данный вид рефлексии формирует самоконтроль в учебной деятельности, позволяя младшему школьнику понять ход решения задачи и оценить свои сильные и слабые стороны [6].

Реализация младшим школьником действий контроля и оценки предусматривает концентрацию учащегося на содержании собственных действий и сопоставлению их с результатом требуемой задачей. Данная деятельность является ведущим фактором построения и изменения действий учащегося [5, С. 13].

Таким образом, действия оценки и контроля тесно связаны между собой. Четко организованные действия контроля позволяют дать более конкретную оценку. Действие оценки определяет постановку новых целей в структуре учебной деятельности младшего школьника, а следовательно, способствует усвоению ребенком учебного предмета.

1. Бобрович Т. А. Педагогическая рефлексия как средство саморазвития педагога //Теория и методика профессионального образования. – 2016. – Т. 1. – №. 3-1. – С. 193-202.
2. Линчевский Э.Э. Уроки поведения в быту и на работе. СПб., 2003.
3. Петровский В.А., Черепанова Е.М. Индивидуальные особенности самоконтроля при организации внимания. 1987. №5. С. 48
4. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» С. 7
5. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: Теория и практика. – Томск: «Пеленг», 1997. – С. 13
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 2006
7. Семенов, И.Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач / И.Н. Семенов. М, 1990. С. 103
8. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого "Я" : [роман] / Зигмунд Фрейд ; [пер. с нем. Я.М. Когана]. - Санкт-Петербург : Азбука [и др.], 2012. - 190, [2] с. ; 18 см, С. 80
9. Черник Б.П. Эффективное участие в образовательных выставках: Науч.-практ. пособие для формирования выст. культуры, освоения приемов и навыков успеш. участия в выст. / Под ред. А.Д. Копытова; Рос. акад. образования, Ин-т образования Сибири, Дал. Востока и Севера и др. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2001. - С. 132.